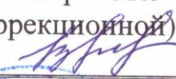




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

| | |
|---|--|
| ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2021 | УТВЕРЖДАЮ Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»  / Г.В. Власова |
| СОГЛАСОВАНО Родительский комитет Протокол № 1 от 31.08.2021 (ФИО подпись) Г.В. Максимова  30.08.2021 г | УТВЕРЖДЕНО Приказом № 120/1 от 31.08.2021  |

АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью 7-9 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4471152E5EC8F544BA25CD4394C3E0549B8FD18D
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 01.03.2021 до 01.06.2022

Иркутск 2021 г.

| |
|--|
| АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ |
|--|

| |
|--------------------------|
| 1. Целевой раздел |
|--------------------------|

| |
|----------------------------|
| 1.1. Пояснительная записка |
|----------------------------|

| |
|---|
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы |
|---|

| |
|--|
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы |
|--|

| |
|---------------------------------|
| 2. Содержательный раздел |
|---------------------------------|

| |
|---|
| 2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области |
|---|

| |
|---------------------------|
| 2.2. Программа воспитания |
|---------------------------|

| |
|----------------------------------|
| 3. Организационный раздел |
|----------------------------------|

| |
|-------------------|
| 3.1. Учебный план |
|-------------------|

| |
|---|
| 3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
|---|

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее-АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы образовательной организацией предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки

АООП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью

воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттен-

ков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-

педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- ✓ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ✓ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ✓ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ✓ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- ✓ специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания, умения и навыки специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

8 класс

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50-55 слов).

9 класс

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической

- задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ЧТЕНИЕ

7 класс

- Подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.
- Внеклассное чтение.
- Значение основных сведений из жизни писателей.
- Чтение книг из школьной библиотеки.
- Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.
- Обсуждение прочитанных книг, статей.
- Составление отзывов.
- Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.
- Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать "про себя" доступные по содержанию тексты;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. Учащиеся должны знать:
- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать "про себя";
- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.
-

МАТЕМАТИКА

7 класс

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов;
- приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур;
- нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

БИОЛОГИЯ

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- Названия некоторых бактерий, грибов, растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений.
- Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
- Некоторые биологические особенности, приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений.
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.
- Знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- Узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

Обучающиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- Различать органы у цветкового растения.
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений.
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.
- Различать грибы и растения.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений.
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
- Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
- Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
- Названия типичных групп изученных животных, значение изучаемых животных в природе и хозяйственной деятельности человека.
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.
- Знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- Узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

Обучающиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах).
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными, рассказывать о своих питомцах.
- Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- Названия, строение и расположение основных органов организма человека.
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.
- Влияние физических нагрузок на организм.
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
- Основные санитарно-гигиенические правила.
- Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

Обучающиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
- Природные зоны России
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.

- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- Правила поведения в природе.
- Названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами.
- Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе.
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным животным миром, природными условиями и занятиями населения.
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон.
- Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом возможностей учащихся)

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать их характеристику.
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.
- Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.
- Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7 класс

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - X в. – крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
 - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;

- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682–1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3–5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
 - Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

- объяснять причины:

- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

(учащиеся должны знать)

- основные понятия курса «обществознание»;
- понимать значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан России;

(учащиеся должны уметь)

- уметь ориентироваться в окружающей действительности;

- оформлять стандартные бланки;
- обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;
- изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- давать оценку на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

9 класс

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения; -написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Изобразительное искусство

7 класс

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и
- воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.
- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

Музыка и пение

7 класс

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

8 класс

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

7 класс

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

8 класс

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- знание организаций занятий по физической культуре различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9 класс

- Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

(ШВЕННОЕ ДЕЛО)

7 класс

- называть строение и основные свойства шерстяных тканей (чистошерстяных, полшерстяных), и их применение;
- давать полную характеристику стачных и краевых швов;
- знать механизмы промышленной швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки и правила безопасной работы на ней;
- определять названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- знать виды, назначение, ширину и глубину, расчёт складок;
- знать виды обработки верхних и нижних срезов поясных изделий;
- соблюдать правила расчёта, правила раскроя оборок и виды обработки отлетного среза;
- знать назначение, устройство, регулировку, заправку и правила безопасной работы на краеобмёточной швейной машине;
- соблюдать последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять все виды машинных швов, применяемые при пошиве лёгкой одежды на промышленной машине;
- обрабатывать срезы швов на краеобмёточной машине;
- обрабатывать застёжку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
- стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;
- определять вид ремонта, выполнять штопку и заплату накладным швом;
- составлять план пошива лёгкой одежды, состоящей из основных деталей.

8 класс

- знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
 - самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 - экономное расходование материалов;
 - планирование предстоящей практической работы;
 - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
 - соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
 - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
 - уметь определять хлопчатобумажные ткани;
 - знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

9 класс

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности

(СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)

7 класс

- учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом;
- рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем;
- работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2;
- выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление;
- работать с шаблоном; читать технологические карты;
- выполнять непрозрачную отделку изделия;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.
- учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле, строение дерева, виды пиломатериалов, понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила, способы сборки изделий из древесины, отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров;
- знать о непрозрачной отделке древесины;
- технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.
-

8 класс

- учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом, рейсмусом, столярным угольником;
- работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем;
- работать со столярным клеем;
- ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность строгания древесины;
- выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины;

- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление;
- работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия;
- изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент;
- распознавать виды пиломатериалов;
- изготавливать и ремонтировать простейшую мебель;
- читать технологические карты;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.
- учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле, строение дерева, определять пороки и дефекты древесины, виды пиломатериалов, понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины - мебели;
- отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; знать отличия фурнитур;
- знать о непрозрачной отделке древесины, технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

9 класс

- учащиеся должны знать: материалы, применяемые в столярном производстве, основные породы, свойства и пороки древесины, сущность и назначение основных столярных операций, способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления, назначение и применение шиповых соединений;
- способы и приемы их выполнения, виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные) их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений, виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение, контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования, способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака, устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями, элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством, правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места, специальную терминологию и пользоваться ею.
- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы общего образования

Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно: Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Об оценивании знаний, умений и навыков учащихся», «О внеурочной деятельности учащихся», «О службе мониторинга и системе внутреннего мониторинга качества образования», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Положения разработаны в соответствии с учебными программами специальных

(коррекционных) образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля

| Вид текущего контроля | Вид контрольно-оценочной деятельности | |
|--|--|--|
| | Устный | Письменный |
| <i>Учебный предмет «Русский язык»</i> | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение по теме. | Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа. |
| Периодический (тематический) контроль | Устный рассказ-обобщение по теме. | Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа. |
| <i>Учебный предмет «Математика»</i> | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет. | Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. |
| Периодический (тематический) контроль | Устный рассказ-обобщение по теме. | Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа. |
| <i>Учебный предмет «Чтение»</i> | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение. | Ответы на вопросы. |
| Периодический (тематический) контроль | Проверка техники чтения. | Контрольный тест. |
| <i>Учебные предметы «География», «Биология», «История Отечества», «Обществознание»</i> | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. | Практическая работа. Работа ко карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. |
| Периодический (тематический) контроль | | Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа. |
| <i>Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение»</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение. | Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа. |
| Периодический (тематический) контроль | | Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа. |
| <i>Учебный предмет «Физическая культура»</i> | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение. | Практическая работа. Реферат. |
| Периодический (тематический) контроль | | Сдача нормативов. Реферат. |
| <i>Учебный предмет «Музыка и пение»</i> | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений. | Практическая работа. Реферат. |

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

| Периодичность проведения | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|
| <i>Учебный предмет «Русский язык»</i> | |
| В конце четверти | Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста. |
| В конце учебного года | Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста. |
| <i>Учебный предмет «Математика»</i> | |
| В конце четверти | Контрольная работа. Контрольный тест. |
| В конце учебного года | Контрольная работа. Контрольный тест. |
| <i>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</i> | |
| В конце четверти | Проверка техники чтения. |
| В конце учебного года | Проверка техники чтения. Коллективный проект. |
| <i>Учебные предметы «География», «Биология», «История Отечества», «Обществознание»,</i> | |
| В конце четверти | Контрольный тест. |
| В конце учебного года | Контрольный тест. |
| <i>«Профессионально-трудовое обучение»</i> | |
| В конце четверти | Контрольный тест. Практическая работа |
| В конце учебного года | Коллективный проект. Контрольный тест. |
| <i>«Музыка и пение»,</i> | |
| В конце четверти | Творчески показ |
| В конце учебного года | Творчески показ |
| <i>«Физическая культура»</i> | |
| В конце учебного года | Коллективный проект. |

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые

обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В 7-9 классах устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1 - плохо.

Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены локальным актом «Положение об оценивании знаний, умений, навыков учащихся».

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержательный раздел

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Русский язык.

Пояснительная записка

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется с 8 по 9 класс 238 часа, 8 класс по 4 часа в неделю (136 часов), 9 класс по 3 часа в неделю (102 часа).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 8 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50-55 слов).

9 класс

К концу 9 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение

- орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

8 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания

в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование 8 класс

| 1. | Тема | Количество часов |
|-----------|--|-------------------------|
| 2. | Повторение. Предложение | 8 |
| 3. | Простые и сложные предложения | 1 |
| 4. | Составление сложных предложений | 1 |
| 5. | Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения | 1 |
| 6. | Использование однородных членов в предложении | 1 |
| 7. | Обращение Знаки препинания при обращении | 1 |
| 8. | Использование обращений в предложениях | 1 |
| 9. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 10. | Деловое письмо. Адрес | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 11. | <p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запяты между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса</p> | |
| 12. | Состав слова. Текст | 16 |
| 13. | Корень. Однокоренные слова | 1 |
| 14. | Приставка, суффикс, окончание | 1 |
| 15. | Разбор слов по составу | 1 |
| 16. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне | 1 |
| 17. | Нахождение орфограмм в корне и приставке | 1 |
| 18. | Правописание приставок | 1 |
| 19. | Орфограммы в корне и приставке | 1 |
| 20. | Текст. Составление плана текста | 1 |
| 21. | Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> | 1 |
| 22. | Сложные слова без соединительной гласной | 1 |
| 23. | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 |
| 24. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 25. | Сочинение по данному началу частей | 2 |
| 26. | Деловое письмо. Поздравление | 1 |
| 27. | <p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p> | |
| 28. | Части речи. Текст | |
| 29. | Различение частей речи | 1 |
| 30. | Существительное | 17 |
| 31. | Значение существительных в речи | 1 |
| 32. | Существительные, близкие по значению | 1 |
| 33. | Род, число и падеж существительных | 1 |
| 34. | Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных | 1 |
| 35. | Ударные и безударные окончания существительных | 1 |
| 36. | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |
| 37. | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |
| 38. | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 39. | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
| 40. | Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 |
| 41. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 |
| 42. | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |
| 43. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |
| 44. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |
| 45. | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 |
| 46. | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 |
| 47. | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 48. | Характеристика основных видов деятельности ученика Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе | |
| 49. | Прилагательное | 17 |
| 50. | Значение прилагательных в речи | 1 |
| 51. | Прилагательные, близкие по значению | 1 |
| 52. | Словосочетания с прилагательными | 1 |
| 53. | Род и число прилагательных | 1 |
| 54. | Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |
| 55. | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |
| 56. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |
| 57. | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 |
| 58. | Склонение прилагательных во множественном числе | |
| 59. | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 |
| 60. | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |
| 61. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 |
| 62. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 |
| 63. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |
| 64. | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 65. | Деловое письмо. Записка | 1 |
| 66. | Характеристика литературного героя | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 67. | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> | |
| 68. | Местоимение | 19 |
| 69. | Значение местоимений в речи | 1 |
| 70. | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |
| 71. | Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (<i>я</i>) | 1 |
| 72. | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 |
| 73. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>) | 1 |
| 74. | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа | 1 |
| 75. | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>) | 1 |
| 76. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>) | 1 |
| 77. | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 |
| 78. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>) | 1 |
| 79. | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 |
| 80. | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>) | 1 |
| 81. | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>) | 1 |
| 82. | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |
| 83. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>) | 1 |
| 84. | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 |
| 85. | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>) | 1 |
| 86. | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 87. | Деловое письмо. Письмо | 1 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 88. | Характеристика основных видов деятельности ученика Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист . Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя | |
| 89. | Глагол | <i>21</i> |
| 90. | Значение глаголов в речи | 1 |
| 91. | Глаголы, близкие по значению | 1 |
| 92. | Частица <i>не</i> с глаголами | 1 |
| 93. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 94. | Изменение глагола по временам и числам | 1 |
| 95. | Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 |
| 96. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 |
| 97. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |
| 98. | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 |
| 99. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 |
| 100. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |
| 101. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 |
| 102. | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 |
| 103. | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 |
| 104. | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 |
| 105. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i> | 1 |
| 106. | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |
| 107. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 108. | Деловое письмо. Объявление | 1 |
| 109. | Изложение отрывка из повести | 2 |

| | | |
|------|---|----|
| 110. | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании.</p> <p>Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p> | |
| 111. | Наречие | 16 |
| 112. | Наречие как часть речи | 1 |
| 113. | Наречие - неизменяемая часть речи | 1 |
| 114. | Значение наречий в речи | 1 |
| 115. | Образование наречий от прилагательных | 1 |
| 116. | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |
| 117. | Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i> | 1 |
| 118. | Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i> | 1 |
| 119. | Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> | 1 |
| 120. | Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i> | 1 |
| 121. | Постановка вопросов к наречиям | 1 |
| 122. | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |
| 123. | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 124. | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |
| 125. | Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям | 2 |
| 126. | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки.</p> <p>Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа</p> | |
| 127. | Предложение. Текст | 11 |
| 128. | Простое предложение Простое предложение с однородными членами | 1 |
| 129. | Распространение предложений однородными членами | 1 |
| 130. | Сложное предложение Сложное предложение без союзов | 1 |
| 131. | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> | 1 |
| 132. | Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> | 1 |
| 133. | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 134. | Распространение простых и сложных предложений | 1 |
| 135. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 136. | Деловое письмо. Заявление | 1 |
| 137. | Сочинение по личным наблюдениям | 2 |
| 138. | Характеристика основных видов деятельности ученика Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления | |
| 139. | Повторение | 10 |
| 140. | Состав слова | 1 |
| 141. | Существительное | 1 |
| 142. | Прилагательное | 1 |
| 143. | Местоимение | 1 |
| 144. | Глагол | 1 |
| 145. | Наречие | 1 |
| 146. | Предложение | 1 |
| 147. | Деловое письмо. Расписка | 1 |
| 148. | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям | 2 |

Тематическое планирование 9 класс

| 1. | Тема | Часы |
|-----|---|------|
| 2. | Повторение. Предложение | 6 |
| 3. | Простые предложения | 1 |
| 4. | Сложные предложения | 1 |
| 5. | Распространение предложений | 2 |
| 6. | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 7. | Характеристика основных видов деятельности ученика Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами | |
| 8. | Состав слова. Текст | 12 |
| 9. | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 10. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 11. | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 12. | Правописание в корне и приставке | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 13. | Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова | 2 |
| 14. | Сложносокращённые слова | 1 |
| 15. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 16. | Деловое письмо. Автобиография | 2 |
| 17. | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.</p> <p>Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть.</p> <p>Написать свою биографию по данному плану</p> | |
| 18. | Части речи. Текст | |
| 19. | Существительное | 17 |
| 20. | Значение существительных в речи Значение предметности | 1 |
| 21. | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 22. | Существительные, обозначающие черты характера | 1 |
| 23. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |
| 24. | Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе | 2 |
| 25. | Правописание безударных окончаний существительных | 2 |
| 26. | Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 |
| 27. | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 2 |
| 28. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |
| 29. | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 30. | Деловое письмо. Записка | 1 |
| 31. | Изложение содержания текста биографии писателя | 2 |
| 32. | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться передавать содержание записок в смс-сообщениях</p> | |
| 33. | Прилагательное | 16 |

| | | |
|-----|---|----|
| 34. | Значение прилагательных в речи Значение признака предмета | 1 |
| 35. | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 |
| 36. | Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными | 1 |
| 37. | Правописание падежных окончаний прилагательных | 2 |
| 38. | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 |
| 39. | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i> | 2 |
| 40. | Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> | 2 |
| 41. | Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> | 1 |
| 42. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 43. | Прилагательное. Закрепление знаний | 2 |
| 44. | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |
| 45. | Характеристика основных видов деятельности ученика Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги | |
| 46. | Местоимение | 13 |
| 47. | Значение местоимений в речи | 1 |
| 48. | Употребление местоимений в тексте | 1 |
| 49. | Лицо и число местоимений | 1 |
| 50. | Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам | 1 |
| 51. | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 52. | Правописание местоимений 3-го лица | 2 |
| 53. | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 54. | Деловое письмо. Письмо | 2 |
| 55. | Сочинение с элементами рассуждения | 2 |
| 56. | Характеристика основных видов деятельности ученика Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями | |
| 57. | Глагол | 22 |
| 58. | Значение глаголов в речи Значение действия предмета | 1 |
| 59. | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 60. | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 |
| 61. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |
| 62. | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 |
| 63. | Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме | 1 |
| 64. | Правописание глаголов в неопределённой форме | 2 |
| 65. | Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам | 1 |
| 66. | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 |
| 67. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 2 |
| 68. | Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 |
| 69. | Правописание глаголов в повелительной форме | 2 |
| 70. | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |
| 71. | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 2 |
| 72. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 73. | Сочинение по данному началу и словосочетаниям | 2 |
| 74. | Характеристика основных видов деятельности ученика Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания | |
| 75. | Наречие | 14 |
| 76. | Наречие как часть речи | 1 |
| 77. | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | 2 |
| 78. | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 2 |
| 79. | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 2 |
| 80. | Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце | 1 |
| 81. | Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце | 2 |
| 82. | Различение наречий и прилагательных | 2 |
| 83. | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |

| | | |
|------|---|----|
| 84. | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.</p> <p>Использовать наречия в описании картин бытового жанра</p> | |
| 85. | Числительное | 13 |
| 86. | Числительное как часть речи | 1 |
| 87. | Простые и составные числительные | 1 |
| 88. | Словосочетания с числительными | 1 |
| 89. | Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 1 |
| 90. | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 2 |
| 91. | Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 2 |
| 92. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 2 |
| 93. | Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 94. | Деловое письмо. Доверенность | 1 |
| 95. | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.</p> <p>Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков</p> | |
| 96. | Предложение. Текст | 15 |
| 97. | Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений | 1 |
| 98. | Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях | 2 |
| 99. | Сложные предложения с союзом <i>что</i> | 2 |
| 100. | Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> | 2 |
| 101. | Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> | 2 |
| 102. | Сложные предложения с союзом <i>когда</i> | 2 |
| 103. | Сложные предложения. Закрепление знаний | 2 |
| 104. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |

| | | |
|------|--|---|
| 105. | Характеристика основных видов деятельности ученика Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i> | |
| 106. | Повторение | 8 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- настольных развивающих игр;
- электронные игры развивающего характера

Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова А. К. «Методика преподавания русскому языку для детей с нарушением интеллекта. - Москва, «Просвещение», 2011.

Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – Москва, «Просвещение», 2004.

Барская Н. М., Нисневич Л. А. «Обучение русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы». М., 1992.

Блинова Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

Зуробьян С. А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) учреждений. – Москва, «Просвещение», 2013.

Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием 5 - 9 класс. – С-Петербург, «Каро», 2006.

Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 -7 класс. – Москва, «Владос», 2003.

Прокопенко М. Е. Русский язык и чтение. 5 – 7 класс. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2008.

Якубовская Э. В. Дидактический материал для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя, Москва, «Просвещение», 2008.

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2016 ил. - ISBN 978-5-09-045238-0.

Веркеенко И. В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку.

Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

- общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
- Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
- Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
- Шехирева А. М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, Москва «ВЛАДОС», 2013 г.
- Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2011.
- Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2011.
- Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь.9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2011.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Чтение» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения чтению: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

Задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с интеллектуальными недостатками является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности

Общая характеристика учебного предмета

Содержание чтения (литературное чтение). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг

другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета Чтение с 8 по 9 классы выделяется 342 ч: в 8 классе - 3 часа в неделю, в год по 103 часа., в 9 классе - по 4 часа в неделю, в год по 136 часа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать "про себя" доступные по содержанию тексты;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать "про себя";
- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Содержание учебного предмета

8 класс

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и

словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

9 класс

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учётом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений),

А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учётом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя её содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Количество часов | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|------------------|------|--|
|-------|------------------|------|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | 3 | Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо» | Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений |
| 2. | 1 | Пословицы и поговорки | Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу). Работа над иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах |
| 3. | 2 | Баллады. Статья «Баллады». Баллада В. А. Жуковского «Перчатка» | Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение |
| 4. | 1 | И. З. Суриков «Нашла коса на камень» | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Работа над объяснением смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения |
| 5. | 2 | Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей» | Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей |
| 6. | 1 | Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя) | Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах |
| 7. | 1 | А. С. Пушкин. Биография | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина |
| 8. | 1 | М. Я. Басина «Публичное испытание» | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану |
| 9. | 1 | И. И. Пущин «Записки о Пушкине» | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Соотнесение текста с историческими событиями. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста |
| 10. | 1 | А. С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...» | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание стихотворения наизусть |
| 11. | 1 | А. С. Пушкин «Зимнее утро» | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов и выражений. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассказа-описания. Выразительное чтение стихотворения. Работа над словесным рисованием |
| 12. | 1 | А. С. Пушкин «И. И. Пущину», «19 октября 1827» | Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть |
| 13. | 1 | А. С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...» | Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Определение роли няни в жизни поэта. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом |
| 14. | 1 | А. С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...» | Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Раскрытие темы любви в стихах Пушкина. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельные высказывания школьников, коллективное обсуждение |
| 15. | 2 | А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли |
| 16. | 1 | Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога) | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям |
| 17. | 1 | М. Ю. Лермонтов. Биография | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту |
| 18. | 1 | М. Ю. Лермонтов «Смерть пота» (отрывок) | Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 19. | 1 | М. Ю. Лермонтов «Родина» | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть |
| 20. | 1 | М. Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна» | Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть |
| 21. | 3 | М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки) | Работа над выразительным чтением текста. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Выборочное чтение. Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины. Работа с иллюстративным материалом. Краткая передача содержания. Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о герое. Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение |
| 22. | 1 | Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя) | Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг |
| 23. | 1 | И. А. Крылов. Биография | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы |
| 24. | 3 | И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела» | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен |
| 25. | 1 | Н. А. Некрасов. Биография | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту |
| 26. | 1 | Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок) | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование |
| 27. | 1 | Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...» | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями |
| 28. | 1 | Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок) | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями |
| 29. | 1 | Н. А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок) | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями |
| 30. | 1 | И. С. Никитин. Биография. «Русь» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. В. Никитина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть |
| 31. | 1 | И. С. Никитин «Утро на берегу озера» | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание |
| 32. | 1 | Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога) | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах |
| 33. | 1 | И. С. Тургенев. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту |
| 34. | 7 | И. С. Тургенев «Муму» | Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Характеристика героя по плану. Оценка поступка Герасима. Составление описания собаки. Составление рассказа об отношениях Герасима и Му-му. Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. Деление текста на части и пересказ. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение |
| 35. | 1 | Л. Н. Толстой. Биография | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту |
| 36. | 2 | Л. Н. Толстой «После бала» | Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Краткий пересказ от третьего лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | отношения к героям произведения |
| 37. | 1 | А. П. Чехов. Биография | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту |
| 38. | 1 | А. П. Чехов «Лошадиная фамилия» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения |
| 39. | 1 | Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя) | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 40. | 1 | В. Г. Короленко. Биография | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов по тексту |
| 41. | 9 | В. Г. Короленко «Слепой музыкант» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 42. | 1 | М. Горький. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту |
| 43. | 2 | М. Горький «Макар Чудра» (отрывок) | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 44. | 1 | С. А. Есенин. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту |
| 45. | 1 | С. А. Есенин «Спит ковыль...» | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть |
| 46. | 1 | С. А. Есенин «Пороша» | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть |
| 47. | 1 | С. А. Есенин «Отговорила золотая...» | роща Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование |
| 48. | 2 | А. П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Платонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту |
| 49. | 3 | А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных учащимся произведений А. Н. Толстого. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 50. | 2 | Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Заболоцкого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение |
| 51. | 2 | К. Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении) | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 52. | 7 | Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. И. Фраермана. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 53. | 3 | Л. А. Кассиль. Биография. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. А. Кассиля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | «Пекины бутсы» | по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по плану. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 54. | 2 | А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы) | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Т. Твардовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы |
| 55. | 2 | В. М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении) | Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 56. | 2 | В. П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Астафьева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 57. | 2 | Р. П. Погодин. Биография. «Алфред» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных школьниками произведениях Р. П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 58. | 1 | А. А. Сурков. Биография. «Родина» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. А. Суркова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение. Работа над описанием природы. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | Определение основной идеи стихотворения. Коллективное обсуждение |
| 59. | 2 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога) | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--------------|---|--|
| 1. | 2 | Устное народное творчество | Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Работа над видами устного народного творчества. Совершенствование техники чтения. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах |
| 2. | 3 | Русские народные песни | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над устаревшими словами и выражениями. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование |
| 3. | 2 | Былина «На заставе богатырской» | Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристики персонажа. Пересказ былины по плану. Сопоставление пословиц с содержанием текста былины |
| 4. | 4 | Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» | Выявление знаний школьников о народных сказках. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки |
| 5. | 3 | Русская народная сказка «Лиса и Тетерев» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над образами персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалом |
| 6. | 4 | В. А. Жуковский. Биография. «Три пояса» (в сокращении) | Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. А. Жуковского. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка». Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение |
| 7. | 3 | Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок (выбор произведений и авторов на усмотрение педагога) | Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах |
| 8. | 3 | И. А. Крылов. Биография. «Кот и повар» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Определение морали басни |
| 9. | 6 | А. С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила» (в сокращении) | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану. Выяснение отношения автора к персонажам. Составление рассказа |
| 10. | 6 | А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» (в сокращении) | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану. Соотнесение текста произведения с реальной исторической эпохой. Творческое рассказывание (придумывание финала истории) |
| 11. | 3 | М. Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Работа с иллюстративным материалом. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть |
| 12. | 3 | М. Ю. Лермонтов «Баллада» | Продолжение знакомства школьников с таким литературным жанром, как баллада. Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 13. | 3 | М. Ю. Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении) | Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Деление стихотворения на части. Устное словесное рисование. Составление рассуждений. Определение главной мысли |
| 14. | 3 | Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова (выбор произведений на усмотрение педагога) | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям |
| 15. | 5 | Н. В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении) | Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Работа над пересказом от 1-го лица по данному началу. Высказывание собственного мнения о прочитанном, коллективное обсуждение |
| 16. | 2 | Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя (выбор произведений на усмотрение педагога) | Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг |
| 17. | 3 | Н. А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися |
| 18. | 3 | Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок) | Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Деление текста на части, озаглавливание частей. Заучивание отрывка стихотворения наизусть |
| 19. | 3 | А. А. Фет. Биография. «На заре ты её не буди» | Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Словесное рисование |
| 20. | 2 | А. А. Фет «Помню я: старушка няня...» | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение |
| 21. | 2 | А. А. Фет «Это утро, радость» | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | эта...» | средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание наизусть стихотворения |
| 22. | 3 | А. П. Чехов. Биография. «Злоумышленник» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главного действующего лица. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения |
| 23. | 3 | А. П. Чехов «Пересолил» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Деление текста на части по плану, работа над пересказом. Словесное описание персонажей. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения |
| 24. | 3 | Внеклассное чтение. Чтение произведений А. П. Чехова (выбор произведений на усмотрение педагога) | Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг |
| 25. | 3 | М. Горький. Биография. «Песня о Соколе» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над характеристикой персонажей. Словесное рисование. Определение главной мысли произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися |
| 26. | 3 | В. В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение...» (в сокращении) | Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения, жанра, в котором оно написано. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение |
| 27. | 2 | М. И. Цветаева. Биография. «Красной кистью...» | Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества М. И. Цветаевой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание стихотворения наизусть |
| 28. | 3 | М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...» | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | Выделение основной мысли стихотворения. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М. И. Цветаевой. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение |
| 29. | 3 | Внеклассное чтение «Час поэзии» (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога) | Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к творчеству поэтов и их стихам. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение стихотворений наизусть. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг |
| 30. | 4 | К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведении. Работа над описанием природы в рассказе. Составление словесного портрета героя произведения. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 31. | 2 | С. А. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы...» | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть |
| 32. | 2 | С. А. Есенин «Собаке Качалова» | Работа над техникой чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Сопоставление истории, описанной в стихотворении с реальной историей из жизни С. А. Есенина. Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина |
| 33. | 4 | М. А. Шолохов. Биография. «Судьба человека» (отрывки в сокращении) | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. А. Шолохова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы мужества и подвига в произведении. Составление словесного портрета. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Соотнесение событий, описанных в тексте произведения, с реальными историческими событиями. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 34. | 2 | Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога) | Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение отрывков, устные рассказы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг |
| 35. | 3 | Е. И. Носов. Биография. «Трудный хлеб» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой собаки. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения |
| 36. | 2 | Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина» (в сокращении) | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова |
| 37. | 2 | Н. М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокращении) | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Выяснение позиции автора. Коллективное обсуждение |
| 38. | 2 | Н. М. Рубцов «Зимняя песня» | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть |
| 39. | 2 | Внеклассное чтение (выбор тематики, авторов и произведений на усмотрение учителя) | Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение отрывков, устные рассказы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг |
| 40. | 6 | Ю. И. Коваль. Биография «Приключения Васи Куролесова» (отрывок) | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Ю. И. Ковалю. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных произведениях Ю. И. Ковалю. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение |
| 41. | 2 | Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении) | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. Л. Стивенсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении. Коллективное обсуждение |
| 42. | 5 | Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Э. Сетон-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту |
| 43. | 5 | Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Д. Даррелла. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление сравнительной характеристики персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение |
| 44. | 2 | Внеклассное чтение. Чтение произведений | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. |

| | | |
|--|---|---|
| | зарубежных авторов (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение педагога) | Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения |
|--|---|---|

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» предполагает использование:

учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей;

детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Произведения для внеклассного чтения.

Портреты детских писателей XX века.

Портреты русских писателей русской литературы XX века

Учебно-методическое обеспечение:

Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 200 с.

Аксёнова А. К. Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва, «Просвещение», 2019.

Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва, «Просвещение», 2019.

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва, «Просвещение», 2019.

Математика

Пояснительная записка

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель: дать учащимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им продолжить обучение в группах НПО и включиться в трудовую деятельность по рабочим специальностям.

Задачи:

дать математические знания процентов, десятичных дробей, натуральных чисел в пределах миллиона и чисел, полученных при измерении величин, научить совершать арифметические действия с этими числами, решать составные задачи в три и более

действий;

закрепить знания геометрических линий, фигур и тел и вариантов их взаимного расположения в пространстве, дать понятие о симметрии, о земельных мерах площадей; через обучение математике повышать уровень о развития познавательной сферы учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки её развития; развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

воспитательные

воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего с 7 по 9 классы отводится 476 часа: с 7 по 8 класс отводится 5 часов в неделю, по 170 часов в год, в 9 классе отводится 4 часа, 136 часов в год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основные устройствах и их назначении;

Содержание учебного предмета

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной

мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м} = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$,

$\text{га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: сектор, сегмент.

Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 8 класс

| № ур ^о ка | Название разделов, тем. | Количество часов. | Основные виды учебной деятельности |
|----------------------|------------------------------|---------------------|--|
| | I четверть. | 45 (36+9) | |
| I | Нумерация | 36 | |
| 1.1. | Числа целые и дробные | 5 | |
| 1 | Целые и дробные | 1 | Устный счет: чтение чисел, составление чисел из предложенных |

| | | | |
|-------------|---|-----------|---|
| | числа. | | цифр, устные приемы вычислений Работа с числами: запись чисел целых, дробных, запись чисел, полученных при измерении. Решение задачи: дополнение задачи недостающими числовыми данными Комментированное решение примеров с изучаемыми числами Подведение итогов урока |
| 2 | Сравнение целых и дробных чисел. | 1 | Устный счет: чтение чисел, составление чисел из предложенных цифр, характеристика целых чисел (однозначных, двух- и т.д.), устные приемы вычислений Работа с числами: - сравнение целых и дробных чисел, правила сравнения Решение задачи: на прямую и обратную пропорциональность Комментированное решение примеров с изучаемыми числами Подведение итогов урока |
| 3 | Составление задач на движение по схемам и дополнение их числовыми данными. | 1 | Устный счет: чтение чисел, характеристика целых чисел (однозначных, двух- и т.д.), сравнение чисел Решение задач на движение по схемам учебника, дополнение числовыми данными Комментированное решение примеров с изучаемыми числами Подведение итогов урока |
| 4 | Таблица разрядов и классов, разложение чисел на сумму разрядных слагаемых. | 1 | Устный счет: чтение чисел, характеристика целых чисел (однозначных, двух- и т.д.), сравнение чисел, счет десятками, сотнями от заданного числа в прямом и обратном порядке. Работа с числами: вписывание в таблицу классов и разрядов чисел. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа Комментированное решение сравнение чисел Подведение итогов урока |
| 5 | Самостоятельная работа по теме: Числа целые и дробные. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил выполнения сравнения целых и дробных чисел, разрядный состав числа Самостоятельная работа Выполнение дополнительных заданий, фронтальная работа. Подведение итогов урока. |
| 1.2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 10 | |
| 6 | Таблица разрядов и классов. Присчитывание и отсчитывание десятков и сотен тысяч. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000, работа с таблицей классов и разрядов, десятичный состав чисел Практические упражнения: присчитывание и отсчитывание десятками и сотнями тысяч. Решение задач на деление на равные части, деление по содержанию. Составление подобных задач с другими числовыми данными. Самостоятельная работа: запись чисел в таблицу классов и разрядов. Подведение итогов урока. |
| 7 | Счеты. Числа простые и составные. Числа четные и нечетные. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, работа с таблицей классов и разрядов, десятичный состав чисел, устные приемы вычислений. Практические упражнения: классификация чисел на простые и составные, четные и нечетные. Формулировка правила. Решение задач на прямую пропорциональность. Составление подобных задач с другими числовыми данными. Самостоятельная работа: разрядный состав числа. Подведение итогов урока. |
| 8 | Работа со счетами и калькулятором. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, работа с таблицей классов и разрядов, десятичный состав чисел, устные приемы вычислений. Практические упражнения: присчитывание и отсчитывание десятками и сотнями тысяч на счетах набор цифр на калькуляторе Решение задач на нахождение площади участка. Составление подобных задач по рисунку, схеме. |

| | | | |
|-------------|--|----------|---|
| | | | Самостоятельная работа: увеличение и уменьшение на ... , в Подведение итогов урока. |
| 9 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, набор чисел на счетах, калькуляторе, устные приемы вычислений. Практические упражнения: - присчитывание и отсчитывание единицами, десятками и сотнями, единицами, десятками и сотнями тысяч Решение задач на нахождение доли, части. Составление задач по краткой записи. Самостоятельная работа: сравнение чисел Подведение итогов урока. |
| 10 | Составление и решение задач с недостающими данными. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, набор чисел на счетах, калькуляторе, устные приемы вычислений. Практические упражнения: - присчитывание и отсчитывание единицами, десятками и сотнями, единицами, десятками и сотнями тысяч Решение задач на разностное сравнение. Составление подобной задачи с теми же числовыми данными. Самостоятельная работа: увеличение и уменьшение числа в несколько раз Подведение итогов урока. |
| 11 | Решение задач с экономическими данными. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, набор чисел на счетах, калькуляторе, устные приемы вычислений. Решение составных задач экономического содержания. Практические упражнения: сравнение чисел и числовых выражений. Объяснение приемов выполнения задания. Подведение итогов урока. |
| 12 | Сравнение чисел. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, разрядный состав числа, устные приемы вычислений. Решение простых задач на нахождение стоимости. Составление задач с новыми числовыми данными. Практические упражнения: сравнение чисел и числовых выражений. Объяснение приемов выполнения задания. Подведение итогов урока. |
| 13 | Округление чисел. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, сравнение чисел, устные приемы вычислений. Знакомство с правилом округления шестизначных чисел. Округление чисел. Решение составной задачи. Практические упражнения: округление чисел, составление примеров на кратное и разностное сравнение. Подведение итогов урока. |
| 1.3. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 5 | |
| 16 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, сравнение чисел, устные приемы вычислений, повторение переместительного свойства сложения. Практические упражнения: письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение простых задач на нахождение стоимости. Самостоятельная работа: сложение и вычитание целых чисел. Подведение итогов урока. |
| 17 | Сложение и вычитание дробей. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, сравнение чисел, устные приемы вычислений. Практические упражнения: письменные приемы сложения и вычитания дробей. Решение задач на нахождение массы. Дополнение задачи числовыми данными. |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | | | Самостоятельная работа: решение примеров на сложение и вычитание дробей. Подведение итогов урока. |
| 18 | Сложение и вычитание дробей. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, сравнение чисел, устные приемы вычислений. Практические упражнения: письменные приемы сложения и вычитания дробей. Решение задач на нахождение массы. Дополнение задачи числовыми данными. Самостоятельная работа: решение примеров в несколько действий, определение порядка выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Подведение итогов урока. |
| 19 | Составление задач с недостающими данными. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, характеристика чисел, устные приемы вычислений. Решение задач с недостающими числовыми данными. Решение примеров в несколько действий, определение порядка выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 20 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил выполнения сложения и вычитания целых чисел и дробей. Подведение итогов урока. |
| 1.4. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 16 | |
| 1.4.1. | Умножение и деление на однозначное число | 3 | |
| 21 | Умножение и деление на однозначное число. Компоненты действий умножения и деления. | 1 | Устный счет: счет в пределах 1000000, характеристика чисел, устные приемы вычислений, название компонентов действия умножения, деления. Решение с объяснением: умножение и деление на однозначное число. Решение составной задачи. Подведение итогов урока. |
| 22 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов действия умножения, деления. Решение составной задачи. Решение с объяснением: умножение и деление на однозначное число. Самостоятельная работа, решение с объяснением сравнение числовых выражений. Подведение итогов урока. |
| 23 | Деление с остатком. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов действия умножения, деления. Решение с объяснением: деление с остатком на однозначное число. Решение простой задачи: постановка вопроса к условию. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров на деление с остатком. Подведение итогов урока. |
| 1.4.2. | Умножение и деление на 10, 100, 1 000. | 4 | |
| 24 | Умножение и деление на 10. | 1 | Устный счет: правило умножения и деления на 10, примеры умножения и деления числа на 10, название компонентов действия умножения, деления. Решение примеров с объяснением: умножение на 10, деление на 10. Чтение правила. Решение простой задачи: дополнение условия задачи числовыми данными. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров на умножение и деление. Подведение итогов урока. |

| | | | |
|----------------|---|----------|--|
| 25 | Умножение и деление на 100. | 1 | Устный счет: правило умножения и деления на 100, примеры умножения и деления числа на 100, название компонентов действия умножения, деления. Решение примеров с объяснением: умножение на 100, деление на 100. Чтение правила. Решение составной задачи. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров на умножение и деление. Подведение итогов урока. |
| 26 | Умножение и деление на 1000. | 1 | Устный счет: правило умножения и деления на 1000, примеры умножения и деления числа на 1000, название компонентов действия умножения, деления. Решение примеров с объяснением: умножение на 1000, деление на 1000. Чтение правила. Решение составной задачи. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров на умножение и деление. Подведение итогов урока. |
| 27 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил выполнения сравнения целых и дробных чисел, разрядный состав числа Подведение итогов урока. |
| 1.4. 3. | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 2 | |
| 28 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки. | 1 | Устный счет: правило умножения и деления на 10, 100, 1000, примеры на правило. Решение примеров с объяснением: умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Чтение правила. Решение простой задачи: дополнение условия вопросом по опорным словам. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров изучаемого вида. Подведение итогов урока. |
| 29 | Составление задач на прямую и обратную пропорциональность по таблице | 1 | Устный счет: правило умножения и деления на 10, 100, 1000, примеры на правило. Решение простых задач: составление условия задачи по предложенной таблице. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров изучаемого вида. Подведение итогов урока. |
| 1.4. 4. | Умножение и деление на двузначное число | 7 | |
| 30 | Письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение примеров с объяснением: умножение и деление на двузначное число. Формулирование правила. Решение задачи: дополнение условия числовыми данными. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров изучаемого вида. Подведение итогов урока. |
| 31 | Письменное умножение десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Устный счет: нумерация, сравнение чисел, устные приемы вычислений. Решение примеров с объяснением: умножение и десятичных дробей на двузначное число. Формулирование правила. Решение задачи: составление задачи по краткой записи. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров изучаемого вида. Подведение итогов урока. |
| 32 | Письменное деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Устный счет: нумерация, сравнение чисел, устные приемы вычислений. Решение примеров с объяснением: деление десятичных дробей на двузначное число. Формулирование правила. Решение задачи: составление задачи по краткой записи. |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|---|
| | | | Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров изучаемого вида. Подведение итогов урока. |
| 33 | Решение задач экономического содержания. | 1 | Устный счет: нумерация, сравнение чисел, устные приемы вычислений. Решение примеров с объяснением: умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Формулирование правила. Решение составной задачи. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров изучаемого вида. Подведение итогов урока. |
| 34 | Составление задач по краткой записи. | 1 | Устный счет: нумерация, сравнение чисел, устные приемы вычислений. Решение примеров с объяснением: умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Формулирование правила. Решение задачи: составление задачи по краткой записи. Самостоятельная работа, решение с объяснением примеров изучаемого вида. Подведение итогов урока. |
| | II четверть | 35 (28+7) | |
| II | Обыкновенные дроби | 28 | |
| 2.1. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 6 | |
| 37 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения: образование обыкновенной дроби, чтение, запись. рисование, работа с макетами. Выполнение упражнений: -прямой и обратный порядок дробей с одинаковыми знаменателями, -сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, правило сравнения. Решение простых задач на нахождение суммы. Подведение итогов урока. |
| 38 | Сокращение дробей | 1 | Устный счет: чтение и сравнение обыкновенных дробей, правильные и неправильные дроби, устные приемы вычислений. Практические упражнения: - сокращение дробей: обыкновенных, десятичных. Решение простых задач на нахождение остатка. Выполнение упражнений: вычисление части, доли числа. Самостоятельная работа Подведение итогов урока. |
| 39 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Устный счет: чтение и сравнение обыкновенных дробей, правильные и неправильные дроби, устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение простых задач с дробными данными на увеличение и уменьшение числа. Выполнение упражнений: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа Подведение итогов урока. |
| 40 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач с дробными числовыми данными. | 1 | Устный счет: чтение и сравнение обыкновенных дробей, правильные и неправильные дроби, устные приемы вычислений. Решение составных задач с дробными числовыми данными. Самостоятельная работа. Выполнение сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Подведение итогов урока. |
| 41 | Вычитание дроби из 1, вычитание дроби из | 1 | Устный счет: чтение и сравнение обыкновенных дробей, сложение и вычитание дробей, устные приемы вычислений. |

| | | | |
|-------------|--|----------|--|
| | целого числа. | | Практические упражнения, комментирование вычислений: - вычитание дроби из 1, вычитание дроби из целого числа. Решение задачи: составление условия задачи по краткой записи. Выполнение упражнений: вычитание дроби из 1, вычитание дроби из целого числа.. Самостоятельная работа Подведение итогов урока. |
| 42 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил выполнения действий с дробями. Подведение итогов урока. |
| 2.2. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 6 | |
| 43 | Приведение дроби к новому знаменателю. Дополнительный множитель. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: - приведение дроби к новому знаменателю, дополнительный множитель. Решение простой задачи на нахождение длительности времени. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений: приведение дроби к новому знаменателю, дополнительный множитель Подведение итогов урока. |
| 44 | Приведение двух дробей к общему знаменателю. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: - приведение дробей к общему знаменателю. Решение простой задачи с дробными числовыми данными. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений: приведение дроби к общему знаменателю. Подведение итогов урока. |
| 45 | Приведение двух дробей к общему знаменателю. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: - приведение дробей к общему знаменателю. Решение составной задачи с дробными числовыми данными. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений: приведение дроби к общему знаменателю. Подведение итогов урока. |
| 46 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: - сравнение смешанных чисел. Решение составной задачи с дробными числовыми данными. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений: сравнение смешанных чисел. Подведение итогов урока. |
| 47 | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: - сложение дробей с разными знаменателями. Решение составной задачи с дробными числовыми данными. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений: сложение дробей с разными знаменателями. Подведение итогов урока. |
| 48 | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: - вычитание дробей с разными знаменателями. Решение составной задачи с дробными числовыми данными: составление условия задачи по краткой записи. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений: вычитание дробей с разными знаменателями. Подведение итогов урока. |
| 2.3. | Нахождение числа по одной его доле | 4 | |
| 49 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практические упражнения, комментирование вычислений: |

| | | | |
|-------------|--|----------|--|
| | | | - нахождение числа по одной его доле. Решение составной задачи с дробными числовыми данными. Самостоятельная работа. Упражнения на нахождение числа по одной его доле. Подведение итогов урока. |
| 50 | Решение задач на нахождение числа по его доле. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение составной задачи с дробными числовыми данными. Работа над решенной задачей: составление новой задачи с теми же числовыми данными. Самостоятельная работа. Упражнения на нахождение числа по одной его доле. Подведение итогов урока. |
| 51 | Нахождение доли от числа, числа от доли. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение составной задачи с дробными числовыми данными. Составление задач на движение по чертежу, дополнение числовыми данными. Самостоятельная работа. Упражнения на нахождение доли от числа, числа от доли. Подведение итогов урока. |
| 52 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил нахождения числа от доли и доли от числа. Подведение итогов урока. |
| 2.4. | Площадь. Единицы площади | 4 | |
| 53 | Площадь. Единицы площади. Числа, полученные при измерении площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений мер длины. Изучение нового материала. Практическая работа: изготовление фигур по заданию, определение фигур с большей площадью. Проблемная ситуация: как сравнить площадь несомещающихся фигур. Знакомство с правилом о мерах площади, обозначением. Упражнения на нахождение площади прямоугольника, квадрата по предложенным данным. Подведение итогов урока. |
| 54 | Решение задач на нахождение площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений мер длины, нахождение площади фигур. Решение задач на нахождение площади на прямую о обратную пропорциональность Подведение итогов урока. |
| 55 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений площади фигур 2. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Комментирование решения. Решение задач: составление задачи по таблице на прямую и обратную пропорциональность. Упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 56 | Площадь. Единица площади. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил нахождения площади, единиц измерения площади. Подведение итогов урока. |
| 2.5. | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 8 | |
| 57 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение примеров на сложение и вычитание целых и дробных чисел. Комментирование решения. Решение составной задачи Упражнения. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 58 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Комментирование решения. Решение составной задачи |

| | | | |
|-------------|---|---------------|---|
| | | | Упражнения. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 59 | Сравнение единиц времени. Сложение и вычитание единиц времени. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, единицы времени, определение времени по часам. Изучение нового материала, комментирование: сравнение единиц времени, сложение и вычитание единиц времени. Решение задач с единицами времени. Упражнения. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 60 | Составление задач по краткой записи, дополнение числовыми данными. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, единицы времени, определение времени по часам, сравнение единиц времени, сложение и вычитание единиц времени. Решение задач с единицами времени: составление задач по краткой записи, дополнение числовыми данными. Упражнения. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 61 | Решение примеров и задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, единицы времени, определение времени по часам, сравнение единиц времени, сложение и вычитание единиц времени. Решение задач с единицами времени: составление задач по краткой записи, дополнение числовыми данными. Упражнения. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 64 | Решение примеров и задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, единицы времени, определение времени по часам, сравнение единиц времени, сложение и вычитание единиц времени. Решение задач с единицами времени: составление задач по краткой записи, дополнение числовыми данными. Упражнения. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| | III четверть. | 50 (40+10) | |
| III | Обыкновенные и десятичные дроби | | |
| 3.1. | Преобразование обыкновенных дробей | 3 | |
| 65 | Дроби правильные и неправильные. Замена целого числа неправильной дробью. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, дидактические игры на образование, запись, чтение дробей, получение дробей, равных 1, сравнение дробей изученных видов. Актуализация ранее изученного: -сокращение дробей и формулировка правила, -приведение дробей к общему знаменателю, формулирование правила, -правильные и неправильные дроби, практические упражнения по учебнику, -чтение правил в учебнике. Решение задач на нахождение части числа. Подведение итогов урока. |
| 66 | Преобразование дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, дидактические игры на образование, запись, чтение дробей, получение дробей, равных 1, сравнение дробей изученных видов, сокращение. Изучение нового: письменная работа по преобразованию смешанного числа в неправильную дробь, чтение правил в учебнике. Решение задач на нахождение среднего арифметического. Работа со схемой. Самостоятельная работа: преобразованию смешанного числа в неправильную дробь. Подведение итогов урока. |
| 67 | Сокращение дробей. Решение задач с недостающими числовыми данными. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, дидактические игры на образование, запись, чтение дробей, получение дробей, равных 1, сравнение дробей изученных видов, сокращение. Актуализация ранее изученного, практические упражнения с |

| | | | |
|-------------|--|-----------|--|
| | | | комментированием преобразования: - замена долей более крупными, -замена неправильной дроби целым или смешанным числом, -замена разных долей одинаковыми, -преобразование смешанного числа в неправильную дробь. Решение задач на нахождение среднего арифметического: дополнение условия задачи числовыми данными. Составление схемы. Самостоятельная работа: преобразования дробей. Подведение итогов урока. |
| 3.2. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 12 | |
| 68 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры на сокращение. Изучение нового материала: практические упражнения с комментированием, чтение правила в учебнике, -письменные упражнения с комментированием действий. Решение простых задач на конкретный смысл действия умножения. Самостоятельная работа: умножение дробей на целое число. Подведение итогов урока. |
| 69 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. Предварительное сокращение. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры на умножение и сокращение дробей. Изучение нового материала: - практические упражнения с комментированием, знакомство с предварительным сокращением -письменные упражнения с комментированием действий. Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз. Самостоятельная работа: умножение дробей на целое число. Подведение итогов урока. |
| 70 | Деление обыкновенной дроби на целое число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры на сокращение, умножение дробей. Изучение нового материала: практические упражнения с комментированием, чтение правила в учебнике, -письменные упражнения с комментированием действий. Решение простых задач на деление на равные части и по содержанию. Самостоятельная работа: деление дробей на целое число. Подведение итогов урока. |
| 71 | Деление обыкновенной дроби на целое число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры. Актуализация знаний: - письменные упражнения с комментированием действий. Решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа: деление дробей на целое число. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 72 | Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры. Объяснение нового материала: - объяснение учителя, -письменные упражнения с комментированием действий, -комментирование вычислений в учебнике. Решение простых задач на нахождение периметра геометрических фигур. Самостоятельная работа: умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 73 | Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры. Актуализация знаний: письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач. |

| | | | |
|-------------|--|----------|---|
| | | | Самостоятельная работа: умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 74 | Решение задач на умножение и деление смешанных чисел на целое число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры. Актуализация знаний: - письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 75 | Решение задач на умножение и деление смешанных чисел на целое число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры. Актуализация знаний: - письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 76 | Решение примеров с дробями на порядок действий. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры. Актуализация знаний: - письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 77 | Решение примеров с дробями на порядок действий. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: действия с дробями. Дидактические игры. Актуализация знаний: - письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 3.3. | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби | 4 | |
| 80 | Целые числа, полученные при измерении величин. Замена десятичными дробями. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: десятичные дроби - чтение, запись, сравнение. Дидактические игры. Изучение нового материала: -объяснение учителя, - письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач. Самостоятельная работа: замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 81 | Решение экономических задач | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: десятичные дроби - сравнение, крупные и мелкие меры числа. Дидактические игры. Решение составных задач экономического содержания. Самостоятельная работа: замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 82 | Десятичные дроби, полученные при измерении, замена целыми числами. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений: десятичные дроби - сравнение, крупные и мелкие меры числа. Дидактические игры. Решение составных задач экономического содержания. Самостоятельная работа: замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 83 | Самостоятельная работа по теме: Замена целых чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил выполнения замен целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Самостоятельная работа: замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | | | Выполнение дополнительных заданий, фронтальная работа. Подведение итогов урока. |
| 3.4. | Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин, и десятичными дробями | 15 | |
| 3.4.1. | Сложение и вычитание | 6 | |
| 84 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении, преобразования. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач: дополнение условия задачи числовыми данными. Самостоятельная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 85 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении, преобразования. Тренировочные упражнения: -письменные упражнения с комментированием действий. Решение простых задач на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Самостоятельная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 86 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении, преобразования. Тренировочные упражнения: -письменные упражнения с комментированием действий. Решение простых задач на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Самостоятельная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 87 | Составление и решение примеров с неизвестными компонентами. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении, преобразования. Тренировочные упражнения: -письменные упражнения с комментированием действий. Решение простых задач на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Самостоятельная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 88 | Решение задач на продолжительность событий. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении, преобразования. Тренировочные упражнения: -письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач на продолжительность событий. Самостоятельная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| 89 | Сложение и вычитание. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Выполнение дополнительных заданий, фронтальная работа. Подведение итогов урока. |
| 3.4.2. | Умножение и деление | 9 | |
| 90 | Умножение и деление на круглые числа. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -письменные |

| | | | |
|-------------|---|----------|--|
| | Сравнение чисел, полученных при измерении. | | упражнения с комментированием действий. Решение составных задач: дополнение условия задачи числовыми данными. Самостоятельная работа: умножение и деление на круглые числа, сравнение чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 91 | Нахождение доли от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение десятичных дробей, работа с мерами. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -письменные упражнения с комментированием действий. Решение составных задач. Самостоятельная работа: - нахождение доли от числа, -преобразование десятичных дробей в виде обыкновенной дроби. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 92 | Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Умножение и деление. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение десятичных дробей, работа с мерами. Письменные упражнения с комментированием действий по теме урока. Решение задач на нахождение части числа. Самостоятельная работа: - нахождение доли от числа, -преобразование десятичных дробей в виде обыкновенной дроби. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 93 | Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Умножение и деление. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение десятичных дробей, работа с мерами. Письменные упражнения с комментированием действий по теме урока. Решение задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 94 | Составление задач на прямую и обратную пропорциональность по таблице. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение десятичных дробей, работа с мерами. Решение задач на прямую и обратную пропорциональность по таблице. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 95 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение десятичных дробей, работа с мерами. Решение задач. Самостоятельная работа: решение примеров в несколько действий, порядок выполнения действий. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 96 | Решение примеров и задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение десятичных дробей, работа с мерами. Решение задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 3.5. | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 6 | |
| 99 | Меры площади. Линейные и квадратные меры. | 1 | Устный счет: линейные меры, сравнение линейных мер, устные приемы вычислений с линейными мерами. Изучение нового материала: -практическая работа - получение квадратных единиц, -чтение правила учебника, -оформление таблицы квадратных мер. |

| | | | |
|-------------|---|--------------|---|
| | | | Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: преобразование мер. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 100 | Замена линейных мер квадратными. | 1 | Устный счет: линейные меры, сравнение линейных мер, устные приемы вычислений с линейными мерами, квадратные меры, таблица. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа - замена линейных мер квадратными. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: замена мер. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 101 | Преобразование мер площади. | 1 | Устный счет: линейные меры, квадратные меры, таблица. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа- преобразование мер площади. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: преобразование мер. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 102 | Умножение и деление мер площади на круглое число. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с мерами. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа- умножение и деление мер площади на круглое число. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: умножение и деление мер площади на круглое число. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 103 | Вычисление площади фигуры прямоугольной формы. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с мерами площади. Актуализация знаний по теме: -объяснения учителя, -практические упражнения. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: площадь фигур прямоугольной формы. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 104 | Решение практических задач на нахождение площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений с мерами площади. Актуализация знаний по теме: -объяснения учителя, -практические упражнения. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: площадь фигур прямоугольной формы. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| | IV четверть. | 40 (32+8) | |
| 3.6. | Меры земельных площадей | 3 | |
| 105 | Меры измерения площадей земли - гектар, ар. Обозначение. Соотношения: 1 а=100 кв. м, 1 га= 100 а. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -изучение чертежей, -чтение правил учебника, -запись соотношений в тетрадь, -практическая работа- преобразование мер площади. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: преобразование мер. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 106 | Соотношение: 1 га=10 000 кв. м. Преобразование мер площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -изучение чертежей, -чтение правил учебника, -запись соотношений в тетрадь, -практическая работа- преобразование мер площади. Решение задач на нахождение площади по предложенной таблице. |

| | | | |
|-------------|--|-----------|--|
| | | | Самостоятельная работа: преобразование мер. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 107 | Преобразование мер площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Закрепление нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа- преобразование мер площади. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: преобразование мер. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 3.7. | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 21 | |
| 108 | Преобразование целых чисел в виде десятичной дроби. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -изучение чертежей, -чтение правил учебника, -запись соотношений в тетрадь, -практическая работа- преобразование целых чисел в виде десятичной дроби. Решение задач на нахождение площади по предложенной таблице. Самостоятельная работа: преобразование целых чисел в виде десятичной дроби. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 109 | Преобразование целых чисел в виде десятичной дроби. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Актуализация изученного материала: -практическая работа- преобразование целых чисел в виде десятичной дроби. Решение составных задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: преобразование целых чисел в виде десятичной дроби. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 110 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа - сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Решение задач на нахождение площади по предложенной таблице. Самостоятельная работа: сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 111 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практическая работа - сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Решение задач на нахождение площади по предложенной таблице. Самостоятельная работа: сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 112 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа - умножение и деление целых чисел, полученных при измерении. Решение задач на нахождение площади по предложенной таблице. Самостоятельная работа: умножение и деление целых чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 113 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практическая работа - умножение и деление целых чисел, полученных при измерении. Решение задач на нахождение площади по предложенной таблице. Самостоятельная работа: умножение и деление целых чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 114 | Решение составных задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа: арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 115 | Самостоятельная работа по теме: Действия с числами, полученными при измерении. | 1 | Актуализация знаний: повторение правил выполнения действия с числами, полученными при измерении. Самостоятельная работа Выполнение дополнительных заданий, фронтальная работа. Подведение итогов урока. |
| 116 | Замена мер площади десятичной дробью. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа - замена мер площади десятичной дробью. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: замена мер площади десятичной дробью. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 117 | Замена мер площади десятичной дробью. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практическая работа - замена мер площади десятичной дробью. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: замена мер площади десятичной дробью. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 118 | Умножение и деление мер площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа - умножение и деление мер площади. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: умножение и деление мер площади. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 119 | Умножение и деление мер площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практическая работа - умножение и деление мер площади. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: умножение и деление мер площади. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 120 | Решение задач на нахождение площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: умножение и деление мер площади. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 121 | Решение задач на нахождение площади. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: умножение и деление мер площади. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 122 | Нахождение доли площади. Решение задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -объяснения учителя, -практическая работа - нахождение доли площади. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: нахождение доли площади. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 123 | Нахождение доли площади. Решение задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Практическая работа - нахождение доли площади. Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа: нахождение доли площади. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 124 | Решение задач экономического | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение задач экономического содержания. |

| | | | |
|-------------|--|----------|--|
| | содержания. | | Самостоятельная работа: действия с мерами площади. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 125 | Все действия с числами, полученными при измерении. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа: действия с мерами. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 126 | Решение задач на нахождение площади на прямую и обратную пропорциональность. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение площади на прямую и обратную пропорциональность. Самостоятельная работа: действия с мерами. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| IV | Повторение | 7 | |
| 4.1. | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 7 | |
| 129 | Повторение. Нумерация. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа: нумерация. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 130 | Повторение. Сравнение чисел, обыкновенных и десятичных дробей. | | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений с дробными числами. Решение составных задач. Самостоятельная работа: сравнение дробей. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 131 | Повторение. Составление задач с недостающими числовыми данными на прямую и обратную пропорциональность. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений с дробными числами. Решение задач с недостающими числовыми данными на прямую и обратную пропорциональность. Самостоятельная работа: действия с дробями. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 132 | Повторение. Решение примеров в несколько действий. Порядок действий. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении. Решение составных задач на нахождение среднего арифметического. Самостоятельная работа: решение примеров в несколько действий, порядок выполнения действий. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 133 | Повторение. Решение уравнений. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений с числами, полученными при измерении. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Самостоятельная работа: решение уравнений. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 134 | Повторение. Составление задач по таблице. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач по предложенной таблице. Самостоятельная работа: решение примеров. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 135 | Практическая математика. Экскурсия. | 1 | Определение целей экскурсии, правил поведения, особенности подведения итогов. Выполнение заданий. Подготовка отчета экскурсии. Подведение итогов экскурсии. |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------|--|
| 136 | Веселая математика. | 1 | Выполнение предложенных заданий на смекалку. |
| Геометрический материал 34 часа | | | |
| I | Повторение | 2 | |
| 1 | Геометрические фигуры. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение прямых, взаимное расположение прямых, условные обозначения, -рассматривание рисунков учебника, выполнение в тетради аналогичных чертежей по заданию учителя, учебника, объяснение выполняемых действий. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 2 | Построение окружностей. Построение фигур по заданию относительно окружности. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение фигур относительно окружности, обозначения, -рассматривание рисунков учебника, выполнение в тетради аналогичных чертежей по заданию учителя, учебника, объяснение выполняемых действий. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| II | Градус. Градусное измерение углов. | 6 | |
| 3 | Виды углов. Градус. Транспортир. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: -знакомство с транспортиром, -рассматривание чертежей учебника, демонстрационных таблиц, -чтение правила в учебнике. Практическая работа: -построение углов заданной величины, -рассматривание рисунков учебника, выполнение в тетради аналогичных чертежей по заданию учителя, учебника, объяснение выполняемых действий. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 4 | Градусное измерение углов. Построение углов заданной величины. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение углов заданной величины, -рассматривание рисунков учебника, выполнение в тетради аналогичных чертежей по заданию учителя, учебника, объяснение выполняемых действий. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 5 | Смежные углы. Сумма смежных углов. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: - знакомство со смежными углами, -рассматривание чертежей учебника, демонстрационных таблиц, -чтение правила в учебнике. Практическая работа: -построение смежных углов заданной величины, -рассматривание рисунков учебника, выполнение в тетради аналогичных чертежей по заданию учителя, учебника, объяснение выполняемых действий. Задания на пространственное воображение. Геометрические |

| | | | |
|------------|---|-----------|--|
| | | | головоломки. Подведение итогов урока. |
| 6 | Сумма углов треугольника | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: - знакомство с правилом суммы сторон треугольника, - рассматривание чертежей учебника, демонстрационных таблиц, - чтение правила в учебнике. Практическая работа: - построение треугольников, вычисление суммы углов треугольника, - вычисление угла треугольника по известным данным. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 7 | Построение углов с помощью транспортира. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: - построение углов заданной величины, - рассматривание рисунков демонстрационных таблиц, карточек, выполнение в тетради аналогичных чертежей углов по заданию учителя, учебника, объяснение выполняемых действий. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 8 | Построение симметричных окружностей относительно центра. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: - знакомство с симметрией, нахождение симметричных фигур в окружающем, - рассматривание чертежей учебника, демонстрационных таблиц, - формулирование высказываний. Практическая работа: - построение симметричных фигур относительно центра, - работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| III | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 10 | |
| 9 | Построение фигур, симметричных относительно оси | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: - знакомство с симметрией относительно оси, объяснение учителя, - рассматривание чертежей учебника, демонстрационных таблиц, - формулирование высказываний. Практическая работа: - построение симметричных фигур относительно центра, - работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 10 | Построение фигур, симметричных относительно оси | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: - построение симметричных фигур относительно центра, - работа с учебником. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 11 | Геометрические тела. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение геометрических тел, проговаривание элементов геометрических тел. -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 12 | Геометрические фигуры. Нахождение площади и периметра фигур. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение геометрических фигур по заданию, вычисление площади. -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 13 | Часть фигуры. Выделение части фигуры. Нахождение площади части фигуры. | 1 | Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение геометрических фигур по заданию, выделение части фигур, вычисление площади части фигуры. -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 14 | Нахождение площади фигуры по данной части. | 1 | 1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение геометрических фигур по заданию, выделение части фигур, вычисление площади фигуры по части. - работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 15 | Построение вычисление треугольника. треугольников, величины углов | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение треугольников различных видов по заданию, вычисление величины углов треугольника, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 16 | Построение Вычисление треугольника. треугольников. периметра | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение треугольников различных видов по заданию, вычисление периметра треугольника, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 17 | Построение фигур. симметричных | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение симметричных фигур относительно оси по заданию, |

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| | | | -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 18 | Линии на плоскости. Взаимное расположение. Параллельность, перпендикулярность. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение прямых параллельных, перпендикулярных, вертикальных, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| IV | Длина окружности. Площадь круга | 8 | |
| 19 | Длина окружности. Формула вычисления длины окружности. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -знакомство с формулой вычисления длины окружности, -чтение правила в учебнике, -вычисление длины окружности. Практическая работа: -вычисление длины окружности, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 20 | Вычисление длины окружности. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Закрепление изученного материала: -повторение правила, -выполнение вычислений. Практическая работа: -вычисление длины окружности, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 21 | Сектор, сегмент. Площадь круга. Формула вычисления площади круга. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: -знакомство с терминами, -чтение правила в учебнике, -выполнение вычислений. Практическая работа: -вычисление площади круга, сектора, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 22 | Вычисление площади круга. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -вычисление площади круга, сектора, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 23 | Вычисление площади круга. Решение задач на вычисление площади круга. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -вычисление площади круга, сектора, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| 24 | Вычисление площади круга. Решение задач на вычисление длины окружности. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -вычисление площади круга, сектора, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 25 | Диаграммы (круговые и столбчатые). Построение диаграмм. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Изучение нового материала: - рассматривание диаграмм в учебнике, характеристика диаграмм, -чтение учебника. Практическая работа: -построение диаграмм, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 26 | Диаграммы (круговые и столбчатые). Построение диаграмм. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Закрепление материала: - рассматривание диаграмм, характеристика диаграмм, -выполнение заданий учебника, -построение диаграмм. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| V | Повторение | 8 | |
| 27 | Геометрические фигуры. Геометрические тела. Грани, ребра, вершины куба, бруса. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант. Актуализация знаний: -характеристика геометрических фигур, тел, -выполнение заданий учебника, -построение фигур по заданию на нелинованной бумаге. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 28 | Построение чертежа куба, бруса. Смежные грани. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант. Актуализация знаний: -характеристика геометрических фигур, тел, элементы фигур и тел, -выполнение заданий учебника, - построение фигур по заданию на нелинованной бумаге. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 29 | Пирамида, конус. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант. Изучение нового материала: -характеристика пирамиды, конуса, элементы тел, -словарная работа. Практическая работа: -выполнение заданий учебника, - построение тел по заданию на нелинованной бумаге. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 30 | Построение прямых: параллельных, перпендикулярных, пересекающихся. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение прямых параллельных, перпендикулярных, вертикальных, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Подведение итогов урока. |
| 31 | Построение симметричных фигур относительно оси, центра. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение симметричных фигур относительно оси и центра по заданию, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 32 | Построение окружностей. Линии относительно окружности. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение окружности, линий окружности по заданию, -работа с карточками, учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 33 | Повторение. Построение отрезков, фигур, симметричных относительно оси. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант: построение геометрических фигур по заданию, взаиморасположение геометрических фигур. Практическая работа: -построение симметричных фигур и отрезков относительно оси по заданию, -работа с учебником. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |
| 34 | Повторение. Масштаб. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Геометрический диктант. Актуализация знаний: -рассматривание чертежей в учебнике, -выполнение чертежей в масштабе. Задания на пространственное воображение. Геометрические головоломки. Подведение итогов урока. |

Тематическое планирование 9 класс

| № ур ^о ка | Название разделов, тем. | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------------------|--|---------------------|---|
| | I четверть | 36 (27+9) | |
| I | Нумерация | 8 | |
| 1 | Целые числа и десятичные дроби. Место десятичных дробей. | 1 | Устный счет: нумерация - чтение и запись чисел и десятичных дробей, числа, полученные при измерении - чтение, преобразование. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Самостоятельная работа: сложение и вычитание. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 2 | Работа со счетами. Таблица разрядов и классов. | 1 | Устный счет: нумерация - чтение и запись чисел и десятичных дробей, числа, полученные при измерении - чтение, преобразование. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику, -запись чисел в таблицу классов и разрядов, -проговаривание записей. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Самостоятельная работа: обыкновенные дроби, сокращение дробей, сравнение. Работа с учебником. Комментирование. |

| | | | |
|-------------|---|-----------|---|
| | | | Подведение итогов урока. |
| 3 | Разрядные слагаемые. Разложение числа на разрядные слагаемые. | 1 | Устный счет: нумерация - чтение и запись десятичных дробей, числа, полученные при измерении - чтение, преобразование. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику, -запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, -проговаривание записей. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Самостоятельная работа: - разложение числа на разрядные слагаемые, -сложение и вычитание. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 4 | Перевод крупных единиц измерения величин в мелкие. | 1 | Устный счет: нумерация - чтение и запись десятичных, обыкновенных дробей, числа, полученные при измерении - чтение, преобразование. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику, -перевод крупных единиц измерения величин в мелкие, и наоборот, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение доли числа. Самостоятельная работа: разложение числа на разрядные слагаемые, преобразования крупных единиц измерения величин в мелкие, и наоборот. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 5 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | Устный счет: нумерация - чтение и запись десятичных, обыкновенных дробей, числа, полученные при измерении - чтение, преобразование. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику, запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, -проговаривание записей. Решение составной задачи. Самостоятельная работа: запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, преобразования крупных единиц измерения величин в мелкие, и наоборот. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 6 | Римские цифры. | 1 | Устный счет: нумерация, преобразование чисел, полученных при измерении. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику, запись чисел римской нумерации, -проговаривание записей. Решение составной задачи. Самостоятельная работа: запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, преобразования крупных единиц измерения величин в мелкие, и наоборот. Работа с учебником. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| II | Десятичные дроби | 19 | |
| 2.1. | Преобразование десятичных дробей | 2 | |
| 9 | Преобразование десятичных дробей. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Изучение нового материала: -практические упражнения по учебнику - преобразование десятичных дробей, рассматривание рисунков учебника, -чтение правила, -проговаривание записей. Решение задачи на прямую и обратную пропорциональность. Самостоятельная работа: |

| | | | |
|-------------|--|----------|---|
| | | | преобразование десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 10 | Преобразование десятичных дробей. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику - преобразование десятичных дробей, - формулирование правила, -проговаривание записей. Решение задачи на прямую и обратную пропорциональность. Самостоятельная работа: преобразование десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 2.2. | Сравнение дробей | 1 | |
| 11 | Сравнение дробей. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику - сравнение дробей, -формулирование правила, -проговаривание записей. Решение задачи на прямую и обратную пропорциональность. Самостоятельная работа: - сравнение дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 2.3. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | 3 | |
| 12 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 | Устный счет: числа полученные при измерении, преобразование. Актуализация знаний: -практические упражнения по учебнику - запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, -составление таблиц соотношений, -проговаривание записей. Решение задач на нахождении части числа. Самостоятельная работа: - запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 13 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 1 | Устный счет: числа полученные при измерении, преобразование. Актуализация знаний: практические упражнения по учебнику - запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин -составление таблиц соотношений, -проговаривание записей. Решение задач на нахождении части числа. Самостоятельная работа: - запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 14 | Составление и решение задач по таблице. | 1 | Устный счет: числа полученные при измерении, преобразование. Составление задач по таблице, внесение числовых данных. Самостоятельная работа: - преобразования десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 2.4. | Сложение и вычитание целых | 6 | |

| | | | |
|-------------|--|----------|---|
| | чисел и десятичных дробей | | |
| 15 | Сложение целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, переместительное свойство сложения. Актуализация знаний: -практические упражнения - сложение целых чисел и десятичных дробей, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение суммы, увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельная работа: - сложение целых чисел и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 16 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения - вычитание целых чисел и десятичных дробей, -проговаривание записей. Решение задач на длительность событий. Самостоятельная работа: - вычитание целых чисел и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 17 | Округление целых чисел. | 1 | Устный счет: нумерация, простые и составные числа, устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения - округление чисел, -проговаривание записей. Решение задач на вычисление длины, площади. Самостоятельная работа: - округление, -сравнение чисел, полученных при измерении, -выполнение действий с проверкой. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 18 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. | 1 | Устный счет: нумерация, простые и составные числа, устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения - решение уравнений, -формулирование правил, -проговаривание записей. Решение задач с помощью составления уравнения. Самостоятельная работа: - выполнение действий с числами, полученными при измерении. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 19 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение составных задач. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Составление и решение задач по схеме. Самостоятельная работа: - составление уравнений, решение. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 20 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. Выполнение дополнительных заданий. Подведение итогов урока. |
| 2.5. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 7 | |
| 21 | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения - умножение целых чисел и десятичных дробей, -проговаривание записей. Решение задач на прямую пропорциональность. Самостоятельная работа: - умножение целых чисел и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |

| | | | |
|-------------|--|---------------------|--|
| 22 | Деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения - деление целых чисел и десятичных дробей, -проговаривание записей. Решение задач на обратную пропорциональность. Самостоятельная работа: - деление целых чисел и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 23 | Умножение на 10, 100, 1 000. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения - умножение на 10, 100, 1 000, -формулирование правила, -проговаривание записей. Решение задач на прямую пропорциональность. Самостоятельная работа: -умножение на 10, 100, 1 000. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 24 | Деление на 10, 100, 1 000. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Актуализация знаний: -практические упражнения - деление на 10, 100, 1 000, -формулирование правила, -проговаривание записей. Решение задач на обратную пропорциональность. Самостоятельная работа: -деление на 10, 100, 1 000. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 25 | Решение задач на движение. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение задач на движение. Самостоятельная работа: -умножение и деление. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| | II четверть | 28 (21+7) | |
| | III Проценты | 27 | |
| 3.1. | Понятие о проценте | 1 | |
| 28 | Понятие о проценте. Обозначение. Замена дроби, числа процентами. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Получение новых знаний: -практические упражнения, - формулирование и чтение правила, -знакомство с обозначением процента, -проговаривание записей. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: -замена дроби процентами. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 3.2. | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 | |
| 29 | Замена процентов десятичной дробью. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, - формулирование и чтение правила, -проговаривание записей. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: -замена процентов десятичной дробью. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 3.3. | Нахождение 1% числа | 1 | |
| 30 | Нахождение 1% от числа. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, - формулирование и чтение правила, -проговаривание записей. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: - нахождение 1% от числа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |

| | | | |
|-------------|---|----------|---|
| 3.4. | Нахождение нескольких процентов числа | 4 | |
| 31 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, -формулирование и чтение правила, -проговаривание записей. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: -нахождение нескольких процентов числа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 32 | Нахождение нескольких процентов величин. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: -нахождение нескольких процентов величин. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 33 | Решение задач на проценты двумя способами. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 34 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 | Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. Выполнение дополнительных заданий. Подведение итогов урока. |
| 3.5. | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 4 | |
| 35 | Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, -формулирование и чтение правила, -проговаривание записей. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: - замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 36 | Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: - замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 37 | Решение экономических задач на вычисление процентов. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение экономических задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 38 | Решение задач двумя способами. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение задач двумя способами. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 3.6. | Нахождение числа по одному проценту | 3 | |
| 39 | Нахождение числа по одному проценту. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, -формулирование и чтение правила, -проговаривание записей. |

| | | | |
|-------------|---|-----------------------|--|
| | | | Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: - нахождение числа по одному проценту. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 40 | Нахождение числа по одному проценту. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: - нахождение числа по одному проценту. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 41 | Решение примеров и задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение экономических задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 3.7. | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 4 | |
| 42 | Преобразование. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, - формулирование и чтение правила, -проговаривание записей. Решение задач на вычисление процентов. Самостоятельная работа: - преобразование, запись десятичной дроби в виде обыкновенной, -сравнение обыкновенной дроби и десятичной. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 43 | Решение задач на движение. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Решение задач на движение. Самостоятельная работа: Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 3.8. | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 9 | |
| 46 | Правило получения десятичной дроби. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, - формулирование и чтение правила, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение среднего арифметического. Самостоятельная работа: - получение десятичной дроби. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 47 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечные и бесконечные десятичные дроби. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, - формулирование правила, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение среднего арифметического. Самостоятельная работа: - получение бесконечной дроби. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| | III четверть | 40 (30+10) | |
| 48 | Преобразование дробей. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби и наоборот. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Получение новых знаний: -практические упражнения, - формулирование правила, -проговаривание записей. Решение задач на движение. Самостоятельная работа: - запись смешанного числа в виде неправильной дроби и наоборот. |

| | | | |
|-------------|---|-----------|---|
| | | | Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 49 | Составление и решение задач по готовой схеме. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты, преобразования дробей. Составление и решение задач по схеме. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 50 | Решение экономических задач на нахождение процентов. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты, преобразования дробей. Решение экономических задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 51 | Порядок действий в примерах. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты, преобразования дробей. Решение экономических задач. Самостоятельная работа: - порядок действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 52 | Кратное и разностное сравнение величин. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты, преобразования дробей. Решение задач на кратное и разностное сравнение. Самостоятельная работа: - порядок действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| IV | Обыкновенные и десятичные дроби | 40 | |
| 4.1. | Образование и виды дробей. Действия с дробями | 3 | |
| 55 | Образование обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, меры, действия с мерами. Получение новых знаний: -практические упражнения, -анализ рисунков учебника, -формулирование правила образования дробей, -проговаривание записей. Практические задачи на измерение предметов. Самостоятельная работа: - получение правильных и неправильных дробей, чертежи по заданию, -письменные приемы вычислений: порядок выполнения действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 56 | Среднее арифметическое чисел. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, меры, действия с мерами. Актуализация знаний: -практические упражнения на нахождение среднего арифметического, -анализ рисунков учебника, -проговаривание записей. Решение составной задачи. Самостоятельная работа: -письменные приемы вычислений: порядок выполнения действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 57 | Решение составных задач. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа: порядок действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 4.2. | Преобразование | 4 | |

| | | | |
|-------------|---|----------|--|
| | дробей | | |
| 58 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, проценты. Актуализация знаний: -практические упражнения: замена целого числа дробью и наоборот, запись смешанного числа в виде неправильной дроби и наоборот. -проговаривание записей. Решение задач на нахождение процентов. Самостоятельная работа: - порядок действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 59 | Нахождение неизвестного числа. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, меры, действия с мерами. Актуализация знаний: -решение уравнений, -формулирование правил, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение среднего арифметического. Самостоятельная работа: - порядок действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 60 | Сокращение дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, действия с обыкновенными дробями. Актуализация знаний: -работа по рисункам учебника, -практическая работа с геометрическими фигурами, -формулирование правил, -проговаривание записей. Решение задач на длительность событий. Самостоятельная работа: - порядок действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 61 | Преобразование дробей. | 1 | Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. Выполнение дополнительных заданий. Подведение итогов урока. |
| 4.3. | Сложение и вычитание дробей | 4 | |
| 62 | Сложение обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, меры, действия с мерами. Актуализация знаний: -вычисление сложения обыкновенных и десятичных дробей, -формулирование правил вычислений, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение длины. Самостоятельная работа: -вычисление сложения обыкновенных и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 63 | Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, меры, действия с мерами. Актуализация знаний: -вычисление вычитания обыкновенных и десятичных дробей, -формулирование правил вычислений, -проговаривание записей. Решение задач на нахождение массы. Самостоятельная работа: -вычисление вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 64 | Порядок действий в примерах. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, меры, действия с мерами. Составление задачи по схеме. |

| | | | |
|-------------|--|----------|---|
| | | | Самостоятельная работа: порядок действий в примерах. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 65 | Сложение и вычитание дробей. | 1 | Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. Самостоятельная работа по теме. Выполнение дополнительных заданий. Подведение итогов урока. |
| 4.4. | Умножение и деление дробей | 5 | |
| 66 | Приемы устного умножения и деления. Компоненты действия умножения и деления. | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов действий умножения и деления. Актуализация знаний: -показ образца вычисления учащимися, -приемы вычислений умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей, -комментирование. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 67 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов действий умножения и деления. Актуализация знаний: -показ образца вычисления учащимися, -приемы вычислений умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей, -комментирование. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 68 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов действий умножения и деления, проверка обратным действием. Актуализация знаний: -показ образца вычисления учащимися, -приемы вычислений умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей, -комментирование. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 69 | Решение составных задач экономического содержания | 1 | Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов действий умножения и деления, проверка обратным действием. Актуализация знаний: -показ образца вычисления учащимися, -приемы вычислений умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей, -комментирование. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 70 | Умножение и деление дробей. | 1 | Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|--|
| | | | Самостоятельная работа по теме. Выполнение дополнительных заданий. Подведение итогов урока. |
| 4.5. | Все действия с дробями | 8 | |
| 71 | Сравнение действий с десятичными и обыкновенными дробями. Сравнение числовых выражений. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Актуализация знаний: -показ образца вычисления сравнения числовых выражений учащимися, -приемы вычислений арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, -комментирование. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, - порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 72 | Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Решение составных задач. Самостоятельная работа: - порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 73 | Составление задач по таблице на нахождение стоимости. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Решение составных задач: составление задач по предложенной таблице. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, - порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 74 | Решение задач с действиями сложения и вычитания дробей. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление, нахождение части числа. Решение составных задач: составление задач по предложенной таблице. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, - порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 77 | Решение примеров на все действия с обыкновенными, десятичными дробями и целыми числами. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление, нахождение части числа. Решение составных задач: составление задач по предложенной таблице. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, - порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 78 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач экономического содержания. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление, нахождение части числа. Решение составных задач: составление задач экономического содержания. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, - порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| | IV четверть | 32 (24+8) | |
| 4.6. | Совместные действия с обыкновенными и | 16 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | десятичными дробями | | |
| 79 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Замена десятичной дроби обыкновенной. Изучение нового материала: -показ образца вычисления учителем, -чтение правила в учебнике, -рассуждение и комментирование выполнения действий. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 80 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Замена десятичной дроби обыкновенной. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание. Работа с учебником, карточками. Комментирование. 4. Подведение итогов урока. |
| 81 | Сложение и вычитание с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Замена десятичной дроби обыкновенной. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 82 | Решение задач, включающих выполнение действий с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Замена десятичной дроби обыкновенной. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 83 | Решение задач, включающих выполнение действий с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений: сложение и вычитание, умножение и деление. Замена десятичной дроби обыкновенной. Решение составных задач. Самостоятельная работа: -совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 84 | Действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. Самостоятельная работа по теме. Выполнение дополнительных заданий. Подведение итогов урока. |
| 85 | Решение составных задач. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 86 | Все действия с дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 87 | Нахождение дроби от числа | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений с дробями. |

| | | | |
|-------------|--|----------|--|
| | | | Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 88 | Составление и решение задач по данным таблицы | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач по предложенной таблице. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 89 | Решение примеров на порядок действий с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 90 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 91 | Решение примеров с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 92 | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| V | Повторение | 8 | |
| 5.1. | Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами | 8 | |
| 95 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 96 | Повторение. Сравнение целых и дробных чисел. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 97 | Повторение. Нахождение дроби от числа и нескольких процентов от числа. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 98 | Повторение. Умножение и деление. Порядок действий. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 99 | Повторение. Решение экономических задач. | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. Подведение итогов урока. |
| 100 | Повторение. Решение примеров на все действия с целыми числами и | 1 | Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений. Решение составных задач. Самостоятельная работа. Работа с учебником, карточками. Комментирование. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | десятичными дробями. | | Подведение итогов урока. |
| 101 | Практическая математика. Экскурсия. | 1 | Определение целей экскурсии, правил поведения, особенности подведения итогов. Выполнение заданий. Подготовка отчета экскурсии. Подведение итогов экскурсии. |
| 102 | Урок занимательной математики: Хочу все знать. | 1 | Выполнение предложенных заданий на смекалку. |
| Геометрический материал 9 класс | | | |
| 1 | Линии. Линейные меры. | 4 | |
| 1 | Линии. Построение параллельных, перпендикулярных, пересекающихся линий. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. Практическая работа по заданию учителя, учебника. Комментирование выполняемых действий. Использование знаков: параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся прямые. Формулировка выводов. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 2 | Линейные меры. Таблица линейных мер. Сумма и разность длин отрезков. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. Практическая работа по заданию учителя, учебника: - нахождение суммы отрезков, звеньев ломанной, -чертеж заданного предмета, объекта в масштабе. Комментирование выполняемых действий. Знакомство с таблицей линейных мер. Формулировка выводов. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 3 | Многоугольники. Периметр многоугольника. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. Практическая работа по заданию учителя, учебника: - вычисление периметра геометрических фигур, длины стороны по известному периметру. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 4 | План и карта. Чертеж плана объекта. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. Практическая работа по заданию учителя, учебника: - чертеж заданного предмета, объекта в масштабе, -создание плана, чертежа садового участка. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 2 | Квадратные меры. | 3 | |
| 5 | Прямоугольник. Его площадь. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение линейных мер, устные приемы вычислений линейных мер. Практическая работа по заданию учителя, учебника: построение прямоугольника, квадрата, вычисление площади, - вычисление площади фигур по данным таблицы. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. |

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| | | | Подведение итогов урока. |
| 6 | Замена квадратных метров более мелкими, более крупными. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение линейных мер, устные приемы вычислений линейных мер. Практическая работа по заданию учителя, учебника: замена квадратных мер более крупными, более мелкими. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 7 | Замена мер площади целыми числами, десятичными дробями. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение линейных мер, устные приемы вычислений линейных мер. Практическая работа по заданию учителя, учебника: замена мер площади целыми числами, десятичными дробями. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 3 | Меры земельных площадей | 3 | |
| 8 | Меры земельных площадей. Таблица мер земельных площадей. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение линейных мер, устные приемы вычислений линейных мер. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -чтение учебника - знакомство с таблицей мер земельных площадей, -работа в тетради - замена крупных мер на мелкие и наоборот. Практическая работа по заданию учителя, учебника: нахождение площади земельного участка, преобразование мер. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 9 | Вычисление площади земельных участков. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение мер земельных площадей, преобразование мер. Практические упражнения: работа по заданию учителя, учебника: нахождение площади земельного участка, преобразование мер. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 10 | Вычисление площади земельных участков. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение мер земельных площадей, преобразование мер. Практические упражнения: работа по заданию учителя, учебника: нахождение площади земельного участка, преобразование мер. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 4 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | |
| 11 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Изучение нового материала: -объяснение учителя, - рассматривание рисунков учебника, проговаривание терминов, счет элементов, -составление характеристики прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа по заданию учителя, учебника: построение прямоугольного параллелепипеда на нелинованной бумаге. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 5 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда | 6 | |
| 12 | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Устная работа: -узнавание, характеристика свойств, определение геометрических фигур. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер. Изучение нового материала: -объяснение учителя, - рассматривание рисунков учебника, проговаривание терминов, счет элементов, -составление характеристики прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа по заданию учителя, учебника: - составление развертки прямоугольного параллелепипеда, называние элементов, -выполнение заданий учебника. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 13 | Изготовление модели куба | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер. Изучение нового материала: -практическая работа - составление развертки куба, -составление характеристики элементов куба. Практическая работа по заданию учителя, учебника: изготовление модели куба. Комментирование выполняемых действий. Подведение итогов урока. |
| 14 | Построение развертки куба по заданным размерам. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер. Закрепление материала: -практическая работа - составление развертки куба по заданным размерам, -составление характеристики элементов куба. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 15 | Построение развертки куба по заданным размерам. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер. Закрепление материала: -практическая работа - составление развертки куба по заданным размерам, -составление характеристики элементов куба. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 16 | Площадь полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -практическая работа - составление развертки куба и прямоугольного параллелепипеда по заданным размерам, вычисление площади. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 17 | Площадь полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер. Закрепление изученного материала: -практическая работа - составление развертки куба и прямоугольного параллелепипеда по заданным размерам, вычисление площади. |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| | | | Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока. |
| 6 | Объем. Меры объема. | 1 | |
| 18 | Объем. Единицы объема. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. Изучение нового материала: -объяснение учителя, - рассматривание рисунков учебника, -знакомство с единицами измерения объема, запись единиц измерения, Комментирование выполняемых действий. Практическая работа: построение из брусков древесины куба. Подведение итогов урока. |
| 7 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба. | 7 | |
| 19 | Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Измерение и вычисление объема. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. Изучение нового материала: -объяснение учителя, - рассматривание рисунков учебника, -знакомство с правилом вычисления объема, обозначением объема, запись вычислений, Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Подведение итогов урока. |
| 20 | Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Измерение и вычисление объема. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. Закрепление материала: -объяснение учеников по теме урока, -рассматривание рисунков учебника, -повторение правила вычисления объема, обозначение объема, запись вычислений объема тел, Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Подведение итогов урока. |
| 21 | Нахождение объема куба и прямоугольного параллелепипеда по готовым моделям | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. Закрепление материала: -объяснение учеников по теме урока, -рассматривание рисунков учебника, -повторение правила вычисления объема, обозначение объема, запись вычислений объема тел, Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Подведение итогов урока. |
| 22 | Нахождение объема куба и прямоугольного параллелепипеда по готовым моделям | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. Закрепление материала: -объяснение учеников по теме урока, -рассматривание рисунков учебника, -повторение правила вычисления объема, обозначение объема, запись вычислений объема тел, Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Подведение итогов урока. |
| 23 | Перевод крупных единиц объема в мелкие и наоборот. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| | Таблица кубических мер. | | Закрепление материала: -запоминание таблицы соотношений мер объема, -чтение правил учебника, -упражнение в переводе крупных единиц объема в мелкие и наоборот. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: перевод крупных единиц объема в мелкие и наоборот. Подведение итогов урока. |
| 24 | Перевод крупных единиц объема в мелкие и наоборот. Таблица кубических мер. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. Закрепление материала: -запоминание таблицы соотношений мер объема, -чтение правил учебника, -упражнение в переводе крупных единиц объема в мелкие и наоборот. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: перевод крупных единиц объема в мелкие и наоборот. Подведение итогов урока. |
| 25 | Изготовление развертки прямоугольного параллелепипеда по данным размерам. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей, объемов. Закрепление материала: -изготовление развертки прямоугольного параллелепипеда по размерам, -вычисление объема, -упражнение в переводе крупных единиц объема в мелкие и наоборот. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: перевод крупных единиц объема в мелкие и наоборот. Подведение итогов урока. |
| 8 | Геометрические фигуры | 3 | |
| 26 | Геометрические фигуры. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей, объемов. Закрепление материала: -дача характеристики геометрическим фигурам, -вычисление периметра, -упражнение в переводе крупных единиц в мелкие и наоборот. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение симметричных геометрических фигур, -построение фигур с разным взаимоположением. Подведение итогов урока. |
| 27 | Построение геометрических фигур относительно друг друга. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Закрепление материала: -дача характеристики геометрическим фигурам, характеристика их расположения относительно друг друга, -вычисление периметра. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение геометрических фигур, симметрия относительно оси, точки. Подведение итогов урока. |
| 28 | Окружность и круг. Осевая и центральная симметрия. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Закрепление материала: -дача характеристики геометрическим фигурам - окружность, круг, характеристика их расположения относительно других фигур, вычисление длины окружности. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение окружностей, симметричных относительно оси, точки. Подведение итогов урока. |
| 9 | Геометрические тела | 4 | |
| 29 | Цилиндр. Развертка цилиндра. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Изучение нового материала: -работа с учебником - рассматривание рисунков, выполнение заданий, -нахождение цилиндрических фигур в окружающем мире, -дача характеристики |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | | | цилиндру, его элементам. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение развертки цилиндра, изготовление цилиндра. Подведение итогов урока. |
| 30 | Конус. Развертка конуса. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Изучение нового материала: -работа с учебником - рассматривание рисунков, выполнение заданий, -нахождение конусовидных фигур в окружающем мире, -дача характеристики конусу, его элементам. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение развертки конуса, изготовление конуса. Подведение итогов урока. |
| 31 | Пирамида. Развертка пирамиды. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Изучение нового материала: -работа с учебником - рассматривание рисунков, выполнение заданий, -нахождение пирамид в окружающем мире, -дача характеристики пирамиде, его элементам. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение развертки пирамиды, изготовление пирамиды. Подведение итогов урока. |
| 32 | Шар. Сечение шара. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Изучение нового материала: -работа с учебником - рассматривание рисунков, выполнение заданий, -нахождение шаров в окружающем мире, -дача характеристики шару, его сечению, -выполнение рисунка в тетради. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение шаров разных сечений из пластилина. Подведение итогов урока. |
| 10 | Повторение | 2 | |
| 33 | Повторение. Объем геометрических тел. Единицы объема. | 1 | Устная работа. Дидактические игры, работа с предметами. - соотношение мер, устные приемы вычислений преобразования мер, вычисление площадей. Актуализация знаний: -объяснение учеников по теме урока, -рассматривание рисунков учебника, -повторение правила вычисления объема, обозначение объема, запись вычислений объема тел, Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Подведение итогов урока. |
| 34 | Повторение. Взаимное расположение геометрических тел. | 1 | Устная работа. Дидактические игры. Закрепление материала: -дача характеристики геометрическим фигурам, характеристика их расположения относительно друг друга, -вычисление периметра. Комментирование выполняемых действий. Самостоятельная работа: -построение геометрических фигур, симметрия относительно оси, точки. Подведение итогов урока. |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе; дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления:

размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр; электронные игры развивающего характера.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|--------------------------------------|---|
| Учебники, учебные пособия | |
| | 1. Алышева Т. В. Математика. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019. 2. Эк В. В. Математика. 8 класса Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019. 3. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика: 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019. |
| Дидактические пособия | |
| | Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 кл. специальных. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013. Т. В. Алышева, Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 кл. специальных. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016. |
| Методические пособия | |
| | 1.Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студентов дефект. факультетов педвузов- 4 –е изд. перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 408с. 2. М.Н.Перова, В.В.Эк 2.Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2 –е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1992. – 144 с. |
| Дополнительная литература | |
| | 1. Дефектология. Научно – методический журнал. 2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф- тов пед.ин-тов /Под ред. В.В.Воронковой -М.: Школа – Пресс,1994 – 416 с. 3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. – М.: Классикс Стиль, 2005.- 248 с. 4. Дефектология. Словарь -справочник /Авт. – сост. С.С.Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 208 с. – (учебное пособие). 5. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой.4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2005. 6. Специальная психология: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского.- 2- е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. 7.Организация и содержание занятий по изучению элементов наглядной геометрии в старших классах вспомогательной школы. Научно –исслед. Инс-т Дефектологии Академии педагогических наук СССР М. 1984. 8. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 -9 кл. – М.: ВАКО, 2007 – 128 с. 9. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения/ сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. 10. Коррекционно – диагностический инструментарий по русскому языку и математике для учащихся начальной школы (к программе С(К)ОУ VIII вида) [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.С. Колодницкая, С.А. Полинова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, О.А. Шаламова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. |
| Демонстрационные и печатные пособия: | |

| | |
|---|--|
| | 1. комплект таблиц по математике: таблицы мер длины, веса, времени, измерения площадей, объема, геометрические фигуры, таблица сложения, таблица умножения. 2. стенд циферблата часов; 3. числовой ряд чисел 1-20; 4. комплект инструментов классных: транспортир, циркуль классный пластмассовый, угольник классный пластмассовый и др (рекомендуемая комплектация) 5. набор объемных геометрических фигур и тел демонстрационный; 6. набор объемных геометрических фигур и тел 7. микрокалькуляторы |
| 6. Технические средства обучения | |
| | Классная магнитная доска Персональный компьютер |
| Оборудование класса | |
| | Двухместные ученические столы с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, пособий и пр. |

Биология

Пояснительная записка

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке, как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; «овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета

Основой курса биологии являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет с 8 по 9 класс отводится 2 часа в неделю, всего на изучение курса отводится 136 часа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

Обучающиеся должны знать:

Основные отличия животных от растений.

Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
Названия типичных групп изученных животных, значение изучаемых животных в природе и хозяйственной деятельности человека.
Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.
Знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
Узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
Обучающиеся должны уметь:
Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах).
Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.
Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными, рассказывать о своих питомцах.
Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единств формы и функции);
Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Обучающиеся должны знать:
Названия, строение и расположение основных органов организма человека.
Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.
Влияние физических нагрузок на организм.
Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
Основные санитарно-гигиенические правила.
Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;
Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
Обучающиеся должны уметь:
Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
Соблюдать санитарно-гигиенические правила.
Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

8 класс

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей. *Дождевые черви*. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Тематическое планирование 8 класс

| № урока | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|---------|--|------------------|---|
| | Введение | 2 | |
| 1. | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с терминами. Заполнение таблицы «Рекордсмены животного мира». Поиск информации в учебнике. Ответы по вопросам учителя. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 2. | Значение животных и их охрана | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с терминами. Составление схемы «Значение животных». Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Составление памятки «Правила поведения в природе». Составление связного рассказа по опорным карточкам. |
| | Беспозвоночные животные | 1 | |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | животных | | Работа с иллюстрациями. Зарисовка по контуру беспозвоночных животных: инфузории-туфельки и амебы. Формулировка итогового вывода по плану. |
| | Черви | 3 | |
| 4. | Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, роль в почвообразовании | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Изучение строения живого дождевого червя. Зарисовка дождевого червя. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 5. | Черви-паразиты. Аскарида. Острицы. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями | 1 | Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о вреде червей-паразитов. Работа с перфокартой. Составление памятки «Профилактика глистных заболеваний». Составление связного рассказа по плану урока. |
| 6. | Черви-паразиты. Бычий цепень, Печеночный сосальщик | | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Разгадывание кроссворда. Выполнение биологического диктанта. Составление связного рассказа по опорным карточкам. |
| | Насекомые | 7 | |
| 7. | Общие признаки насекомых, внешнее строение и образ жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с коллекцией насекомых. Поиск информации в учебнике. Зарисовка по контуру насекомого. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 8. | Наблюдения за насекомыми. Экскурсия на природу | 1 | Составление плана работы. Экскурсия «Наблюдения за насекомыми». Работа с дневником наблюдений. Формулировка итогового вывода по плану. |
| 9. | Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Внешнее строение и размножение. Вред насекомых и борьба с ними | 1 | Слушание рассказа учителя. Изучение коллекции насекомых-вредителей. Поиск информации в учебнике. Заполнение таблицы «Насекомые- вредители». Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 10. | Майский жук. Комнатная муха. Внешнее строение и размножение. Вред насекомых и борьба с ними | 1 | Слушание рассказа учителя. Изучение коллекции насекомых-вредителей. Поиск информации в учебнике. Заполнение таблицы «Насекомые-вредители». Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 11. | Медоносная пчела. Внешнее строение, размножение и значение медоносной пчелы | 1 | Слушание рассказа учителя. Изучение коллекции насекомых. Поиск информации в учебнике. Работа с перфокартой. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по плану. |
| 12. | Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, разведение и значение тутового шелкопряда | 1 | Слушание рассказа учителя. Изучение коллекции насекомых. Поиск информации в учебнике. Работа с перфокартой. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по плану. |
| 13. | Беспозвоночные животные. | 1 | Слушание рассказа учителя. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | Обобщающий урок | | Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Насекомые». Выполнение тестового задания Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| | Позвоночные животные. Рыбы | 5 | |
| 14. | Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Внешнее строение рыб | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Зарисовка внешнего строения рыбы. Работа с деформированным текстом. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 15. | Внутреннее строение и размножение рыб | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Изучение влажного препарата рыбы. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по вопросам учителя |
| 16. | Речные и морские рыбы | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Разгадывание кроссворда. Разгадывание ребусов. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 17. | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с терминами. Работа с Красной книгой Республики Коми. Составление кроссворда. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 18. | Рыбы. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Рыбы». Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| | Земноводные | 4 | |
| 19. | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки и жабы | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 20. | Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Размножение и развитие лягушки | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр скелета лягушки. Поиск информации в учебнике. Выборочное чтение абзацев учебника. Работа с дидактическим материалом. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 21. | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Заполнение таблицы «Сравнение жабы и лягушки». Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 22. | Сравнение земноводных с рыбами. Многообразие земноводных, их значение и охрана | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Поиск информации в учебнике. Составление схемы «Сравнение земноводных и рыб». Работа с Красной книгой Республики Коми. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| | Пресмыкающиеся | 4 | |
| 23. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | | | Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 24. | Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение ящерицы». Поиск информации в учебнике. Выборочное чтение абзацев учебника. Работа с дидактическим материалом. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 25. | Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Многообразие и охрана пресмыкающихся | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Разгадывание ребусов. Выполнение теста. Составление рассказа по опорным словам. |
| 26. | Земноводные и пресмыкающиеся. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Амфибии и рептилии». Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Птицы | 10 | |
| 27. | Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с чучелом птицы. Работа с иллюстрациями. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 28. | Особенности внутреннего строения | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение птицы». Поиск информации в учебнике. Выборочное чтение абзацев учебника. Работа с дидактическим материалом. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 29. | Размножение и развитие птиц. Питание птиц | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Составление схемы «Размножение птиц». Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 30. | Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Особенности образа жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с дидактическим материалом. Игра «Угадай-ка». Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 31. | Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Особенности образа жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с дидактическим материалом. Биологический диктант. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 32. | Птицы, обитающие возле жилья людей. Особенности образа жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 33. | Домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Птицеводство | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Зарисовка строения яйца. Поиск информации в учебнике. Составление рассказа по опорным словам. |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 34. | Значение и охрана птиц | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с Красной книгой Республики Коми. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по опорным словам. |
| 35. | Выращивание цыплят на птицефабрике. Экскурсия на птицефабрику | 1 | Составление плана работы. Экскурсия на птицефабрику. Работа с дневником наблюдений. Формулировка итогового вывода по плану. |
| 36. | Птицы. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Птицы». Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Млекопитающие | 16 | |
| 37. | Общие признаки млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 38. | Особенности внутреннего строения млекопитающих | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение кролика». Поиск информации в учебнике. Работа с скелетом кролика. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 39. | Грызуны. Общие признаки грызунов. Образ жизни, питание, размножение | 1 | Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 40. | Значение грызунов в природе и жизни человека. Охрана белок и бобров | 1 | Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с Красной книгой Республики Коми. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 41. | Зайцеобразные. Общие признаки, образ жизни, питание и размножение зайцеобразных | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Зайцеобразные». Чтение теста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с дидактическим материалом. Выполнение биологического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока |
| 42. | Разведение домашних кроликов, их значение. Экскурсия в экологический центр при ГОУ РК «Школа-интернат №3» | 1 | Составление плана работы. Экскурсия в экологический центр при ГОУ РК «Школа-интернат №3». Работа с дневником наблюдений. Формулировка итогового вывода по плану. |
| 43. | Хищные звери - волк, медведь, рысь. Распространение, значение и их охрана | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Хищные звери». Поиск информации в учебнике. Работа с дидактическим материалом. Выполнение биологического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 44. | Хищные звери - тигр, лев. Внешний вид, размножение и распространение. Значение и их охрана | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Составление связного рассказа по тесту. |
| 45. | Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Пушные звери». Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с дидактическим материалом. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 46. | Разведение норки на зверофермах | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Разгадывание кроссворда. Формулирование итогового вывода по опорным словам. |
| 47. | Домашние хищные звери. Уход за ними | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с дидактическим материалом. Составление рассказа по плану урока. |
| 48. | Ластоногие. Общие признаки, распространение, значение и охрана морских животных | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Ластоногие». Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 49. | Китообразные. Общие признаки, значение и охрана китообразных | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Китообразные». Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Разгадывание кроссворда. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 50. | Парнокопытные. Непарнокопытные. Общие признаки, особенности различия, распространение, значение и охрана копытных | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Парнокопытные. Непарнокопытные». Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Сравнение парнокопытных и непарнокопытных». Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по плану урока. |
| 51. | Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Приматы». Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 52. | Млекопитающие. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Млекопитающие». Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Сельскохозяйственные млекопитающие | 16 | |
| 53. | Корова. Особенности внешнего строения. Породы коров | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | Поиск информации в учебнике. Составление схемы «Породы коров». Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 54. | Содержание коров на фермах. Выращивание телят | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 55. | Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Породы овец | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Поиск информации в учебнике. Составление схемы «Породы овец». Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 56. | Содержание овец на фермах и пастбищах. Выращивание ягнят | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 57. | Верблюды. Особенности внешнего строения и питания. Значение в народном хозяйстве | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по опорным словам. |
| 58. | Северные олени. Особенности строения, питания и значение северного оленя | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по опорным словам |
| 59. | Домашние свиньи. Особенности внешнего строения | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Составление схемы «Породы домашних свиней». Работа с деформированным текстом. Составление связного теста по плану урока. |
| 60. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 61. | Домашние лошади. Разнообразие пород. Внешнее строение и значение лошадей | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Заполнение таблицы «Породы лошадей». Выполнение графического диктанта. Составление связного теста по вопросам учителя. |
| 62. | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с дидактическим материалом. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 63. | Уход за домашними животными, помещением, раздача кормов. Практическая работа | 1 | Составление плана работы. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 64. | Сельскохозяйственные животные. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов. Выполнение тестового задания. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 65. | Животный мир Республики Коми | 1 | Слушание учителя. Слушание сообщений одноклассников. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 66. | Охрана животных. Редкие и исчезающие животные | 1 | Слушание учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с Красной книгой Республики Коми. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 67. | Животные. Обобщающий урок | 1 | Слушание учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Дикий мир тайги». Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 68. | Животные. Обобщающий урок | 1 | Слушание учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Охотники и жертвы». Разгадывание кроссворда. Формулировка итогового вывода по теме урока. |

Тематическое планирование 9 класс

| № УР ^о ка | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------------------|---|------------------|---|
| | Введение | 1 | |
| 1. | Место человека среди млекопитающих в живой природе. Сходство и различие в строении тела человека и животных | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с терминами. Заполнение таблицы «Сходство и различие приматов и человека». Поиск информации в учебнике. Ответы по вопросам учителя. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| | Общий обзор организма человека | 5 | |
| 2. | Строение клетки | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с терминами. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Зарисовка животной клетки. Составление связного рассказа по опорным карточкам. |
| 3. | Химический состав и жизнедеятельность клетки | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с иллюстрациями. Составление схемы «Химический состав клетки». Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 4. | Ткани и органы | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Ткани». Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 5. | Системы органов. Организм | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | | | Работа с терминами. Изучение расположения внутренних органов на торсе человека. Работа с раздаточным материалом. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 6. | Общий обзор организма человека. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по плану урока. |
| | Опора тела и движение | 12 | |
| 7. | Значение опорнодвигательной системы. Скелет человека. Соединение костей | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Составление схем «Опорно-двигательная система», «Скелет человека», «Соединение костей». Выполнение биологического диктанта. Составление связного рассказа по опорным карточкам. |
| 8. | Состав и строение костей | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Зарисовка рисунка «Строение кости». Просмотр и обсуждение опыта. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 9. | Скелет головы | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с моделью «Скелет головы». Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 10. | Скелет туловища | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев. Обсуждение прочитанного. Работа с дидактическими карточками. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 11. | Скелет конечностей | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с дидактическим материалом. Работа с моделью «Скелет человека». Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 12. | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Заполнение таблицы «Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей». Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 13. | Строение и значение мышц | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Зарисовка строения мышцы. Работа с перфокартой. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по плану. |
| 14. | Основные группы мышц человеческого тела | 1 | Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 15. | Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Просмотр и обсуждение опыта. Работа с перфокартой. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по плану. |
| 16. | Предупреждение искривлений позвоночника и развития плоскостопия | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Составление памятки «Профилактика искривлений позвоночника и плоскостопия». Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 17. | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Разработка комплекса физических упражнений. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 18. | Опора тела и движения. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| | Кровь. Кровообращение | 8 | |
| 19. | Значение крови и состав | 1 | Составление плана работы. Выполнение лабораторной работы. Анализ выполненной работы. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 20. | Строение и работа сердца | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с моделью «Сердце». Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 21. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 22. | Движение крови по сосудам. Пульс | 1 | Составление плана работы. Выполнение лабораторной работы. Анализ выполненной работы. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 23. | Первая помощь при кровотечениях | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Заполнение таблицы «Первая помощь при кровотечениях». Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 24. | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Поиск информации в учебнике. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 25. | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Поиск информации в учебнике. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 26. | Кровь. Кровообращение. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| | Дыхание | 6 | |
| 27. | Органы дыхания. Их значение, строение и функции. Голосовой | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | аппарат | | Составление схемы «Органы дыхания». Изучение строения голосового аппарата на модели «Гортань». Выполнение теста. Составление рассказа по опорным словам. |
| 28. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение опыта. Выборочное чтение абзацев учебника. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 29. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | 1 | Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы учителя. Работа с деформированным текстом. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 30. | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Поиск информации в учебнике. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 31. | Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Искусственное дыхание». Поиск информации в учебнике. Работа с дидактическим материалом. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 32. | Дыхание. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| | Пищеварение | 11 | |
| 33. | Значение пищеварения и состав пищи | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение опыта. Работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 34. | Витамины | | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Заполнение таблицы «Витамины». Игра «Угадай-ка». Составление связного текста по плану урока. |
| 35. | Органы пищеварения | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Зарисовка пищеварительной системы. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по опорным словам. |
| 36. | Строение и значение зубов | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Изучение модели «Строение зуба». Зарисовка внешнего и внутреннего строения зуба. Выполнение теста. Составление рассказа по опорным словам. |
| 37. | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение опыта. Работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 38. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в | 1 | Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | кровь | | <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа с перфокартой.</p> <p>Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</p> |
| 39. | Гигиена и нормы питания | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</p> |
| 40. | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Слушание сообщений одноклассников.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Создание брошюры «Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний».</p> <p>Формулировка итогового вывода по теме урока.</p> |
| 41. | Предупреждение пищевых отравлений | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Слушание сообщений одноклассников.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Создание брошюры «Профилактика пищевых отравлений».</p> <p>Формулировка итогового вывода по теме урока.</p> |
| 42. | Вредное влияние никотина и алкоголя на органы пищеварения | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Слушание сообщений одноклассников.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Создание брошюры «Профилактика пищевых отравлений».</p> <p>Формулировка итогового вывода по теме урока.</p> |
| 43. | Пищеварение. Обобщающий урок | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение тестового задания</p> <p>Формулировка итогового вывода по теме урока.</p> |
| | Выделение | 3 | |
| 44. | Органы мочевыделительной системы, их значение. Строение почек | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Работа с моделью почки.</p> <p>4.Зарисовка органов мочевыделительной системы.</p> <p>Составление схемы «Мочевыделительная система».</p> <p>Выполнение графического диктанта.</p> <p>Составление связного рассказа по плану урока.</p> |
| 45. | Предупреждение почечных заболеваний | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Работа с терминами.</p> <p>Слушание сообщений одноклассников.</p> <p>Работа с перфокартой.</p> <p>Выполнение биологического диктанта.</p> <p>Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</p> |
| 46. | Выделение. Обобщающий урок | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p> <p>Составление связного рассказа по тесту.</p> |
| | Кожа | 5 | |
| 47. | Строение и значение кожи как органа защиты организма, осязания и выделения | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Записывание схемы «Значение кожи».</p> <p>Выборочное чтение абзацев учебника.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>Формулирование итогового вывода по опорным словам.</p> |
| 48. | Роль кожи в терморегуляции организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Заполнение таблицы «Первая помощь».</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | ожогах и обморожении | | Составление рассказа по плану урока. |
| 49. | Закаливание организма человека | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев текста учебника. Обсуждение прочитанного. Составление памятки «Закаливание организма». Составление связного рассказа по плану урока. |
| 50. | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с деформированным текстом. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 51. | Кожа. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с наглядным материалом. Разгадывание ребусов. Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по опорным словам. |
| | Нервная система | 8 | |
| 52. | Строение и значение нервной системы | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с дидактическим материалом. Составление схемы «Строение нервной системы» Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 53. | Спинальный мозг, его строение и значение | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с моделью «Спинальный мозг в разрезе». Зарисовка спинного мозга по контуру. Составление схемы «Значение спинного мозга». Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 54. | Головной мозг, его строение и значение | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с моделью «Головной мозг». Зарисовка головного мозга по контуру. Составление схемы «Значение головного мозга». Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 55. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 56. | Гигиена нервной системы. Режим дня | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Составление памятки «Режим дня». Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 57. | Сон и его значение | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 58. | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с перфокартой. Формулировка итогового вывода по опорным словам. |
| 59. | Нервная система. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Органы чувств | 5 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 60. | Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с моделью глаза. Зарисовка органа зрения. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 61. | Гигиена органа зрения | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Изготовление брошюры «Гигиена органа зрения». Выполнение графического диктанта. Составление связного теста по вопросам учителя. |
| 62. | Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с дидактическим материалом. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 63. | Органы осязания, обоняния, вкуса | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Обсуждение прочитанного. Составление схемы «Значение органов осязания, обоняния, вкуса». Составление связного рассказа по плану урока. |
| 64. | Органы чувств. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов. Выполнение тестового задания. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 4 | |
| 65. | Система здравоохранения в Российской Федерации. Охрана труда. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности | 1 | Слушание учителя. Выборочное чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 66. | Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека | 1 | Слушание учителя. Слушание сообщений одноклассников. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 67. | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция. Меры профилактики | 1 | Слушание учителя. Слушание сообщений одноклассников. Выполнение биологического диктанта. Формулировка итогового вывода по теме урока. |
| 68. | Человек. Повторение | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным раздаточным материалом. Разгадывание ребуса. Выполнение теста. Формулировка итогового вывода по теме урока. |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|---|
| 1. Технические средства обучения | |
| | 1. Классная магнитная доска 2. Экспозиционный экран 3. Персональный компьютер 4. Мультимедийный проектор 5. Сканер, принтер |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | 6. Скелет человека, торс человека |
| 2. Дидактические пособия | |
| | <p>1.Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2.Никишов А. И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.</p> <p>3.Соломина Е.Н., Биология. Человек. Рабочая тетрадь 9 кл. : пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Просвещение, 2010. – 112 с.</p> |
| 3. Методические пособия | |
| | <p>Общая методика обучения биологии: Учебное пособие / И.Н. Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. Пономаревой И.Н., М.: Изд. Центр «Академия», 2003. -272 с.</p> <p>Настольная книга учителя биологии / Авт.-сост. Г.С.Калинова, В.С.Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель». 2002. - 158 с.</p> <p>Кузнецова, В.И. Уроки биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. / В.И. Кузнецова. - М. : Просвещение, - 1991.. – 152 с.</p> <p>Общая методика обучения биологии: Учебное пособие / И.Н. Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. Пономаревой И.Н., М.: Изд. Центр «Академия», 2003. -272 с.</p> <p>Настольная книга учителя биологии / Авт.-сост. Г.С.Калинова, В.С.Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель». 2002. - 158 с.</p> <p>Общая методика обучения биологии: Учебное пособие / И.Н. Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. Пономаревой И.Н., М.: Изд. Центр «Академия», 2003. -272 с.</p> <p>Настольная книга учителя биологии / Авт.-сост. Г.С.Калинова, В.С.Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель». 2002. - 158 с.</p> <p>Бруновт, Е.П. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека: Пособие для учителя / Е.П. Бруновт, Г.Я. Малахова, Е.А. Соколова. – М. : Просвещение, 1984. - 191с.</p> <p>Шевырёва Т. В. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с</p> |
| 4. Дополнительная литература | |
| | <p>Алексеев, А.В. 300 вопросов и ответов о животных океана / А.В. Алексеев. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1997. - 240 с.</p> <p>Алексеев, А.В. 300 вопросов и ответов о животных / А.В. Алексеев. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1997. - 240 с.</p> <p>Алексеев, А.В. 300 вопросов и ответов о насекомых / А.В. Алексеев. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1997. -256 с.</p> <p>Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах / Е.Н. Анашкина. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1998. -240 с.</p> <p>Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных / Е.Н. Анашкина. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. 1997. - 208с.</p> <p>Анашкина, Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология / Е.Н. Анашкина. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. 1997. -128 с.</p> <p>Биологический эксперимент в школе. Кн. для учителя. Серия: «Библиотека учителя биологии» / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. – М. : Просвещение, 1990 - 192с.</p> <p>Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и И. Мейнке; пер с нем – М. : Дрофа, 1999. - 400 с.</p> <p>Биология и современность. Кн. для учителя. Серия: «Библиотека учителя биологии» / А.В. Яблоков, Н.Ф.Реймерс, В.Д. Ильичев и др.; Под ред. А.В. Яблокова. – М. : Просвещение, 1990. - 208 с.</p> <p>Богоявленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / А.Е. Богоявленская. М. : Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 192 с.</p> <p>Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты / А.П. Большаков. СПб. : ИД «МиМ», Изд-во «Паритет», 1999. - 160 с.</p> <p>Верзилин, Н.М. Общая биология преподавания биологии: Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. - М. : Просвещение, 1972. – 368 с.</p> <p>Евстифеева, А.Н. Игровые задания по естествознанию в начальной школе / Н.А Евстифеева. Челябинск. : Взгляд, 2002. - 48 с.</p> <p>Зверев, И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека : Пособие для учащихся 9 кл. сред. шк. / И.Д. Зверев – М. : Просвещение, 1989. - 240с.</p> <p>Использование средств обучения на уроках биологии: Кн. для учителя. Серия: «Библиотека</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>учителя биологии» / А.М. Розенштейн, Н.А.Пугал, И. Н. Ковалева, В. Г. Лепина. – М. : Просвещение, 1990. -192с.</p> <p>Клевенская, Т.М. Цветы в интерьере / Т.М. Клевенская. М. : ВО «Агропромиздат», 1990. - 64 с.</p> <p>Мягков, Н.А. Атлас-определитель рыб : Кн. для учащихся / Н.А. Мягков. М. Просвещение, 1994. – 282 с.</p> <p>Таршис, Г.И. Рассказы о растениях / Г.И. Таршис, А.Г. Фокина Средне-уральское книжное издательство, Свердловск, 1969, 160 с.</p> <p>Флиндт, Р. Биология в цифрах. Сборник таблиц, включающих более 10000 данных. Пер. с нем. / Р. Флиндт. – М. : Мир, 1992. - 304 с.</p> <p>Хацкевич, Д.Х. Природа как эстетическая ценность: уч. Пособие / Д.Х. Хацкевич. - М.: Высшая школа. - 1987. - 120 с.</p> <p>Храбрый, В.М. Школьный атлас-определитель птиц : Кн. для учащихся / В.М. Храбрый. М. : Просвещение. - 1988. – 224 с.</p> <p>Энциклопедический словарь юного земледельца / Сост. А.Д. Джахангиров, В.П. Кузьмищев. М. : Педагогика. - 1983. - 368 с.</p> |
| 5. Цифровые образовательные ресурсы | |
| | https://bosova.ru/metodist/iumk/biology/er.php |
| 6. Учебники, учебные пособия | |
| | <p>Клепинина З. А. Учебник: Биология. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Клепинина З.А., 2019 г.</p> <p>Никишов А. И, Теремов А. В. Учебник: Биология. 8 класс. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2019 г.</p> <p>Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Учебник: Биология. 9 класс. Человек, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2019 г.</p> |
| 7. Оборудование класса | |
| | <p>Двухместные ученические столы с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский</p> <p>Шкафы для хранения учебников, пособий и пр.</p> |
| 8. Наглядно-демонстрационный материал | |
| | <p>Комплект таблиц по разделу «Растения, грибы и бактерии».</p> <p>Комплект таблиц по разделу «Животные».</p> <p>Комплект таблиц по разделу «Человек».</p> <p>Коллекции растений.</p> <p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Микропрепараты по всем разделам</p> <p>Модели (объемные) демонстрационные к разделу «Животные».</p> <p>Модели демонстрационные к разделу «Человек».</p> |

География

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения географии:

Цель: обеспечить оптимальный объем знаний по географии, с учетом индивидуальных особенностей, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

помочь усвоить правила поведения в природе.

содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
расширять лексический запас. развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

География, как учебный предмет, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс - «Природа нашей Родины», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «География материков и океанов 2 часть (Евразия)», «Наш край». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет с 8 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю, по 68 часов в год, всего 136 часа на реализацию программы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

Обучающиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).

Обучающиеся должны уметь:

Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать их характеристику.

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.

Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.

Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

Обучающиеся должны знать:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета

8 класс

Введение. 1 час

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан. 5 часов

Атлантический океан. Северный Ледовитый е. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света, океаны. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света. 62 часа

Африка. 12 часов

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно -Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Австралия. 8 часов

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида. 6 часов

Географическое положение. Антарктика Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка. 20 часов

Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Евразия. 16 часов

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

9 класс

Государства Евразии. 52 часа

Политическая карта Евразии.

Европа. 23 часа

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия. 22 часа

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия). Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд. (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). Или Другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение). 6 часов

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное Деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край. 16 часов

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.д.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Тематическое планирование 8 класс

| № ур ока | Наименование разделов, тем | Количес тво часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------------|---|-------------------------|---|
| | Введение | 1 | |
| 1. | Материки и части света на глобусе и карте | | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по тесту. |
| | Мировой океан | 5 | |
| 2. | Атлантический океан | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 3. | Северный Ледовитый океан | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Составление схемы хозяйственного пользования океанов. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 4. | Тихий океан | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 5. | Индийский океан | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка по контуру рыб, морских животных. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 6. | Современное изучение Мирового океана | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с иллюстрациями. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| | Материки и части света | | |
| | Африка | 12 | |
| 7. | Географическое положение Африки | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 8. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Африки | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 9. | Природные зоны. Растительный мир | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | тропических лесов | | Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений тропических лесов по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 10. | Животный мир тропических лесов | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка животных тропических лесов по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 11. | Растительный мир саванн | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений саванн по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 12. | Животный мир саванн | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка животных саванн по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений и животных пустынь по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 14. | Население Африки | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 15. | Государства: Египет, Эфиопия | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 16. | Танзания, Демократическая республика Конго | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 17. | Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 18. | Африка. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Африка». Выполнение тестового задания. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | <i>Австралия</i> | 8 | |
| 19. | Географическое положение Австралии | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | | | Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 20. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 21. | Растительный и животный мир Австралии | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений и животных Австралии по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 22. | Население Австралии | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по иллюстрациям. |
| 23. | Австралийский Союз | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 24. | Океания | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 25. | Остров Новая Гвинея | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с дидактическим материалом. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 26. | Австралия. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Австралия». Выполнение тестового задания. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Антарктида | 6 | |
| 27. | Географическое положение Антарктиды | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| | | | Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений и животных Антарктиды по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 31. | Современные исследования Антарктиды | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с перфокартой. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 32. | Антарктида. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Изготовление макета «Антарктида». Выполнение теста. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Америка | 20 | |
| 33. | Открытие Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| | Северная Америка | 8 | |
| 34. | Географическое положение Северной Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 35. | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 36. | Реки и озера Северной Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Заполнение таблицы «Реки и озера Северной Америки». Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 37. | Растительный и животный мир | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видефрагмента «Северная Америка». Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений и животных Северной Америки по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 38. | Население и государства Северной Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 39. | Соединенные Штаты Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | | | Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по иллюстрациям. |
| 40. | Канада | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение документального фильма «Канада». Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 41. | Мексика. Куба | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| | Южная Америка | II | |
| 42. | Географическое положение Южной Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Южная Америка». Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений тропических лесов Южной Америки по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 43. | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 44. | Реки и озера Южной Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Заполнение таблицы «Реки и озера Южной Америки». Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 45. | Растительный мир тропических лесов | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Южная Америка». Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений тропических лесов Южной Америки по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 46. | Животный мир тропических лесов | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка животных тропических лесов Южной Америки по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 47. | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Южная Америка». Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка растений саванн, степей, пустынь, горных районов Южной Америки по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 48. | Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Южная Америка». Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка животных саванн, степей, пустынь, горных районов Южной Америки по контуру. Составление связного рассказа по плану урока. |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 49 | Население Южной Америки | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 50 | Государства: Бразилия, Аргентина | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| 51 | Перу | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| 52 | Часть света - Америка. Обобщающий урок. | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| | Евразия | 16 | |
| 53 | Географическое положение Евразии | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 54 | Очертание берегов Евразии. Моря Северного и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 55 | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 56 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Поиск информации в учебнике. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 58 | Климат Евразии | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 59 | Реки и озера Европы | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 60 | Реки и озера Азии | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Заполнение таблицы «Реки и озера Евразии». Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 61 | Растительный и животный мир Европы | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеоролика «Растения и животные Европы». Составление схемы «Растения и животные Европы». Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 62 | Растительный и животный мир Азии | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеоролика «Растения и животные Азии». Составление схемы «Растения и животные Азии». Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 63 | Население Европы | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с дидактическим материалом. Составление кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 64 | Население Азии | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с дидактическим материалом. Работа с иллюстрациями. Составление кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 65 | Культура и быт народов Европы | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Работа с дидактическим материалом. Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 66 | Культура и быт народов Азии | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Работа с дидактическим материалом. Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 67 | Часть света - Евразия. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение теста. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| 68 | География материков и океанов. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение теста. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |

Тематическое планирование 9 класс

| № ур | Наименование разделов, тем | Коли честв | Основные виды учебной деятельности |
|---------|----------------------------|---------------|------------------------------------|
|---------|----------------------------|---------------|------------------------------------|

| ока | | о часов | |
|-----|---|---------|---|
| | Государства Евразии | 52 | |
| 1. | Политическая карта Евразии | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с политической картой Евразии. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| | Европа | 23 | |
| | <i>Западная Европа</i> | 5 | |
| 2. | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 1 | Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 3. | Франция (Французская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщения одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 4. | Германия (Федеративная Республика Германия) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 5. | Австрия (Австрийская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 6. | Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Заполнение таблицы «Характерные особенности Швейцарии». Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по плану урока. |
| | <i>Южная Европа</i> | 3 | |
| 7. | Испания. Португалия (Португальская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 8. | Италия (Итальянская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------|--|
| | | | <p>Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту.</p> |
| 9. | Греция (Греческая республика) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> |
| | Северная Европа | 3 | |
| 10. | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Норвегии. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> |
| 11. | Швеция (Королевство Швеция) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> |
| 12. | Финляндия (Финляндская Республика) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Финляндии. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам.</p> |
| | Восточная Европа | 12 | |
| 13. | Польша (Республика Польша) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание ребусов. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> |
| 14. | Чехия (Чешская Республика) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Чехии. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> |
| 15. | Словакия (Словацкая Республика) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Словакии. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по опорным словам.</p> |
| 16. | Венгрия (Венгерская Республика) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Венгрии.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 17. | Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиска информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| 18. | Сербия. Черногория | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 19. | Эстония (Эстонская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента об Эстонии. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 20. | Латвия (Латвийская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 21. | Литва (Литовская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 22. | Белоруссия (Республика Беларусь) | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Белоруссии. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 23. | Украина | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 24. | Молдавия (Республика Молдова) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | | | Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| | Азия | 22 | |
| | Центральная Азия | 5 | |
| 25. | Казахстан (Республика Казахстан) | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеоролика о Казахстане. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 26. | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 27. | Туркмения (Туркменистан) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Заполнение таблицы «Характерные особенности Туркмении». Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 28. | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Заполнение таблицы «Характерные особенности Киргизии». Составление связного рассказа по плану урока. |
| 29. | Таджикистан (Республика Таджикистан) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой. Работа с контурной картой. Заполнение таблицы «Характерные особенности Таджикистана». Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| | Юго-Западная Азия | 7 | |
| 30. | Грузия | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| 31. | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | | | Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| 32. | Армения (Республика Армения) | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагмента об Армении. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| 33. | Турция (Турецкая Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 34. | Ирак (Республика Ирак) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 35. | Иран (Исламская Республика Иран) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 36. | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| | Южная Азия | 1 | |
| 37. | Индия (Республика Индия) | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного |
| | Восточная Азия | 5 | |
| 38. | Китай (Китайская Народная Республика) | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с иллюстрациями. Работа с картой. Работа с контурной картой. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |

| | | | |
|-----|---|----------|---|
| 39. | Китай, население, культура | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Китае.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p> <p>Составление связного рассказа по тесту.</p> |
| 40. | Монголия | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Выборочное чтение абзацев учебника.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Составление связного рассказа по плану урока.</p> |
| 41. | Корея (Корейская Народно-Демократическая республика и Республика Корея) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Выборочное чтение абзацев учебника.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Составление связного рассказа по плану урока.</p> |
| 42. | Япония, географическое положение, природа, население, культура. | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Выборочное чтение абзацев учебника.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p> <p>Составление связного рассказа по тесту.</p> |
| | Юго-Восточная Азия | 4 | |
| 43. | Таиланд (Королевство Таиланд) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Составление связного рассказа по плану урока.</p> |
| 44. | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Слушание сообщений одноклассников.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Составление связного рассказа по опорным словам.</p> |
| 45. | Индонезия (республика Индонезия), Географическое положение, природа | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Выборочное чтение абзацев учебника.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p> <p>Составление связного рассказа по тесту.</p> |
| 46. | Индонезия, население, культура | 1 | <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Поиск информации в учебнике.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | | | Составление связного рассказа по плану урока. |
| | Россия (повторение) | 6 | |
| 47. | Границы России | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение географического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 48. | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Ответы на вопросы. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 49. | Административное деление России | 1 | Слушание рассказа учителя. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 50. | Столица-Москва. Другие города | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с иллюстрациями. Выполнение географического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 51. | Россия. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с раздаточным материалом. Составление кроссворда. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 52. | География материков и океанов. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Составление альбома «По странам и континентам». Выполнение тестового задания. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |
| | Свой край | 16 | |
| 53. | История возникновения Иркутской области. <i>Пенда, Савин, Колесников.</i> | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Ответы на вопросы учителя. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 54. | Положение на политической карте Иркутской области. Границы. Поверхность. <i>Тува, Читинская обл., Красноярский край, Бурятия, Якутия.</i> | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Ответы на вопросы учителя. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. |
| 55. | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | приметы | | Разбор и запись терминов. Создание листовки «Народные приметы» Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 56. | Полезные ископаемые и почвы | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Зарисовка знаков полезных ископаемых. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 57. | Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Работа с картой. Работа с контурной картой. Выполнение географического диктанта. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 58. | Растительный мир. Красная книга Сибири. Охрана растительного мира | 1 | Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с Красной книгой. Зарисовка по контуру охраняемых растений. Составление связного рассказа по плану урока. |
| 59. | Животный мир Иркутской области. Помощь зимующим птицам. | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрацией. Зарисовка по контуру животных Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 60. | Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга Сибири. Охрана животных. | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Работа с Красной книгой Составление брошюры «Охраняемые животные». Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 61. | Заповедники, заказники, национальные парки | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеофрагментов «Национальный парк «Югыд ва», «Печоро-Ильчский заповедник». Работа с иллюстрацией. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| 62. | Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Население нашего края». Выполнение географического диктанта. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 63. | Развитие промышленности в Иркутской области. Молочная, мясная, консервная, рыбная, хлебобулочная. Обувная, текстильная. Алюминиевая, | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по опорным словам. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | нефтяная, энергетика. | | Рассказать о развитии промышленности в Иркутской области. - Книга «География Иркутской области», иллюстрации, схема «Виды промышленности». |
| 64. | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Выполнение географического диктанта. Составление связного рассказа по опорным словам. |
| 65. | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной) | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Транспорт». Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. Рассказать о развитии транспорта в Иркутской области. |
| 66. | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение прочитанного. Составление альбома «Наш край». Выполнение географического диктанта. Составление связного рассказа по опорным словам. Просмотр Видеофильма «Город Иркутск». |
| 67. | Наш город-Иркутск. | 1 | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе Работа с иллюстрациями. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. Стихи о Иркутске, фото, рассказы о Иркутске. |
| 68. | Моя малая Родина. Обобщающий урок | 1 | Слушание рассказа учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тестового задания. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|---|
| | Примечание |
| | 1. Учебники, учебные пособия |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 г. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 г. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 г. |
| | 2. Дидактические пособия |
| | Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», Атлас 7 класс Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», Атлас 7 класс |

| | |
|---|--|
| | Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», Атлас 8 класс Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», Атлас 9 класс |
| 3. Методические пособия | |
| | География Иркутской области: Методические указания по выполнению практических работ / сост. Беркин Н.С. — Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 2010. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000 Ипполитова Н.А., Коваленко С.Н., Орел Г.Ф., Роговская Н.В., Тюменцева Е.М., Тюнькова И.А.. География Иркутской области: Учебное пособие. 2013 Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002 Пороцкой Т.И. «Обучение географии во вспомогательной школе», 1977 г.; |
| 4. Дополнительная литература | |
| | Гладун Л. А. Вопросы профессиональной подготовки специальных педагогов на примере курса "Методика преподавания географии в коррекционной школе VIII вида"/ Л. А. Гладун // Дефектология. - 2008. - N 5. - С.81-88 : 3 рис. - Библиогр.: с. 88 Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие: Для студентов пед. учеб. заведений/ [Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова]; Под ред. Б. П. Пузанова. - 3-е изд., доп. - М.: Академия, 1999. - 155с. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Межвуз. сб. науч. тр./ Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина; [Редкол.: М. Н. Перова (отв. ред.) и др.]. - Москва: МГПИ, 1986. - 108 с. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталого ребенка: Межвуз. сб. науч. тр./ Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина; (Отв. ред. М. Н. Перова). - Москва: МГПИ, 1985. - 121 с. Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил. М.А. Андреева, А.С. Маркова География Челябинской области: Учеб.пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск: Юж. – Урал.кн.из-во, 2002-320с., с ил. Муравлева Е. Л. Игры-викторины по географии в школе VIII вида/ Е. Л. Муравлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - N 2. - С. 42-45 Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 "Образование"/ И. П. Подласый. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006 (Вологда). - 349 с. Суслов В. Г. Коррекционно-развивающее обучение географии в адаптивной школе/ В. Г. Суслов // География в школе. - 2006. - N 5. - С. 40-47. - Библиогр.: с. 45 Суслов В. Г. Особенности коррекционно-развивающего обучения географии/ В. Г. Суслов // География и экология в школе XXI века. - 2007. - N 4. - С. 25-28. - Ил.: 1 рис. Суслов В. Г. Проблемы инклюзивного образования: подготовка будущего учителя географии к коррекционно-педагогической деятельности/ В. Г. Суслов. // География и экология в школе XXI века. - 2008. - N 8. - С.61-65: 1 схема |
| 5. Технические средства обучения | |
| | 1. Классная магнитная доска 2. Экспозиционный экран 3. Персональный компьютер 4. Мультимедийный проектор 5. Сканер, принтер 6. Физическая карта мира, карта России, глобус |
| 6. Оборудование класса | |
| | Двухместные ученические столы с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, пособий и пр. |

История Отечества

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, его подготовка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач, таких как:

усвоение важнейших фактов отечественной истории;
создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
усвоение доступных для учащихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
формирование личностных качеств гражданина;
развитие и коррекция высших психических функций через изучение исторического материала.

Общая характеристика учебного предмета

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» выделяется в 8, 9 классах - по 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682–1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3–5) представителей пауки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
 - Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

● объяснять причины:

- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
 - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных события войны (Курск, Ленинград и др.);
 - ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
 - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
 - знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).
- Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.

Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин,

распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма».

Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Исторические понятия, словарь | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|---|
| 1 | <u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u> | 19 | – | Нахождение на карте территорию и границы России в XVII (17) в. Заполнение таблицы_сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. |
| | Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. | 2 | Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы | Просмотр тематических презентаций: Война с_России с Польшей Война с_России Швейцарией Стремления Украины к союзу с Россией. Петра I Деятельность Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы |
| | Отношения России с другими странами | 2 | | Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с лентой времени. Работа с терминами. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по опорным словам. Блиц-игра. Игра «историческая азбука». |
| | Детство и юность Петра I | 2 | Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, | |
| | Правление Софьи | 1 | двоецарствие, тяжбы, заговор, стрельцкий бунт, Великое посольство, | |
| | Воцарение Петра I | 2 | Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление | |
| | Великое посольство | 1 | | |
| | Бунт стрельцов | 1 | | |
| | Северная война. Основание Петербурга | 3 | | |
| | Разгром шведов под Полтавой | 2 | | |
| Заслуги Петра Великого в истории России | 3. | | | |
| 2 | <u>Российская империя после Петра I (1725–1801)</u> | 13 | – | Работа с лентой времени границы XVII и XVIII в. Просмотр тематических презентаций: |
| | Екатерина I и Пётр II | 2 | Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина» | Преимущества Петра I, причина частой смены правителей России после смерти Петра I. Правление Елизаветы Петровны, великие деятели России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева. |
| | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | 3 | Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор | Правление Екатерины II Русско-турецкой войны Освобождение Крыма от власти Турции; Казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Деятельность Екатерины II в расширении территории России, укрепление её |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | Россия в эпоху Екатерины Великой | 6 | Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталистские крестьяне | авторитета в международных отношениях. Достижения науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Работа с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Заполнение таблицы «Сведения об изобретателях». Чтение и пересказы учебных текстов Описание исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с лентой времени. Работа с терминами. Разгадывание кроссворда. Блиц-игра. |
| 3 | <u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u> | 22 | – | Объяснение значения новых слов и понятий. Работа с картой, нахождение и обозначение места морских и сухопутных сражений русских войск. Просмотр тематических презентаций: Правление Павла I Мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Слушание рассказа учителя. Работа с терминами. Слушание сообщений одноклассников. Графический диктант. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. | 2 | Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры | |
| | Павел I и его внутренняя политика | 2 | «Прусские порядки» | |
| | Участие России в антифранцузских коалициях | 1 | Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим | |
| | Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова | 1 | Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александр-Невская лавра, полководческий орден | |
| | Император Александр I и его реформы | 1 | «Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина | Просмотр тематических презентаций: Император Александр I и его реформы Вторжение Наполеона в Россию Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии Россия после войны с Наполеоном Император Николай I Восстание декабристов Реформы Николая I Войны России на Кавказе Крымская война. Оборона Севастополя Исторические деятели, писатели, поэты участники войн на Кавказе в XIX (19) в. Российские полководцы – участники Крымской войны. Работа с картой, обозначение границ сражений русской армии с армией Наполеона Работа с схемами Заполнение таблицы «Тайные общества» Работа с картой, традиции и обычаи горцев, Работа с картой исторические связи России с Кавказом, Работа с картой места морских сражений и |
| | Вторжение Наполеона в Россию | 2 | «Властелин мира», маршалы, дивизия | |
| | Отечественная война 1812 г. | 4 | Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны | |
| | Заграничные походы русской армии | 1 | Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены | |
| | Россия после войны с Наполеоном | 1 | Тайные организации, военный переворот | |
| | Император Николай I | 1 | Технологический институт, присяга | |
| | Восстание декабристов и реформы Николая I | 1 | Манифест, мятежники, Сенатская площадь, | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | | | декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство | <p>обороны Севастополя. Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с иллюстрациями. Выполнение теста. Составление связного рассказа с опорой на тест. Просмотр исторических фильмов</p> |
| | Войны России на Кавказе | 1 | Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат | |
| | Отношения России с другими странами в период правления Николая I | 1 | «Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни | |
| | Крымская война. Оборона Севастополя | 3 | Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост | |
| 4 | <u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</u> | 14 | – | <p>- Обозначение на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. - Рассказ о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. - Просмотр тематических презентаций: Царь-освободитель Александр II Отмена крепостного права и реформы Александра II Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Революционные организации в России конца XIX (19) в. Царь Александр III. Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг. Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола - Слушание рассказа учителя. - Заполнение таблицы «Реформы Александра II» - Графический диктант. - Составление связного рассказа по вопросам учителя. - Составление связного рассказа с опорой на тест. - Заполнение таблицы «Революционные кружки» - Формулировка итогового вывода</p> |
| | Царь-освободитель Александр II | 1 | Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права | |
| | Отмена крепостного права и реформы Александра II | 2 | Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы | |
| | Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | 2 | «Союз трех императоров», колонии, балканские народы | |
| | Революционные организации в России конца XIX (19) в. | 1 | «Народная воля», народники, террор | |
| | Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами | 2 | Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка | |
| | Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг. | 3 | Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные | |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|
| | Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола | 3 | кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение | по теме урока. Просмотр исторических фильмов |
| Итого: | | 68 | – | – |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Исторические понятия, словарь | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|------------------|--|---|
| 1 | <u>Великая российская революция и Гражданская война</u> | 18 | – | – |
| | Великая российская революция: февраль | 3 | Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция | Просмотр тематических презентаций: Великая российская революция Установление советской власти Гражданская война 1918–1920 годов Исторические деятели, руководители советской власти Деятели русской культуры герои Гражданской войны. Гражданская война в Иркутской губернии |
| | Великая российская революция: октябрь | 5 | | |
| | Установление советской власти | 3 | | |
| | Гражданская война 1918–1920 годов | 7 | | |
| | | | | Слушание рассказа учителя. Работа с терминами. Заполнение таблицы «Политические партии». Заполнение таблицы «Борьба между красными и белыми». Заполнение таблицы «Реформы Столыпина». Просмотр и обсуждение видеофрагментов из фильмов «Ф. Шалапин», «Россия мне снится редко». Прослушивание фрагментов опер Работа с иллюстрациями. Работа с дидактическим материалом. Графический диктант. Составление связного рассказа по опорным словам. Объяснение значений новых слов и понятий. Работа с лентой времени, обозначение наиболее важных событий периода 1914–1920 годов. Просмотр исторических фильмов |
| 2 | <u>Советское государство в 1920–1930-е годы</u> | 18 | – | – |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| | Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 3 | Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства | <p>Просмотр презентаций: Советская Россия в первой половине 1920-х годов Новая экономическая политика (нэп) Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) Индустриализация в СССР Руководители партии и государства в период возникновения СССР. Биография В. И. Ленина Биография И. В. Сталина Биография Л. Д. Троцкого Культура Иркутской области в досоветский период Писатели и деятели культуры в период 20-30-х годов XX века (Горький, Фадеев, Шолохов и др.). Слушание рассказа учителя. Поиск информации в учебнике. Работа с картой. Работа с терминами. Выполнение теста. Составление связного рассказа с опорой на тест. Заполнение таблицы «Достижения науки и культуры 20-30-х годов XX века» Формулировка итогового вывода по теме урока. Нахождение в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Обозначение на карте торговых и дипломатических отношений с Россией в 1920-х годах. Рассказ об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Обозначение даты основания СССР на ленте времени Запись аббревиатуры СССР и в других сокращенных словах. Показ на карте и называние РСФСР, другие республики в составе СССР. Подготовка докладов о памятных местах г. Иркутска, сохранивших в названии символы (события, героев советского периода)</p> |
| | Новая экономическая политика (нэп) | 3 | | <p>Нахождение в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Обозначение на карте торговых и дипломатических отношений с Россией в 1920-х годах. Рассказ об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Обозначение даты основания СССР на ленте времени Запись аббревиатуры СССР и в других сокращенных словах. Показ на карте и называние РСФСР, другие республики в составе СССР. Подготовка докладов о памятных местах г. Иркутска, сохранивших в названии символы (события, героев советского периода)</p> |
| | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) | 3 | Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком | <p>Составление схемы (направления развития плана индустриализации СССР) Обозначение на карте великих строек первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей. Обозначение на карте стран, которые стали зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, Объяснение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p> |
| | Индустриализация в СССР | 4 | Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты | <p>Составление схемы (направления развития плана индустриализации СССР) Обозначение на карте великих строек первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей. Обозначение на карте стран, которые стали зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, Объяснение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p> |
| | СССР накануне Второй мировой войны (<i>обзорно</i>) | 5 | Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм | <p>Объяснение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p> |
| 3 | <u>СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)</u> | 14 | – | – |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| | Накануне Великой Отечественной войны | 2 | Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация | Просмотр тематических презентаций: Великая Отечественная война (июнь 1941 – осень 1942 года) Всё для фронта, всё для Победы Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год) Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года) Оборона и защита Москвы Подвиги защитников Москвы Советские полководцы (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.). «Бессмертный Полк» Обозначение на ленте времени даты нападения Германии на СССР, Обозначение на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. Обозначение на карте регионов эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. |
| | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года) | 2 | | Просмотр и обсуждение видеофрагментов про тружеников тыла. Просмотр и обсуждение фильма «Блокада Ленинграда» Просмотр и обсуждение фильма «Сталинградская битва». |
| | Всё для фронта, всё для Победы | 3 | Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши | Просмотр видеофрагмента «Курская дуга». |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год) | 3 | Контрнаступление, форсировать, эвакуация | Просмотр и обсуждение фильма «Битва за Берлин» Обозначение на карте движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. |
| | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года) | 4 | Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк» | Работа с лентой времени обозначение: ● даты освобождения Ленинграда; ● даты освобождения Сталинграда; ● даты освобождения Крыма и Севастополя. Слушание рассказа учителя. Поиск информации по заданным вопросам в учебнике. Выборочное чтение и обсуждение отдельных абзацев учебника. Работа с терминами. Работа с картой. Выполнение теста. Составление связного рассказа с опорой на тест. Заполнение таблицы «Г лавные битвы войны». |
| 4 | <u>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</u> | 18 | – | – |
| | СССР после войны | 3 | Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война | Просмотр тематических презентаций: СССР после войны Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) (обзорно) Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) <i>(обзорно)</i> | 3 | Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты | Распад СССР. Россия в 1990-е годы Россия в начале XXI века Возрождение России в период с 2000 по 2014 Освоение космоса Достижения СССР в спорте и культуре |
| Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису <i>(обзорно)</i> | 3 | «Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит | Составление схемы «Реформы Хрущева». Просмотр и обсуждение фильма «Россия в космосе». Поиск информации в дополнительной литературе. |
| Распад СССР. Россия в 1990-е годы | 5 | Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм | Работа с дидактическим материалом. Разгадывание кроссворда. Составление схемы «Реформы Б.Н. Ельцина». Составление схемы «Политическое устройство страны». Слушание рассказа учителя. |
| Россия в начале XXI века | 4 | Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум | Поиск информации в учебнике. Ответы по вопросам учителя. Работа с иллюстрациями. Выполнение теста. Составление связного рассказа по тесту. Обозначение и объяснение значения новых слов и понятий. |
| Итого: | 68 | – | – |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок и репродукции картин художников в соответствии с тематикой изучаемого материала; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр по отдельным темам;

Перечень материально – технического обеспечения

| | |
|--------------------------------------|--|
| Технические средства обучения | персональный компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы). |
| Состав УМК | Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение, 2019 г. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 7 класс Просвещение, 2019 г. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 8 класс Просвещение, 2019 г. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 9 класс Просвещение, 2019 г. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение. Просвещение, 2019 г. Мир истории. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными |

| | |
|-------------------------|--|
| | нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение Мир истории. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение Мир истории. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение |
| Интернет-ресурсы | Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html Интернетресурс: http://nsportal.ru/ , http://infourok.ru/ , http://www.uchportal.ru/ , http://pedsovet.su/ , http://www.proshkolu.ru/ , http://www.myshared.ru/ , http://school-collection.edu.ru |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Основная цель курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество ребёнка, через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Способствовать наибольшей самореализации личностного потенциала в самостоятельной жизни.

Основные задачи:

дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.

формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.

формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.

формировать правовую культуру.

корректировать и дополнять представления правовой грамотности.

активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.

учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.

способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия

развивать элементарное логическое мышление.

развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.

применять полученные знания в практической деятельности.

прививать у обучающихся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.

воспитывать чувства гражданина России.

воспитывать нравственную и правовую ответственность.

побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.

содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.

побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществоведения учащиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

развитие аналитико-синтетической деятельности; активизация поисково-познавательной активности;

формирования логического сочетания практических действий с умственными;
получение представлений о видах необходимых в практической жизни деловых бумаг, навыков их оформления и умения кратко и логически изложить свои мысли в деловом документе;
расширение, уточнение и систематизация знаний об обществе, государственном устройстве, самореализации личностного потенциала.

В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Содержание обучения имеет практическую направленность и носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтик. При подборе учебного материала, заданий и упражнений использовался разно уровневый подход к учебным возможностям учащихся и межпредметные связи. Содержание тем позволяет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Обществоведение знакомит учащихся с основами конституционного устройства Российской Федерации. Формирует представление о Российском государстве, как о целостной политико-правовой системе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Обществоведение» выделяется в 8-9 классах

1 час в неделю, 34 часа в год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

(учащиеся должны знать)

- основные понятия курса «обществознание»;
 - понимать значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

 - виды правовой ответственности;
 - что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;
 - какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан России;
- (учащиеся должны уметь)
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
 - оформлять стандартные бланки;
 - обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;
 - изучать и систематизировать информацию из различных источников;
 - давать оценку на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

9 класс

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения; -написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Содержание предмета

8 класс

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. *Повторение*

9 класс

Часть первая. Право и закон.

1. Роль правил в нашей жизни (Почему общество нуждается в специальных правилах; Какова роль правил в жизни общества)

2-3. Основные социальные нормы (Из истории социальных норм; Мораль, нравственность; Моральные требования и поведение людей; Правила вежливости;)

4-5. Нормы права. Роль права в жизни общества (Нормы права; Сходства и различия норм права и морали; Норма права как элемент права; Структура правовых норм; Виды правовых норм; Роль и значение права в жизни общества;)

6-7. Государство и право. (Взаимосвязь государства и права; Право и закон; Какими были законы древних государств;)

8. Российское законодательство. (Источники российского права; Как принимаются законы в Российской Федерации;)

9. Система Российского права. (Правоотношения; Отрасли права. Система права; Учимся создавать законы;)

10-11. Российское законодательство и международное право. (Связь российского законодательства с нормами международного права; Исторические условия принятия Всеобщей декларации прав человека; Содержание Всеобщей декларации прав человека)

Часть вторая. Мы живём в государстве Россия.

12-13. Россия-родная страна. (Наша Родина-Россия; О Родине с любовью; Государственные символы; Государственные символы современной России;)

14-15. Основные черты государства Россия. (Конституция Российской Федерации-основной закон России; Определение Конституцией РФ формы Российского государства;)

16-17. Как в РФ обеспечивается соблюдение законов. (Почему надо соблюдать законы; Что такое правопорядок?; Правонарушение и юридическая ответственность;)

Тематическое планирование 8 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические занятия |
|---------------|---|-------------|---|
| | Введение. | 2 ч. | Особенности курса обществознания. Кто такой гражданин. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. |
| I. | Государство, право, мораль. | 20 ч. | |
| 1. | Что такое государство. | 1 ч. | Понятие государства, признаки и функции государства, формы правления. |
| 2. | Основные принципы правового государства. | 1 ч. | Понятие правовое государство, его основные принципы: незыблемость прав и свобод личности; верховенство права; разделение властей. |
| 3. | Разделение властей: законодательная власть. | 1 ч. | Президент. Парламент, его основные задачи и функции. |
| 4. | Исполнительная власть. | 1 ч. | Правительство РФ, его состав, его задачи и функции. |
| 5. | Судебная власть. | 1 ч. | Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший Арбитражный суд РФ, их функции. |
| 6. | Итоговый тест за I четверть. | 1 ч. | |
| 7. | Что такое право. Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 ч. | Понятие право, сущность права, его признаки. |
| 8. | Право и закон. | 1 ч. | |
| 9,10. | Правовая ответственность | 2 ч. | Понятие административной и уголовной ответственности. Виды ответственности. |
| | (административная и уголовная). | | |
| 11. | Правонарушение. | 1 ч. | Понятие правонарушения, его признаки |
| 12. | Преступление как вид правонарушения. Презумпция невиновности. | 1 ч. | Что такое преступление, его признаки. Понятие презумпция невиновности. |
| 13. | Отрасли права. | 1 ч. | Гражданское право, семейное право, конституционное право, административное право, уголовное право. |
| 14. | Итоговый тест за II четверть. | 1 ч. | |
| 15. | Что такое мораль. Основные нормы морали. | 1 ч. | Понятие мораль. Основные нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. |
| 16. | Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. | 1ч. | Понятие нравственность. Роль нравственности в жизни человека. Нравственная основа права. |
| 17. | Правовая культура человека. | 1 ч. | Что означает правовая культура, каково ее содержание. |
| 18,19. | Естественные и неотчуждаемые права человека. | 2 ч. | Всеобщая декларация прав человека. Личные политические, социально-экономические и культурные права человека. |
| 20. | Повторение. | 1 ч. | |

| | | | |
|-------|--|-------|---|
| II. | Конституция Российской Федерации. | 12 ч. | |
| 1. | Конституция РФ - Основной Закон государства. Основы конституционного строя РФ. | 1 ч. | Понятие Конституция. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа. |
| 2. | Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть. | 1 ч. | Президент. Парламент. Правительство РФ. Конституционный суд. |
| 3. | Местное самоуправление. | 1 ч. | Схема органов местного самоуправления. Вопросы, решаемые местными органами, глава муниципального образования, органы государственной власти на местах. |
| 4. | Итоговые тесты за четверть. | 1 ч. | |
| 5,6,7 | Правоохранительные органы РФ. | 3 ч. | Суд, его назначение, прокуратура. Органы внутренних дел, их роль в охране правопорядка |
| 8. | Институт президентства. | 1 ч. | Президент - глава государства, его полномочия. Порядок отрешения президента России от должности. |
| 9. | Избирательная система. | 1 ч. | Понятие избирательной системы. Демократическая избирательная система предполагает всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании. |
| 10. | Гражданство Российской Федерации. | 1 ч. | Понятие гражданства, особенности гражданства РФ. |
| 11. | Повторение по теме: Конституция Российской Федерации. | 1 ч. | |
| 12. | Итоговые тесты за четверть. | 1 ч. | |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Цель | Оборудование | Основные понятия. Словарная работа |
|---|--|--------------|--|--|---|
| I. Государственная власть в РФ. Граждане и государство. | | | | | |
| 1. Организация государственной власти в Российской Федерации | | | | | |
| 1. | Разделение властей Как осуществляется разделение властей в России | | Возможность и способность власти влиять на поведение людей | Карточки с заданиями, словарные слова. | Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 2. | Президент РФ- глава государства | | Познакомить учащихся с обязанностями и полномочиями Президента РФ | Карточки со словарными словами. | Конституция РФ, статья 81, 82 |
| 2. Законодательная и исполнительная власти в РФ. | | | | | |
| 3. | Федеральное Собрание- орган законодательной власти | | Дать представления о структуре Федерального Собрания РФ | Текстовые отрывки учебной книге. | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная дума. |
| 4. | Правительство РФ- орган исполнительной власти РФ. | | Роль правительства, как органа исполнительной власти. | Карточки с заданиями. | Конституция РФ, статья 110, 111, 114 |
| 3. Суд и прокуратура в РФ | | | | | |
| 5. | Судебная власть | | Назначение судебной власти. Высшая судебная власть в России | Карточки с заданиями. | Правосудие, судопроизводство. |
| 6. | Прокурор-страж закона. | | Показать в чем заключается главная задача прокуратуры. | Конституция РФ, тексты газетных статей. | Прокуратура. Конституция РФ, статья 129 |
| 7. | Ветви государственной власти- сотрудничество, взаимодействие, сдерживание и контроль. | | Объяснить почему необходимо сотрудничество всех ветвей власти | Таблица «Нормы права и нормы морали», отрывок из книги А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | Осуществление взаимного сдерживания и контроля всех ветвей власти. |
| 8. | Промежуточная аттестация (тест) | | | | |
| 4. Основные права и свободы граждан России | | | | | |
| 9. - 10 | Гражданство РФ | 2 | Объяснить учащимся, что понимается под гражданством. | Конституция РФ. | Гражданство. Конституция РФ, статья 6 |
| 11. | Конституция РФ о принципах государственной политики по отношению к гражданам России | | Раскрыть принципы гос. политики по отношению к своим гражданам | Схема «Структура нормы права». | Конституция РФ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12-14. | Основные права граждан России | 3 | Раскрыть основные права граждан РФ. | Демонстрационные карточки с названиями групп правовых норм, Конституция РФ, карточки с заданиями. | Основное право, возможность |
| 15. | Промежуточная аттестация (тест) по теме: «Основные права и свободы граждан России» | | | Карточки с заданиями, правила дорожного движения. | |
| 6. Основные обязанности граждан России | | | | | |
| 16. | Единство прав и обязанностей граждан. Закрепление в Конституции РФ. | | Пояснить, что каждый гражданин должен иметь не только права, но и должен нести обязанности, определённые законами государства | Исторические справки о первых государствах таблица «Взаимосвязь и права». | Наказание, штраф, конфискация имущества. |
| 7. Если гражданин нарушил закон | | | | | |
| 17. | Административное нарушение и административная ответственность | | Объяснить в чём состоит административное нарушение. Наказания за эти правонарушения. | Атрибуты к игре «Говорящая палочка», отрывок из книги А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», отрывок из книги «Закон есть закон». | Юридическая ответственность: дисциплинарная, гражданско-правовая, административная. |
| 18. | Преступление и уголовное наказание | | Цели уголовного наказания, отличия уголовного и административного наказания. | Конституция РФ, кодексы РФ, демонстрационные карточки к таблице «Источники права РФ». | Наказание, судимость. Уголовный кодекс. |
| 19. | Принципы назначения наказания. | | Раскрыть понятие уголовное наказание. | | Презумпция невиновности, гуманность, законность. |
| II. Законы на каждый день | | | | | |
| Семейная жизнь и закон | | | | | |
| 20. | Правовое регулирование семейных отношений | | Доказать важную роль семьи для общества и отдельного человека. | Конституция РФ, схема принятия закона в РФ. | Брак. Семейный кодекс РФ. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 21. | Порядок и условия вступления в брак. | | Познакомить с порядком и условиями вступления в брак. С правами и обязанностями супругов. | Текстовые задания «Разрешить ситуацию». | Брачный договор. Семейный кодекс РФ. |
| 22. | Ребёнок в семье. Права и обязанности родителей. | | Познакомить с правами и обязанностями родителей. | Схема «Система права РФ» | Семейный кодекс РФ. |
| 23. | Права и обязанности детей в семейных отношениях. | | Познакомить с правами несовершеннолетнего в области семейных отношений. | Схема «Система права РФ», карточки к игре «На необитаемом острове». | Семейный кодекс РФ. |
| 2. Школьная жизнь и закон. | | | | | |
| 24. | Правовые основы школьной жизни | | Познакомить с правовыми основами школьной жизни. | Конституция РФ (статья 17), карточки с новыми словами, | Закон РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ». Устав общеобразовательной школы. |
| 25. | Школьный конфликт и его последствия | | Права учителя и ученика при возникновении школьных конфликтов. | Демонстрационные карточки с датами и названиями событий, карточки с заданиями. | Конфликт. |
| 26. | Промежуточная аттестация (тест) | | Проверка знаний полученных по теме | Иллюстрации, тестовые задания | Закрепление пройденного материала |
| 3. Труд и закон | | | | | |
| 26. | Регулирование законом трудовых отношений. | | Разъяснить права граждан, которые предусмотрены Конституцией РФ в трудовой сфере. | Выдержки из текста Всеобщей декларации прав человека, схема «Права человека», отрывок из сказки А.Усачева «Приключения Маленького человечка». | Трудовой кодекс РФ. Трудовая книжка. Работник, работодатель. |
| 27. | Особенности регулирования труда несовершеннолетних | | Познакомить с продолжительностью ежедневной работы, оплатой труда в возрасте до 18 лет. Видами дисциплинарных проступков. | Отрывок из книги Д.С.Лихачева «Земля родная», высказывания об Отечестве. | Трудовой кодекс РФ. Дисциплинарный проступок. |
| 4. Человек, вещи, деньги и гражданское право. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 28. | Регулирование законом имущественных отношений. | | Недвижимые и движимые вещи | Выдержки из Федерального Конституционного закона РФ. | Гражданский кодекс РФ. |
| 29. | Собственность. Охрана права собственности граждан. | | Познакомить с полномочиями собственника. | Конституция РФ. Схема «Система права РФ». | Владение вещью-важнейшее право собственника. |
| 30. | Основание возникновения имущественных отношений, прав и обязанностей сторон. | 1 | Познакомить с возможными имущественными последствиями. | Карточки с новыми словами, схемы: «Формы правления», «Государственное устройство», «Политический режим», «Формы государств», «Форма государства Россия», «Федеративное устройство РФ». Конституция РФ. | События. Неправомерные и правомерные действия. Правовые поступки. |
| 31. | Правоспособность и дееспособность граждан. | | Правоспособность и дееспособность граждан. Что означает? С какого возраста наступает? | Ситуации, выдержки из кодекса. | Эмансипация. Гражданский кодекс РФ. |
| 32. | Обязательства в следствии причинения вреда | | Познакомить со способами, объёмом и характером возмещения вреда. | Схемы: «Правонарушения», «Виды юридической ответственности». Карточки со словарными словами. | Должник, кредитор |
| 33. | Промежуточная аттестация (тест) Соблюдение Нравственных норм, общепринятых правил | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме. | Индивидуальные задания, тестовые задания, кроссворд. | |

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива образования;

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению. Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

дети могут слушать произведение;

беседовать о характере, особенностях формы произведения;

пропевать главную тему инструментального произведения голосом;

выполнять индивидуальные задания творческого характера рисунки на тему произведения,

сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;

исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;

включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка и пение» в 7-8 классах выделяется 1 час в неделю 34 ч. в год. Всего 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

8 класс

Личностные результаты:

- овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:
 - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
 - формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства основе развития музыкально-эстетического сознания,
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
 - формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.
- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без

музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета 7 класс

Пение. Исполнение песенного материала в диапазоне *сi* — *mi*₂, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе.

Слушание музыки. Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Б. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота. Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

8 класс

Пение:

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре \ дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль \.
 - эмоциональное осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений.
 - выразительное концертное исполнение разученных произведений;
 - пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
 - точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей: достижение - дикционной ясности и четкости.
- Певческие упражнения:
- пение на одном звуке, на разные слоги, пение мажорных и минорных трезвучий и пентаккордов, звукорядов на слоги.
 - пение попевок с полутоновыми интонациями;
 - пение с закрытым ртом;
 - совершенствование певческого дыхания;
 - упражнения на чистое округлое интонирование;
 - вокально- хоровые распевания на песнях;
 - пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

Слушание музыки:

Взаимосвязь искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей, чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: Прокофьева, Шостаковича, Хачатуряна, Свиридова.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

Музыкальная грамота:

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений.

Повторение определения средств музыкальной выразительности- темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных произведений из программы 5-7 классов.

Использование **межпредметных связей** на уроках музыки:

- музыка – история;
- музыка – изо;
- музыка – природоведение.

В программе предусмотрены возможные **риски** (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.).

Можно сократить количество часов при изучении темы «Народная музыка в творчестве композиторов», а так же при повторении в конце года. Также можно сократить количество часов при изучении темы «Основные жанры музыкальных произведений», так как эта тема содержит в себе повторение. Внесенные коррективы в календарно-тематическом планировании не предусмотрены.

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Цель | Виды учебной деятельности | Количество часов |
|-------|---|---|---|------------------|
| | Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в 6 классе | Назвать наиболее запомнившиеся произведения и их композиторов | Хоровое пение: Закрепление певческой установки, правильного дыхания во время пения песен, разученных в 6 классе Слушание музыки: Творческие задания | 1 |
| | Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. | Формирование понятия «лёгкая» | Слушание музыки: Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму. «Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова. Обсуждение Творческие задания | 1 |
| | Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. | Познакомить с наиболее известными эстрадными произведениями | Хоровое пение: «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина. Слушание: Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия». Творческие задания | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. | Закрепление сформировавшихся ранее умений и навыков | Хоровое пение: «Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина. Слушание музыки: И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068. Обсуждение Устный ответ | 1 |
| | . Работа над дикцией в муз. упражнениях, скороговорках | Отработка четкого, ясного, произношения текстов песен. | Хоровое пение: «С нами, друг!» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. Слушание музыки: Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Творческие задания | 1 |
| | Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. | Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. | Хоровое пение: «Листья желтые» — муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана. Слушание музыки: Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен». Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен». Музыкальная викторина | 1 |
| | Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. | Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка | Хоровое пение: «Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева. «Школьный корабль» — муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева. Слушание музыки: М. Майерс. «Каватина». М. Равель. «Болеро». Творческие задания | 1 |
| | Обобщающий урок по теме «Музыка «легкая» и «серьезная» | Закрепление полученных знаний | Музыкальная викторина, вопросы по теме «Музыка «легкая» и «серьезная» Творческие задания | 1 |
| | Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. | Познакомить со звучанием современных инструментов на примере песен и композиций | Хоровое пение: «Московские окна» — муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского. , «Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, сл. Р. Рождественского. Слушание музыки: Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед». Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Устный ответ | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. | Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д. | Слушание музыки: «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева. «Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. Просмотр презентации Обсуждение Творческие задания | 1 |
| | Обобщение по теме «Музыкальные инструменты» | Закрепление пройденного материала | Слушание музыки: «Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, сл. В. Коростылева. Музыкальная викторина | 1 |
| | Вокальная музыка, | Формирование представлений о понятии «вокальная» музыка | Хоровое пение: «Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, сл. С. Островского. Просмотр презентации Устный ответ | 1 |
| | Вокальная музыка. Песни к Новому году | Формирование положительной мотивации к коллективному исполнению | Повторение новогодних песен и хороводов. Подготовка к Новому году | 2 |
| | Программная музыка | Закрепление знаний, полученных на уроках по темам | Слушание музыки: «Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской. Творческие задания Устный ответ | 1 |
| | Программная музыка | Развитие умения выразительного пения, передавая бодрый, веселый характер содержания | Хоровое пение: Вокально – хоровые упражнения «Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина. «Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной. Слушание: Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. Творческое задание Устный опрос | 3 |
| | Музыка инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. | Развитие умения выразительного пения, передавая различный характер содержания | Хоровое пение: «Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова. «Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева. «Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина. «Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова Просмотр презентации Устный ответ | 1 |
| | Итоговый урок по теме «Вокальная и программная музыка» | Закрепление знаний, полученных на уроках по теме | Музыкальная викторина Тест | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Музыкальные жанры. Опера | Формирование представлений о понятии «музыкальный жанр». Понятие музыкального жанра «опера» | Хоровое пение: «Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина. Просмотр презентации Слушание: «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь». М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов». С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам». Устный опрос | 1 |
| Балет | Понятие музыкального жанра «балет» | Хоровое пение: «Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского. Просмотр презентации Слушание музыки: А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». Обсуждение Устный ответ | 1 |
| Соната. Симфония. | Ознакомление с музыкальным жанром «соната», «симфония». Одинаковый принцип построения частей | Просмотр презентации Слушание музыки: Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Обсуждение | 3 |
| Итоговый урок по теме «Музыкальные жанры: опера, балет, соната симфония» | Закрепление знаний, полученных на уроках по теме | Музыкальная викторина Тестовые задания | 1 |
| Музыкальный жанр. Концерт | Дать понятие музыкального жанра «концерт». | Хоровое пение: «Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. Просмотр презентации Слушание музыки: Э. Григ. Концерт ля-минор I ч. Ответы на вопросы | 1 |
| Музыкальный жанр. Квартет | Дать понятие музыкального жанра «квартет». | Хоровое пение: «На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. Просмотр презентации Устный ответ на вопросы | 1 |
| Музыкальный жанр. Романс, серенада. | Познакомить с музыкальным жанром «романс, серенада»; отличие | Хоровое пение: «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. Просмотр презентации Слушание музыки: Ф. Шуберт. «Серенада». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова. Обсуждение Устный ответ | 1 |
| Итоговый урок по теме «Музыкальные жанры» | Закрепление темы | Хоровое пение: «Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова. Музыкальная викторина | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Композиторы. Особенности творчества М. Глинки | Познакомить с характерными особенностями творчества композитора М. Глинки, слушание его муз. произведений | Хоровое пение: «Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова Просмотр презентации Слушание музыки: М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». Обсуждение | 1 |
| | Особенности творчества П. Чайковского | Познакомить с характерными особенностями творчества композитора П. Чайковского, слушание его муз. произведений | Хоровое пение: «Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича. Просмотр презентации Обсуждение Слушание музыки: «Allegroconfuoso». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. Устный ответ | 1 |
| | Особенности творчества Римского-Корсакова | Познакомить с характерными особенностями творчества композитора Римского-Корсакова, слушание его муз. произведений | Хоровое пение: «Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, сл. народные. Просмотр презентации Слушание музыки: Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко». Творческие задания | 1 |
| | Итоговый урок по темам учебного года. | Закрепление репертуара | Вопросы по теме Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | 1 |

Тематическое планирование 8 класс

| № п.п. | Тема урока | Цель | Изученные понятия | Основные виды деятельности | Количество часов |
|--------|---|--|-------------------|---|------------------|
| | Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии», «Снегурочка» | Знакомство с оперным творчеством Римского-Корсакова. Разучить песню. | Опера. | Слушание: «Сеча при Керженце», из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии». Песня Леля из оперы «Снегурочка», Н.Римского-Корсакова. Разучивание песни: «Наш край», И.Колмановского. Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности | 1 |
| | Опера «Садко» | Продолжить знакомство с оперным творчеством. Закрепить песню. | Опера. | Слушание: Песня Садко «Заиграйте мои гусельки», из оперы «Садко», Н.А.Римского- | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|---|
| | | | | Корсакова. Закрепление песни «Наш край». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности | |
| | Опера «Князь Игорь» | Закрепить оперное творчество на примере оперы «Князь Игорь», А.Бородин. Разучить песню. | Опера. | Слушание: «Половецкие пляски с хором», из оперы «Князь Игорь», А.Бородин. Разучивание песни «Листья желтые». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности | 1 |
| | Опера «Риголетто» Опера «Порги и Бесс» | Закрепить оперное творчество на примере оперы «Риголетто», Д.Верди и оперы «Порги и Бесс», Д.Гершвина. | Опера. | Слушание: «Песенка Герцога» из оперы «Риголетто», Д.Верди. «Колыбельная», из оперы «Порги и Бесс», Д.Гершвина. Закрепление песни «Листья желтые». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности | 1 |
| | Кантата «Александр Невский» | Знакомство с музыкальным жанром в музыке кантатой. Разучить песню. | Кантата. | Слушание: «Вставайте, люди русские», «Ледовое побоище» из кантаты «Александр Невский», М. Мусоргского. Разучивание песни «Не погода» Рыбникова | 1 |
| | Романс «Жаворонок» | Знакомство с жанром в музыке романсом. Закрепить песню. | Песня – романс. | Слушание: Романс «Жаворонок», М.Глинки. «Напрасные слова», Добролюбова. Закрепление песни «Не погода». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности | 1 |
| | Балет «Золушка» | Знакомство с балетным творчеством. Разучить песню. | Балет. | Слушание: Балет «Золушка», С.Прокофьева. Разучивание песни «Мир», А. Зацепина. Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Симфония № 40 Закрепление тем изученных в четверти» | Знакомство с симфоническим творчеством. Закрепить песню. Закрепить темы изученные в четверти. | Симфония. Опера, кантата, песня-романс, балет, симфония, песня. | Слушание: Симфония №40, В.Моцарта. (1ч.) Закрепление песни «Мир» А. Зацепина Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности Музыкальная викторина | 2 |
| | «Русская и зарубежная православная музыка». | Знакомство с музыкой русской православной церкви, как частью отечественной художественной культуры, как звеном в храмовом искусстве. Знать русских композиторов. Разучить песню. | Иконопись. Архитектура. Духовная музыка. | Слушание: «Фуга ре минор», И.Баха. Фрагмент из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже», Римского-Корсакова. Разучивание песни «Ах, ты зимушка-зима». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-темп | 2 |
| | «Русская православная музыка». | Продолжить знакомство с русской православной музыкой и ее значением в музыкальном искусстве. Знать русских композиторов. Закрепить песню. | Духовная музыка. | Слушание: «Поет зима, аужает», кантата, Г.Свиридова. Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин», М.Глинки. Закрепление песни «Ах, ты зимушка-зима». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-темп | 1 |
| | «Русская православная музыка». | Знакомство с музыкой колокольных звонов. Православные праздники. Разучить песню. | Храм. | Слушание: «Ростовские звоны», (колокола). Песня «Вечерний звон», (соло, хор). Разучивание песни «Как на тоненький ледок» Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-темп | 2 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| | «Русская православная музыка». | Знакомство с кантатой «Александр Невский» Определить образ и характер музыкального произведения. Закрепить православные праздники. Закрепить песню. | Былина, сказание, обряды, народная песня. | Слушание: Обрядовая песня «Матушка, матушка, что во поле пыльно». Кантата «Александр Невский». Закрепление песни «Как на тоненький ледок». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности- темп | 1 |
| | «Народные инструменты». | Подробно изучить народные инструменты и их историю появления в народе». Разучить Новогодние песни. | Ансамбль. Народные инструменты. | Слушание: «Светит месяц», ансамбль русских народных инструментов. Разучивание Новогодних песен. Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности- темп | 1 |
| | «Закрепление тем четверти». | Закрепить темы изученные в четверти. Закрепить песни. | Духовная музыка, народные праздники, былины, обряды, русские композиторы, народные инструменты. | Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся. Закрепление Новогодних песен. Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности- темп | 1 |
| | «Темп в музыке». | Вспомнить и закрепить понятие темпа в музыке: быстрый, средний, медленный. Уметь определять разновидности темпа в музыке. Разучить песню. | Темп. | Слушание: Темповые упражнения. «Вниз по матушке по Волге», р.н.п. «Полька-пиццикато», И.Штраус. Разучивание песни «Дружат дети всей Земли», И.Колмановского. Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности- динамика, лад | 2 |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|---------------------------------|--|---|
| | «Динамика в музыке». | Вспомнить динамические оттенки в музыке: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано. На примере музыкальных произведений уметь определять динамику в музыке. Закрепить песню. Продолжить на примере музыкальных произведений определять динамику в музыке: форте, пиано, крещендо, диминуэндо. Разучить песню. | Динамика. | <p>Слушание: «Скерцо из симфонии №4», П.Чайковского. «Ария бразильской бахианы №5», Вила Лобоса.</p> <p>Закрепление песни «Дружат дети всей Земли».</p> <p>Разучивание песни «Надежда».</p> <p>Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-динамика, лад</p> | 1 |
| | «Лады в музыке». | Закрепить понятие мажорного и минорного лада в музыке. Уметь на музыкальных примерах определять их в музыке. Закрепить песню. | Лады. | <p>Слушание: Оперетта «Выход Ларисы и семи кавалеров». Закрепление песни «Надежда».</p> <p>Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-динамика, лад</p> | 1 |
| | «Мелодия». | Знать из чего состоит мелодия в музыке. Разучить песню. | Мелодия. | <p>Слушание: «Симфония №5», Л.Бетховен.</p> <p>Разучивание песни «Маруся».</p> <p>Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-динамика, мелодия</p> | 2 |
| | «Гармония». | Знать из чего состоит гармония в музыке. Закрепить песню. | Гармония. Гомофония. Полифония. | <p>Слушание: «Фуга ре минор», И.Бах. «Симфония №5», Л.Бетховен, продолжение.</p> <p>Закрепление песни «Маруся».</p> <p>Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-гармония, тембр</p> | 1 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| | «Тембр». | Закрепить понятие тембр в музыке: высокий, средний, низкий. Уметь определять его в музыке. Разучить песню. | Тембр. | Слушание: Тембровые упражнения на слух. Фрагмент из оперы «Борис Годунов» монолог Бориса, М.Мусоргский. Разучивание песни «Наши мамы самые красивые». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-тембр | 1 |
| | «Закрепить темы четверти». | Закрепить темы изученные в четверти. | Темп, динамика, лад, мелодия, тембр. | Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся. Разучивание песни «Наши мамы самые красивые». | 1 |
| | «Повторение пройденного материала». | Исполнить и закрепить песни изученные в четверти с средствами музыкальной выразительности. | Песня. | Исполнение песен по желанию учащихся. Музыкальные викторины | 1 |
| | «Творчество Г.Свиридова». | Знакомство с творчеством Г.Свиридова. Разучить песню. | Увертюра. | Слушание: «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед!». Разучивание песни «Планета детства». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-гармония | 1 |
| | «Творчество А.Хачатуряна». | Знакомство с творчеством А.Хачатуряна. Разучить песню. | Балет. | Слушание: «Танец с саблями», из балета «Гаянэ». Разучивание песни «Как здорово». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-гармония | 1 |
| | «Творчество Д.Шостаковича». | Знакомство с творчеством Д.Шостаковича. Разучить песню. | Симфония. | Слушание: «Симфония № 9», 5-я часть, Д.Шостаковича. Разучивание песни «Друзья-однополчане». Музыкальная грамота: средства музыкальной выразительности-тембр | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| | «Творчество С.Прокофьева». | Знакомство с творчеством С.Прокофьева. Разучить песню. | Опера. | Слушание: «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». Разучивание песни «Последний бой». | 1 |
| | «Закрепление тем четверти». Музыкальная викторина | Закрепить темы изученные в четверти. Исполнение песен. | Творчество советских композиторов. | Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся. Исполнение и закрепление песен изученных в четверти. | 1 |

Материально-техническое обеспечение.

- Аудио - и видео - записи.
- Мультимедийная система.
- Музыкально – дидактические игры.
- Музыкальные инструменты.
- Нотная и методическая литература.
- Печатные пособия:
- Иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии),
- Ноутбук.
- Экранно-звуковые пособия:
- Презентации к урокам.
- Нарезки из мультфильмов.

Информационные ресурсы (список литературы)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 224с
- Бырченко Т. «Хрестоматия по сольфеджио и ритмике» - М.: Композитор, 1993.
- Гаврищева Л. Б. «Логопедическierasпевки» - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Дмитриева Л. Г., Червоиваненко Н. М. «Методика музыкального воспитания в школе» - М.: Академия, 2000.
- Измestьева Ю. Д. «Музыка» - Волгоград.: Учитель, 2004.
- Коровина Т. «Сказка в творчестве Н. А. Римского – Корсакова» - М.: Музыка, 1987.
- Крюкова В. В. «Музыкальная педагогика» - Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
- Португалов К. П. «Серьезная музыка в школе» - М.: Просвещение, 1980.
- Прохорова И. «Музыкальная литература зарубежных стран» - М.: Музыка, 1988.
- Прохорова И. «Советская музыкальная литература» - М., Музыка, 1987.
- Радынова О. П. «Музыкальные шедевры» - М.: ГНОМ и Д, 2001.

Физическая культура Пояснительная записка

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 14-18 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по

физической культуре.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Гимнастика и акробатика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры». Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5-10 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения:

- выполнение упражнений по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 7-9 классах выделяется 3 час в неделю по 102 часа в год. Всего 306 часов.

Личностные и предметные результаты

7 класс

Личностные результаты

понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
готовность к личностному самоопределению;
уважительное отношение к иному мнению;
овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; оказание бескорыстной помощи окружающим.

Предметные результаты

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) знание спортивных традиций своего народа и других народов;

умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе

участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

8 класс

Личностные результаты

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

знания основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанного их применения; представления о двигательных действиях;

знания основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

Предметные результаты

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

знание организаций занятий по физической культуре различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

знание форм, средств и методов физического совершенствования;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9 класс

Личностные результаты

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - личный опыт здоровьеразвивающей деятельности;

- представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей.

Предметные результаты

Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание учебного предмета

7 класс (102 часа)

Гимнастика и акробатика (20 часов).

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двухшеренжном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (20 часов).

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м – 3-6 раз, бег на 60 м - 3 раза; бег на 100 м - 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500-1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания - 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2-3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Лыжная подготовка (32 часа) - в том числе региональный компонент.

Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок) 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: "Слалом", "Подбери флажок", "Пустое место", "Метко в цель".

Подвижные и спортивные игры (30 часов).

Волейбол. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после

остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления - передача; ловля мяча в движении - ведение мяча - остановка - поворот - передача мяча; ведение мяча - остановка в два шага - бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении - ведение мяча - бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.

Обучающиеся должны знать:

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований;
- права и обязанности игроков; как предупредить травмы при игре в волейбол;
- когда и сколько раз выполняются штрафные броски при игре в баскетбол.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;
- пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;
- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Контрольное упражнение | Возраст, лет | УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------|---------|---------------|--------|---------|---------------|---------|---------------|--------|--|--|
| | | | МАЛЬЧИКИ | | | | | ДЕВОЧКИ | | | | | | |
| | | | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|------|---------|---------|---------|-----|------|---------|---------|---------|-----|
| 1. | Прыжок в длину с места, см | 13 | 198 | 185-197 | 172-184 | 156-171 | 155 | 176 | 165-175 | 154-164 | 139-153 | 138 |
| 2. | Наклон вперед из положения сидя, см | 13 | 11 | 8-10 | 6-7 | 4-5 | 3 | 17 | 14-16 | 9-13 | 5-8 | 4 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз | 13 | 28 | 24 | 21 | 17 | 14 | 19 | 16 | 14 | 11 | 8 |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на животе за 15 сек., раз | 13 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине за 15 сек., раз | 13 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 6. | Приседания за 30 сек., раз | 13 | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 |
| 7. | Медленный бег в сочетании с ходьбой за 6 мин., м | 13 | 1300 | 1200 | 1100 | 1000 | 900 | 1200 | 1100 | 1000 | 900 | 800 |
| 8. | Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены за 30 сек., раз | 13 | 39 | 34 | 29 | 24 | 19 | 34 | 29 | 24 | 19 | 14 |
| 9. | Прыжки со скакалкой за 20 сек., раз | 13 | 50 | 41 | 32 | 24 | 16 | 55 | 44 | 35 | 28 | 17 |
| 10. | Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя, см | 13 | 520 | 490 | 460 | 430 | 400 | 430 | 405 | 380 | 355 | 330 |

8 класс (102 часов)

Гимнастика и акробатика (15 часов).

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;

-развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (20 часов).

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок; бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной".

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

Лыжная подготовка (40 часов) - в том числе региональный компонент.

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок - девочки, 5-7 - мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 - девочки, 2-3 - мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: "Переставь флажок", "Попади в круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

Подвижные и спортивные игры (27 часов).

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки

со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.

Обучающиеся должны знать:

- что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;
- как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол;
- как правильно выполнять штрафные броски при игре в баскетбол.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
- выполнять поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши);
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Контрольное упражнение | Возраст, лет | УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|-------------------------------------|---------------|---------|---------------|--------|---------|---------------|---------|---------------|--------|
| | | | МАЛЬЧИКИ | | | | | ДЕВОЧКИ | | | | |
| | | | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 1. | Прыжок в длину с места, см | 14 | 208 | 195-207 | 182-194 | 166-181 | 165 | 188 | 174-187 | 160-173 | 144-159 | 143 |
| 2. | Наклон вперед из положения сидя, см | 14 | 12 | 9-11 | 7-8 | 5-6 | 4 | 18 | 15-17 | 10-14 | 6-9 | 5 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз | 14 | 31 | 27 | 23 | 19 | 16 | 20 | 17 | 15 | 12 | 9 |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на | 14 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|-----|
| | животе за 15 сек., раз | | | | | | | | | | | |
| 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине за 15 сек., раз | 14 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 6. | Приседания за 30 сек., раз | 14 | 27 | 25 | 23 | 21 | 19 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 |
| 7. | Медленный бег в сочетании с ходьбой за 6 мин., м | 14 | 1350 | 1250 | 1150 | 1050 | 950 | 1250 | 1150 | 1050 | 950 | 850 |
| 8. | Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены за 30 сек., раз | 14 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 9. | Прыжки со скакалкой за 20 сек., раз | 14 | 55 | 45 | 35 | 27 | 18 | 60 | 48 | 38 | 31 | 19 |
| 10. | Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя, см | 14 | 560 | 530 | 500 | 470 | 440 | 460 | 435 | 410 | 385 | 360 |

9 класс (102 часа)

Гимнастика и акробатика (15 часов).

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (20 часов).

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до

200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м-4 раза за урок; на 100 м - 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 мин; совершенствование

эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 1000 м; девушки - 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики - 4 кг).

Лыжная подготовка (40 часов) - в том числе региональный компонент.

Виды лыжного спорта: лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах; правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад к наружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок; прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

Подвижные и спортивные игры (27 часов).

Волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

Обучающиеся должны знать:

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать

в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;

- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Контрольное упражнение | Возраст, лет | УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|-------------------------------------|---------------|---------|---------------|--------|---------|---------------|---------|---------------|--------|
| | | | МАЛЬЧИКИ | | | | | ДЕВОЧКИ | | | | |
| | | | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 1. | Прыжок в длину с места, см | 15 | 217 | 204-216 | 191-203 | 175-190 | 174 | 194 | 180-193 | 166-179 | 150-165 | 149 |
| 2. | Наклон вперед из положения сидя, см | 15 | 13 | 10-12 | 7-9 | 5-6 | 4 | 19 | 16-18 | 11-15 | 6-10 | 5 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз | 15 | 34 | 30 | 26 | 21 | 18 | 21 | 18 | 16 | 13 | 10 |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на животе за 15 сек., раз | 15 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине за 15 сек., раз | 15 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 6. | Приседания за 30 сек., раз | 15 | 28 | 26 | 24 | 22 | 20 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 |
| 7. | Медленный бег в сочетании с ходьбой за 6 мин., м | 15 | 1400 | 1300 | 1200 | 1100 | 1000 | 1300 | 1200 | 1100 | 1000 | 900 |
| 8. | Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены за 30 сек., раз | 15 | 42 | 37 | 32 | 27 | 22 | 37 | 32 | 27 | 22 | 17 |
| 9. | Прыжки со скакалкой за 20 сек., раз | 15 | 60 | 49 | 39 | 30 | 20 | 65 | 52 | 42 | 34 | 21 |
| 10. | Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя, см | 15 | 600 | 570 | 540 | 510 | 480 | 490 | 465 | 440 | 405 | 390 |

Тематическое планирование учебного предмета

7 класс (102 ч. – 3 раза в неделю)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|------------|--------------|---------------------|--|
|---|------------|--------------|---------------------|--|

| Четверть (24 часа) Легкая атлетика-12. Спортивные игры-8. Подвижные игры-4. | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 1. | Инструктаж по ТБ. Старт. Стартовый разгон | 1 | Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с максимальной скоростью 2-3/70метров (30-60м)с максимальной скоростью. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20с.) | Уметь демонстрировать Стартовый разгон в беге на короткие дистанции. |
| 2. | Высокий старт. КДП. Подтягивание на перекладине | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег от 30-40 метров(2 серии). Бег со старта в гору 3-4 x 20-30- метров. | Уметь демонстрировать технику низкого старта. |
| 3. | Прыжок в длину с разбега. Бег бмин. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5-6 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | |
| 4. | Прыжок в длину с разбега | 1 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. | Уметь выполнять прыжок в длину с разбега. |
| 5. | КДП. Прыжок в длину с места. Метание мяча в цель на точность | 1 | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей: юноши-до 2 кг, девушки-до 1кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1) с расстояния 12-14 метров. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. | Уметь демонстрировать отведение руки для размаха. |
| 6. | КДП. Кросс 4-5мин. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Бег: мальчики 3 x 500м, девочки 3 x 300м (в ¾ силы). Спортивные игры. | Корректировка техники бега. |
| 7. | КДП. Ч/бег 3*10м. Бег 1000м (зачет) | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием, передвижение в висе на руках (юноши). Бег 1000 метров – на результат. | Тестирование бега на 1000 метров. |
| 8. | Бег с ускорением. Эстафетный бег | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2-3 серии по 30-50 метров. Эстафетный бег. | Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге. |
| 9. | Бег 60м (зачет) Кросс 5-6мин. КДП. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1-2 /30-60 метров. Бег 60 метров – на результат. | |
| 10. | КДП. Кроссовая подготовка | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Темповый бег (схронотрированием по отрезкам): мальчики – 1200м, девочки – 800м. Спортивные игры. | Корректировка техники бега. |
| 11. | Метание мяча на дальность. КДП | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4-5 шагов разбега на дальность. Гладкий бег. | Уметь демонстрировать технику в целом. |
| 12. | Гладкий бег. Кросс 1500м (зачет) | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 1500м с учетом времени. История отечественного спорта. | Демонстрировать технику гладкого бега по стадиону. |
| 13. | Ведение мяча | 1 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления; ведение мяча с изменением скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Учебная игра. | Корректировка движений при ловле и передач мяча. |
| 14. | Стойки и передвижения, повороты, остановки | 1 | Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Перемещение в защитной стойке в различных направлениях. Бег с изменением направления и скорости. Повороты на месте без мяча. Повороты с мячом после остановки. | Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | Остановка с мячом: прыжком после ведения. Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. | остановка, повороты). |
| 1 5. | Ловля и передача мяча | 1 | Комплекс упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, в прыжке; в парах с продвижением вперед; в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге), прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. | Уметь выполнять различные варианты передачи мяча. |
| 1 6. | Бросок мяча в движении | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке из – под щита. Учебная игра. | Корректировка техники ведения мяча. |
| 1 7. | Вырывание и выбивание | 1 | ОРУ с мячом. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в прыжке; бросок в движении после ловли мяча; бросок в движении одной рукой от плеча после ведения с пассивным противодействием. Учебная игра. | |
| 1 8. - 2 0. | Игровые задания | 2 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Челночный бег с ведением и без ведения мяча. В парах передача набивного мяча. Игровые задания: 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Учебная игра. | Уметь применять в игре защитные действия. |
| 2 1. | Подвижные игры «Перестрелка» | 1 | ОРУ по типу зарядки. Провести «Перестрелку» с волейбольными мячами через сетку. Подтягивание на перекладине в 2 серии. Подъём туловища за 1 минуту. Подвижная игра «Карлики и Великаны». | Следить за правилами игры. |
| 2 2. | Подвижные игры «Охотники и утки» | 1 | ОРУ в движении. Провести игру «Охотники и утки». Провести эстафеты: а) с набивными мячами; б) повторная. Подъём туловища из положения, лежа за 30 секунд. Салки с ведением. | Разучить правила и смысл игры |
| 2 3. | Подвижные игры «Мяч ловцу», «Лапта» | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Провести подвижную игру «Мяч ловцу». Сгибание разгибание рук в упор лёжа в 2 серии. Провести челночную эстафету. Подвижная игра «Лапта». | Следить за правилами игры. |
| 2 4. | Подвижные игры «Мяч капитанам» | 1 | ОРУ в движении. Провести игру «Мяч капитанам». Прыжки через гимнастическую скакалку 1,5 минуты. Эстафеты с т/мячами: а) на дальность; б) на дальность отскока; в) на точность | Фронтально, индивидуально |
| Пчетверть (24 часа) Легкая атлетика-5. Гимнастика-16. Подвижные игры-3. | | | | |
| 2 5. | Подвижные игры «Лапта» | 1 | ОРУ в парах. Разучить игру «Лапта». Провести прыжки в длину с места. Провести эстафету с т/мячами. | Разучить правила, навыки и смысл игры |
| 2 6. | Подвижные игры «Лисички, собачки» | 1 | ОРУ в движении. СБУ. Провести игру «Лисички. Собачки». Прыжки через гимнастическую скакалку 1,5 минуты. Эстафеты с т/мячами: а) на дальность; б) на дальность отскока; в) на точность. | Фронтально, индивидуально |
| 2 7. | Подвижные игры «Знамя» | 1 | ОРУ с баскетбольными мячами. Разучить подвижную игру «Знамя». Провести эстафеты баскетболиста: а) линейная; б) челночная; в) комбинированная. Продолжить обучение игры «Лапта». | Следить за правильностью выполнения. |
| 2 8. | Продолжить обучение прыжка в высоту способом | 1 | ОРУ по типу зарядки. Разучивание техники прыжка в высоту с разбега 5-7 шагов (подбор угла длины разбега). Показ, рассказ, опробование. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, в две серии. Прыжки через гимнастическую скакалку. Подвижная игра | Корректировать технику выполнения. Индивидуально. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | перешагивания | | «Третий - лишний». | |
| 2 9. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в движении. Строевые приемы (повороты на месте, перестроение). Продолжить обучение техники прыжка в высоту. Подъём туловища из положения, лёжа за 30 секунд. Подтягивание на перекладине, по 2 серии. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 0. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Закрепить навыки прыжка в высоту способом перешагивания. Провести прыжки в длину с места. Провести эстафету с набивными мячами. Подвижная игра «Мяч ловцу». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 1. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в парах. Совершенствовать навыки прыжков в высоту способом перешагивания. Челночный бег 3/10м. Провести эстафеты: а) линейную; б) встречную. Подвижная игра «Пустое место». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 2. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку (результат) прыжки в высоту с разбега, провести эстафеты: а) с гимнастической палкой; б) повторную; в) комбинированную. Учебная игра «Перестрелка». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 3. | Акробатика. Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Кувырок вперед перекатом назад в стойку на лопатки | 1 | ОРУ по типу зарядки. Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения (команды: «Короче шаг», «Полный шаг»). Учить кувырку вперед в стойку на лопатках (м), «Мост» из положения стоя (д). Совершенствовать технику лазание по гимн.канату 2-3 приема. Провести эстафету с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 4. | Акробатика. Стойка на голове согнув ноги | 1 | ОРУ в движении. Учить стойке на голове согнувшись (м), кувырку назад в полушпагат (д). Повторить кувырок вперед в стойку на лопатки (м), «мост» из положения стоя (д). Совершенствовать технику лазания по гимн.канату. Эстафета с гимн.палками | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 5. | Акробатика. Соединение из 3-4 акробат. элементов. Кувырки вперед слитно (зачет) | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Учить соединению из 3-4 акробатических элементов. Повторить стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Совершенствовать кувырок вперед в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат (д). Провести лазание по гимн.канату. Эстафета с гимн.скакалкой. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 6. | Акробатика. Кувырок вперед в стойку на лопатках. «Мост» стоя (зачет) | 1 | ОРУ с гимн.палками. Принять на оценку технику кувырка вперед в стойку на лопатках (м), «мост» из положения стоя (д). Повторить соединение из 3-4 акробатических элементов. Совершенствовать стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Продолжить обучение лазания по гимн.канату. Провести челночную эстафету. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 7. | Акробатика. Перекат назад в стойку на голове, согнувшись (зачет) | 1 | ОРУ в парах. Принять на оценку стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Совершенствовать технику акробатического соединения. Продолжить обучения лазания по гимн.канату. Провести подвижную игру «Шишки, желуди, орехи». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 3 8. | Акробатика. Соединение из 3-4 акробатических элементов. Стойка на голове и руках согнувшись (зачет) | 1 | ОРУ по полосе препятствий. Принять на оценку акробатическое соединение из 3-4 элементов. Совершенствовать технику лазания по гимн.канату. Провести подтягивание на перекладине, подъём туловища за 30с, прыжок в длину с места. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 3 9. | Упражнения в висах, и упорах. Переворот толчком 2-х ног на перекладине | 1 | ОРУ с набивными мячами. Учить перевороту в упор толчком 2-х ног на перекладине (м), махом одной и толчком другой перевороту в упор (д). Провести лазание по гимн.канату. Провести эстафеты с преодолением полосы препятствий. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 0. | Упражнения в висах, равновесии. Соскок махом назад из виса на перекладине | 1 | ОРУ по типу зарядки. Учить соскоку махом назад с поворотом. Повторить Учить перевороту в упор толчком 2-х ног на перекладине (м), махом одной и толчком другой перевороту в упор (д). Провести лазание по гимн.канату. Эстафеты с акробатическими элементами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 1. | Упражнения в висах, упорах. Соединение из 2-3 элементов на перекладине | 1 | ОРУ в движении. Учить соединение из 2-3 элементов на перекладине, нижней жерди. Повторить соскок махом назад с поворотом. Совершенствовать технику переворота в упор. Провести лазание по гимн.канату. Провести подвижную игру «Пустое место». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 2. | Акробатика. Развитие гибкости, ловкости, координации движения | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Принять на оценку переворот толчком 2-х ног (м), махом одной и толчком другой (д). Повторить соединение из 2-3 элементов (перекладина). Совершенствовать соскок назад с поворотом. Провести лазание по гимн.канату. Эстафета с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 3. | Опорный прыжок ч/з гимн.козла | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить опорному прыжку ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (м), в ширину (д). Принять на оценку соскок назад с поворотом. Совершенствовать соединение из 2-3 элементов. Провести лазание по гимн.канату. Подвижная игра «Карлики и великаны». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 4. | Опорный прыжок. Соединение из 3-4 элементов на перекладине | 1 | ОРУ в парах. Принять на оценку соединение из 2-3 элементов на перекладине, брусках. Продолжить обучение опорному прыжку ч/з гимн.козла. Совершенствовать технику лазание по гимн .канату. Провести эстафету с гимн.скакалками. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 5. | Опорный прыжок. Лазание по гимн.канату | 1 | ОРУ по полосе препятствий. Совершенствовать технику опорного прыжка ч/з гимн.козла. Провести лазание по гимн.канату. Провести эстафеты с эл.акробатики. Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 6. | Опорный прыжок (зачет) | 1 | ОРУ по типу зарядки. Принять на оценку опорный прыжок ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (м). Совершенствовать опорный прыжок ноги врозь ч/з гимн.козла, в ширину (д). Провести лазание по гимн.канату. Провести подтягивание на перекладине. Провести эстафеты по полосе препятствий. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 7. | Опорный прыжок (зачет) Подтягивание | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку опорный прыжок ноги врозь ч/з гимн.козла девочки. Провести лазание по гимн.канату. Повести подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Третий - лишний». Эстафета с эл.акробатики. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 4 8. | Опорный прыжок. Подтягивание | 1 | ОРУ с набивными мячами. Принять на оценку лазание по гимн.канату. Провести на оценку подтягивание на перекладине. Эстафеты: с гимн.палками, с кубиками, с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| Щетверть (30 часов) Лыжная подготовка-19. Спортивные игры-11. | | | | |
| 49. | Инструктаж по ТБ. Передвижение по | 1 | Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовки. Подбор инвентаря, построение в шеренгу, надевание лыж. Прохождение по дистанции до 1000м. | Знать требования инструкций. Устный опрос |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | дистанции до 1км | | | |
| 50. | Одновременный двухшажный ход | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку одновременный двухшажный ход. Продолжить обучение технике одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции до 1000м. Линейная эстафета с применением поворотов на месте. | Уметь демонстрировать технику одновременного двухшажного хода в целом |
| 51. | Одновременный бесшажный ход | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку одновременный бесшажный ход. Повторить одновременный одношажный ход. Передвижение по дистанции до 1000м. Эстафеты с применением техники изученных движений. | Уметь демонстрировать технику одновременного бесшажного хода |
| 52. | Подъём ёлочкой | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Учить техники подъёма в гору ёлочкой. Принять на оценку одновременный одношажный ход. Продолжить обучение технике подъёма в гору скользящим шагом, торможению упором и плугом. Прохождение по дистанции 1000м с макс.инт. | Уметь демонстрировать технику подъёма, выполнять физические кондиции согласно возрасту |
| 53. | Подъём в гору скользящим шагом | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку технику подъёма в гору скользящим шагом. Повторить подъёмы ёлочкой; спуски в основной стойке; обучение техники торможения упором и плугом. Повторить спуски со склона в средней стойке. Передвижении по дистанции до 2000м. | Уметь демонстрировать технику подъёма |
| 54. | Спуск в основной стойке | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку технику спуска в средней стойке. Повторить подъёмы ёлочкой. Передвижение по дистанции до 2000м. Подвижная игра «Пройди ворота». | Уметь демонстрировать технику спусков, подъёмов |
| 55. | Подъём ёлочкой | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку технику подъёма в гору ёлочкой. Продолжить обучение технике торможению упором и плугом. Прохождение по дистанции 2000м. | Уметь демонстрировать технику подъёмов |
| 56. | Передвижение по дистанции с максимальным ускорением | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по лыжне до 2000м (максимально). Провести эстафеты: встречную, с поворотами. | Уметь демонстрировать физические кондиции согласно возрасту |
| 57. | Поворот на месте махом | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Повторить технику поворота на месте махом. Совершенствовать технику подъёмов, торможение. Передвижение по дистанции 3000м. Подвижная игра «Кто дальше». | Уметь демонстрировать технику поворота на месте |
| 58. | Передвижение по дистанции до 3000м | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по лыжне до 3000м (умерено). Провести эстафеты: встречную, с поворотами. | Уметь демонстрировать технику передвижения в зависимости от местности |
| 59. | Спуск в основной стойке | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку технику спуска в средней стойке. Повторить подъёмы ёлочкой. Передвижение по дистанции до 3000м. Подвижная игра «Пройди ворота». | Уметь демонстрировать технику спуска |
| 60. | Лыжные гонки на дистанции 3000м | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Лыжные гонки на дистанции 3000м с максимальной интенсивностью. Подвижная игра «Кто дальше». | Уметь демонстрировать физические кондиции |
| 61.- | Линейные | 2 | Построение, рапорт, постановка задач. | Уметь демонстрировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63. | встречные эстафеты на лыжах | | Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции до 3км равномерно. Линейные эстафеты с применением техники изученных лыжных ходов. | технику изученных лыжных ходов |
| 64.- 66. | Эстафеты по кругу, встречные | 2 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции до 2км равномерно. Круговые, линейные, встречные эстафеты с применением техники изученных лыжных ходов. | Уметь демонстрировать технику изученных лыжных ходов |
| 67. | Лыжные гонки на дистанции 3км., 2км | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Лыжные гонки на дистанции 2000м (девочки), 3000м (мальчики) | Уметь демонстрировать физические кондиции согласно возрасту |
| 68. | Передача мяча 2-мя руками сверху в прыжке | 1 | ОРУ по типу зарядки. Устный опрос о правилах игры. Повторить стойку игрока, перемещение. Учить передачу мяча сверху 2-мя руками в прыжке. Повторить передачи мяча многократно над собой, в парах. Уч.игра Пионербол | Уметь демонстрировать технику передачи мяча сверху |
| 69. | Передача мяча в опорном положении за голову | 1 | ОРУ по типу зарядки. Учить передачи мяча в опорном положении за голову. Повторить передачу мяча сверху 2-мя руками в прыжке. Продолжить обучение верхним и нижним передачам мяча в парах. Уч.игра Пионербол | Уметь выполнять передачу мяча за голову |
| 70. | Прием и передача мяча в движении | 1 | ОРУ с набивными мячами. Учить прием и передачи мяча в движении. Повторить передачу мяча в прыжке, за голову. Уч.игра пионербол. | Уметь выполнять передачи мяча и прием в движении. |
| 71. | Нижняя и верхняя прямая подача мяча | 1 | ОРУ по типу зарядке. Повторить нижнюю и верхнюю прямую подачу. Повторить верхний и нижний, прием мяча над собой, в парах. Уч. Игра Волейбол | Уметь выполнять правила игры в волейбол |
| 72. | Прямой нападающий удар | 1 | ОРУ в парах. Учить технике прямого нападающего удара. Повторить прямую верхнюю и нижнюю подачи. Продолжить обучение приемов и передач в движении. Уч.игра Волейбол. | Иметь представление о техники нападающего удара |
| 73. | Учебно-тренировочная игра Волейбол | 1 | ОРУ с гимн.скалками. Повторить прямой нападающий удар. Повторить прямую верхнюю и нижнюю подачи. Продолжить обучение приемов и передач в движении. Уч.игра Волейбол. | Уметь выполнять правила игры |
| 74. | Ведение мяча с изменением направления | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить ведению мяча с изменением направления. Эстафеты с ведением мяча. Уч.игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику ведения |
| 75. | Удар по мячу серединой подъёма | 1 | ОРУ в движении. Учить удары по мячу серединой подъёма. Повторить ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. Уч.игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику удара по мячу |
| 76. | Остановка летящего мяча серединой подъёма | 1 | ОРУ в парах. Учить технике остановки летящего мяча серединой подъёма. Совершенствовать ведение мяча с изменением направления. Повторить удар по мячу серединой подъёма. Уч.игра мини-футбол. | Уметь выполнять технику остановки летящего мяча |
| 77.- 78. | Уч.игра мини-футбол | 2 | ОРУ с гимн.палками. Повторить остановку катящегося мяча, совершенствовать технику ударов и ведения мяча. Эстафеты. Уч. игра Мини-футбол. | Уметь соблюдать правила игры |
| IV четверть (24 часа) Спортивные игры-16. Легкая атлетика-8. | | | | |
| 79. | Ведение мяча с изменением направления | 1 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Повторить ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча в парах. Эстафеты. Повторить правила игры. Уч.игра баскетбол. | Уметь контролировать мяч |
| 80. | Сочетание способов передвижения | 1 | ОРУ в движении. Салки с ведением. Эстафеты баскетболиста. Уч. игра Баскетбол. | Уметь контролировать мяч в зависимости изменения условий |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | я | | | |
| 81. | Ловля и передача мяча | 1 | ОРУ с набивными мячами. Подвижная игра «Лисички, собачки». Эстафеты с ловлей, ведением, передачей. Уч. игра Баскетбол. | Уметь выполнять ловлю и передачу мяча |
| 82. | Бросок одной рукой от плеча в прыжке | 1 | ОРУ по типу зарядке. Броски в кольцо 1-й рукой от плеча в прыжке (по 8р). Подвижная игра «Снайпер», «Счет». Эстафеты. Уч. игра 5:5. | Уметь демонстрировать технику броска |
| 83. | Вырывание, выбивание мяча | 1 | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Продолжить обучение техники вырывания, выбивания мяча (в парах). Подвижная игра «Загадка». Эстафеты. Уч. игра Баскетбол. | Уметь выполнять вырывание, выбивание |
| 84. | Уч. Игра по упрощенным правилам | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч ловцу», «Меткий бросок». Эстафеты с ведением. Уч. игра Баскетбол. | Знать и уметь применять правила в игре |
| 85.- 86. | Уч. Тренировочная игра | 2 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Эстафеты баскетболиста. Подвижная игра «21». Уч. игра Баскетбол. | Знать и уметь применять правила в игре |
| 87. | Передача мяча 2-мя руками в прыжке | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить передачу мяча 2-мя руками в прыжке. Индивидуальная работа с мячом (верхняя, нижняя передача мяча над собой). Уч. игра Волейбол. | Уметь выполнять передачу сверху в прыжке |
| 88. | Передача мяча в опорном положении за голову | 1 | ОРУ в движении. Продолжить обучение передачи мяча 2-мя руками в прыжке. Индивидуальная работа с мячом. Передача мяча в опорном положении за голову в тройках. Уч. игра Волейбол. | Уметь выполнять передачу мяча за голову |
| 89. | Прием и передачи мяча в движении | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить прием и передачи мяча в движении. Продолжить обучение передачи мяча в опорном положении за голову. Индивидуальная работа с мячом. Уч. игра Волейбол. | Уметь выполнять передачу мяча в движении. |
| 90. | Верхняя и нижняя подача мяча | 1 | ОРУ по типу зарядки. Повторить верхнюю и нижнюю передачу мяча. Совершенствовать прием и передачи мяча в движении. Уч. игра. | Уметь выполнять подачу |
| 91. | Прямой нападающий удар. | 1 | ОРУ в движении. Повторить прямой нападающий удар. Подвижная игра «Снайпер». Совершенствовать прием и передачи мяча в движении. Уч. Игра 6:6. | Демонстрировать технику нападающего удара |
| 92. | Уч. Игра по упрощенным правилам | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить нападающий удар. Совершенствовать верхнюю и нижнюю подачу мяча. Продолжить обучение приему и передачи мяча в движении. Уч. игра 6:6. | Демонстрировать элементы игры |
| 93.- 94. | Уч. Тренировочная игра | 2 | ОРУ с мячом. Повторить нападающий удар. Совершенствовать верхнюю и нижнюю подачу мяча. Продолжить обучение приему и передачи мяча в движении. Уч. игра 6:6. | Уметь играть в волейбол |
| 95. | Низкий старт, стартовый разгон | 1 | Комплекс упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Учить низкому старту, стартовому разгону. Бег 2 раза по 60м. Кросс 3мин. Подтягивание на перекладине. | Уметь выполнять технику низкого старта. |
| 96. | Равномерный бег до 4мин. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить низкий старт. Линейные эстафеты до 60м. Метание мяча в цель. Кросс 4мин. | Уметь контролировать дыхание |
| 97. | Бег 60м зачет | 1 | ОРУ с мячом. Принять на оценку бег 60м. Учить прыжка в длину с разбега. Кросс 5мин. | Уметь выполнять нормативы |
| 98. | Метание мяча на дальность | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Учить метанию мяча на дальность. Повторить прыжки в длину с разбега. Кросс 6мин. | Уметь выполнять финальные усилия |
| 99. | Бег в умеренном | 1 | ОРУ по типу зарядки. Повторить метание мяча с разбега на дальность. Совершенствовать технику в | Уметь контролировать дыхание |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|
| | темпе до 6мин. | | длину с разбега. Кросс 6мин. | |
| 100 | Прыжки в длину с разбега | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5-6 шагов разбега на оценку. Повторить метание мяча на дальность Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | Уметь выполнять прыжок в длину с разбега в целом |
| 101 | Метание мяча на дальность | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Принять на оценку метание мяча на дальность. Сгибание, разгибание рук в упоре. Наклон туловища сидя. Кросс 6 мин. | Уметь выполнять вынос руки из-за головы |
| 102 | Бег 1500м на зачет | 1 | ОРУ в движении. Линейные эстафеты с этапом до 60м. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. Метание мяча в цель. Кросс 1500м-зачет | Уметь выполнять нормативы |

Тематическое планирование 8 класс (102 ч. – 3 раза в неделю)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|--|---------------------------------|--------------|--|--|
| Ичетверть (24часа) Легкая атлетика-12. Спортивные игры-8. Подвижные игры-4. | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. | 1 | Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с максимальной скоростью 2-3/70метров (30-60м)с максимальной скоростью. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20с.) | Уметь демонстрировать Стартовый разгон в беге на короткие дистанции. |
| 2. | Низкий старт. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег от 30-40 метров(2 серии). Бег со старта в гору 3-4 х 20-30- метров. | Уметь демонстрировать технику низкого старта. |
| 3. | Прыжок в длину с разбега. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5-6 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | |
| 4. | Прыжок в длину с разбега | 1 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. | Уметь выполнять прыжок в длину с разбега. |
| 5. | Метание мяча в цель на точность | 1 | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей: юноши-до 2 кг, девушки-до 1кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1) с расстояния 12-14 метров. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. | Уметь демонстрировать отведение руки для размаха. |
| 6. | Челночный бег | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Бег: мальчики 3 х 500м, девочки 3 х 300м (в ¾ силы). Спортивные игры. | Корректировка техники бега. |
| 7. | Прыжки в высоту. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием, передвижение в виси на руках (юноши). Бег 500 метров – на результат. | Тестирование бега на 1000 метров. |
| 8. | Бег с ускорением. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2-3 серии по 30-50 метров. Эстафетный бег. | Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге. |
| 9. | Эстафетный бег. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1-2 /30-60 метров. Бег 60 | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | | | метров – на результат. | |
| 10. | Кроссовая подготовка | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Темповый бег (схронометрированием по отрезкам): мальчики – 1200м, девочки – 800м. Спортивные игры. | Корректировка техники бега. |
| 11. | Метание мяча на дальность. | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4-5 шагов разбега на дальность. Гладкий бег. | Уметь демонстрировать технику в целом. |
| 12. | Медленный бег. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 1500м с учетом времени. История отечественного спорта. | Демонстрировать технику гладкого бега по стадиону. |
| 13. | Ведение мяча | 1 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления; ведение мяча с изменением скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Учебная игра. | Корректировка движений при ловле и передач мяча. |
| 14. | Стойки и передвижения, повороты, остановки | 1 | Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Перемещение в защитной стойке в различных направлениях. Бег с изменением направления и скорости. Повороты на месте без мяча. Повороты с мячом после остановки. Остановка с мячом: прыжком после ведения. Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. | Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, повороты). |
| 15. | Ловля и передача мяча | 1 | Комплекс упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, в прыжке; в парах с продвижением вперед; в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге), прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. | Уметь выполнять различные варианты передачи мяча. |
| 16. | Бросок мяча в движении | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке из – под щита. Учебная игра. | Корректировка техники ведения мяча. |
| 17. | Броски одной и двумя руками с места и в прыжке | 1 | ОРУ с мячом. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в прыжке; броски в движении после ловли мяча; бросок в движении одной рукой от плеча после ведения с пассивным противодействием. Учебная игра. | |
| 18.- 20. | Игровые задания | 2 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Челночный бег с ведением и без ведения мяча. В парах передача набивного мяча. Игровые задания: 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Учебная игра. | Уметь применять в игре защитные действия. |
| 21. | Подвижные игры «Перестрелка» | 1 | ОРУ по типу зарядки. Провести «Перестрелку» с волейбольными мячами через сетку. Подтягивание на перекладине в 2 серии. Подъём туловища за 1 минуту. Подвижная игра «Карлики и Великаны». | Следить за правилами игры. |
| 22. | Подвижные игры | 1 | ОРУ в движении. Провести игру «Охотники и утки». Провести эстафеты: а) с набивными мячами; б) повторная. Подъём туловища из положения, лежа за 30 секунд. Салки с ведением. | Разучить правила и смысл игры |
| 23. | Челночная эстафета. | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Провести подвижную игру «Мяч ловцу». Сгибание разгибание рук в упор лёжа в 2 серии. Провести челночную эстафету. Подвижная игра «Лапта». | Следить за правилами игры. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 24. | Сдача нормативов | 1 | ОРУ в движении. Провести игру «Мяч капитанам». Контрольное упражнение Прыжки через гимнастическую скакалку за 30 секунд. Эстафеты с т/мячами: а) на дальность; б) на дальность отскока; в) на точность | Фронтально, индивидуально |
| Пчетверть (24 часа) Легкая атлетика-5. Гимнастика-16.Подвижные игры-3. | | | | |
| 25. | Подвижные игры | 1 | ОРУ в парах. Разучить игру «Лапта». Провести прыжки в длину с места. Провести эстафету с т/мячами. | Разучить правила, навыки и смысл игры |
| 26. | Подвижные игры | 1 | ОРУ в движении. СБУ. Провести игру «Лисички. Собачки». Прыжки через гимнастическую скакалку 1,5 минуты. Эстафеты с т/мячами: а) на дальность; б) на дальность отскока; в) на точность. | Фронтально, индивидуально |
| 27. | Подвижные игры | 1 | ОРУ с баскетбольными мячами. Разучить подвижную игру «Знамя». Провести эстафеты баскетболиста: а) линейная; б) челночная; в) комбинированная. Продолжить обучение игры «Лапта». | Следить за правильностью выполнения. |
| 28. | Прыжка в высоту способом перешагивания | 1 | ОРУ по типу зарядки. Разучивание техники прыжка в высоту с разбега 5-7 шагов (подбор угла длины разбега). Показ, рассказ, опробование. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, в две серии. Прыжки через гимнастическую скакалку. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально. |
| 29. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в движении. Строевые приемы (повороты на месте, перестроение). Продолжить обучение техники прыжка в высоту. Подъём туловища из положения, лёжа за 30 секунд. Подтягивание на перекладине, по 2 серии. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 30. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Закрепить навыки прыжка в высоту способом перешагивания. Провести прыжки в длину с места. Провести эстафету с набивными мячами. Подвижная игра «Мяч ловцу». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 31. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в парах. Совершенствовать навыки прыжков в высоту способом перешагивания. Челночный бег 3/10м. Провести эстафеты: а) линейную; б) встречную. Подвижная игра «Пустое место». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 32. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку (результат) прыжки в высоту с разбега, провести эстафеты: а) с гимнастической палкой; б) повторную; в) комбинированную. Учебная игра «Перестрелка». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 33. | Инструктаж по ТБ. | 1 | ОРУ по типу зарядки. Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения (команды: «Короче шаг», «Полный шаг»). Учить кувырку вперед в стойку на лопатках (м), «Мост» из положения стоя (д). Совершенствовать технику лазание по гимн.канату 2-3 приема. Провести эстафету с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 34. | Стойка на голове согнув ноги | 1 | ОРУ в движении. Учить стойке на голове согнувшись (м), кувырку назад в полушпагат (д). Повторить кувырок вперед в стойку на лопатки (м), «мост» из положения стоя (д). Совершенствовать технику лазания по гимн.канату. Эстафета с гимн.палками | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 35. | Кувырки вперед слитно (зачет) | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Учить соединению из 3-4 акробатических элементов. Повторить стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Совершенствовать кувырок вперед в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат (д). Провести лазание по гимн.канату. Эстафета с гимн.скакалкой. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 36. | Акробатика. | 1 | ОРУ с гимн.палками. Принять на оценку технику | Корректировать |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | Кувырок вперед в стойку на лопатках. | | кувырка вперед в стойку на лопатках (м), «мост» из положения стоя (д.). Повторить соединение из 3-4 акробатических элементов. Совершенствовать стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Продолжить обучение лазания по гимн.канату. Провести челночную эстафету. | технику выполнения. Индивидуально |
| 37. | Пережат назад в стойку на голове, согнувшись | 1 | ОРУ в парах. Принять на оценку стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Совершенствовать технику акробатического соединения. Продолжить обучения лазания по гимн.канату. Провести подвижную игру «Шишки, желуди, орехи». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 38. | Соединение из 3-4 акробатических элементов | 1 | ОРУ по полосе препятствий. Принять на оценку акробатическое соединение из 3-4 элементов. Совершенствовать технику лазания по гимн.канату. Провести подтягивание на перекладине, подъем туловища за 30с, прыжок в длину с места. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 39. | Упражнения в висах, и упорах. | 1 | ОРУ с набивными мячами. Учить перевороту в упор толчком 2-х ног на перекладине (м), махом одной и толчком другой перевороту в упор (д). Провести лазание по гимн.канату. Провести эстафеты с преодолением полосы препятствий. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 40. | Соскок махом назад из вися на перекладине | 1 | ОРУ по типу зарядки. Учить соскоку махом назад с поворотом. Повторить Учить перевороту в упор толчком 2-х ног на перекладине (м), махом одной и толчком другой перевороту в упор (д). Провести лазание по гимн.канату. Эстафеты с акробатическими элементами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 41. | Упражнения в висах, упорах. | 1 | ОРУ в движении. Учить соединение из 2-3 элементов на перекладине, нижней жерди. Повторить соскок махом назад с поворотом. Совершенствовать технику переворота в упор. Провести лазание по гимн.канату. Провести подвижную игру «Пустое место». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 42. | Развитие гибкости, ловкости, координации движения | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Принять на оценку переворот толчком 2-х ног (м), махом одной и толчком другой (д). Повторить соединение из 2-3 элементов (перекладина). Совершенствовать соскок назад с поворотом. Провести лазание по гимн.канату. Эстафета с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 43. | Опорный прыжок ч/з гимн.козла. | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить опорному прыжку ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (м), в ширину (д). Принять на оценку соскок назад с поворотом. Совершенствовать соединение из 2-3 элементов. Провести лазание по гимн.канату. Подвижная игра «Карлики и великаны». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 44. | Соединение из 3-4 элементов на перекладине | 1 | ОРУ в парах. Принять на оценку соединение из 2-3 элементов на перекладине, брусках. Продолжить обучение опорному прыжку ч/з гимн.козла. Совершенствовать технику лазания по гимн. канату. Провести эстафету с гимн.скакалками. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 45. | Опорный прыжок. Лазание по гимн.канату | 1 | ОРУ по полосе препятствий. Совершенствовать технику опорного прыжка ч/з гимн.козла. Провести лазание по гимн.канату. Провести эстафеты с эл.акробатики. Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 46. | Опорный прыжок (зачет) | 1 | ОРУ по типу зарядки. Принять на оценку опорный прыжок ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (м). Совершенствовать опорный прыжок ноги врозь ч/з гимн.козла, в ширину (д). Провести лазание по гимн.канату. Провести подтягивание на перекладине. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | Провести эстафеты по полосе препятствий. | |
| 47. | Подтягивание (зачет) | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку опорный прыжок ноги врозь ч/з гимн.козла девочки. Провести лазание по гимн.канату. Повести подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Третий - лишний». Эстафета с эл.акробатики. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 48. | Сдача нормативов. | 1 | ОРУ с набивными мячами. Принять на оценку лазание по гимн.канату. Провести на оценку подтягивание на перекладине. Эстафеты: с гимн.палками, с кубиками, с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| Шчетверть (30 часов) Гимнастика -15. Спортивные игры-15. | | | | |
| 49. | Продолжить обучение прыжка в высоту способом перешагивания | 1 | ОРУ по типу зарядки. Разучивание техники прыжка в высоту с разбега 5-7 шагов (подбор угла длины разбега). Показ, рассказ, опробование. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, в две серии. Прыжки через гимнастическую скакалку. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально. |
| 50. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в движении. Строевые приемы (повороты на месте, перестроение). Продолжить обучение техники прыжка в высоту. Подъём туловища из положения, лёжа за 30 секунд. Подтягивание на перекладине, по 2 серии. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 51. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Закрепить навыки прыжка в высоту способом перешагивания. Провести прыжки в длину с места. Провести эстафету с набивными мячами. Подвижная игра «Мяч ловцу». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 52. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в парах. Совершенствовать навыки прыжков в высоту способом перешагивания. Челночный бег 3/10м. Провести эстафеты: а) линейную; б) встречную. Подвижная игра «Пустое место». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 53. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку (результат) прыжки в высоту с разбега, провести эстафеты: а) с гимнастической палкой; б) повторную; в) комбинированную. Учебная игра «Перестрелка». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 54. | Инструктаж по ТБ. | 1 | ОРУ по типу зарядки. Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения (команды: «Короче шаг», «Полный шаг»). Учить кувырку вперед в стойку на лопатках (м), «Мост» из положения стоя (д). Совершенствовать технику лазание по гимн.канату 2-3 приема. Провести эстафету с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 55. | Стойка на голове согнув ноги | 1 | ОРУ в движении. Учить стойке на голове согнувшись (м), кувырку назад в полушпагат (д). Повторить кувырок вперед в стойку на лопатки (м), «мост» из положения стоя (д). Совершенствовать технику лазания по гимн.канату. Эстафета с гимн.палками | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 56. | Кувырки вперед слитно (зачет) | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Учить соединению из 3-4 акробатических элементов. Повторить стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Совершенствовать кувырок вперед в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат (д). Провести лазание по гимн.канату. Эстафета с гимн.скакалкой. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 57. | Кувырок вперед в стойку на лопатках. | 1 | ОРУ с гимн.палками. Принять на оценку технику кувырка вперед в стойку на лопатках (м), «мост» из положения стоя (д.). Повторить соединение из 3-4 акробатических элементов. Совершенствовать стойку на голове согнувшись (м), кувырок назад в полушпагат (д). Продолжить обучение лазания по гимн.канату. Провести челночную эстафету. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 58. | Опорный прыжок ч/з гимн.козла | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить опорному прыжку ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (м), в ширину (д). Принять на оценку соскок назад с поворотом. Совершенствовать соединение из 2-3 элементов. Провести лазание по гимн.канату. Подвижная игра «Карлики и великаны». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 59. | Соединение из 3-4 элементов на перекладине | 1 | ОРУ в парах. Принять на оценку соединение из 2-3 элементов на перекладине, брусках. Продолжить обучение опорному прыжку ч/з гимн.козла. Совершенствовать технику лазание по гимн .канату. Провести эстафету с гимн.скакалками. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 60. | Лазание по гимн.канату | 1 | ОРУ по полосе препятствий. Совершенствовать технику опорного прыжка ч/з гимн.козла. Провести лазание по гимн.канату. Провести эстафеты с эл.акробатики. Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 61.. | Опорный прыжок (зачет) | 1 | ОРУ по типу зарядки. Принять на оценку опорный прыжок ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (м). Совершенствовать опорный прыжок ноги врозь ч/з гимн.козла, в ширину (д). Провести лазание по гимн.канату. Провести подтягивание на перекладине. Провести эстафеты по полосе препятствий. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 62 | Подтягивание на перекладине. | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку опорный прыжок ноги врозь ч/з гимн.козла девочки. Провести лазание по гимн.канату. Повести подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Третий - лишний». Эстафета с эл.акробатики. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 63 | Лазание по гимн.канату | 1 | ОРУ в движении девочки. Провести лазание по гимн.канату. Повести подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Третий - лишний». Эстафета с эл.акробатики. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 64 | Учебно-тренировочная игра Волейбол | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Повторить прямой нападающий удар. Повторить прямую верхнюю и нижнюю подачи. Продолжить обучение приемов и передач в движении. Уч.игра Волейбол. | Уметь выполнять правила игры |
| 65 | Ведение мяча с изменением направления | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить ведению мяча с изменением направления. Эстафеты с ведением мяча. Уч.игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику ведения |
| 66 | Удар по мячу серединой подъёма | 1 | ОРУ в движении. Учить удары по мячу серединой подъёма. Повторить ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. Уч.игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику удара по мячу |
| 67 | Остановка летящего мяча серединой подъёма | 1 | ОРУ в парах. Учить технике остановки летящего мяча серединой подъёма. Совершенствовать ведение мяча с изменением направления. Повторить удар по мячу серединой подъёма. Уч.игра мини-футбол. | Уметь выполнять технику остановки летящего мяча |
| 68 | Уч.игра волейбол | 1 | ОРУ с гимн.палками. Повторить остановку катящегося мяча, совершенствовать технику ударов и ведения мяча. Эстафеты. | Уметь соблюдать правила игры |
| 69. | Прямой нападающий удар | 1 | ОРУ в парах. Учить технике прямого нападающего удара. Повторить прямую верхнюю и нижнюю подачи. Продолжить обучение приемов и передач в движении. Уч.игра Волейбол. | Иметь представление о техники нападающего удара |
| 70. | Учебно-тренировочная игра Волейбол | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Повторить прямой нападающий удар. Повторить прямую верхнюю и нижнюю подачи. Продолжить обучение приемов и передач в движении. Уч.игра Волейбол. | Уметь выполнять правила игры |
| 71 | Ведение мяча с изменением направления | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить ведению мяча с изменением направления. Эстафеты с ведением мяча. Уч.игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику ведения |
| 72. | Удар по мячу серединой | 1 | ОРУ в движении. Учить удары по мячу серединой подъёма. Повторить ведение мяча с изменением | Уметь демонстрировать |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | подъёма | | направления. Эстафеты. Уч.игра мини-футбол. | технику удара по мячу |
| 73. | Остановка летящего мяча серединой подъёма | 1 | ОРУ в парах. Учить технике остановки летящего мяча серединой подъёма. Совершенствовать ведение мяча с изменением направления. Повторить удар по мячу серединой подъёма. Уч.игра мини-футбол. | Уметь выполнять технику остановки летящего мяча |
| 74 | Учебно-тренировочная игра Волейбол | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Повторить прямой нападающий удар. Повторить прямую верхнюю и нижнюю подачи. Продолжить обучение приемов и передач в движении. Уч.игра Волейбол. | Уметь выполнять правила игры |
| 75. | Уч.игра мини-футбол | 1 | ОРУ с гимн.палками. Повторить остановку катящегося мяча, совершенствовать технику ударов и ведения мяча. Эстафеты. Уч. игра Мини-футбол. | Уметь соблюдать правила игры |
| 76 | Учебно-тренировочная игра Волейбол | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Повторить прямой нападающий удар. Повторить прямую верхнюю и нижнюю подачи. Продолжить обучение приемов и передач в движении. Уч.игра Волейбол. | Уметь выполнять правила игры |
| 77 | Ведение мяча с изменением направления | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить ведению мяча с изменением направления. Эстафеты с ведением мяча. Уч.игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику ведения |
| 78 | Сдача нормативов. | 1 | ОРУ в движении. Учить удары по мячу серединой подъёма. Повторить ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. Уч.игра мини-футбол. Сдача нормативов Лазание по гимн.канату | Уметь демонстрировать технику удара по мячу |
| IV четверть (24 часа) | | | | |
| Спортивные игры-16. Легкая атлетика-8. | | | | |
| 79 | Ведение мяча с изменением направления | 1 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Повторить ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча в парах. Эстафеты. Повторить правила игры. Уч.игра баскетбол. | Уметь контролировать мяч |
| 80. | Сочетание способов передвижения | 1 | ОРУ в движении. Салки с ведением. Эстафеты баскетболиста. Уч. игра Баскетбол. | Уметь контролировать мяч в зависимости изменения условий |
| 81. | Ловля и передача мяча | 1 | ОРУ с набивными мячами. Подвижная игра «Лисички, собачки». Эстафеты с ловлей, ведением, передачей. Уч. игра Баскетбол. | Уметь выполнять ловлю и передачу мяча |
| 82. | Бросок одной рукой от плеча в прыжке | 1 | ОРУ по типу зарядке. Броски в кольцо 1-й рукой от плеча в прыжке (по 8р). Подвижная игра «Снайпер», «Счет». Эстафеты. Уч. игра 5:5. | Уметь демонстрировать технику броска |
| 83. | Вырывание, выбивание мяча | 1 | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Продолжить обучение техники вырывания, выбивания мяча (в парах). Подвижная игра «Загадка». Эстафеты. Уч. игра Баскетбол. | Уметь выполнять вырывание, выбивание |
| 84. | Игра по упрощенным правилам | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч ловцу», «Меткий бросок». Эстафеты с ведением. Уч.игра Баскетбол. | Знать и уметь применять правила в игре |
| 85. | Тренировочная игра | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Эстафеты баскетболиста. Подвижная игра «21». Уч. игра Баскетбол. | Знать и уметь применять правила в игре |
| 86 | Тренировочная игра | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Эстафеты баскетболиста. Подвижная игра «21». Уч. игра Баскетбол. | Знать и уметь применять правила в игре |
| 87. | Передача мяча 2-мя руками в прыжке | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить передачу мяча 2-мя руками в прыжке. Индивидуальная работа с мячом (верхняя, нижняя передача мяча над собой). Уч. игра Волейбол. | Уметь выполнять передачу сверху в прыжке |
| 88. | Передача мяча в опорном | 1 | ОРУ в движении. Продолжить обучение передачи мяча 2-мя руками в прыжке. Индивидуальная работа с мячом. Передача мяча в опорном положении за | Уметь выполнять передачу мяча за голову |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|
| | положении за голову | | голову в тройках. Уч. игра Волейбол. | |
| 89. | Прием и передачи мяча в движении | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить прием и передачи мяча в движении. Продолжить обучение передача мяча в опорном положении за голову. Индивидуальная работа с мячом. Уч. игра Волейбол. | Уметь выполнять передачу мяча в движении. |
| 90. | Верхняя и нижняя подача мяча | 1 | ОРУ по типу зарядки. Повторить верхнюю и нижнюю передачу мяча. Совершенствовать прием и передачи мяча в движении. Уч. игра. | Уметь выполнять подачу |
| 91. | Прямой нападающий удар. | 1 | ОРУ в движении. Повторить прямой нападающий удар. Подвижная игра «Снайпер». Совершенствовать прием и передачи мяча в движении. Уч. Игра 6:6. | Демонстрировать технику нападающего удара |
| 92. | Игра по упрощенным правилам | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить нападающий удар. Совершенствовать верхнюю и нижнюю подачу мяча. Продолжить обучение приему и передачи мяча в движении. Уч. игра 6:6. | Демонстрировать элементы игры |
| 93. | Тренировочная игра | 1 | ОРУ с мячом. Повторить нападающий удар. Совершенствовать верхнюю и нижнюю подачу мяча. Продолжить обучение приему и передачи мяча в движении. Уч. игра 6:6. | Уметь играть в волейбол |
| 94 | Тренировочная игра | 1 | ОРУ с мячом. Повторить нападающий удар. Совершенствовать верхнюю и нижнюю подачу мяча. Продолжить обучение приему и передачи мяча в движении. Уч. игра 6:6. | Уметь играть в волейбол |
| 95. | Низкий старт, стартовый разгон | 1 | Комплекс упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Учить низкому старту, стартовому разгону. Бег 2 раза по 60м. Кросс 3мин. Подтягивание на перекладине. | Уметь выполнять технику низкого старта. |
| 96. | Равномерный бег до 4мин. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить низкий старт. Линейные эстафеты до 60м. Метание мяча в цель. Кросс 4мин. | Уметь контролировать дыхание |
| 97. | Бег 60м зачет | 1 | ОРУ с мячом. Принять на оценку бег 60м. Учить прыжка в длину с разбега. Кросс 5мин. | Уметь выполнять нормативы |
| 98. | Метание мяча на дальность | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Учить метанию мяча на дальность. Повторить прыжки в длину с разбега. Кросс 6мин. | Уметь выполнять финальные усилия |
| 99. | Бег в умеренном темпе. | 1 | ОРУ по типу зарядки. Повторить метание мяча с разбега на дальность. Совершенствовать технику в длину с разбега. Кросс 6мин. | Уметь контролировать дыхание |
| 100 | Прыжки в длину с разбега | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5-6 шагов разбега на оценку. Повторить метание мяча на дальность Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | Уметь выполнять прыжок в длину с разбега в целом |
| 101 | Метание мяча на дальность | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Принять на оценку метание мяча на дальность. Сгибание, разгибание рук в упоре. Наклон туловища сидя. Кросс 6 мин. | Уметь выполнять вынос руки из-за головы |
| 102 | Сдача нормативов. | 1 | ОРУ в движении. Линейные эстафеты с этапом до 60м. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. Метание мяча в цель. Кросс 500м-зачет | Уметь выполнять нормативы |

**Тематическое планирование
9 класс (102 ч. – 3 раза в неделю)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|------------|--------------|---------------------|--|
|---|------------|--------------|---------------------|--|

| Четверть (24 часа) Легкая атлетика-12. Спортивные игры-12. | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1. | Низкий старт. КДП | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5-6 x 30 метров. Бег со старта 3-4 x 40-60 метров. | Уметь демонстрировать технику низкого старта |
| 2. | Подтягивание на перекладине. КДП. Стартовый разгон | 1 | Комплекс Общеразвивающие упражнений с набивными мячами (КРУ). Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3-4 x 40-60м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20с). Бег с ускорением (5-6 серий по 20-30м) | Уметь демонстрировать стартовый разгон в беге на короткие дистанции |
| 3. | Прыжки в длину с места. КДП. Кроссовая подготовка | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-4-600-800 метров: 2-3 x (200+100); 1-2 x (400+100м) и т.д. Спортивные игры | Корректировка техники бега |
| 4. | Бег с ускорением. Эстафетный бег. КДП | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2-3 серии по 70-80 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. | Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге |
| 5. | КДП. Бег 60м (з), Кросс 4-5мин. | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1-2 /30-60 метров. Бег 60 метров – на результат. | Мальчики: «5»-8.6; «4»-8.9; «3»-9.1 Девочки: «5»-9.1; «4»-9.3; «3»-9.7 |
| 6. | Метание мяча на дальность. Ч/бег 3*10м. | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег - на результат. Метание теннисного мяча с 4-5 шагов разбега на дальность. | Уметь демонстрировать финальное усилие |
| 7. | Переменный бег 10-15мин. КДП | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег - 10-15 минут | Уметь демонстрировать физические кондиции |
| 8. | Финальное усилие. Эстафетный бег. КДП | 1 | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2-3 серии по 70-80 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки- на результат | Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге |
| 9. | Прыжок в длину с разбега (зачет) | 1 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега - на результат. | Уметь выполнять прыжок в длину с разбега |
| 10. | Метание мяча на дальность (зачет) | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег - на результат. Метание теннисного мяча с 4-5 шагов разбега на дальность. | Уметь демонстрировать финальное усилие |
| 11. | Гладкий бег 1500м (зачет) | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 1500м с учетом времени. История отечественного спорта. | Демонстрировать технику гладкого бега по стадиону |
| 12. | Кроссовая подготовка | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут – юноши, до 15 минут – девушки. | Уметь демонстрировать физические кондиции |
| 13. | Ловля и передача мяча | 1 | Комплекс упражнений в движении. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления, различными способами на месте и в движении. | Уметь выполнять различные варианты передачи мяча |
| 14. | Ведение мяча | 1 | Упражнения для рук плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Уч. игра. | Корректировка движений при ловле и передачи мяча |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Бросок мяча в видении | 1 | ОРУ в движении. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения из-под щита. Уч. игра. | Корректировка техники ведения мяча |
| 16. | Тактика игры | 1 | ОРУ с мячом. Ведение мяча. Ловля и передача мяча. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Уч. игра | |
| 17. | Техника защитных действий | 1 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват). Групповые действия 2-3 игрока. Уч. игра. | Уметь применять в игре защитные действия |
| 18. | Техника защитных действий | 1 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват). Групповые действия 2-3 игрока. Уч. игра. | Уметь применять в игре защитные действия |
| 19. | Зонная система защиты | 1 | Комплекс ОРУ. Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Броски мяча в кольцо в движении. Эстафеты. Уч. игра. | Уметь владеть мячом в игре баскетбол |
| 20. | Личная защита под щитом. Взаимодействие 3-х игроков в нападении | 1 | ОРУ. Личная защита под своим щитом. Взаимодействие трех игроков в нападении «Малая восьмерка». Уч. игра. | Уметь владеть мячом в игре баскетбол |
| 21. | Прием и передача мяча | 1 | ОРУ. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя, нижняя), на месте индивидуально, в парах, после перемещений, в прыжке. | Корректировка техники выполнения упражнений |
| 22.- 23. | Приём мяча после подачи | 2 | ОРУ в движении. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя, нижняя), на месте индивидуально, в парах, после перемещений, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Уч. игра. | Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная |
| 24. | Подача мяча | 1 | ОРУ. Верхняя прямая подача и нижняя подача мяча (подача мяча в стенку, от партнера к партнеру на расстоянии 8-9м, из-за лицевой линии, в правые и левые части площадки) Уч. игра. | Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная |
| Пчетверть (24 часа) | | | | |
| Легкая атлетика-5. Гимнастика-16. Спортивные игры-3. | | | | |
| 25. | Нападающий удар | 1 | ОРУ. Верхняя прямая подача и нижняя подача мяча. Развитие координационных способностей. Варианты нападающего удара через сетку, на месте и с разбега в один, два, три шага. Атакующие удары по ходу: из зон 2,4 с передачей из зоны 3. Уч. игра. | Уметь демонстрировать технику |
| 26. | Техника защитных действий | 1 | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя прямая подача и нижняя подача мяча. Одиночный блок и вдвоем, страховка. Защитные действия: после перемещения вдоль сетки; в зонах 4,3,2 в определенном направлении. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. | Корректировка техники выполнения упражнений |
| 27. | Тактика игры | 1 | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Групповые упражнения с подач через | Корректировка техники выполнения |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | сетку. Верхняя прямая подача и нижняя подача мяча. Одиночный блок и вдвоем, страховка. Атакующие удары по ходу из зоны 4,3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра. | упражнений |
| 28. | Прыжки в высоту с разбега способом перешагивания | 1 | ОРУ по типу зарядки. Разучивание техники прыжка в высоту с разбега 5-7 шагов (подбор угла длины разбега). Показ, рассказ, опробование. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, в две серии. Прыжки через гимнастическую скакалку. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 29. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в движении. Строевые приемы (повороты на месте, перестроение) Продолжить обучение техники прыжка в высоту. Подъём туловища из положения, лёжа за 30 секунд. Подтягивание на перекладине, по 2 серии. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 30. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Закрепить навыки прыжка в высоту способом перешагивания. Провести прыжки в длину с места. Провести эстафету с набивными мячами. Подвижная игра «Мяч ловцу». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 31. | Прыжки в высоту | 1 | ОРУ в парах. Совершенствовать навыки прыжков в высоту способом перешагивания. Челночный бег 3/10м. Провести эстафеты: а) линейную; б) встречную. Подвижная игра «Пустое место». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 32. | Прыжки в высоту (зачет) | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку (результат) прыжки в высоту с разбега, провести эстафеты: а) с гимнастической палкой; б) повторную; в) комбинированную. Учебная игра «Перестрелка». | Уметь выполнять прыжки на оценку |
| 33. | Акробатика Инструктаж по т/безопасности. Стойка на голове и руках из упора присев | 1 | Инструктаж по ТБ. ОРУ по типу зарядки. Учить выполнять стойку на голове и руках из упора присев (ю), равновесие и выпад вперед, кувырок вперед (д). Провести лазание по гимн канату (м), упражнения на равновесие (д). Эстафета с набивными мячами. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 34. | Акробатика Лазание по гимн.канату Длинный кувырок с 3-4 шагов | 1 | ОРУ в движении. Строевые приемы, повороты налево, направо, кругом на месте (повт.). Учить длинному кувырку с 3-4 шагов (юн). Повторить выполнять стойку на голове и руках из упора присев (ю), равновесие и выпад вперед, кувырок вперед (д). Совершенствовать «мост» из положения стоя и подъём в и.п (д). Лазание по гимн.канату. Эстафета с эл.акробатики. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 35. | Акробатика Соединение из 2-3 элементов | 1 | ОРУ в парах. Строевые приемы, перестроение в 1,2,3 шеренги на месте. Учить соединению из 3-4 акробатических соединений. Повторить длинный кувырок (м). Совершенствовать «мост» из положения стоя и подъём в и.п., равновесие и выпад вперед с последующим кувырком (д). Стойка на голове и руках, лазание по гимн.канату (юн). Эстафета с гимн.палкой. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 36. | Акробатика Стойка на голове и руках (ю) зачет. Лазание по гимн.канату | 1 | ОРУ с набивными мячами. Строевые приемы: выполнение команд «На месте стой», «Прямо», «Шагом - марш».Принять на оценку равновесие и выпад вперед с последующим кувырком вперед (д). Стойка на голове и руках из и.п. упор присев (юн). Повторить соединение из 3-4 акробатических элементов. Совершенствовать длинный кувырок (юн), «Мост» из положения стоя, подъём в и.п. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | Провести лазание по гимн.канату. | |
| 37. | Акробатика . Лазание по гимн.канату . Длинный кувырок (ю),мост стоя (д) | 1 | ОРУ с гимн.палками. Строевые приемы, повороты направо, налево в движении. Принять на оценку длинный кувырок (юн), «мост» ви.п. (д). Совершенствовать соединение из 3-4 акробатических Эл., лазание по гимн.канату (юн). Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 38. | Висы и упоры. Соединение из 3-4 элементов. Подъем переворотом на перекладине | 1 | ОРУ с гимн.скакалками. Строевые приемы: налево, направо, кругом в движении. Учить подъёмам и переворотам на низкой перекладине (юн.). Принять на оценку соединение из 3-4 акробатическихэл. Провести лазание по гимн.канату. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 39. | Упражнения в висах и упорах на перекладине, брусьях. Вис согнувшись, прогнувшись | 1 | ОРУ в парах. Строевые приемы: перестроение в 1,2,3 шеренги. Учить размахиванию и соскоку назад с высокой перекладины (юн), висы прогнувшись (д). Повторить подъём переворотом на низкой перекладине, вис согнувшись на жерди (д). Продолжить обучение лазанию по канату. Провести подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Третий - лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 40. | Висы и упоры на перекладине. Подъём переворотом на перекладине. | 1 | ОРУ по полосе препятствий. Учить подъёму перевороту из виса на высокой перекладине (юн.), из виса на подколенках соскок через стойку на руках ви.п. (д). Повторить размахиванию и соскоку назад с высокой перекладины (юн), висы прогнувшись (д). Совершенствовать вис согнувшись (д). Лазание по гимн.канату (юн). Эстафета с гимн.скакалками. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 41. | Подъем переворотом на перекладине (ю) Зачет. Вис согнувшись, прогнувшись (зачет) | 1 | ОРУ с мячами. Принять на оценку подъём переворотом на низкой перекладине (ю), вису согнувшись (д). Повторить подъём переворотом на высокой перекладине (ю), вис прогнувшись (д). Совершенствовать размахивание и соскок назад с высокой перекладины (ю), вис прогнувшись (д). Провести подтягивание на перекладине. Провести игру «Пустое место». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 42. | Вис согнувшись (д). Размахивание и соскок с перекладины (ю) зачет | 1 | ОРУ по типу зарядки. Принять на оценку размахивание и соскок на низкой перекладине (ю), вис согнувшись (д). Совершенствовать технику подъёма и переворота (ю), из виса на подколенках соскок через стойку на руках ви.п. (д). Лазание по гимн.канату. Подтягивание на перекладине. Эстафета с акробатическимизэл. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 43. | Подъем переворотом на перекладине (ю) зачет. Из виса на подколенка | 1 | ОРУ в движении. Принять на оценку подъём переворотом из виса на высокой перекладине (юн), соскок через стойку на руках из виса на подколенках (д). Продолжить обучение лазанию по гимн.канату. Эстафеты с полосой препятствий. | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | х соскок через стойку на руках (д) | | | |
| 44. | Лазание по гимн.канату (зачет) Подтягивание | 1 | ОРУ в парах. Принять на оценку лазание по гимн.канату (юн), подтягивание на перекладине, подъём туловища. Провести эстафеты: челночная, с гимн.скакалкой, комбинированная. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 45. | Опорный прыжок. Строевые приемы | 1 | ОРУ с гимн.палками. Строевые приемы: повороты в движении. Учить опорному прыжку ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (ю), боком через гимн.коня (д). Подтягивание на перекладине. Эстафеты: встречные, линейные. Подвижная игра «Белый медведь». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 46. | Опорный прыжок | 1 | ОРУ с мячами. Повторить опорный прыжок ч/з гимн.козла согнув ноги в длину (ю), боком через гимн.коня (д). Провести подтягивание на оценку. Эстафеты на полосе препятствий. Игра «Третий – лишний». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 47. | Опорный прыжок | 1 | ОРУ по типу зарядки. Совершенствовать технику опорного прыжка через гимн.козла (ю), боком через гимн.коня (д). Подъём туловища на оценку. Эстафеты с акробатическими эл. Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». | Корректировать технику выполнения. Индивидуально |
| 48. | Опорный прыжок (зачет) | 1 | ОРУ по полосе препятствий. Перестроение в 1, 2, 3 шеренги на месте. Повороты в движении. Принять на оценку технику опорного прыжка через гимн.козла (ю), боком через гимн.коня (д). Эстафеты с полосой препятствий. Подвижная игра «Воробы, вороны». | Уметь демонстрировать упражнения |
| Шчетверть (30 часов) Лыжная подготовка-19. Спортивные игры-11. | | | | |
| 49. | Инструктаж по ТБ. Попеременный двухшажный ход | 1 | Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовки. Подбор инвентаря, построение в шеренгу, надевание лыж. Учить технике перехода с хода на ход. Повторить попеременный и одновременный двухшажный. Прохождение по дистанции до 1000м. | Знать требования инструкций. Устный опрос |
| 50. | Передвижение по дистанции до 3км. | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Повторить технику перехода с хода на ход. Совершенствовать технику одновременного и попеременного двухшажного ходов. Прохождение о дистанции до 3км. | Уметь демонстрировать технику изученных лыжных ходов |
| 51. | Попеременный двухшажный ход | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку технику попеременного двухшажного хода. Повторить одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный. Продолжить обучение техники перехода с хода на ход. Эстафеты: встречная и круговая. | Уметь демонстрировать технику попеременный двухшажный ход |
| 52. | Одновременный двухшажный ход | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку технику одновременного двухшажного хода. Продолжить обучение попеременного двухшажного хода. Повторить одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный. Совершенствовать технику ранее изученных шагов. Эстафеты: линейная, встречная. | Уметь демонстрировать технику одновременного одношажного хода |
| 53. | Техника перехода с хода на ход. | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку технику перехода с хода на ход. Повторить технику | Уметь демонстрировать технику перехода с |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | | | ранее изученных лыжных ходов. Передвижение по дистанции до 2500м. Эстафеты. | хода на ход |
| 54. | Лыжные гонки на дистанции 1км, 2км. | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по лыжне 1000м, 2000м (максимально). Провести эстафеты: встречную, с поворотами. | Уметь демонстрировать физические кондиции согласно возрасту |
| 55. | Одновременный двухшажный ход | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Повторить ранее изученные ходы. Прохождение по дистанции 3000м. (умерено) | Уметь демонстрировать физические кондиции согласно возрасту |
| 56. | Передвижение по дистанции до 3км (девочки); 4км (мальчики) (умерено) | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по лыжне до 3000м (девочки); 4 км (мальчики) (умерено). Провести эстафеты: встречную, с поворотами. | Уметь демонстрировать технику в зависимости от местности |
| 57. | Лыжные гонки на дистанции 2км, 3км. С тах\инт. | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по лыжне 2000м, 3000м (тах\инт). Провести эстафеты: встречную, с поворотами | Уметь демонстрировать физические кондиции согласно возрасту |
| 58. | Одновременный одношажный ход | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Принять на оценку одновременный одношажный ход. Передвижение по лыжне до 4000м (умерено). Провести эстафеты: встречную, с поворотами. | Уметь демонстрировать технику одновременного одношажного хода |
| 59. | Прохождение по дистанции 4000м, 5000м(умерено) | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Лыжные гонки на дистанции 4000м, 5000м (умерено) | Уметь демонстрировать технику передвижения в зависимости от местности |
| 60. | Передвижение по лыжне до 3км. С тах\инт | 1 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции до 3км с тах\инт. | Уметь демонстрировать физические кондиции согласно возрасту |
| 61.- 63. | Преодоление контр уклонов | 2 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Повторить технику преодоления контр уклонов (спуски/ подъёмы). Продолжить обучение техники ранее изученных ходов. Эстафеты: линейная, встречная, круговая | Уметь преодолевать контр уклоны в зависимости от препятствий |
| 64.- 65. | Круговые, встречные эстафеты | 2 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции до 3км равномерно. Круговые, линейные, встречные эстафеты с применением техники изученных лыжных ходов. | Уметь демонстрировать технику изученных лыжных ходов |
| 66.- 67. | Лыжные гонки на дистанции 3-5км. | 2 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции от 3км до 5км с тах\инт. | Уметь демонстрировать технику передвижения в зависимости от местности |
| 68. | Ведение мяча с изменением направления | 1 | ОРУ в парах. Учить технике ведения мяча с изменением направления. Повторить многократное жонглирование мяча ногами над собой. Уч.игра мини-футбол | Уметь демонстрировать технику ведения |
| 69. | Удары по летящему мячу | 1 | ОРУ по типу зарядки. Совершенствовать технику передвижения. Учить удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Повторить ведение с | Уметь демонстрировать технику ударов |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | внутренней стороной стопы | | изменением направления и скорости. Эстафеты: с ведением, набиванием. Уч.игра мини-футбол. | |
| 70. | Удары по летящему мячу средней части подъёма | 1 | ОРУ с гимн.палками. Учить ударам по летящему мячу средней частью подъёма. Повторить технике ведения мяча с изменением направления и скорости, удары по внутренней части подъёма. Эстафеты. Уч.игра мини-футбол. | Уметь выполнять технику ударов |
| 71. | Ведение мяча с активным сопротивлением | 1 | ОРУ в движении. Учить технике ведения мяча с активным сопротивлением. Повторить ведение мяча с изменением направления и скорости, подъёма. Продолжить обучению ударам по мячу. Эстафеты. Уч. игра мини-футбол. | Уметь выполнять ведение |
| 72. | Финты, обманные движения | 1 | ОРУ в парах. Учить финтам, обманным движениям. Совершенствовать ведение мяча с изменением направления и скорости. Повторить технику ударов по мячу. Эстафеты. Уч.игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику обманных движениях. |
| 73. | Остановка мяча внутренней стороной стопы | 1 | ОРУ по типу зарядки. Учить технике остановки мяча внутренней стороной стопы. Совершенствовать удары по мячу. Повторить финты, обманные движения. Эстафеты. Уч.игра мини-футбол. | Уметь выполнять остановку мяча |
| 74. | Комбинации из освоенных элементов | 1 | ОРУ в движении. Учить комбинациям из освоенных элементов. Повторить технику остановки катящегося и летящего мяча. Эстафеты с изученными элементами. Уч. игра мини-футбол. | Уметь демонстрировать технику изученных элементов |
| 75. | Тактические командные действия | 1 | ОРУ в парах. Учить тактическим командным действиям. Повторить остановку и удары, ведение по мячу. Продолжить обучение финтам, обманным движениям. Уч.игра мини-футбол | Уметь применять тактические действия в игре |
| 76. | Уч.игра мини-футбол (по упрощенным правилам) | 1 | ОРУ с гимн.палками. Повторить остановку катящегося мяча, совершенствовать технику ударов и ведения мяча. Эстафеты. Уч. игра Мини-футбол. | Уметь соблюдать правила игры |
| 77.- 78. | Уч.игра Мини-футбол | 2 | ОРУ в движении. СБУ. Эстафеты. Уч.игра %/5 мини-футбол | Уметь соблюдать правила игры |
| IV четверть (24 часа) | | | | |
| Спортивные игры-16. Легкая атлетика-8. | | | | |
| 79. | Ведение, передача мяча в движении | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствовать строевые упражнения. Медленный бег до 3мин. Повторение различных способов ведения, передачи мяча. Уч.игра баскетбол. | Уметь демонстрировать технику ведения и передачи |
| 80.- 81. | Броски по кольцу в прыжке | 2 | Комплекс Общеразвивающие упражнений с набивными мячами (КРУ). Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Повторить броски по кольцу в прыжке. Медленный бег до 4 мин. Совершенствовать ведение, передачи мяча в движении. Уч.игра 5:5 | Уметь демонстрировать технику броска |
| 82. | Броски по кольцу после ведения | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить броски по кольцу после ведения. Совершенствовать броски по кольцу в прыжке; ведение, передача мяча в движении. Медленный бег 4мин. Уч. игра Баскетбол. | Уметь демонстрировать технику броска |
| 83. | Штрафной бросок | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить перестроение в 1-2 шеренги, колонну. Повторить штрафной бросок. Совершенствовать броски по кольцу после ведения, в прыжке; ведение, | Уметь демонстрировать технику штрафного броска |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | | передача мяча в движении. Уч. игра 5:5. | |
| 84. | Броски в кольцо в прыжке (зачет) | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Принять на оценку броски в кольцо в прыжке. Совершенствовать штрафные броски. Уч. игра Баскетбол. | Уметь демонстрировать технику броска в целом |
| 85.- 86. | Двухсторонняя игра | 2 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Повороты налево, направо, кругом. Медленный бег до 6мин. Эстафеты баскетболиста. Двухсторонняя игра. | Уметь выполнять правила игры |
| 87. | Прямая верхняя подача | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Перестроение в 1-2 колонны, шеренги. Медленный бег до 2мин. Повторить передачу мяча сверху с перемещением. Совершенствовать прием мяча снизу после подачи. Уч. игра 6:6. | Уметь демонстрировать технику прямой верхней подачи |
| 88. | Передача мяча сверху после перемещения | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить передачу мяча сверху после перемещения. Совершенствовать прямую верхнюю, нижнюю подачу. Уч. игра Волейбол. | Уметь демонстрировать технику передач |
| 89. | Нижняя прямая подача | 1 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Повторить нижнюю прямую подачу. Совершенствовать передачу мяча сверху после перемещения; прямая верхняя подача. Уч. игра 6:6. | Уметь выполнять нижнюю прямую подачу |
| 90. | Прием мяча снизу после подачи | 1 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Повторить прием мяча снизу после подачи. Совершенствовать нижнюю прямую подачу, передачу мяча сверху после перемещения. Уч. игра Волейбол. | Уметь демонстрировать технику приема мяча |
| 91. | Верхняя прямая подача (зачет) | 1 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Строевые упражнения. Принять на оценку верхнюю прямую подачу. Совершенствовать прием мяча сверху после подачи. Уч. игра волейбол. | Демонстрировать технику верхней прямой подачи |
| 92.- 94. | Двухсторонняя игра с заданиями. | 3 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить передачи мяча сверху, снизу в парах. Подачи мяча. Двухсторонняя игра с заданиями. | Уметь выполнять правила игры с заданиями |
| 95. | Низкий старт с преследованием | 1 | Комплекс упражнений в движении. Повторить низкий старт с преследованием. Эстафеты: челночные, линейные. Медленный бег до 6мин. | Уметь выполнять низкий старт |
| 96. | Медленный бег 6мин. | 1 | Упражнения для рук плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Повторить повороты налево, направо, кругом. Повторить низкий старт. Эстафеты: круговая, комплексные. Медленный бег до 6мин. | Уметь контролировать дыхание |
| 97. | Прыжки в длину с разбега | 1 | ОРУ в движении. Повторить прыжки в длину с разбега. Совершенствовать низкий старт. Бег в умеренном темпе до 7мин. | Уметь контролировать технику прыжка |
| 98. | Бег 60м с низкого старта (зачет) | 1 | ОРУ с мячом. Ведение мяча. Принять на оценку бег 60м с низкого старта. Совершенствовать прыжки в длину с разбега; метание мяча 150г с разбега 5-7 шагов. Медленный бег до 7мин. | Уметь контролировать дыхание |
| 99. | Бег 2000м (зачет) | 1 | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Строевые упражнения. Повторить прыжки в длину с разбега, метание мяча. Принять на оценку бег 2000м. | Уметь демонстрировать физические кондиции |
| 100. | Прыжки в длину с разбега (зачет) | 1 | ОРУ. Принять на оценку прыжки в длину с разбега. Совершенствовать метание мяча 150г с 5-7 шагов. Подтягивание на перекладине. Медленный бег до 8мин. | Уметь демонстрировать технику прыжка в целом |
| 101. | Метание мяча с разбега на | 1 | Комплекс ОРУ. Повороты налево, направо, кругом. Принять на оценку метание мяча на дальность с разбега. Сгибание, разгибание рук в упоре. | Уметь демонстрировать технику метания мяча в |

| | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | дальность (зачет) | | Эстафеты: челночные, линейные. Медленный бег до 7мин. | целом |
| 102. | Кросс 3000м без учета времени | 1 | ОРУ в парах. Метание мяча в цель. Подъем туловища из упора лёжа за 30с. Наклон сидя. Кросс 3000м без учета времени. | Уметь выполнять физические кондиции |

Материально-техническое оснащение учебного предмета.

Материально-техническое оснащение учебного предмета, предусматривает, как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Физическая культура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кольца. мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

- мячи (для прыжков, игровые большие, средние и малые, утяжелённые, поролоновые, массажные), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, балансировочные дорожки и платформы (в т.ч. массажные), многофункциональные резиновые кольца, скакалки, конусы, разметки, лыжи на колёсиках, кольцебросы, мешочки для развития равновесия и прямохождения;

- гимнастические коврики, маты, степ-платформы, амортизаторы (ленточные, трубчатые, восьмёркой, кольцом), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, скакалки (большие и малые), шведские или канатные лестницы, канаты (для вертикального и горизонтального применения);

- штанги разной конфигурации (гриф и блины в мягкой оболочке), гантели и гири разного веса (в мягкой оболочке), функциональные ролики;

- гимнастические надувные мячи (в т.ч. массажные), балансировочные платформы (массажные полусферы, подушки, диски);

- конусы, разметки разной конфигурации;

- многофункциональные или комбинированные тренажеры;

- мешочки с песком разной формы и конфигурации;

- мячи для базовых видов спорта;

Профессионально-трудовое обучение.

Программа по профессионально-трудовому обучению в 7-9 х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело».

(ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)

Пояснительная записка

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ит. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Объём знаний представлен в учебной программе профессионально-трудовое обучение (швейное дело) с учетом психофизических возможностей обучающихся с умственной отсталостью, региональные особенности, объём предлагаемых к освоению знаний может быть дополнен, расширен или углублён (в пределах 20%). Такое расширение проводится в пределах содержательных линий предлагаемых разделов, указанных в программе.

Известно, что профиль «Швейное дело» является трудным для освоения умственно отсталыми обучающимися. Поэтому в период начального этапа обучения психолого-педагогический консилиум образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) проводит работу, направленную на выявление нарушений основных функций

организма. Так, допустимыми нарушениями основных функций организма человека для последующей работы по специальности «Швея» могут быть:

- нарушения психических процессов и функций: восприятия, внимания, памяти, мышления – легкие или умеренные нарушения;
- нарушения речи;
- специфическое состояние эмоционально-волевой сферы;
 - легкие нарушения сенсорных функций: зрения, слуха, обоняния, осязания;
 - нарушения статико-динамических функций: незначительные нарушения функций верхних конечностей, незначительные или выраженные нарушения нижних конечностей.

Таким образом, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профессионально-трудовое обучение Швейное дело» будет **иметь практический опыт:**

- выполнения правил безопасности труда;
- подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;
- ухода за оборудованием и рабочим местом;
- использования инструментов и приспособлений для шитья, в том числе и машинного;
- выбора материала для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;
- подбора инструментов для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;
- ухода, хранения и демонстрации изделий;
- **уметь:**
 - соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы швейной мастерской;
 - использовать материалы, инструменты и оборудование для ручного, машинного шитья и выполнять с их помощью простые изделия;
 - осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;
 - выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;
 - выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;
 - распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам;
 - оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;
- **иметь представление:**
 - о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве художественной вышивки;
 - о шитье, истории народного шитья, видах шитья, способах выполнения швейных изделий, их эстетических функциях;
 - о применении шитья в текстильных изделиях, об ассортименте вышитых изделий;
 - о материалах для шитья: текстиль, прядение, ткани, нити, текстильно-галантерейные материалы;
 - об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для ручных работ;
 - технические требования к выполнению ручных, машинных работ;
 - о технологических процессах выработки изделий в зависимости от техники выполнения;
 - о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

Одной из задач обучения швейному делу является формирование навыков выполнения трудовых операций. Известно, что трудовые навыки характеризуются высокой степенью автоматизации действий, которые, в свою очередь, закрепляются в процессе долговременных, пошаговых практических упражнений. Опыт обучения подростков с умственной отсталостью подтверждает, что навыки выполнения основных трудовых операций по изготовлению швейных изделий, характерных для профессии «швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды», формируются длительно и устойчиво за предлагаемый период обучения. Наиболее доступными для формирования можно считать такие операции, как стачивание простых по крою деталей, обработка накладных карманов, обработка воротников, обработка и втачивание рукавов в пройму, обработка низа изделия и др.

В этом случае критериями успешного выполнения операций будут:

- правильное удержание приспособления, инструмента;
- верная последовательность выполнения действий, опора на технологическую карту;
- удержание рабочей позы,
- темп выполнения работы,
- качество выполнения работы.

Подготовленность учащихся к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые. Низкая степень самостоятельности школьников с нарушениями интеллекта при выполнении новых трудовых заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Задача заключается в том, чтобы в процессе обучения учащихся швейному делу в возможно большей степени преодолеть этот недостаток.

Известно, что формирование самостоятельности при выполнении задания во многом зависит от уровня и состояния имеющихся общетрудовых умений. Отмечается, как ученик может ориентироваться в заданиях, планирует и осуществляет самоконтроль и контроль в процессе выполнения. Поэтому задача коррекции регуляции деятельности у учащихся, её формирование является одной из важнейших. Именно поэтому в процессе обучения применяются различные методы, направленные на формирование и закрепление умений максимально самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях, планировать их выполнение с определением последовательности операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и приспособления. Кроме того, необходимо научить своевременному выполнению контрольных действий, а также применению на уроках труда знаний, полученных в других образовательных областях.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- о материалах, используемых в трудовой деятельности: основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);
- об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда;
- о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

В 7–8 классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В 9 классе учащиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции. В группе могут применяться бригадные способы организации изготовления швейной продукции.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в 7-8 классе 8 часов в неделю, в 9 классе 10 часов в неделю.

Рабочая программа предусматривает обучение предмету следующее количество часов:

- ✓ 7класс - 7 часов в неделю, в год 272 часов,
- ✓ 8класс - 8 часов в неделю, в год 272 часов,
- ✓ 9 класс - 8 часов в неделю, в год 340 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

7 класс

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

- называть строение и основные свойства шерстяных тканей (чистшерстяных, полушерстяных), и их применение;
- давать полную характеристику стачных и краевых швов;
- знать механизмы промышленной швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки и правила безопасной работы на ней;
- определять названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- знать виды, назначение, ширину и глубину, расчёт складок;
- знать виды обработки верхних и нижних срезов поясных изделий;
- соблюдать правила расчёта, правила раскроя оборок и виды обработки отлетного среза;
- знать назначение, устройство, регулировку, заправку и правила безопасной работы на краеобмёточной швейной машине;
- соблюдать последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять все виды машинных швов, применяемые при пошиве лёгкой одежды на промышленной машине;
- обрабатывать срезы швов на краеобмёточной машине;
- обрабатывать застёжку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
- стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;
- определять вид ремонта, выполнять штопку и заплату накладным швом;
- составлять план пошива лёгкой одежды, состоящей из основных деталей.

8 класс

Личностные результаты

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.

- Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты

знание правил техники безопасности и соблюдение их;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

9 класс

Личностные результаты

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Технология. Швейное дело» в 7-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Количество часов, отведённых на освоение того или иного раздела, приведённое в данном планировании, является весьма условным и примерным. В процессе деятельности при составлении перспективного планирования учителю необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся, имеющуюся материально-техническую базу, наличие базы практики, а также условия для проведения экскурсий. Однако приведенные условия, их наличие или отсутствие не могут изменить общее количество учебных часов, отведённых на овладение образовательной областью «Технология», профессионально-трудовое обучение «Швейное дело» в соответствии с учебным планом.

Необходимо пояснить, что данное количество часов включает не только уроки, но и проведение практик на предприятии, экскурсии и другие возможности сетевой реализации АООП.

Приведем примерное тематическое планирование по годам обучения. Учитель самостоятельно, опираясь на предложенный материал, может компилировать, включать темы из разных разделов, учитывая психофизические и темповые характеристики обучающихся. В тематическом перечислении приведены только основные темы без включения обязательных часов на вводные уроки, уроки повторения, а также экскурсии.

7 класс

Содержание учебного курса в 7 классе включает теоретические сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;

- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива

- постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных, в бригаде с разделением труда по операциям.

8 класс

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса учащиеся

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий:
 - блузки,
 - цельнокроеного платья,
 - халата.

9 класс

Содержание учебного курса в 9 классе включает:

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;
- формирование представлений:
 - о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
 - о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
 - об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляют сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,
- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон,
- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся

- научатся:
 - изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер;
 - работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;
 - изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;
- освоят технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

Во время производственной практики обучающиеся получают представление:

- об организации труда и производства на швейной фабрике;

- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- об управлении швейным производством.

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|--|---|------------------|---|
| 1-я четверть – 9 недель (63 часа) | | | |
| 1 | Организация рабочего места. Техника безопасности при работе на швейном производстве | 4 | Представление о технологии швейного производства, сведения о промышленном швейном производстве, о промышленных швейных машинах. Виды и значение промышленных швейных машин, техника безопасности на промышленном швейном производстве. Рабочее место оператора швейного оборудования (швей) – организация пространства, правила поведения, регламент. Практическая работа: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Промышленные швейные машины», упражнения, направленные на формирование навыка регулирования движения ткани во время работы на швейной машине (без нитей). Словарь: промышленность, универсальная швейная машина, специализированная машина-полуавтомат, краеобметочная машина, оверлок |
| 2 | Инструменты и оборудование: механизмы промышленной швейной машины | 16 | Представление об основных механизмах и механизмах регулировки в универсальной промышленной швейной машине: сходство и различие с бытовой швейной машиной, назначение основных механизмов, челночный комплект, последовательность выполнения действий регулировки длины стежка и натяжения верхней и нижней ниток, шпулька, моталка. Практические работы: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Основные механизмы промышленных швейных машин», «Сравнительная таблица», упражнения, направленные на формирование навыка регулировки натяжения верхней и нижней ниток, намотки нитки на шпульку. Заправка верхней нитки в машину, заправка нижней нитки в машину (с помощью учителя). Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепков. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции). Словарь: челночный комплект, шпулька, моталка, петляние |
| 3 | Инструменты и оборудование: краеобметочная швейная машина | 6 | Назначение, рабочие механизмы, рабочие органы машины: игла, петлитель, ширитель, ножи, прижимная лапка, рейка для продвижения ткани. Практические работы: заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине (под руководством учителя), выполнение обметочной строчки на образце, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции). Словарь: краеобметочная швейная машина, петлитель, ширитель |
| 4 | Простейшие сведения о тканях для постельного белья | 2 | Назначение постельного белья, представление о тканях для постельного белья, влажно-тепловой обработке, техника |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <p>безопасности при влажно-тепловой обработке изделия, правила пользования.</p> <p>Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для постельного белья.</p> <p>Словарь: постельное белье, комплекты постельного белья, ткани бельевые</p> |
| 5 | Профессии в швейном производстве: белошвейка, златошвейка | 2 | <p>Особенности деятельности, требования к организации рабочего места. Материалы, инструменты, приспособления.</p> <p>Практическая работа: составление таблицы «Виды изделий».</p> <p>Словарь: белошвейка, златошвейка</p> |
| 6 | Приёмы выполнения машинных швов: бельевые швы – соединительные и краевые | 6 | <p>Бельевые швы: соединительные и краевые, представления о технологиях массового пошива постельного белья на швейных фабриках, назначение, особенности выполнения на производстве, технические требования к выполнению швов.</p> <p>Практические работы: выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине (без предварительного смётывания срезов), выполнение запошивочного шва на образце, выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце (под руководством учителя), оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции).</p> <p>Словарь: столовое бельё, бельевые швы</p> |
| 7 | Технологии изготовления простого швейного изделия: простыня | 12 | <p>Постельное белье – простыня, виды, размеры, простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные, способы производства, операции производства, продукция.</p> <p>Практическая работа: зарисовка схемы производства, подбор простыни по размеру (простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные), расчет расхода ткани по ширине к ширине простыни, пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения. Проверка качества работы.</p> <p>Словарь: простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные</p> |
| 8 | Технологии изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном | 8 | <p>Назначение, виды тканей производства, размеры наволочек, клапан, стандарт.</p> <p>Практические работы: составление коллекции тканей для наволочки, расчет расхода ткани по ширине к ширине наволочки.</p> <p>Словарь: наволочка с клапаном, стандарт</p> |
| 2-я четверть – 7 недель (49 часов) | | | |
| 1 | Этика и эстетика швейного труда: правила работы в бригаде | 2 | <p>Бригада, бригадный подряд, распределение обязанностей, профессиональные отношения.</p> <p>Практическая работа – распределение роли обучающихся в бригаде, выбор бригадира.</p> <p>Словарь: бригада, бригадный подряд</p> |
| 2 | Технологии изготовления простого швейного изделия: пододеяльник | 24 | <p>Назначение, технология шитья, размеры, стандарт производства, вырез – назначение, пододеяльник без выреза, с вырезом, вырез в пододеяльнике – форма, обработка обтачками, декорирование, технические требования к выполнению и контроль швов.</p> <p>Практические работы: составление коллекции тканей, расчет расхода ткани для пододеяльника (для игрушечной кровати, для домашнего применения), раскрой пододеяльника без выреза, пошив и отделка изделия, раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба, заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника, пошив и отделка изделия, обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника, пошив пододеяльника для игрушечной кровати, для домашнего применения. Проверка качества работы</p> <p>Словарь: пододеяльник полутораспальный, пододеяльник</p> |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | двухспальный |
| 3 | Виды одежды | 6 | Одежда, подразделение, виды одежды: бытовая, производственная одежда, спортивная; мужская, женская, детская; сезонная одежда, различие по способу употребления (нательное белье, верхняя одежда, головные уборы), по способу носки (плечевые изделия, поясные изделия), требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические). Практическая работа: составление таблицы «Виды одежды». Словарь: бытовая одежда, производственная одежда, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, гигиенические требования, эксплуатационные требования, эстетические требования |
| 4 | Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная одежда) | 4 | Виды одежды: бытовая, производственная одежда. Практическая работа: подбор видов отделки в соответствии с назначением одежды, составление таблицы «Виды одежды». Словарь: отделочные материалы, эмблема |
| 5 | Отделка швейных изделий оборками, окантовочным швом, вышивкой, кружевом | 12 | Окантовочный шов: получение, свойства, отлетный срез. Практические работы: выполнение образцов на муляже видов одежды, обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце, обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце, отделка из кружев, обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце, обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце, обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце, соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце, втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. Оформление образца в альбом. Проверка качества работы (на каждой операции). Словарь: окантовочный шов оборки, отлетный срез |
| 3-я четверть – 11 недель (77 часов) | | | |
| 1 | Технологии изготовления простого швейного изделия: ночная сорочка без плечевого шва | 20 | Ночная сорочка, назначение, фасоны ночных сорочек, ткани, отделка, сорочка без плечевого шва. Практические работы: заполнение таблицы «Фасоны ночных сорочек», ночная сорочка без плечевого шва (расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке, обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, обработка нижнего среза сорочки, выполнение работы по пошиву и отделке изделия), заполнение таблицы «Формы выреза горловины», выбор ширины оборки, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия. Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия. Словарь: ночная сорочка, настивание всгиб, настивание вразворот |
| 2 | Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка вытачек | 4 | Вытачки, разметка, обработка вытачки. Практические работы: выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Словарь: вытачки, раствор вытачки, сутюживание концов вытачек |
| 3 | Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка складок | 4 | Складки, виды, назначение, односторонние и двусторонние складки, расположение складок на изделии, обработка складок. Практические работы: выполнение односторонней складки на |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | образце, выполнение встречной складки на образце, выполнение бантовой складки на образце. Оформление образца в альбом. Проверка качества работы. Словарь: складки, односторонние, двусторонние |
| 4 | Технологии изготовления простого швейного изделия: пижама | 26 | Пижама, назначение, фасоны, ткани для пижамы, виды, отделка пижамы, пижамная сорочка, пижамные брюки. Практические работы: выполнение рисунка изделия, составление коллекции образцов тканей для пижам. Изготовление пижамной сорочки (расчет расхода ткани при пошиве, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия). Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия. Изготовление пижамных брюк (расчёт расхода ткани при пошиве, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия). Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия. Словарь: пижамная сорочка, пижамные брюки |
| 5 | Профессии в прядильном производстве: оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица | 2 | Основные профессии прядильного производства. Оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица и др. Практические работы: составление схемы «Производство шерстяной ткани». Словарь: оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица |
| 6 | Простейшие сведения о волокнах, тканях: шерсть, шерстяное волокно, шерстяные ткани | 10 | Шерсть, виды шерсти, наименование, способы получения, представления о технологии производства, первичная обработка шерсти, получение шерстяного волокна, свойства шерстяного волокна, шерстяная пряжа, свойства чистошерстяных и полушерстяных тканей, обозначение свойств ткани на этикетке, требования к обработке ткани. Практические работы: заполнение таблиц «Получение шерстяного волокна», «Получение шерстяной пряжи», «Свойства шерстяного волокна», «Ткани с содержанием шерсти», создание коллекции шерстяных тканей, выполнение переплетения на образце, определение шерстяных и полушерстяных тканей. Словарь: шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа, чистошерстяные и полушерстяные ткани |
| 4-я четверть – 7 недель (49 часов) | | | |
| 1 | Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка застёжки в поясных изделиях | 8 | Застёжка, виды застёжек, назначение, местоположение на изделии. Практические работы: обработка застёжки тесьмой-молнией на образце, пришивание крючков, петель и кнопок на образце, выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце, выполнение нитяной петли для пуговиц, выполнение обмётанной петли по долевым нити на образце, обработка застёжки на крючках на образце. Словарь: фурнитура, крючок, петля, корсажная лента, притачной пояс |
| 2 | Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка притачного пояса | 6 | Притачной пояс, технология обработки. Практические работы: обработка притачного пояса на образце. Проверка качества работы на каждом этапе. Словарь: притачной пояс, потайные стежки |
| 3 | Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка срезов изделия | 6 | Обработка срезов изделия. Практические работы: обработка нижнего среза изделия, обработка прямых и закруглённых срезов машинной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>строчкой, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой), обработка закруглённого нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Проверка качества работы на каждом этапе.</p> <p>Словарь: потайные стежки</p> |
| 4 | Технологии изготовления швейного изделия: юбка | 4 | <p>Юбка. Назначение (повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха), различение по покрою (прямые, клёшевые, клинчатые, по количеству швов – одношовные, двухшовные, многшовные. Детали юбки. Выбор ткани для юбки.</p> <p>Практическая работа: составление коллекции изображений юбок.</p> <p>Словарь: юбка, полотнища юбки</p> |
| 5 | Технологии изготовления швейного изделия: прямая юбка | 6 | <p>Правила отбора ткани для юбок – по цвету, по ткани, составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), детали прямой юбки.</p> <p>Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки, построение чертежа.</p> <p>Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для прямых юбок, составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), снятие мерок с обучающихся группы для построения чертежа основы прямой юбки, построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве прямой юбки, подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, определение положения вытачек на переднем и заднем полотнищах, построение вытачек, обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки, обработка боковых срезов и застежки прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой. Застежки тесьмой-молнией. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой юбки.</p> <p>Подготовка чертежа юбки по своим меркам.</p> <p>Словарь: юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией</p> |
| 6 | Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки | 1 | <p>Внесение изменений в прямую юбку в соответствии с выбранным фасоном.</p> <p>Словарь: моделирование</p> |
| 7 | Технологии изготовления швейного изделия: клёшевые юбки | 6 | <p>Клёшевые юбки. Клёшевые юбки «солнце» и «полусолнце». Выбор ткани: большой ширины.</p> <p>Выбор вида обработки верхнего среза.</p> <p>Практические работы: выбор изображений с видами юбок «солнце» и «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов; снятие мерок и построение чертежа юбки, расчёт расхода ткани при пошиве юбки, построение чертежа юбки «солнце», «полусолнце» в натуральную величину. Учёт рисунка ткани при раскрое. Расчёт расхода ткани при пошиве юбки. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке. Обработка боковых срезов клёшевой юбки. Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клёшевой юбки. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Словарь: полусолнце, глубина выемки по талии</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ремонт изделий. Виды ремонта одежды | 4 | Специальные предприятия службы быта. Виды ремонта: замена детали на новую; художественная штопка, клеевые способы ремонта изделий. Практические работы: составление коллекции заплат, подбор заплат по размеру дефекта, наложение заплат в виде аппликации на образце. Словарь: художественная штопка |
| | Технологии изготовления швейного изделия: изготовление изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва | 4 | Виды изменений выкройки сорочки без плечевого шва, блузка-топ. Назначение, ткани, способы обработки. Практические работы: изготовление выкройки блузки-топа, подготовка выкройки к раскрою, Раскрой и пошив блузки-топа, снятие мерок и построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве в натуральную величину. Учёт рисунка ткани при раскрое. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия. Словарь: топ, бретели, лоскут |
| 10 | Технологии изготовления швейного изделия: блузка с разрезами в боковых швах | 6 | Практические работы: изготовление выкройки блузки, подготовка выкройки к раскрою, Раскрой и пошив блузки-топа, снятие мерок и построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве в натуральную величину. Учёт рисунка ткани при раскрое. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия. Словарь: лоскут, подкройная обтачка |
| Итого: 230 часов + 8 часов (вводные уроки, контрольные уроки, экскурсии) | | | |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|--|--|------------------|--|
| 1-я четверть – 9 недель (72 часа) | | | |
| 1 | Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями | 2 | Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии швейного производства, значении швейных изделий в жизни человека, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: техника безопасности, швейное производство |
| 2 | Машинные стежки и строчки | 2 | Стежок. Машинная строчка – способы переплетения ниток (челночные и цепные). Машинная строчка, челночные машинные стежки. Практическая работа: выбор вида стежка, выполнение стежков ручной и машинной строчкой, подбор длины стежка. Словарь: цепные машинные стежки, длина стежка |
| 3 | Рабочие механизмы швейной машины | 4 | Машины с челночным стежком. Основные рабочие механизмы: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока. Приспособления малой механизации для бытовых машин. Практические работы: копирование схемы швейной машины, определение названий рабочих механизмов на схеме; заполнение таблицы «Виды приспособлений малой |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | механизации» (вид, назначение), установка приспособлений малой механизации (установка лапки). Словарь: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, приспособления малой механизации |
| 4 | Неполадки в работе швейной машины | 4 | Нарушение точности в работе механизма, причины нарушений, способы исправления; устранение сложных неисправностей в специальных мастерских. Практические работы: чтение таблицы, заполнение таблицы «Некоторые неполадки в работе швейной машины и способы их устранения»; упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма. Словарь: неполадки |
| 5 | Уход за швейной машиной | 6 | Уход за швейной машиной: чистка, смазка, наладка, инвентарь для ухода за швейной машиной. Практическая работа: чистка и смазка швейной машины, разборка и сборка челночного комплекта, чистка челночного комплекта, смазка деталей через смазочные отверстия, подготовка машины к работе, выполнение пробных машинных строчек на образце из ткани. Словарь: челночный комплект |
| 6 | Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна шёлка, шёлк | 4 | Пряжа из волокон шёлка, получение пряжи из шёлкового волокна, свойства шёлковых тканей, виды шёлковых тканей - гладкокрашенные, с печатным рисунком, пёстротканые, ворсовые (крепдешин, креп-жоржет, креп-шифон). Свойства шёлковых тканей (положительные, отрицательные). Подготовка шёлковой ткани к раскрою. Практические работы: составление схемы «Получение шёлка», заполнение таблиц «Свойства шёлковых тканей», «Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам». Словарь: тутовый шелкопряд, кокон, шёлк, шёлк-сырец, декатировка, технологические свойства |
| 7 | Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна искусственного шёлка | 4 | Искусственные шёлковые волокна: вискозные и ацетатные волокна. Получение вискозного волокна. Сырьё для получения вискозного волокна. Свойства вискозного волокна. Применение искусственных шёлковых тканей. Практические работы: составление схемы «Получение искусственного шёлка», заполнение таблиц «Свойства искусственных шёлковых тканей», определение тканей из натурального и искусственного шёлка. Словарь: искусственный шёлк, вискозные и ацетатные волокна, вискозный шёлк, ацетатный шёлк |
| 8 | Простейшие сведения о волокнах и тканях: синтетические волокна | | Синтетические волокна. Получение, свойства. Синтетические волокна – волокна капрона, лавсана и нитрона. Свойства волокон капрона, лавсана и нитрона. Ткани из синтетического волокна. Практические работы: «Определение волокон капрона, лавсана, нитрона»: сравнение волокна по внешнему виду и по характеру горения. Словарь: капрон, лавсан, нитрон |
| 9 | Простейшие сведения о волокнах и тканях: свойства тканей из синтетических и смешанных волокон | 2 | Смешанные волокна. Получение, свойства. Практические работы: составление коллекции образцов синтетических, смешанных тканей. Словарь: ткани из смешанных волокон, плиссировка, электризация ткани, антистатические препараты |
| 10 | Простейшие сведения о волокнах и тканях: отделка ткани | 2 | Получение ткани. Цель отделки. Основные операции отделки ткани: опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание. Практические работы: составление образцов видов отделки ткани. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Словарь: отделка ткани, опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание (набивка), ширение ткани |
| 11 | Возможные дефекты ткани в процессе её производства | 2 | Дефекты ткачества. Возникновение дефекта: причины, способы избегания. Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка. Осмотр ткани. Способы избегания дефекта при раскрое ткани. Практические работы: составление таблицы «Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка», проведение осмотра ткани на выявление дефекта. Словарь: дефект |
| 12 | Выбор ткани для пошива верхней одежды | 4 | Правила сочетания тканей в комплекте, правила сочетания и подбора цвета ткани. Ткани, применяемые для пошива верхней одежды, учёт рисунка при раскрое ткани. Практические работы: составление таблицы «Правила сочетания и подбора цвета ткани», оформление таблицы сочетаемости вещей. Словарь: сочетание, эстетика |
| 13 | Подготовка ткани к раскрою и раскрой | 4 | Последовательность подготовки ткани к раскрою, избегание дефекта ткани. Декатирование ткани. Раскладывание деталей выкройки на ткани, обмеловка, подготовка деталей кроя к обработке, крой, примеривание, подгонка. Практические работы: составление таблицы «Подготовка ткани к раскрою и раскрой», приёмы подготовки к примериванию (на манекене, обучающемся). Словарь: манекен, декатирование, обмеловка |
| 14 | Стиль в одежде и мода | 4 | Стили (классический, спортивный, фольклорный и романтический), мода, комплекты женской одежды. Практическая работа: составление схемы «Стили в одежде», «Сочетаемость стилей»; выбор комплекта по названию, подбор и выбор одежды в комплекты по названию. Словарь: классический, спортивный, фольклорный, романтический, элегантность, комплект, дополнения (аксессуары) |
| 15 | Силуэт в одежде | 4 | Силуэт в одежде (прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный). Форма и размер одежды. Правила подбора силуэта. Фасон. Практическая работа: анализ иллюстраций из журналов мод, составление коллекции силуэтов. Словарь: силуэты – прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный. Фасон |
| 16 | Фасоны плечевых изделий | 2 | Плечевые изделия – блузки, платья, халаты, сарафаны, жилеты, пиджаки. Практическая работа: составление коллекции фасонов плечевых изделий. Словарь: плечевые изделия, втачной, реглан, цельнокроеный |
| 17 | Технологии изготовления швейного изделия: рукава | 4 | Различение рукава по длине, по покрою: втачной, реглан, цельнокроеный. Фасоны втачных рукавов. Практическая работа: составление коллекции фасонов рукавов. Словарь: плечевые изделия, втачной, реглан, цельнокроеный |
| 18 | Технологии изготовления швейного изделия: воротник | 4 | Фасоны воротников: отложной для изделий с застежкой до верха; отложной для изделий с отворотами; воротник на стойке; стойка; апаш; шалька. Втачные, цельнокроеные. Фасоны воротника: отложной, стойка, воротник на стойке, шалька, апаш. Практическая работа: составление таблицы «Фасоны воротников». Словарь: фасон, воротник |
| 19 | Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия | 4 | Особенности фигуры: нормальная, сутулая и перегибистая. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | Практическая работа: составление таблицы «Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия». Словарь: сутулость |
| 20 | Описание фасона изделия | 2 | Описание фасона изделия: общая характеристика – название, назначение, силуэт, покрой, вид ткани; описание особенностей деталей изделия: переда, спинки, рукавов, воротника, отделки изделия. Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели». Словарь: план |
| 21 | Сведения о блузках | 2 | Сведения о блузках, виды по назначению, сезону. Детали блузки. Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели». Словарь: блузка, полочка правая, полочка левая |
| 22 | Технологии изготовления простого швейного изделия: прямая блузка без рукавов и воротника. Блузка для повседневной носки | 16 | Назначение, особенности кроя, технология изготовления простого изделия – блузы, снятие мерок, построение чертежа основы прямой блузки, определение ширины и глубины горловины, разница между ростами. Практическая работа: определение мерок обучающимися, запись мерок, называние мерок. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Расчёт расхода ткани при пошиве прямой блузки без рукавов и воротника. Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Проверка качества работы на каждом этапе. Окончательная отделка блузки. Проверка качества готового изделия. Словарь: перемещение нагрудной вытачки |
| 2-я четверть – 7 недель (56 часов) | | | |
| 1 | Технологии изготовления простого швейного изделия: блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника | 10 | Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. Практические работы: изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки блузки с коротким цельнокроеным рукавом по меркам в натуральную величину. Определение расхода ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом. Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Обработка деталей. Подготовка блузки к примерке, выполнение примерки. Пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом. Проверка качества готового изделия. Словарь: блуза, блузка, цельнокроеный рукав |
| 2 | Сведения о платье | 6 | Платье, назначение, выбор ткани для платья в соответствии с назначением. Повседневное, праздничное, домашнее платья. Практические работы: создание коллекции платьев (образцов), определение расположения основных условных линий чертежа цельнокроеного платья на фигуре ученицы, снятие мерок обхвата талии, длины юбки с учащих группы, запись своих мерок в тетрадь. Словарь: платье |
| 3 | Технологии изготовления простого швейного изделия: платье цельнокроеное | 12 | Платье, цельнокроеные детали. Практические работы: изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4, изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину, расчёт раствора вытачек по линии талии, выполнение работы по построению талиевых вытачек в масштабе 1:4, изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта по своим меркам в натуральную величину, изготовление выкройки |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину, моделирование выреза горловины в платье без воротника, изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1 : 4, определение ширины подкройных обтачек и величины припусков на обработку срезов, обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце, обработка застежки, не доходящей до низа изделия, обработка разреза для застежки обтачкой на образце, проведение первой примерки платья. Словарь: талиевые вытачки |
| 4 | Моделирование цельнокроеного платья | 2 | Моделирование цельнокроеного платья, рассмотрение иллюстраций с моделями платьев, определение направления нагрудной вытачки, формы выреза горловины, покроя воротника, рукавов, наличие складок, карманов, пояса и т. д. Практические работы: рассмотрение иллюстраций с моделями платьев, упражнение в чтении описания модели платья. Словарь: модель, разработка фасона |
| 5 | Технологии изготовления простого швейного изделия: разработка фасонов цельнокроеного платья | 12 | Практические работы: зарисовка модели платья, устное описание фасона модели, подбор образцов тканей для пошива платья данной модели, расчёт количества ткани для пошива платья, выполнение работы по изменению выкройки цельнокроеного платья согласно выбранной модели в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья на себя в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскрой и пошив цельнокроеного платья, подготовка платья к примерке, проведение второй примерки платья, практические работы по пошиву цельнокроеного платья, проверка качества готового изделия. Словарь: пошив, цельнокроеное платье |
| 6 | Виды отделки платья | 2 | Виды отделки. Фурнитура (пуговицы, молнии, пряжки), разные отделочные материалы (тесьма, шнур, ленты, кружево, шитьё). Отделка постоянная, съёмная. Практические работы: определение видов отделки платья на иллюстрации – постоянная и съёмная отделки. Словарь: постоянная отделка, съёмная отделка |
| 7 | Выполнение ручных швейных работ: вышивка гладью | 4 | Вышивка гладью. Назначение, виды (отделка ручными стежками: стебельчатыми, тамбурными, крестообразными, петельными). Гладь, инструменты, нитки, пяльцы: без винта, с винтом; закрепление ткани в пяльцах, перевод рисунка на ткань. Практические работы: построение рассказа о последовательности выполнения работы по переводу рисунка на ткань; перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги, с помощью прозрачной бумаги (кальки). Словарь: калька |
| 8 | Выполнение ручных швейных работ: приёмы вышивки гладью | 6 | Виды вышивки гладью, приёмы её выполнения, виды глади (односторонняя и двусторонняя), стежки – длинные, короткие, прямые, косые, неполные, верхшов, выпуклая гладь, косая гладь, белая гладь – назначение, правила выполнения. Практические работы: выполнение стежков глади (односторонняя гладь – гладь верхшов) и др. Словарь: верхшов, односторонняя гладь (гладь верхшов), двусторонняя гладь, прямые стежки, косые стежки, неполные стежки, выпуклая гладь, косая гладь, контурная гладь, штриховая гладь, белая гладь, настил |
| 9 | Использование цветных ниток в вышивках гладью | | Использование цветных ниток в вышивках гладью. Практические работы: выбор вида вышивки, описание по плану (подбор цветов ниток, виды и приёмы выполнения вышивки, применение). Словарь: многоцветная гладь |

| 3-я четверть – 11 недель (88 часов) | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 1 | Выполнение ручных швейных работ: мережка | 8 | Мережка – вид ажурной вышивки, назначение, технология выполнения. Практические работы: выполнение мережки «кисточка» на образце, выполнение мережки «столбик» на образце, выполнение мережки «снопик» на образце, выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку. Словарь: мережка, ажурная вышивка, мережка «кисточка», мережка «столбик», мережка «раскол», мережка «снопик» |
| 2 | Выполнение ручных швейных работ: рюши | 4 | Рюши, назначение, виды, способы выполнения. Практические работы: соединение рюша с основной деталью на образце. Словарь: рюш |
| 3 | Выполнение ручных швейных работ: воланы | 4 | Воланы, крой волана. Практические работы: соединение рюша с основной деталью на образце, построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины, изготовление выкройки волана, построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки. Словарь: воланы |
| 4 | Выполнение ручных швейных работ: мелкие складочки и защипы | 4 | Назначение, способы разметки мелких складочек, защипов, глубина. Практические работы: выполнение мелких складочек, защипов на образце. Словарь: мелкие складочки, защипы |
| 5 | Технологии изготовления простого швейного изделия: рукава | 12 | Рукава как деталь плечевого изделия. Разнообразие моделей рукава. Манжета: прямая, замкнутая, с обработанным краем, цельнокроеная, из двух деталей. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Обработка: швом вподгибку, резиновой тесьмой, окантовочным швом, манжетой без застежки, манжетой с застежкой. Выбор обработки нижнего среза рукава зависит от фасона, назначения изделия, вида ткани, отделки изделия. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Определение правого и левого рукава. Практические работы: снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты, построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою, построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. Определение правого и левого рукава. Соединение рукава с проймой. Проверка качества работы. Словарь: рукав, манжета, пройма |
| 6 | Технологии изготовления простого швейного изделия: подборта | 8 | Припуск на застежку 2-4 см – борт. Детали, виды подбортов. Обработка подбортов. Внутренние срезы подбортов можно обработать швом вподгибку с открытым срезом или на краеобметочной машине. Практические работы: изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка внутренних срезов подбортов швом вподгибку с открытым срезом, на краеобметочной машине. Словарь: борт, подборт, внешний срез подборта, внутренний срез подборта, уступ. |
| 7 | Технологии изготовления | 14 | Воротники. Виды, назначение, способы обработки. Фасон. |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | простого швейного изделия: воротники | | <p>Правила изготовления выкройки воротника и его раскрой после примерки изделия. Обработка воротников и соединение их с горловиной.</p> <p>Практические работы: снятие мерок для построения чертежа воротника. Построение чертежей, подготовка выкроек воротников к раскрою. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1 : 4. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Обработка воротника на стойке на образце. Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия. Соединение воротника с горловиной с помощью обтачек. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.</p> <p>Словарь: воротники, одинарный воротник, верхний воротник, нижний воротник, прокладка</p> |
| 8 | Технологии изготовления простого швейного изделия: разметка петель | 8 | <p>Петли в изделиях с застежками Вертикальные петли. Горизонтальные петли.</p> <p>Практические работы: разметка петель в изделиях с застежкой до верха. Разметка петель в изделиях с отворотами. Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель). Обработка петель на образце.</p> <p>Словарь: разметка петель</p> |
| 9 | Технологии изготовления простого швейного изделия: кокетки | 8 | <p>Кокетка, расположение на полочках, спинке, на полотнищах юбки, на половинках брюк. Раскрой из основной или отделочной ткани. Форма (прямые, овальные, фигурные). Фасоны кокеток: прямая; овальная; фигурная. Соединение. Моделирование кокеток.</p> <p>Практические работы: моделирование кокеток в масштабе 1 : 4. Обработка кокеток и соединение их с основной деталью изделия. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.</p> <p>Словарь: кокетка</p> |
| 10 | Технологии изготовления простого швейного изделия: блузка с застежкой до верха | 14 | <p>Последовательность (технология) изготовления блузы: изготовить выкройку изделия; подготовить детали выкройки к раскрою; подготовить ткань к раскрою; раскроить детали изделия; подготовить детали кроя к обработке; подготовить изделие к примерке; провести первую примерку; внести исправления после первой примерки; провести вторую примерку; выполнить работы по пошиву и отделке изделия.</p> <p>Практические работы: выбор модели блузки. Зарисовка модели, описание фасона изделия в тетради, шитье блузы (Изготовить выкройку изделия. Подготовить детали выкройки к раскрою. Подготовить ткань к раскрою. Раскроить детали изделия. Подготовить детали кроя к обработке. Подготовить изделие к примерке. Провести первую примерку. Внести исправления после первой примерки. Провести вторую примерку. Выполнить работы по пошиву и отделке изделия. Проверка качества работы).</p> <p>Словарь: блузка</p> |
| 11 | Сведения о халатах | 4 | <p>Халат как плечевое изделие. Виды (с застежкой на пуговицах, на молнии, без застежки, с поясом, завязывающимся на боку</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | или сзади. Назначение халата (производственный, бытовой (домашний)). Практические работы: составление коллекции образцов тканей для халатов. Словарь: халат |
| 4-я четверть – 7 недель (56 часов) | | | |
| 1 | Технологии изготовления простого швейного изделия: халат | 24 | Халат с отложным воротником. Практические работы: изготовление халата домашнего из хлопчатобумажной ткани (ситца, сатина, бязи), расширенного книзу, с большими накладными карманами. Расчёт ткани, подготовка чертежа, раскрой деталей воротника, полочек, кокетки, основных деталей спинки, рукавов. Раскроить детали воротника. Обработать кокетки полочек. Соединить кокетки с основными деталями полочек. Обработать кокетку спинки. Соединить кокетку с основной деталью спинки. Обработать плечевые срезы. Обработать боковые срезы. Обработать воротник и подборта. Соединить воротник с горловиной изделия, одновременно обтачать подборта. Обработать нижний срез. Обработать рукава. Соединить рукава с проймами. Обработать карманы. Соединить карманы с основными деталями полочек. Разметить и обработать петли, пришить пуговицы. Отутюжить готовое изделие. |
| 2 | Наложение заплата стачным швом на образце, на изделии | 6 | Наложение заплата стачным швом на образце. Практические работы: наложение заплата стачным швом на образце. Наложение заплата на изделии. Словарь: заплата |
| 3 | Штуковка | 6 | Штуковка, применение для ремонта одежды из плотных тканей, срезы которых не осыпаются. Правила штуковки. Практические работы: наложение штуковки. Словарь: штуковка |
| 4 | Определение сорта изделий. | 8 | Дефекты, определение сорта изделий. Правила приёма готовой продукции контролером ОТК. Виды контроля. Маркировка, упаковка, методы маркировки. Маркировщик. Практические работы: заполнение таблицы «Виды маркировок», определение обязанностей маркировщика, знакомство с деятельностью контролера-маркировщика |
| 5 | Организация труда в швейном цехе. Бригадный метод организации труда. | 4 | Организация труда в швейном цехе. Бригадный метод организации труда. Транспортировка деталей кроя. Практическая работа: определение показателей успешности работы бригады. Словарь: транспортировка, бригада |
| 6 | Стандарт, стандартизация | 6 | Сущность стандартизации и её роль в развитии научно-технических и производственно-экономических сфер. Виды стандартов, их характеристика. Гост, ТУ, ТО – их значение. Организация контроля качества выпускаемой продукции |
| 7 | Качество ткани | 4 | Показатели качества ткани, сорта тканей. Правила определения |
| Итого: 266 часов + 6 часов (вводные уроки, контрольные уроки, экскурсии) | | | |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|-------|------|------------------|---|
|-------|------|------------------|---|

| 1-я четверть – 9 недель (72 часа) | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями | 4 | Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии швейного производства, значении швейных изделий в жизни человека, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: техника безопасности, швейное производство |
| | Машинные стежки и строчки | 6 | Совершенствование навыка машинной строчки, подразделение и различие стежков по способу переплетения ниток (челночные и цепные). Применение однолинейных, зигзагообразных стежков. Цепные стежки (сквозные, обмёточные, потайные). Практическая работа: различие стежков машинной строчки по способу переплетения ниток (челночные и цепные). Словарь: однолинейная строчка челночного стежка, зигзагообразная строчка челночного стежка, однолинейная строчка однониточного цепного стежка, однолинейная строчка двухниточного цепного стежка, зигзагообразная строчка цепного стежка, обмёточная строчка цепного стежка, потайная подшивочная строчка цепного стежка |
| | Виды и обозначение промышленных швейных машин | 4 | Виды и обозначение промышленных швейных машин (универсальные и специальные) по назначению, по степени автоматизации, промышленные швейные машины (неавтоматизированные, машины-полуавтоматы), определённое условное обозначение швейной машины. Практические работы: определение промышленных швейных машин (по обозначению легенды), запись плана ответа о швейной машине. Словарь: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, приспособления малой механизации |
| | Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин | 6 | Основные части: платформы, рукава, стойки рукава, фронтальной доски, рабочие механизмы швейных машин. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Частота вращения главного вала машины. Практические работы: заполнение таблицы «Части швейной машины», определение вида крутки нитки, упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма. Словарь: вылет рукава швейной машины, короткорукавные швейные машины, швейные машины с нормальным вылетом рукава, длиннорукавные швейные машины, крутка ниток |
| | Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка | 6 | Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Использование в швейном производстве. Класс машины (на примере машины по выбору), назначение – стачивание хлопчатобумажных, шёлковых, шерстяных, льняных тканей, выполняет однолинейную строчку двухниточного челночного стежка. Частота вращения главного вала машины, высота лапки и др. признаки. Практические работы: заполнение таблицы «Использование прямострочных одноигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений заправки верхней и нижней ниток на швейной машине 97-А класса, выполнение пробных строчек на швейной машине. Словарь: прямострочные одноигольные швейные машины |
| | Прямострочная двухигольная | 4 | Прямострочная двухигольная швейная машина челночного |

| | | |
|---|----|---|
| Швейная машина челночного стежка | | стежка. Использование в швейном производстве. Класс машины (на примере машины по выбору), назначение – стачивание деталей одежды из лёгких и костюмных тканей двумя параллельными строчками двухниточного челночного стежка. Частота вращения главного вала машины, высота лапки и др. признаки. Техника безопасности – проволочное ограждение игл. Практические работы: заполнение таблицы «Использование прямострочных двухигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений: заправка верхней и нижней ниток на швейной машине 5 класса, др. швейных машинах, выполнение пробных строчек на швейной машине. Словарь: прямострочные двухигольные швейные машины |
| Образование цепных стежков | 2 | Практические работы: определение строчки двухниточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: цепной стежок |
| Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка | 4 | Назначение прямострочной швейной машины однониточного цепного стежка – вымётывание деталей верхней одежды (бортов, лацканов, воротников пальто и костюмов) однолинейной строчкой однониточного цепного стежка. Представление о правилах работы на швейной машине 2222-М класса. Практические работы: определение однолинейной строчки однониточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: однониточный |
| Обмёточная швейная машина | 3 | Обмёточная швейная машина Назначение обмёточных швейных машин – обрезка лишней ткани в шве и обмётывание срезов шва. Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: однониточный |
| Стачивающе-обмёточные швейные машины | 3 | Стачивающе-обмёточные машины. Назначение – стачивание деталей швейных изделий с одновременным обмётыванием срезов деталей строчкой цепных обмёточных стежков. Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: стачивающе-обмёточные машины |
| Швейные машины потайного стежка | 4 | Швейные машины потайного стежка. Назначение, представление о технических характеристиках. Практические работы: определение обработанных стежков на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: потайной стежок |
| Швейные машины-полуавтоматы | 14 | Швейные машины-полуавтоматы. Оператор швейного производства. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Закрепочная швейная машина-полуавтомат. Назначение, представление о технических характеристиках. Обработка обмётанных петель. Изготовление петли. Пуговичные машины-полуавтоматы. Назначение, представление о технических характеристиках. Пришивание пуговиц. Диаметр пришиваемых пуговиц. Техника безопасности. Специальный экран, предназначенный для защиты глаз работающего от травмирования осколками пуговицы. Практические работы: заполнение таблицы «Сходство и отличие швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин». Словарь: полуавтоматы, каркасная нитка, кромки петли, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | нажиматель, пуговичный аппарат, или пуговицедержатель, переходная нитка |
| | Приспособления промышленным швейным машинам | 6 | Приспособления малой механизации: лапки с ограничительным бортиком, направляющие линейки, приспособления для подгибания срезов, приспособления для окантовывания срезов (окантовыватели) и др. Назначение - механизировать ручные приёмы, повысить производительность труда и улучшить качество обработки изделий. Практические работы: заполнение таблицы «Некоторые виды брака швейных изделий, возникающего из-за недочётов в выполнении окантовочного шва», упражнения, направленные на формирование навыка использования приспособлений малой механизации, имеющихся в швейной мастерской. Словарь: конусная спираль |
| 2-я четверть – 7 недель (56 часов) | | | |
| | Получение синтетических волокон | 4 | Сырьё для производства синтетических волокон (продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа). Прядильный раствор (или расплав). Формование волокон, фильеры. Дополнительная отделка волокна. Штапельное волокно. Практические работы: составление схемы получения синтетического волокна. Словарь: формование волокон, фильера, штапельное волокно, штапели |
| | Свойства и применение синтетических волокон | 4 | Распространённые волокна (капрон, лавсан, нитрон, хлорин, спандекс, эластан). Свойства, назначение в изготовлении тканей. Воздействие температуры. Обозначение. Символы по уходу за тканью. Практические работы: составление коллекции образцов сопроводительных этикеток, заполнение таблицы «Свойства и применение синтетических волокон». Словарь: микроволокна, хлорин, спандекс, эластан, лайкра |
| | Сведения о классификации тканей | 6 | Ткани натуральные (растительного происхождения, животного происхождения), химические (искусственные, синтетические). По волокнистому составу (однородные, неоднородные, ткани из смешанных волокон). Ткани тонкие, толстые, редкие. Ткани с простым переплетением (полотняные, сатиновые, саржевые, атласные), со специальным переплетением (креповые, мелкозернистые), с составным переплетением (ткани в клетку, квадратами, полосами), с ворсовым переплетением (бархат, вельвет, плюш) и др. Фактура ткани. Практические работы: составить описание ткани по плану, из предложенных образцов выделить ткань по предложенному признаку. Словарь: фактура |
| | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей | 6 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Ткани, выработанные из различных по строению видов синтетических нитей (одиночных, комплексных, текстурированных, фасонных), волокон в чистом виде, в сочетаниях с другими нитями или волокнами. Назначение (блузочные, сорочечные, платьевые, плащевые и курточные). Свойства тканей (недостатки, достоинства). Уход за изделиями из синтетических тканей. Практические работы: составление коллекции образцов блузочных, платьевых и курточных тканей из синтетических волокон и нитей; описание свойства ткани по предложенному плану, по заданию учителя. Словарь: блузочные ткани, сорочечные ткани, платьевые ткани, отделка лаке, водоотталкивающая пропитка, водонепроницаемые плёночные покрытия |
| | Определение волокнистого состава тканей | 4 | Определение волокнистого состава тканей. Особенности обработки изготовления швейного изделия, условия хранения. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | | <p>Представления о лабораторных и органолептических методах определения.</p> <p>Практическая работа: определение ткани из синтетических волокон и нитей, наблюдение за горением нити (опыт проводит учитель).</p> <p>Словарь: лабораторный, органолептический метод</p> |
| | Технологические свойства тканей | 4 | <p>Технологические свойства тканей, зависимость от свойств волокон, из которых они изготовлены, от вида переплетения нитей, характера отделки тканей. Технологические свойства: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Технологические свойства тканей».</p> <p>Словарь: технологические свойства тканей: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию</p> |
| | Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей | 4 | <p>Сложность в швейной обработке. Преодоление сложности в швейной обработке.</p> <p>Практические работы: определение технологических свойств тканей.</p> <p>Словарь: технологические свойства</p> |
| | Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон | 4 | <p>Ассортимент тканей: обновление, расширение за счёт использования для их выработки химических волокон и нитей, металлических и металлизированных нитей, применения разнообразных переплетений и видов отделки. Джинсовые ткани. Ворсовые ткани. Двухслойные ткани и др.</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов тканей, определение свойств тканей.</p> <p>Словарь: индиго, вельвет-корды, вельвет-рубчики, волока, плющенко, люрекс</p> |
| | Нетканые материалы | 2 | <p>Изготовление, внешний вид, назначение, свойства. Влажно-тепловая обработка. Представления о различных способах получения материалов (холстопршивной способ, нитепрошивной способ, тканепрошивной способ, клеевой способ).</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов нетканых материалов.</p> <p>Словарь: флизелин, фильц</p> |
| | Моделирование рукавов | 6 | <p>Выкройка прямого рукава, получение мерки. Фасон рукава: прямой, расширенный книзу, «фонарик», «крылышко» и др.</p> <p>Практические работы: изготовление выкройки рукавов (из цветной бумаги) в масштабе 1 : 4. Изготовление выкройки выбранного фасона в натуральную величину, подготовка к раскрою.</p> <p>Словарь: моделирование рукавов</p> |
| | Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» | 4 | <p>Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».</p> <p>Обработка: швом вподгибку с продёргиванием резиновой тесьмы, замкнутой манжетой, окантовочным швом или резиновой тесьмой с образованием оборки.</p> <p>Практические работы: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце, обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце.</p> <p>Словарь: обработка</p> |
| | Плосколежащие воротники | 10 | <p>Отделочные детали. Плосколежащие воротники, отличие, детали. Соединённые с горловиной изделия; съёмные.</p> <p>Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.</p> <p>Практические работы: составление коллекции иллюстраций моделей изделий с плосколежащими и съёмными воротниками</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | (из журналов мод), описание их в тетради, построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. Словарь: плосколежащий воротник, съёмный воротник |
| 3-я четверть – 11 недель, включая две недели практики (88 часов) | | | |
| | Технология изготовления простого швейного изделия: платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер | 50 | <p>Платье, отрезные по линии талии или по линии бёдер (повседневные, для торжественных случаев, домашние, спортивные); различные по силуэту (прилегающие, полуприлегающие, свободные, прямые).</p> <p>Ткани для платья: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, синтетические, искусственные. Отделка платья (кружево, тесьма, пуговица, окантовочный шов, аппликация, вышивка и др.). Количество деталей кроя платья.</p> <p>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Правила снятия мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Соединение лифа с юбкой.</p> <p>Практические работы: описание фасонов платьев, отрезных по линии талии.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 1. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 2. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 4.</p> <p>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1 : 4.</p> <p>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце.</p> <p>Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.</p> <p>Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 1. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса.</p> <p>Построение чертежа манжеты, подготовка выкройки манжеты к раскрою.</p> <p>Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 1 к раскрою.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 2.</p> <p>Подготовка деталей выкройки лифа платья модели 2 к раскрою.</p> <p>Нанесение линий фасона на выкройке юбки платья, отрезного по линии талии, при разработке платья модели 2. Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 2 к раскрою.</p> <p>Изготовление выкройки короткого рукава с мягкими складками по окату. Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3.</p> <p>Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Проверка качества работы. Подготовка платья к первой примерке. Проведение первой примерки платья. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.</p> <p>Пошив платья модели 1 (10 часов). Проверка качества готового изделия.</p> <p>Пошив платья модели 2. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Пошив платья модели 3. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Словарь: фасон, модель</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину | 2 | Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Стандартные мерки. Перевод чертежей выкроек. Величина припусков на обработку срезов. Практические работы: перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. Словарь: листы-вкладыши |
| Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе | 2 | Чертежи одежды в уменьшенном масштабе. Масштаб 1:10, без припусков на швы. Правила переноса выкройки. Практические работы: построение чертежа понравившегося изделия в натуральную величину, описание моделей. Словарь: чертеж, выкройка |
| Технология изготовления простого швейного изделия: брюки | 8 | Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Практические работы: изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Самостоятельные работы по пошиву изделия. Проверка качества готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей. Словарь: брюки |
| Виды производства одежды | 2 | Производства с современным швейным оборудованием, виды деятельности на производстве, в ателье. Практические работы: составление схемы «Производство одежды». Словарь: массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам |
| Представление о современном швейном предприятии | 4 | Современные швейные предприятия – подразделения и службы (производственные цеха, материальный склад, склад готовых изделий, органы административного управления). Практические работы: составление схемы «Швейное предприятие». |
| Производственный технологический процесс изготовления одежды | 2 | Процесс изготовления одежды на швейном предприятии: разработка модели и изготовление лекал (выкроек); подготовка ткани к раскрою и раскрой; пошив изделия и его окончательная отделка. Практические работы: составление схемы «Производственный технологический процесс изготовления одежды». Словарь: дизайнер, лекала, техническая документация, компьютерные и автоматизированные системы, трёхмерное изображение, настольные столы, игольчатые столы, настольные машины, электрораскройные машины |
| Влажно-тепловая обработка швейных изделий | 2 | Представление об оборудовании для влажно-тепловой обработки. Гладильные прессы. Паровоздушный манекен. Режимы влажно-тепловой обработки. Основные виды влажно-тепловых операций. Практические работы: анализ иллюстраций, составление правил безопасной работы с оборудованием для влажно-тепловой обработки. Словарь: гладильные прессы, паровоздушный манекен |
| Основные рабочие профессии швейного производства | 2 | Названия профессий рабочих швейного производства и характеристики выполняемых ими работ. «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих». Основные рабочие профессии швейного производства: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий. Практические работы: списать основные характеристики выполняемых работ из справочника работ и профессий рабочих. Словарь: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий (утюжилщик) |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд | 2 | Основное представление о трудовом законодательстве. Законодательство о труде несовершеннолетних. Обязанности и права работника. Социальная защита. Трудоустройство. Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Практические работы: прочитать выдержки из типового договора, заполнить необходимые графы. Словарь: типовой договор |
| | Безопасность труда на швейных предприятиях | 2 | Требования к оборудованию швейного производства. Специальные защитные устройства и приспособления. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии. Практическая работа: составление таблицы «Опасные части оборудования швейного производства». Словарь: пожарная безопасность |
| | <i>Производственная практика</i> | 16 | Знакомство с работой швейных машин – полуавтомата, автомата, ручных и др. Знакомство с управлением, администрацией организации. Знакомство с технологическим процессом на производстве |
| 4-я четверть – 7 недель (56 часов) | | | |
| | Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий | 2 | В условиях промышленного швейного производства раскрой деталей любого изделия производят по специальным выкройкам – лекалам. Различают лекала-оригиналы, лекала-эталоны и рабочие лекала. Раскладка и обводка лекал. Проверка качества, нумерация и комплектование кроя. Практические работы: раскладка и обводка лекал. Словарь: лекала-оригиналы, лекала-эталоны, рабочие лекала, основные и вспомогательные лекала, маркировочные данные, раскладка и обводка лекал |
| | Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья Изделия с рукавами рубашечного покроя | 6 | Модели повседневной женской одежды, свободная форма. Рукава рубашечного покроя, открытая пройма. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Практические работы: запись плана работы по пошиву платья модели 1. Определение последовательности пошива платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Словарь: рукава рубашечного покроя, открытая пройма |
| | Технология изготовления простого швейного изделия: верхняя поясная одежда | 4 | Сведения о верхней поясной одежде (юбки, брюки и юбки-брюки). Юбка, основные детали кроя юбки. Фасоны юбок. Брюки (повседневные, домашние, спортивные, рабочие, форменные, для отдыха, для торжественных случаев). Фасоны брюк (короткие (шорты), до колена, ниже колен, длинные, прямые, расширенные, зауженные книзу, плотно облегающие фигуру, свободные, с боковыми швами, без боковых швов, с широким или узким поясом, без пояса. Юбка-брюки. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий. Правила пошива: обработка мелких деталей (заготовка деталей), соединение их с основными деталями, соединение основных деталей друг с другом в целое изделие (монтаж изделия). Технологическая последовательность обработки прямой юбки. Технологическая последовательность обработки женских брюк. Обработка шлёвок. Практические работы: описание модели юбки, брюк, юбки-брюк по заданному плану; подбор ткани для изделия по заданному признаку; обработка шлёвок для юбки на образце. Словарь: юбка, брюки, джинсы, передние и задние половинки брюк, юбка-брюки, заготовка деталей, монтаж изделия, шлёвка |
| | Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных | 2 | Комплект рабочих лекал для раскройного цеха, направление долевой нити, допускаемые отклонения от долевого |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | изделий | | направления нитей ткани, контрольные надсечки. Экономный расход ткани. Практические работы: подбор лекал в комплект. Словарь: рабочее лекало |
| | Обработка гладких накладных карманов | 2 | Накладные карманы: форма, размеры, отделка, расположение кармана на изделии Практические работы: обработка гладкого накладного кармана на образце; обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце. Словарь: накладной карман |
| | Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом» | 2 | Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Стачные швы вразутюжку и взаутюжку, расстрочные и настрочные швы. Практические работы: выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. |
| | Обработка застёжки в среднем шве | 2 | Практические работы: обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. Словарь: тесьма-молния |
| | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом | 2 | Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Словарь: притачной пояс |
| | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) | 2 | Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) |
| | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | 2 | Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) |
| | Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия | 2 | Практические работы: соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия |
| | Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму | 4 | Кулилка, раскроенная, цельнокроеная. Модели одежды с использованием кулиски. Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце. Словарь: кулилка |
| | Обработка нижнего среза юбки | 2 | Обработка нижнего среза юбки. Обработка швом вподгибку с закрытым и открытым срезом, окантовочным швом. Выбор способа обработки. Практические работы: обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с открытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки окантовочным швом. Словарь: окантовыватель |
| | Обработка нижних срезов брюк | 4 | Виды обработки нижних срезов брюк. Практические работы: обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце, обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце, обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце. Словарь: брючная тесьма, резиновая тесьма |
| 15 | Технология изготовления простого швейного изделия: прямые брюки с застёжкой в среднем шве | 2 | Применяемые швы (стачной, настрочной, обтачной, накладной швы, шов вподгибку с закрытым срезом). Практические работы: описание фасона брюк, запись плана работы по изготовлению прямых брюк. Изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве, подготовка деталей кроя брюк к обработке. Словарь: брюки |
| | Технология изготовления простого швейного изделия: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии | 8 | Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии. Изменение выкройки прямых брюк. Практические работы: изменение выкройки прямых брюк в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки коротких прямых брюк |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | по меркам, в натуральную величину. Обработка накладных карманов |
| 17 | Соединение накладных карманов с основными деталями изделия | 2 | Практические работы: отделка изделия с накладными карманами. Словарь: накладные карманы |
| Итого: 256 часов +16 часов (производственная практика) | | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| № | Название |
|----|--|
| 1 | Конструирование и моделирование плечевых изделий с цельнокроеным рукавом |
| 2 | Конструирование и моделирование рабочей одежды |
| 3 | Технология изготовления швейных изделий |
| 4 | Классификация ручных стежков и строчек |
| 5 | Классификация машинных швов |
| 6 | Технология изготовления фартука |
| 7 | Обработка прорезного кармана |
| 8 | Технология изготовления юбки |
| 9 | Обработка кокеток |
| 10 | Обработка горловин и пройм |
| 11 | Обработка воротников |
| 12 | Обработка накладных карманов |
| 13 | Обработка низа рукава |
| 14 | Классификация краевых швов |
| 15 | Классификация отделочных швов |
| 16 | Технология обработки вытачек |
| 17 | Технология обработки застежек |
| 18 | Обработка застежек/ Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукава |
| 19 | Обработка фартука цельнокроеного с нагрудником/Отделка деталей изделия |
| 20 | Обработка юбки/Обработка воротников |
| 21 | Обработка накладных карманов/ Обработка рукава и соединение его с проймой |
| 22 | Машинные швы/Дефекты в изделиях и способы их устранения |
| 23 | Ручные стежки и строчки / Дефекты в изделиях и способы их устранения |
| 24 | Ручные стежки и строчки / Дефекты в изделиях и способы их устранения |
| 25 | Обработка нижнего среза юбки/ Отделка деталей изделия |
| 26 | Обработка верхнего среза юбка/ Обработка застежки до низа детали изделия |
| 27 | Обработка застежек/ Обработка горловины и проймы и изделия без воротника и рукавов |
| 28 | Раскрой швейных изделий/ Обработка фартука |
| 29 | Обработка блузы с цельнокроеными рукавами/ Соединение воротника с горловиной |
| 30 | Универсальная машина бытового назначения |
| 31 | Регулировка и уход за швейной машиной |
| 32 | Краеобметочная машина 5 1 класса ПМЗ |
| 33 | Утюг бытовой электрический |
| 34 | Электробезопасность |
| 35 | Техника безопасности при ручных и машинных работах |

| | |
|----|---|
| 36 | Классификация текстильных волокон |
| 37 | Натуральные растительные волокна |
| 38 | Натуральные животные волокна |
| 39 | Прядение. Система прядения и продукты процесса прядения |
| 40 | Виды пряжи |
| 41 | Текстильное переплетение |
| 42 | Символы по уходу за одеждой |

Перечень учебников:

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 7 класс М. : Просвещение, 2019
2. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 8 класс М. : Просвещение, 2019
3. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 9 класс М. : Просвещение, 2019

Перечень учебных пособий:

1. Боброва Л.В. «Технология. Швейное дело», Издательство «Учитель», 2010 г.
2. Волгоград, 2005 г.
3. Гаврильченко Т.В. «Волшебный лоскуток», АИРИС-ПРЕСС, 2008 г.
4. Горемыкина О. «Шить и кроить», ЭДИПРЕСС-КОНДИГА, 2015 г.
5. Городкова Т.В. Нагибина М.И., «Мягкие игрушки», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
6. Давыдова М.А. «Поурочные планы», Издательство «Учитель», Москва, 2010 г.
7. Евсеев А.Я. «Охрана труда», Нижний Новгород, 2007 г.
8. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.
9. Карачевцева Л.Д. «Технология 5-9 кл.», Издательство «Учитель», Волгоград, 2009 г.
10. Максимова М.В. «Лоскутки» М.: ЭКСМО, 2003 г.
11. Максимова М.В., Кузьмина М.А., «Послушные узелки», М.: ЭКСМО, 1997 г.
12. Нагибина М.Н. «Чудеса для детей из ненужных вещей», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
13. Нагибина М.Н. «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль, Академия развития, 1998 г.
14. Панфилова Т.Ф. «Веселые самоделки», Москва, «Аст-Пресс», 1999 г.
15. Сидорова Ю.П. «Мягкие игрушки», Литера, 1997 г.
16. Сотникова Н.А. «Учимся вышивать», АИРИС-ПРЕСС, 2006 г.
17. Старикова Е.В. Г. А. Корчагина «Дидактический материал по трудовому обучению», Изд. «Просвещение», Москва, 1996 г.
18. Циндяйкина Е.П., Цыпкина И.С. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения. ... – М.: Проспект, 2008 г.
19. Червякова И.В. «Технология», Издательство «Учитель»,

Коллекция промышленных образцов тканей и ниток

Издательство: ОАО «Природоведение и школа», Москва

Школьное пособие:

Издательство: EDUSTRONG

Коллекция «Шерсть»

Коллекция «Шелк»

Коллекция «Хлопок»

Коллекция «Лен»

(СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимся на уроках математики, биологии, истории и др. предметах. Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)» в 7-8 классе 8 часов в неделю, в 9 классе 10 часов в неделю.

Рабочая программа предусматривает обучение предмету следующее количество часов:

7класс - 7 часов в неделю, в год 272 часов,

8класс - 8 часов в неделю, в год 272 часов,

9 класс - 8 часов в неделю, в год 340 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета 7 класс

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

- учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом;
- рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полужуранком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем;
- работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу;

- знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2;
- выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление;
- работать с шаблоном; читать технологические карты;
- выполнять непрозрачную отделку изделия;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.
- учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле, строение дерева, виды пиломатериалов, понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила, способы сборки изделий из древесины, отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров;
- знать о непрозрачной отделке древесины;
- технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

8 класс

Личностные результаты

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
 - Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
 - Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
 - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
 - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
 - Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
 - Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты

- учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом, рейсмусом, столярным угольником;
- работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем;
- работать со столярным клеем;
- ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность строгания древесины;
- выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление;
- работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия;
- изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент;
- распознавать виды пиломатериалов;
- изготавливать и ремонтировать простейшую мебель;
- читать технологические карты;

- оценивать свою работу и работу своих товарищей.
- учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле, строение дерева, определять пороки и дефекты древесины, виды пиломатериалов, понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины - мебели;
- отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; знать отличия фурнитур;
- знать о непрозрачной отделке древесины, технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

9 класс

Личностные результаты

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- учащиеся должны знать: материалы, применяемые в столярном производстве, основные породы, свойства и пороки древесины, сущность и назначение основных столярных операций, способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления, назначение и применение шиповых соединений;
- способы и приемы их выполнения, виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные) их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений, виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение, контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования, способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака, устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями, элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством, правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего

распорядка и организации рабочего места, специальную терминологию и пользоваться ею.

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета

7 класс

Вводное занятие.

Задачи обучения в 7кл. Организационные вопросы. Правила поведения и ТБ.

Фугование

Назначение фугования. Инструменты. Устройство. Техника фугования. Подготовка инструмента к работе. План работы. Фугование.

Строгание делянок для щита табурета. Фугование в размер. Подгонка кромок. Склеивание. Обработка щита в размер фугованием. Торцевание. Отделка.

Хранение и сушка древесины

Значение правильного хранения материала. Способы хранения. Виды сушки. Брак при сушке. Лабораторная работа по сушке: сравнение, обработка сухого и сырого материалов. Анализ.

Обработка деталей из твердых пород древесины

Породы древесины. Особенности их применения, обработки. Заготовка материала. Изготовление ручки для молотка. Технический рисунок. Разметка. Опиливание. Строгание заготовок. Отделка. Изготовление ручек для стамесок по техническому рисунку. Изготовление ручек для долот по техническому рисунку. Отделка изделий. Итоги работ.

Практическое повторение

Чертеж малки. Заготовка материала.

Изготовление колодки малки из трех составных реек.

Изготовление пера малки. Сверление. Отделка деталей. Сборка.

Чертеж киянки. Заготовка материала. Изготовление ручки киянки. Отделка.

Изготовление бойка киянки. Сверление. Подгонка. Сборка. Чертеж рейсмуса. Заготовка материала. Изготовление колодки. Сверление. Изготовление палочек, клина. Сборка и отделка изделий.

Угловое срединное соединение брусков.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала.

Угловое концевое соединение на шип прямой несквозной

Заготовка материала на изготовление скамейки (распиловка, черновое строгание). Строгание ножек скамейки в размер. Строгание связей в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и гнезд. Долбление гнезд. Запиливание шипов. Заделка шипов и гнезд. Подгонка. Сборка основания на клей. Изготовление реек на сидение. Разметка, строгание в размер. Торцевание. Сборка изделия. Отделка.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Назначение непрозрачной отделки.
Виды красок. Свойства. Инструкции по применению. Приемы работы.
Производственные способы нанесения краски. Бытовые способы. Покраска изделий.

Практическое повторение

Заготовка материала на решетки под ноги. Распиловка. Черновое строгание брусков. Строгание в размер по рейсмусу. Торцевание.

Зачистка деталей наждачной бумагой. Съемка фасок на торцах.

Сборка изделия. Отделка.

Изготовление швабры. Заготовка материала по чертежу. Выполнение работы.

Вводное занятие.

Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала

Геометрическая резьба по дереву.

Резьба по дереву. Назначение, древесина, инструменты. Приемы работы. Геометрический орнамент. Способы нанесения. Техника резьбы.

Упражнение в резьбе по дереву.

Угловое концевое соединение на ус со вставным шипом.

Виды угловых соединений. Их применение. Виды рамочных соединений. Планирование работы по чертежу. Заготовка материала.

Строгание брусков по рейсмусу в размер. Выборка четверти, торцевание. Разметка в угол 45*, пиление на ус. Пропиливание проушин, зачистка. Изготовление вставных шипов. Подгонка. Сборка на клей. Зачистка от клея, застрагивание рамки. Шлифовка.

Круглые лесоматериалы.

Круглые лесоматериалы. Заготовка материала.

Практическое повторение.

Ориентировка в задании по чертежу. Заготовка материала на табурет. Черновое строгание. Строгание в размер ножек. Торцевание. Разметка. Долбление. Долбление гнезд. Строгание укосин. Заготовка проножек и царг. Строгание. Строгание в размер. Торцевание. Разметка, запиливание шипов. Подгонка шипов. Первичная сборка. Сборка на клей. Обработка после склеивания. Строгание делянок. Выпиливание и крепление крышки. Отделка. Геометрическая резьба

Вводное занятие.

Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала.

Угловые ящичные соединения.

Планирование работы по техническому рисунку, образцу изделия. Ящик для инструментов. Заготовка материала. Черновое строгание. Подготовка и разметка. Разметка. Строгание в размер.

Торцевание и разметка угловых соединений. Открытые сквозные шипы. Запиливание шипов. Обработка. Подгонка. Склеивание. Обработка, зачистка от клея. Крепление днища. Отделка.

Свойства древесины.

Древесина: внешний вид, запах, структура, влажность, усушка, разбухание. Основные механические свойства древесины. Лабораторная работа.

Обработка криволинейных кромок.

Формы криволинейных поверхностей. Выпуклая и вогнутая поверхности. Способы их обработки.

Планирование работы. Ручка для ножовки. Техника разметки. Заготовка материала. Разметка по шаблону. Выпиливание. Обработка кромок напильником. Зачистка и отделка.

Практическое повторение.

Планирование работы по изготовлению коробочек. Подбор и заготовка материала. Черновое строгание. Торцевание. Разметка и строгание в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и проушин. Запиливание. Подготовка шиповых соединений. Склеивание. Обработка после склеивания. Изготовление и крепление днища.

Изготовление рамки с соединением на ус со вставным шипом.

8 класс.

Вводное занятие. Задачи обучения в 8кл. Организационные вопросы. Правила поведения и ТБ.

Основные сведения о процессе резания древесины.

Виды резания: торцевое, продольное, поперечное. Движение резания.

Технологические сведения изготовления строгального инструмента.

Чертеж рубанка. Заготовка материала. Черновая обработка. Строгание колодки в размер 245x66x55. Разметка заготовки. Подошва, роток, леток, рожок. Долбление колодки рубанка. Обработка поверхности колодки. Сверление гнезда заднего упора и рожка. Изготовление рожка и заднего упора. Подгонка рожка и упора. Установка. Изготовление клина по технологической карте.

Отделка готового изделия.

Безопасность труда при организации столярных работ.

Требования к безопасности труда в учебных мастерских. Основные правила.

Заточка пил.

Пилы для поперечного пиления. Пилы для продольного пиления. Пилы для смешанного пиления.

Раскрой древесных материалов.

Раскрой. Назначение раскроя. Организация места при раскрое. Точность раскроя, величина припусков. Пиление с припуском.

Практическое повторение.

Стол щитовой конструкции. Чертеж изделия. Подбор материала. Распиловка заготовок. Черновое строгание. Строгание ножек в размер. Разметка гнезд, долбление. Заготовка царг, строгание в раствор. Разметка и запиливание шипов. Подгонка и склеивание основания стола. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки-щита. Отделка. Изготовление ручки для металлического рубанка.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.

Художественная отделка изделий.

Изготовление шкатулки. Распиловка, строгание заготовки в размер: 240x120x10-2 шт., 160x120x10-2 шт. Выполнение соединений. Изготовление крышки и днища. Отделка.

Деревообрабатывающие станки.

Типы деревообрабатывающих станков. Устройство и назначение. Распиловка заготовок.

Правила работы на станках. Повышение производительности труда путем механизации и автоматизации.

Ремонт школьной мебели.

Составление плана ремонтных работ. Ремонт столов и классных парт. Замена и изготовление деталей. Сборка деталей на болтах и на клей. Планирование ремонта стульев. Разборка. Изготовление деталей. Сборка.

Практическое повторение.

Обсуждение плана по изготовлению навесного шкафа. Заготовка материала. Распиловка заготовок. Строгание в размер деталей корпуса. Разметка, торцевание. Разметка и долбление гнезд. Торцевание связи. Запиливание шипов. Пропиливание пазов. Первичная сборка. Съёмка размеров пазов. Распиловка ДВП. Подгонка. Сборка на клей.

Изготовление полок. Изготовление днища, крышки. Установка дверок. Отделка. Изготовление деталей мебели.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.

Точность обработки деталей.

Значение точности в обработке древесины. Нормальные, действительные, предельные размеры. Упражнение в изготовлении в размер. Зазор, допуски, посадки. Классификация посадок. Использование калибра. Упражнение в выполнении посадок.

Изготовление мебели в условиях мастерской.

Ориентировка в задании по чертежу. Выполнение чертежа. Подбор материала. Заготовка материала. Черновая обработка. Строгание деталей в размер. Разметка ножек табурета. Долбление гнезд. Заготовка проножек и царг. Запиливание шипов. Подгонка проножек и царг. Первичная сборка. Разметка под склеивание. Склеивание. Обработка основания после склеивания. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки. Отделка табурета.

Шероховатость обработанной поверхности.

Понятие о шероховатости. Причины. Технология обработки. Шлифование. Методы контроля шероховатости. Шлифование изделия.

Обработка заготовок ручными электрическими машинами.

Электрическая дрель. Устройство. Приемы работы.

Электрический рубанок. Устройство. Приемы работы.

Практическое повторение.

Планирование работы по изготовлению навесного шкафа.

Распиловка заготовок с припуском на обработку. Черновая обработка материала. Обработка в размер деталей корпуса. Строгание. Разметка деталей, торцевание. Разметка гнезд. Долбление гнезд по разметке. Изготовление связей, запиливание шипов. Сборка корпуса, фанерование. Сборка на клей. Изготовление дверей. Остекление. Установка дверей отделка. Ящик для раздаточного материала.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.

Классификация мебели.

Разновидности мебели по назначению, по конструкции.

Ремонт мебели.

Определение видов ремонта. Составление плана. Разборка. Изготовление деталей по образцу. Подгонка. Сборка с заменой неисправных деталей. Зачистка, покрытие изделия. Ремонт классных стульев, с заменой сиденья и спинки. Зачистка и покрытие.

Механическая обработка заготовок.

Демонстрация приемов работы на круглопильном станке. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Организация рабочего места.

Токарные работы.

Изготовление табурета. Заготовка материала по плану. Изготовление ножек табурета. Строгание. Долбление гнезд на ножках по разметке. Заготовка царг и проножек. Строгание в размер. Запиливание шипов. Подгонка проножек и царг. Первичная сборка.

Вторичная сборка на клей. Обработка основания табурета после склеивания. Изготовление крышки щита. Крепление крышки табурета. Отделка и покраска.

Изготовление угольника по чертежу.

9 класс

Вводный инструктаж.

Беседа о профессии столяра. Первичный инструктаж. Содержание обучения в предстоящем году. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.

Художественная отделка столярных изделий.

Художественная отделка столярных изделий. Материал для маркетри. Инструменты для художественной отделки изделия. Выбор рисунка и его перевод на изделие. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия. Изготовление коробки. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия.

Основы пожарной безопасности

Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре.

Практическое повторение. Изготовление журнального столика с художественной отделкой. Заготовка материала. Строгание ножек в размер. Разметка и долбление. Заготовка царг. Строгание в размер. Запиливание шипов. Долбление гнезд. Подгонка деталей стола. Сборка на клей. Изготовление крышки стола. Строгание делянок.

Подгонка. Сборка. Крепление крышки стола. Художественная отделка журнального столика.

Выполнение изделий для школы.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.

Мебельное производство.

Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Изучение сборочных чертежей изделия. Выбор изделия и составление плана его изготовления. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей изделия. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия.

Трудовое законодательство.

Прием и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.

Практическое повторение.

Технология изготовления табурета.

Чертеж. Заготовка материала. Строгание ножек в размер. Долбление гнезд на ножках. Изготовление царг. Строгание. Запиловка шипов. Изготовление проножек. Изготовление царг. Сборка на клей. Зачистка от клея. Торцевание, обстругивание. Изготовление крышки-щита табурета. Крепление крышки. Отделка. Топорище.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.

Шпон: виды, свойства, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Облицовка поверхности шпоном. Облицовочные пленочный и листовой материалы. Технология облицовки поверхности изделия пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой. Знакомство с изделием (навесная книжная полка). Последовательность изготовления изделия. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание. Облицовка поверхности деталей пленкой. Изготовление лицевых кромок. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.

Практическое повторение.

Планирование работы по изготовлению навесного шкафа. Распиловка заготовок с припуском на обработку. Черновая обработка материала. Обработка в размер деталей корпуса. Строгание. Разметка деталей, торцевание. Разметка гнезд. Долбление гнезд по разметке. Изготовление связей, запиливание шипов. Сборка корпуса, фанерование. Сборка на клей. Изготовление дверей. Установка дверей. Отделка. Облицовка поверхности.

Ящик для канцелярских принадлежностей. Толщина стенок 10-12 мм.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.

Производительность труда и себестоимость продукции. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели.

Секционная мебель. Разработка одного из видов секционной мебели. Способы установки и соединения стенок секции. Узлы и детали. Заготовка деталей. Сборка секций для кабинетов. Сборка стенки для кабинетов из детских списанных шкафов. Сборка комбинированного шкафа. Подгонка и установка деталей. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Установка фурнитуры и отделка изделия. Регулировка дверей.

Практическое повторение.

Планирование работ по практическому повторению. Тумба под телевизор. Чертеж тумбы под телевизор. Заготовка материала. Разметка гнезд, долбление. Запиливание шипов. Подгонка. Сборка основания на клей. Облицовка боковых стенок ДВП. Изготовление дверей. Установка дверей. Крепление крышки и полок. Отделка. Изготовление рамки с соединением.

Тематическое планирование 7 класс

| № | Название раздела, тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Задачи обучения в 7кл. Организационные вопросы. Правила поведения и ТБ. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Фугование (10ч) | | |
| 3-12 | Назначение фугования. Инструменты. Устройство. Техника фугования. Подготовка инструмента к работе. План работы. Фугование. Строгание делянок для щита табурета. Фугование в размер. Подгонка кромок. Склеивание. Обработка щита в размер фугованием. Торцевание. Отделка. | Знакомятся с инструментами для фугования, их устройством. Выполняют разборку и сборку полуфуганка. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании. Подготавливают полуфуганок к работе. Выполняют строгание полуфуганком. |
| Хранение и сушка древесины (7ч) | | |
| 13-19 | Значение правильного хранения материала. Способы хранения. Виды сушки. Брак при сушке. Лабораторная работа по сушке: сравнение, обработка сухого и сырого материалов. Анализ. | Знакомятся с способами хранения древесины; определяют вид брака древесины, складыванием древесины в штабель. |
| Обработка деталей из твердых пород древесины (14ч) | | |
| 20-33 | Породы древесины. Особенности их применения, обработки. Заготовка материала. Изготовление ручки для молотка. Технический рисунок. Разметка. Опиливание. Строгание заготовок. Отделка. Изготовление ручек для стамесок по техническому рисунку. Изготовление ручек для долот по | Знакомятся с назначением резьбы; с видами древесины, пригодной для резьбы; инструментами. Правилами безопасной работы ножом и резаком. Знакомятся со способами нанесения рисунка на поверхность детали. Выполняют разметку |

| | | |
|---|---|--|
| | техническому рисунку. Отделка изделий. Итоги работ. | геометрического орнамента, выполняют резьбу. |
| Практическое повторение (25 ч) | | |
| 34-55 | Чертеж малки. Заготовка материала. Изготовление колодки малки из трех составных реек. Изготовление пера малки. Сверление. Отделка деталей. Сборка. Чертеж киянки. Заготовка материала. Изготовление ручки киянки. Отделка. Изготовление бойка киянки. Сверление. Подгонка. Сборка. Чертеж рейсмуса. Заготовка материала. Изготовление колодки. Сверление. Изготовление палочек, клина. Сборка и отделка изделий. | Знакомятся с назначением изделия, порядком работы. Повторяют правила безопасной работы при пилении, сверлении. Изготавливают изделие по технологической карте. |
| 56-58 | Угловое срединное соединение брусков. | Знакомятся с последовательностью изготовления соединения. Повторяют правила безопасной работы при пилении, долблении. Изготавливают соединение. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 59-60 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала. | Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами. |
| Угловое концевое соединение на шип прямой несквозной (28ч) | | |
| 61-88 | Заготовка материала на изготовление скамейки (распиловка, черновое строгание). Стругание ножек скамейки в размер. Стругание связей в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и гнезд. Долбление гнезд. Запиливание шипов. Заделка шипов и гнезд. Подгонка. Сборка основания на клей. Изготовление реек на сидение. Разметка, строгание в размер. Торцевание. Сборка изделия. Отделка. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. Повторяют правила безопасной работы с ЛКМ. Выполняют лакирование изделия. |
| Непрозрачная отделка столярного изделия (9ч) | | |
| 89-97 | Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Свойства. Инструкции по применению. Приемы работы. Производственные способы нанесения краски. Бытовые способы. Покраска изделий. | Повторяют технику безопасности при работе с ЛКМ. Знакомятся с видами красок, их свойствами; способами нанесения краски. Учатся распознавать виды краски по внешнему виду; промывать и хранить кисти. |
| Практическое повторение (16ч) | | |
| 98-109 | Заготовка материала на решетки под ноги. Распиловка. Черновое строгание брусков. Стругание в размер по рейсмусу. Торцевание. Зачистка деталей наждачной бумагой. Съемка фасок на торцах. Сборка изделия. Отделка. | Знакомятся с устройством и назначением изделия. Повторяют технику безопасности при пилении, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. Выполняют сборку, отделку изделия. |
| 110-113 | Изготовление швабры. Заготовка материала по чертежу. Выполнение работы. | Знакомятся с устройством и назначением изделия. Повторяют технику безопасности при пилении, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. Выполняют сборку, отделку изделия. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 114-115 | Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала | Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами. |
| Геометрическая резьба по дереву (16ч) | | |
| 116-131 | Резьба по дереву. Назначение, древесина, инструменты. Приемы работы. Геометрический орнамент. Способы нанесения. Техника резьбы. Упражнение в резьбе по дереву. | Знакомятся с назначением и видами резьбы по дереву, материалами, инструментами; способами нанесения рисунка на поверхность заготовки; правилами безопасной работы при |

| | | |
|--|---|---|
| | | резьбе по дереву. Выполняют геометрическую резьбу. |
| Угловое концевое соединение на ус со вставным шипом (19ч) | | |
| 132-150 | Виды угловых соединений. Их применение. Виды рамочных соединений. Планирование работы по чертежу. Заготовка материала. Строгание брусков по рейсмусу в размер. Выборка четверти, торцевание. Разметка в угол 45*, пиление на ус. Пропиливание проушин, зачистка. Изготовление вставных шипов. Подгонка. Сборка на клей. Зачистка от клея, застрагивание рамки. Шлифовка. | Знакомятся с видами угловых соединений, их применением; материалами для ее изготовления; способами соединения деталей. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании древесины, при работе с клеем. |
| Круглые лесоматериалы (2ч) | | |
| 151-162 | Круглые лесоматериалы. Заготовка материала. | Знакомятся с разновидностью круглых лесоматериалов; способами их хранения. |
| Практическое повторение (28 ч) | | |
| 163-186 | Ориентировка в задании по чертежу. Заготовка материала на табурет. Черновое строгание. Строгание в размер ножек. Торцевание. Разметка. Долбление. Долбление гнезд. Строгание укосин. Заготовка проножек и царг. Строгание. Строгание в размер. Торцевание. Разметка, запиливание шипов. Подгонка шипов. Первичная сборка. Сборка на клей. Обработка после склеивания. Строгание делянок. Выпиливание и крепление крышки. Отделка. | Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия. |
| 187-190 | Геометрическая резьба | Повторяют правила безопасной работы при резьбе по дереву. Выполняют геометрическую резьбу. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 191-192 | Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала. | Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами. |
| Угловые ящичные соединения (14ч) | | |
| 193-206 | Планирование работы по техническому рисунку, образцу изделия. Ящик для инструментов. Заготовка материала. Черновое строгание. Подготовка и разметка. Разметка. Строгание в размер. Торцевание и разметка угловых соединений. Открытые сквозные шипы. Запиливание шипов. Обработка. Подгонка. Склеивание. Обработка, зачистка от клея. Крепление днища. Отделка. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| Свойства древесины (7ч) | | |
| 207-213 | Древесина: внешний вид, запах, структура, влажность, усушка, разбухание. Основные механические свойства древесины. Лабораторная работа. | Знакомятся с физическими, механическими свойствами древесины. Определяют влажность древесины весовым методом. |
| Обработка криволинейных кромок (7ч) | | |
| 214-220 | Формы криволинейных поверхностей. Выпуклая и вогнутая поверхности. Способы их обработки. Планирование работы. Ручка для ножовки. Техника разметки. Заготовка материала. Разметка по шаблону. Выпиливание. Обработка кромок напильником. Зачистка и отделка. | Знакомятся с особенностями криволинейного пиления и разметки; инструментами для работы. Выполняют разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке. Знакомятся с назначением и последовательностью изготовления изделия. Изготавливают изделие. |
| Практическое повторение (18 ч) | | |
| 221-236 | Планирование работы по изготовлению коробочек. Подбор и заготовка материала. Черновое строгание. Торцевание. Разметка и строгание в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и проушин. Запиливание. Подготовка шиповых соединений. | Знакомятся с назначением, деталями коробочки. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы |

| | | |
|---------|---|--|
| | Склеивание. Обработка после склеивания. Изготовление и крепление днища. | при пилении, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. |
| 237-238 | Изготовление рамки с соединением на углах вставным шипом. | Составляют последовательность изготовления рамки по образцу, заполняют технологическую карту. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие. |

Тематическое планирование 8 класс

| № | Название раздела, тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Задачи обучения в 8кл. Организационные вопросы. Правила поведения и ТБ. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Основные сведения о процессе резания древесины (3ч) | | |
| 3-5 | Виды резания: торцевое, продольное, поперечное. Движение резания. | Знакомятся с видами резания; движением резания. |
| Технологические сведения изготовления строгального инструмента (18ч) | | |
| 6-23 | Чертеж рубанка. Заготовка материала. Черновая обработка. Строгание колодки в размер 245x66x55. Разметка заготовки. Подошва, роток, леток, рожок. Долбление колодки рубанка. Обработка поверхности колодки. Сверление гнезда заднего упора и рожка. Изготовление рожка и заднего упора. Подгонка рожка и упора. Установка. Изготовление клина по технологической карте. Отделка готового изделия. | Знакомятся с назначением строгального инструмента; материалами для ее изготовления; с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают изделие. |
| Безопасность труда при организации столярных работ (3ч) | | |
| 24-26 | Требования к безопасности труда в учебных мастерских. Основные правила. | Знакомятся о значении техники безопасности; причинами травматизма и мерами по его предупреждению. Определяют возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом. |
| Заточка пил (8ч) | | |
| 27-34 | Пилы для поперечного пиления. Пилы для продольного пиления. Пилы для смешанного пиления. | Знакомятся с разновидностью пил, назначением устройством. Повторяют технику безопасности при пилении. |
| Раскрой древесных материалов (5ч) | | |
| 35-39 | Раскрой. Назначение раскроя. Организация места при раскросе. Точность раскроя, величина припусков. Пиление с припуском. | Знакомятся с понятием раскрой, припуск; назначением и организацией рабочего места. |
| Практическое повторение (26 ч) | | |
| 40-60 | Стол щитовой конструкции. Чертеж изделия. Подбор материала. Распиловка заготовок. Черновое строгание. Строгание ножек в размер. Разметка гнезд, долбление. Заготовка царг, строгание в раствор. Разметка и запиливание шипов. Подгонка и склеивание основания стола. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки-щита. Отделка. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| 61-64 | Изготовление ручки для металлического рубанка. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |

| Вводное занятие (2ч) | | |
|--|--|---|
| 65-66 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Художественная отделка изделий (7ч) | | |
| 67-73 | Изготовление шкатулки. Распиловка, строгание заготовки в размер: 240x120x10-2 шт., 160x120x10-2 шт. Выполнение соединений. Изготовление крышки и днища. Отделка. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| Деревообрабатывающие станки (8ч) | | |
| 74-81 | Типы деревообрабатывающих станков. Устройство и назначение. Распиловка заготовок. Правила работы на станках. Повышение производительности труда путем механизации и автоматизации. | Знакомятся с типами деревообрабатывающих станков; устройством и назначением; правилами безопасной работы на станках. |
| Ремонт школьной мебели (15ч) | | |
| 82-96 | Составление плана ремонтных работ. Ремонт столов и класных парт. Замена и изготовление деталей. Сборка деталей на болтах и на клей. Планирование ремонта стульев. Разборка. Изготовление деталей. Сборка. | Знакомятся с причинами износа мебели; видами повреждении. Учатся выявлять повреждения на мебели. Повторяют правила безопасной работы при пилении. Разбирают мебель, изготавливают детали. Производят сборку мебели. |
| Практическое повторение (32 ч) | | |
| 97-123 | Обсуждение плана по изготовлению навесного шкафа. Заготовка материала. Распиловка заготовок. Строгание в размер деталей корпуса. Разметка, торцевание. Разметка и долбление гнезд. Торцевание связи. Запиливание шипов. Пропиливание пазов. Первичная сборка. Съемка размеров пазов. Распиловка ДВП. Подгонка. Сборка на клей. Изготовление полок. Изготовление днища, крышки Установка дверок. Отделка. | Знакомятся с назначением, деталями навесного шкафа. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. Повторяют способы соединения деталей, правила безопасной работы с отверткой. Выполняют сборку деталей изделия. |
| 124-128 | Изготовление деталей мебели. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают детали. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 129-130 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Точность обработки деталей (5ч) | | |
| 131-135 | Значение точности в обработке древесины. Нормальные, действительные, предельные размеры. Упражнение в изготовлении в размер. Зазор, допуски, посадки. Классификация посадок. Использование калибра. Упражнение в выполнении посадок. | Знакомятся со значением точности обработки древесины; размерами при обработке; понятиями зазор, допуск. |
| Изготовление мебели в условиях мастерской (26ч) | | |
| 136-161 | Ориентировка в задании по чертежу. Выполнение чертежа. Подбор материала. Заготовка материала. Черновая обработка. Строгание деталей в размер. Разметка ножек табурета. Долбление гнезд. Заготовка проножек и царг. Запиливание шипов. Подгонка проножек и царг. Первичная сборка. Разметка под склеивание. Склеивание. Обработка основания после склеивания. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки. Отделка табурета. | Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия. |
| Шероховатость обработанной поверхности (6ч) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 162-167 | Понятие о шероховатости. Причины. Технология обработки. Шлифование. Методы контроля шероховатости. Шлифование изделия. | Знакомятся с понятием шероховатость обработанной поверхности; причинами видами неровностей поверхности и способами их устранения. |
| Обработка заготовок ручными электрическими машинами (6ч) | | |
| 168-173 | Электрическая дрель. Устройство. Приемы работы. Электрический рубанок. Устройство. Приемы работы. | Знакомятся с устройством, приемами работы, правилами безопасной работы электрической дрелью и электрическим рубанком. |
| Практическое повторение (29 ч) | | |
| 174-197 | Планирование работы по изготовлению навесного шкафа. Распиловка заготовок с припуском на обработку. Черновая обработка материала. Обработка в размер деталей корпуса. Стругание. Разметка деталей, торцевание. Разметка гнезд. Долбление гнезд по разметке. Изготовление связей, запиливание шипов. Сборка корпуса, фанерование. Сборка на клей. Изготовление дверей. Остекление. Установка дверей отделки. | Знакомятся с назначением, деталями навесного шкафа. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. Повторяют способы соединения деталей, правила безопасной работы с отверткой. Выполняют сборку деталей изделия. |
| 198-202 | Ящик для раздаточного материала. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 203-204 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Классификация мебели (10ч) | | |
| 205-214 | Разновидности мебели по назначению, по конструкции. | Знакомятся с назначением, устройством, разновидностью мебели; требованиями, предъявляемые к современной мебели. Учатся определять вид мебели по рисунку и образцу. |
| Ремонт мебели (20ч) | | |
| 215-234 | Определение видов ремонта. Составление плана. Разборка. Изготовление деталей по образцу. Подгонка. Сборка с заменой неисправных деталей. Зачистка, покрытие изделия. Ремонт классных стульев, с заменой сиденья и спинки. Зачистка и покрытие. | Знакомятся с видами ремонта. Составляют план ремонта, производят разборку мебели. Повторяют правила безопасной работы в процессе обработки деталей. Изготавливают детали по образцу. Производят сборку мебели. |
| Механическая обработка заготовок (10ч) | | |
| 235-244 | Демонстрация приемов работы на круглопильном станке. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. | Знакомятся с назначением, устройством круглопильного станка, правилами безопасной работы. Выполняют раскрой доски на круглопильных станках. |
| Токарные работы (28 ч) | | |
| 245-269 | Изготовление табурета. Заготовка материала по плану. Изготовление ножек табурета. Стругание. Долбление гнезд на ножках по разметке. Заготовка царг и проножек. Стругание в размер. Запиливание шипов. Подгонка проножек и царг. Первичная сборка. Вторичная сборка на клей. Обработка основания табурета после склеивания. Изготовление крышки щита. Крепление крышки табурета. Отделка и покраска. | Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия. |
| 270-272 | Изготовление угольника по чертежу. | Знакомятся с назначением и устройством столярного угольника; последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, |

| | | |
|--|--|--|
| | | долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
|--|--|--|

Тематическое планирование 9 класс

| № | Название раздела, тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 1-2 | Вводный инструктаж. Беседа о профессии столяра. Первичный инструктаж. Содержание обучения в предстоящем году. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Художественная отделка столярных изделий (24ч) | | |
| 3-26 | Художественная отделка столярных изделий. Материал для маркетри. Инструменты для художественной отделки изделия. Выбор рисунка и его перевод на изделие. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия. Изготовление коробки. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие. Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия. | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий; особенности техники маркетри. Учатся определять разные виды отделки. Знакомятся с материалами для маркетри; инструментами для работы в технике маркетри; правила безопасной работы; способы перевода рисунка на изделие. Учатся определять различные оттенки цвета, текстуру древесины разных пород; подбирать материал для конкретного изделия. Знакомятся с назначением и устройством коробочки; последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| Основы пожарной безопасности (4ч) | | |
| 27-30 | Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре. | Знакомятся с причинами пожаров, мерами по их предупреждению; правилами пользования электронагревательными приборами. Учатся оценивать противопожарное состояние мастерской. Знакомятся с правилами поведения на пожаре; схемой вызова пожарной команды; путями эвакуации. Учатся пользоваться первичными средствами пожаротушения. |
| Практическое повторение (34 ч) | | |
| 31-60 | Изготовление журнального столика с художественной отделкой. Заготовка материала. Строгание ножек в размер. Разметка и долбление. Заготовка царг. Строгание в размер. Запиливание шипов. Долбление гнезд. Подгонка деталей стола. Сборка на клей. Изготовление крышки стола. Строгание делянок. Подгонка. Сборка. Крепление крышки стола. Художественная отделка журнального столика. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| 61-64 | Выполнение изделий для школы. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 65-66 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |

| Мебельное производство (20ч) | | |
|---|---|--|
| 67-86 | Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Изучение сборочных чертежей изделия. Выбор изделия и составление плана его изготовления. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей изделия. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия. | Знакомятся с видами мебели, деталями и элементами столярных изделий. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| Трудовое законодательство (6ч) | | |
| 87-92 | Прием и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи. | Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы; с содержанием трудового договора; с правами и обязанностями рабочего; с видами оплаты труда. Знакомятся с организацией службы охраны труда на предприятии. |
| Практическое повторение (36) | | |
| 93-122 | Технология изготовления табурета. Чертеж. Заготовка материала. Строгание ножек в размер. Долбление гнезд на ножках. Изготовление царг. Строгание. Запиловка шипов. Изготовление проножек. Изготовление царг. Сборка на клей. Зачистка от клея. Торцевание, обстругивание. Изготовление крышки-щита табурета. Крепление крышки. Отделка. | Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия. |
| 123-128 | Топорище. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании древесины. Изготавливают изделие. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 129-130 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (34ч) | | |
| 131-164 | Шпон: виды, свойства, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Облицовка поверхности шпоном. Облицовочные пленочный и листовой материалы. Технология облицовки поверхности изделия пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой. Знакомство с изделием (навесная книжная полка). Последовательность изготовления изделия. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание. Облицовка поверхности деталей пленкой. Изготовление лицевых кромок. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение сквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. | Знакомятся с назначением облицовки изделий; видами шпонов, их свойствами; технологией облицовки поверхности шпоном. Определяют вид шпона по образцам. Знакомятся с последовательностью операции при облицовке столярных изделий; клеем; видами набора шпона. Подготавливают шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий. Знакомятся с видами и свойствами облицовочных пленочных и листовых материалов; последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполняют облицовку поверхности пленкой. Знакомятся с деталями изделия, материалами для его изготовления; названиями операции по изготовлению изделия. Составляют последовательность изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие. Оценивают качество готового изделия. |
| Мебельная фурнитура и крепежные изделия (6ч) | | |
| 165-170 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. | Знакомятся с фурнитурой для подвижного, неподвижного соединения сборочных единиц. Выполняют соединение деталей с помощью |

| | | |
|---|---|--|
| | | петель; стяжек. Устанавливают мебельный замок, прикрепляют ручку. |
| Практическое повторение (38 ч) | | |
| 171-200 | Планирование работы по изготовлению навесного шкафа. Распиловка заготовок с припуском на обработку. Черновая обработка материала. Обработка в размер деталей корпуса. Стругание. Разметка деталей, торцевание. Разметка гнезд. Долбление гнезд по разметке. Изготовление связей, запиливание шипов. Сборка корпуса, фанерование. Сборка на клей. Изготовление дверей. Установка дверей. Отделка. Облицовка поверхности. | Знакомятся с деталями изделия, материалами для его изготовления; названиями операции по изготовлению изделия. Составляют последовательность изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие. Оценивают качество готового изделия. |
| 201-208 | Ящик для канцелярских принадлежностей. Толщина стенок 10-12 мм. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| Вводное занятие (2ч) | | |
| 209-210 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (10ч) | | |
| 211-221 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Производительность труда и себестоимость продукции. Мебельное производство. | Знакомятся о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии; преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях. Знакомятся о механизации и автоматизации столярных работ; с видами универсальных электроинструментов, со станками с программным управлением, их назначением. Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ; производительностью труда и себестоимостью продукции. |
| Изготовление секционной мебели (30ч) | | |
| 222-251 | Секционная мебель. Разработка одного из видов секционной мебели. Способы установки и соединения стенок секции. Узлы и детали. Заготовка деталей. Сборка секций для кабинетов. Сборка стенки для кабинетов из детских списанных шкафов. Сборка комбинированного шкафа. Подгонка и установка деталей. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей. Установка фурнитур и отделка изделия. Регулировка дверей. | Знакомятся с конструктивными элементами секционной мебели, ее узлами и деталями. Выполняют технический рисунок изделия, разрабатывают один из видов секционной мебели. Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции, фурнитурой. Подбирают фурнитуру, выполняют соединение деталей. Знакомятся с правилами безопасной работы, технологией изготовления секции, последовательностью сборки секционного изделия. Выполняют сборку изделия, подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки; фурнитуру. |
| Практическое повторение (21) | | |
| 252-269 | Планирование работ по практическому повторению. Тумба под телевизор. Чертеж тумбы под телевизор. Заготовка материала. Разметка гнезд, долбление. Запиливание шипов. Подгонка. Сборка основания на клей. Облицовка боковых стенок ДВП. Изготовление дверей. Установка дверей. Крепление крышки и полка. Отделка. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| 270-272 | Изготовление рамки с соединением. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, |

| | | |
|--|--|--|
| | | долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
|--|--|--|

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учительский стол, учительский стул, столярные верстаки, ученические стулья, классная доска.

| № п/п | Наименование |
|-------|---------------------------------------|
| 1 | Плакат правила поведения в мастерской |
| 2 | Плакат столярные инструменты |
| 3 | Плакат способы обработки древесины |
| 4 | Плакат станки(токарный, сверлильный |

| Проверочный материал | |
|----------------------|---|
| № п/п | Наименование |
| 1 | Тестовые задания по столярному делу |
| 2 | Билеты-вопросы по столярному делу(с ответами) |

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--------------------------------------|------------|
| 1 | Проверочные тесты по столярному делу | комплект |
| 2 | Образцы пиломатериалов | комплект |

Список оборудования в столярной мастерской

| № | Наименование | Инвентарный номер | Количество |
|---|--------------------|-------------------|------------|
| 1 | Токарный станок | | 2 |
| 2 | Сверлильный станок | | 2 |
| 3 | Фрезерный станок | | 1 |
| 4 | Циркулярная пила | | 2 |
| 5 | Верстак столярный | | 10 |
| 6 | Рейсмус | | 1 |

Учебно-методическая и справочная литература

| | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Учебники, учебные пособия для учащихся | Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|--|---------------------------|--------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| - | Коваленко В.И., Кулененок В.В Дидактический Материал по трудоу обучению 5- 7 классы. Технология обработки древесины. Книга для учителя. – М. : Просвещение, 2000. | Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М. : Просвещение. 1980. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад. Пед. Наук СССР – М. : Педагогика, 1990. Мирский, С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда : Кн. Для учителя. – М. : Просвещение, 1992. Мур Денис, Резьба по дереву: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия / Пер. с англ. – М. : АСТ - ПРЕСС СКД, - 2007. Скурихин, Д.А. тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя./ Д.А. Скурихин - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2010. Скурихин Д.А. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 9 класс : пособие для учителя / Д. А. Скурихин. - Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 216 с. : ил.; 20 см. - (Коррекционная педагогика).; ISBN 978-5-691-01796- 4 (Коррекционная педагогика) Технология. 7 класс (для мальчиков): материалы к урокам раздела «Обработка древесины на токарно – винторезном станке» / авт. – сост. |
|---|--|---|

Программы курсов коррекционно-развивающей области ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 7-9 классов, обучающихся образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными задачами логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;

- учить сравнению предметов по определенным признакам;
 - учить классифицировать, обобщать предметы;
 - развивать динамический и кинестетический праксис;
 - развивать зрительный, слуховой контроль.
 - способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
 - развивать словесную регуляцию поведения.
- Основными **направлениями** логопедической работы является:
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
 - диагностика и коррекция лексической стороны речи;
 - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
 - коррекция нарушений чтения и письма;
 - расширение представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей

социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. Групповые занятия по коррекции письменной речи проводятся 2 раза в неделю, наполняемость групп варьируется от 4-6 человек. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. На коррекционные

индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- ✓ практических
- ✓ словесных
- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и синтеза, и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Начиная со 2-го класса ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в конце слова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-9 классах 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции

7 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

8 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

Достаточный уровень

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
-

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Содержание коррекционного курса

7 класс.

| Раздел | Количество часов |
|--|------------------|
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |
| Повторение изученного во 2-6 классах | 8 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | 8 |
| Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне | 44 |
| Итого | 68 |

8 класс.

| Раздел | Количество часов |
|---|------------------|
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 6 |
| Повторение изученного во 5-7 классах | 6 |
| Речь. Предложение. Слово. | 11 |
| Звуки и буквы. | 8 |
| Состав слова. | 21 |
| Части речи. | 16 |
| Итого | 68 |

9 класс.

| Раздел | Количество часов |
|---|------------------|
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 6 |
| Повторение изученного во 5-8 классах | 6 |
| Речь. Предложение. Слово. | 16 |
| Звуки и буквы. | 4 |
| Состав слова. | 18 |
| Части речи. | 18 |
| Итого | 68 |

Тематическое планирование

7 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|--------------|---|
| Предварительный этап | | |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика) Оформление документации | 8 | |
| Повторение изученного во 2-6 классах | | |
| Предлоги | 4 | Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам. |
| Предложение | 4 | Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом. |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | |
| Слоги | 1 | Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. |
| Безударные гласные в корне | 1 | Повторение правила. Выполнение упражнений. |
| Согласные звуки. | 1 | Повторение понятий алфавит, буквы, звуки согласные и гласные. Выполнение упражнений. |
| Гласные и согласные в приставках | 1 | Повторение правила. Закрепление написания приставок. Разделительный «ъ» после приставок. |
| Приставка и предлог | 1 | Повторение определения. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. |
| Чтение | 1 | Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова. Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Подготовка пересказа. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение теста. |
| Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне | | |
| Слова, обозначающие предметы. Имя существительное. | 2 | Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?». Повторение правила. Определение рода. |
| Неодушевлённые и одушевлённые предметы | 2 | Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Выполнение заданий на применение правила. Изменение по числам. |
| Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Повторение правил. Закрепление умения приводить примеры. Составление предложений. Выполнение заданий по карточкам. |

| | | |
|---|-----------|---|
| Изменение имён существительных по падежам | 2 | Знакомство с падежами по таблице. Повторение вопросов падежей. Правописание падежных окончаний. Выполнение упражнений |
| Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное | 1 | Формирование понятия имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов. |
| Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Изучение изменения имён прилагательных по родам. Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Изменение имён прилагательных по числам | 2 | Изучение изменения имён прилагательных по числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Закрепление правил и определений. |
| Чтение | 2 | Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения. Подготовка краткого пересказа. |
| Падежные окончания имен прилагательных | 1 | Повторение правила. Выполнение письменных заданий. |
| Склонение имён прилагательных в ед. числе | 2 | Знакомство со склонением имён прилагательных в ед. числе. Изучение правила. Выполнение заданий по карточкам. |
| Склонение имен прилагательных во мн. числе | 2 | Знакомство со склонением имён прилагательных во мн. числе. Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Итоговое занятие по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» | 1 | Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Диктант. Работа над ошибками. |
| Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. | 2 | Уточнение и обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изучение правила. Формирование понятия глагол. |
| Изменение глагола по временам. | 2 | Изучение изменения глагола по временам. Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. |
| Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. | 2 | Изучение изменения глагола прошедшего времени по родам и числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. |
| Чтение | 2 | Чтение художественной книги. Знакомство с баснями И. Крылова. Заучивание басни. |
| Не с глаголами. | 2 | Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. |
| Изменение глагола по лицам. | 2 | Изучение изменения глагола по лицам. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику. |
| Итоговое занятие | 1 | Повторение правил. Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| Предложение | 1 | Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений в тетради, составление графических схем. |
| Однородные члены предложения | 2 | Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам. |
| Сложное предложение | 2 | Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Обращение | 2 | Формирование понятия обращение. Изучение правила. Выполнение письменных заданий. |
| Итоговое занятие | 1 | Повторение правил. Проверочный диктант. Работа над ошибками. |
| Итого | 68 | |

8 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------|--------------|------------------------------------|
|------|--------------|------------------------------------|

| | | |
|---|----------|---|
| Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика). | 6 | |
| Повторение изученного во 2-7 классах | | |
| Предлоги | 3 | Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам. |
| Предложение | 3 | Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом. |
| Речь. Предложение. Слово. | | |
| Вводное занятие. Правила речи. | 1 | Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. |
| Речь. Предложение и его признаки. | 1 | |
| Дифференциация понятий "предложение"- "слово" | 1 | Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. |
| Связь слов в предложении. | 1 | |
| Восстановление "рассыпанных" предложений. | 1 | |
| Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Нахождение второстепенных членов предложения. |
| Главные члены предложения. | 1 | |
| Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| Однородные члены предложения. | 1 | Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений. |
| Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| Членение сплошного текста на предложения. | 1 | |
| | | |
| Звуки и буквы. | | |
| Алфавит. | 2 | Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой |
| Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах. | 2 | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь. |
| Употребление предлогов в предложении. | 2 | Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных. |
| Правописание звонких и глухих согласных. | 2 | |
| Состав слова. | | |
| Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | 2 | Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. |
| Правописание безударных гласных в корне. | 2 | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) |
| Образование слов имеющих несколько корней. | 2 | Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е |
| Окончание. Роль окончания в предложении. | 2 | Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания. |

| | | |
|---|-----------|--|
| Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании. | 2 | Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами. |
| Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании. | 1 | Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. |
| Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов. | 2 | Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам. |
| Разделительный ь знак после приставок. | 2 | |
| Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака. | 2 | |
| Правописание приставок. | 2 | |
| Образование слов при помощи разных частей слова. | 2 | |
| Части речи. | | |
| Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. | 2 | Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация. |
| Распознавание частей речи и членов предложения. | 2 | |
| Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении. | 2 | |
| Имена существительные собственные и нарицательные. | 2 | |
| Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 2 | |
| Изменение имён существительных по числам. | 2 | Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. |
| Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных. | 2 | |
| Упражнение в определении рода имён существительных. | 2 | |
| Итого | 68 | |

9 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|--------------|---|
| Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика). | 6 | |
| Повторение изученного во 2-7 классах | | |
| Предлоги | 3 | Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам. |
| Предложение | 3 | Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом. |
| Речь. Предложение. Слово | | |

| | | |
|--|---|---|
| Вводное занятие. Правила речи | 1 | Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. |
| Предложение. Признаки предложения | 1 | |
| Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации | 1 | |
| Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |
| Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | |
| Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов | 1 | |
| Словосочетание. Образование словосочетаний | 1 | |
| Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ | 1 | |
| Членение сплошного текста на предложения | 1 | Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений. |
| Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах | 1 | |
| Простое и сложное предложения | 1 | |
| Упражнение в различении простого и сложного предложения | 1 | |
| Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений | 2 | |
| Сложное предложение с союзами и,а,но. | 2 | |
| Звуки и буквы | | |
| Алфавит | 1 | Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой |
| Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление | 1 | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь. |
| Употребление предлогов в предложении | 1 | Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных. |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными | 1 | |
| Состав слова | | |
| Состав слова. Корень. Однокоренные слова | 2 | Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. |
| Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) |
| Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней | 2 | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е |

| | | |
|--|-----------|---|
| Роль окончания в предложении | 2 | Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания. |
| Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку | 2 | |
| Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании | 2 | Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами. |
| Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании | 2 | Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. |
| Овладение способами различия приставок и предлогов | 2 | Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. |
| Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок | 2 | |
| Части речи | | |
| Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте | 3 | Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация. |
| Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении | 3 | |
| Собственные и нарицательные имена существительные | 3 | |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 3 | |
| Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных | 3 | Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. |
| Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода | 3 | |
| Итого | 68 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | Рабочий стол логопеда | 1 |
| 2 | Компьютерный стол | 1 |
| 3 | Учительский стул | 2 |
| 4 | Стенка для пособий | 1 |
| 5 | Ученические парты | 4 |
| 6 | Ученические стулья | 8 |
| 7 | Настенное зеркало | 1 |
| 8 | Магнитно-меловая доска | 1 |
| 9 | Песочница с песком | 1 |
| 10 | Компьютер | 1 |
| 11 | Раковина, мыло, полотенце | 1 |

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена для обучающихся 7-9 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать,

сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей; развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена

прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо

помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

| 7 класс |
|---|
| Личностные результаты |
| <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию и самопознанию - видеть временные рамки своей деятельности; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства. |
| Предметные результаты |
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - опосредовать свою деятельность речью. |
| 8 класс |
| Личностные результаты |
| <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию и самопознанию; - снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках; - видеть временные рамки своей деятельности; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - умение сотрудничать; - уметь понимать и передавать свои чувства. |
| Предметные результаты |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - давать полное описание объектов и явлений; - различать противоположно направленные действия и явления; - опосредовать свою деятельность речью. |
| 9 класс |
| Личностные результаты |
| <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию и самопознанию; - снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках; - видеть временные рамки своей деятельности; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - умение сотрудничать; <li style="padding-left: 20px;">- уметь понимать и передавать свои чувства. |
| Предметные результаты |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать противоположно направленные действия и явления; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - опосредовать свою деятельность речью; - устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.) - давать полное описание объектов и явлений; - проявлять логическое мышление. |

Содержание коррекционного курса

7 класс

| Раздел | Количество часов |
|---|------------------|
| Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов. | 8 |
| 1. Диагностика развития восприятия. | 2 |
| 2. Диагностика развития внимания. | 2 |
| 3. Диагностика развития памяти. | 2 |
| 4. Диагностика развития мышления. | 2 |
| Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | 52 |
| Восприятие | 8 |
| Внимание | 12 |
| Память | 16 |
| Мышление | 16 |
| Блок 3 Заключительная диагностика. | 8 |
| 1. Диагностика восприятия. | 2 |
| 2. Диагностика внимания. | 2 |
| 3. Диагностика памяти. | 2 |
| 4. Диагностика мышления. | 2 |
| Итого за год | 68 |

8 класс

| Раздел | Количество часов |
|---|------------------|
| Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов. | 8 |
| 1. Диагностика развития восприятия. | 2 |
| 2. Диагностика развития внимания. | 2 |
| 3. Диагностика развития памяти. | 2 |
| 4. Диагностика развития мышления. | 2 |
| Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | 52 |
| Восприятие | 9 |
| Внимание | 12 |
| Память | 15 |
| Мышление | 16 |
| Блок 3 Заключительная диагностика. | 8 |
| 1. Диагностика восприятия. | 2 |
| 2. Диагностика внимания. | 2 |
| 3. Диагностика памяти. | 2 |
| 4. Диагностика мышления. | 2 |
| Итого за год | 68 |

9 класс

| Раздел | Количество часов |
|---|------------------|
| Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов. | 8 |
| 1. Диагностика развития восприятия. | 2 |
| 2. Диагностика развития внимания. | 2 |
| 3. Диагностика развития памяти. | 2 |
| 4. Диагностика развития мышления. | 2 |
| Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | 42 |
| Восприятие | 8 |
| Внимание | 10 |
| Память | 10 |
| Мышление | 14 |
| Блок 3 Развитие коммуникативных навыков. Игровые тренинги. | 10 |
| Блок 4 Заключительная диагностика. | 8 |
| 1. Диагностика восприятия. | 2 |
| 2. Диагностика внимания. | 2 |
| 3. Диагностика памяти. | 2 |
| 4. Диагностика мышления. | 2 |
| Итого за год | 68 |

Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основной вид учебной деятельности |
|-------|---|--------------|---|
| | Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов. | | |
| | 1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений» «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. «Понимание предлогов и слов, |
| | 2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания Исследование переключения и концентрации внимания Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки» Методика «Красно – черная таблица» Методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» |
| | 3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти Диагностика смысловой памяти Диагностика зрительной памяти Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов» Методика «Пиктограмма» |
| | 4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Лабиринт» |
| | Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | | |
| | Восприятие | | |
| | 1. Коррекция и развитие восприятия цвета | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица «Узнавание фигур» |
| | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени» |
| | 4.Упражнения для развития воображения | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету |
| | 5.Диагностика развития восприятия | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Внимание | | |
| | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Корректирующая проба» Игра «Синтез слов и звуков» Таблицы Шульте Перепутанные линии |
| | 2. Коррекция и развитие переключения внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица» |
| | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение» Игра «На одну букву» Игра «Правая, левая» |
| | 4.Коррекция и развитие наблюдательности | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Игра «Чей это дом?» |
| | 5.Коррекция и развитие распределения внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Считай и двигайся» Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Знаковый тест» |
| | 6. Развитие объема внимания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Что изменилось» Игра «Знаем ли мы пословицы» |
| | 7.Диагностика развития внимания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Память | | |
| | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти |
| | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Слова – имена Кто больше запомнит Форма предметов Опиши по памяти |
| | 4. Изучение механических законов запоминания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 5. Коррекция и развитие механической памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Нелогические пары |
| | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок |
| | 7. Упражнения для развития вербальной памяти. | 2 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 2 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 9. Диагностика развития памяти | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Мышление | | |
| | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок |
| | 2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Муха» Игра «Круглые очки» |
| | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений |
| | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего |
| | 5. Коррекция и развитие причинного мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 6. Упражнения на развитие глазомера | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 7. Составление сюжетного рассказа | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 8. Развитие логического мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Вывод» Тест «Аналогия» |
| | 9. Задачи на сравнение | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 10. Диагностика развития мышления | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Блок 3 Заключительная диагностика | | |
| | 1. Диагностика восприятия | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | 2. Диагностика внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | 3. Диагностика памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | 4. Диагностика мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основной вид учебной деятельности |
|-------|---|--------------|---|
| | Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов. | | |
| | 1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение» |
| | 2. Диагностика развития внимания Диагностика устойчивости и произвольности внимания Исследование переключения и концентрации внимания Исследование устойчивости внимания Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Таблицы Шульте Методика «Красно – черная таблица» Методика «Исправь ошибки» Методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» |
| | 3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти Диагностика смысловой памяти Диагностика зрительной памяти Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов». Методика «Пиктограмма». Методика «Исследование зрительной |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Лабиринт» |
| Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | | |
| Восприятие | | |
| 1. Коррекция и развитие восприятия цвета | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» |
| 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть |
| 3. Игровые тренинги для развития наблюдательности | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени» |
| 4. Упражнения для развития воображения | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету |
| 5. Диагностика развития восприятия | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| Внимание | | |
| 1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Корректирующая проба» Игра «Слова - невидимки» Счет по 25, 30, 50 Перепутанные линии Упражнение «Раскрась, что |
| 2. Коррекция и развитие переключения внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Методика «Красно – черная таблица» Игра «Два дела одновременно» |
| 3. Коррекция и развитие произвольного внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение» Игра «Поиск предмета» Игра «Поем вместе» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 4.Коррекция и развитие наблюдательности | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант Методика «Сравниваем картинки» Упражнение «Знакомимся с картинками» |
| | 5.Коррекция и развитие распределения внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Лва дела одновременно» |
| | 6. Развитие объема внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Кто внимательнее» Упражнение «Колесо обозрения» |
| | 7.Диагностика развития внимания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Память | | |
| | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов |
| | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти |
| | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Слова – имена Кто больше запомнит Форма предметов Опиши по памяти |
| | 4. Изучение механических законов запоминания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 5. Коррекция и развитие механической памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Нелогические пары |
| | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок |
| | 7.Упражнения для развития вербальной памяти. | 2 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| | 9.Диагностика развития памяти | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Мышление | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок |
| 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Муха» Игра «Круглые очки» Анализ зрительного образа |
| 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений |
| 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего |
| 5.Коррекция и развитие причинного мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий |
| 6. Упражнения на развитие глазомера | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| 7.Составление сюжетного рассказа | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| 8. Развитие логического мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Вывод» Тест «Аналогия» |
| 9. Задачи на сравнение | 1 | Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога. |
| 10. Диагностика развития мышления | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| Блок 3 Заключительная диагностика | | |
| 1. Диагностика восприятия | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| 2.Диагностика внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| 3. Диагностика памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| 4. Диагностика мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основной вид учебной деятельности |
|-------|--|--------------|--|
| | Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов. | | |
| | 1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное |
| | 2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания Исследование переключения и концентрации внимания Исследование продуктивности и устойчивости внимания Исследование избирательности и устойчивости внимания Определение уровня внимания и работоспособности | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Таблицы Шульте Методика «Красно – черная таблица» Методика «Исправь ошибки» Методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» Методика «Счет» - 1 и 2 способ |
| | 3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти Диагностика смысловой памяти Диагностика зрительной памяти Диагностика логической и механической памяти Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов» Методика «Пиктограмма», «Тройки слов». |
| | 4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Лабиринт» Методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы» |
| | Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | | |
| | Восприятие | | |
| | 1. Упражнения для развития восприятия | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Таблица графических изображений» Упражнение «Таблица цифр» Упражнение «Таблица геометрических фигур» Упражнение «Таблица букв» Упражнение «Нарисовать объект, |
| | 2. Коррекция и развитие восприятия цвета | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика «Назови цвет» М. Монтессори Игра «Цветные картинки» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 3.Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Составь целое из частей» |
| | 4. Игровые тренинги для развития наблюдательности | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Определи длину отрезка» Игра «Определи размер на ощупь» Игра «Делим на части» Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени» Игра «На какой странице закладка» |
| | 5. Коррекция и развитие пространственного восприятия | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Определи положение предметов» Упражнение «Найди место» Упражнение «Определи правую и |
| | 6.Диагностика развития восприятия | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Внимание | | |
| | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Корректирующая проба» Игра «Слова - невидимки» Счет по командам Игра «Синтез слов и звуков» Методика «Таблицы Шульте» |
| | 2. Коррекция и развитие переключения внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Методика «Красно – черная таблица» Игра «Два дела одновременно» |
| | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Минутка» Игра «Правая, левая» Игра «Запретное движение» Игра «Что изменилось?» Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки» |
| | 4.Коррекция и развитие наблюдательности | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Упражнение «Чей это дом?» |
| | 5.Коррекция и развитие распределения внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Два дела одновременно» Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 6. Развитие объема внимания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Кто внимательнее» Упражнение «Колесо обозрения» Игра «Поиск предмета» Игра «Знаем ли мы пословицы» |
| | 7. Диагностика развития внимания | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Память | | |
| | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов |
| | 2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Нелогичные парные ассоциации Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти |
| | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок» Игра «Восстанови пропущенное слово» |
| | 4. Развитие тактильной памяти | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Игра «передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» |
| | 5. Развитие произвольной памяти | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Я фотоаппарат» Упражнение «Запомни порядок» |
| | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Запомни порядок Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет» Упражнение «Фигуры» |
| | 7. Диагностика развития памяти | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Мышление | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | 1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. | 10 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Занятие №1 «Поиск общего» Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» Занятие №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» Занятие №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» |
| | 2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнение «Платочек» Упражнение «Лабиринт» |
| | 3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Раздели на группы» Логические задачи Задачи на сравнение |
| | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагирован | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» Упражнение «Установление связи между понятиями» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» |
| | 5. Диагностика развития мышления | 1 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | Блок 3 Развитие коммуникативных навыков | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Игровые тренинги | 10 | Выполнение упражнений, заданий по методикам: Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт» Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» Занятие №9 игры «Загадочное |
| | Блок 4 Заключительная диагностика | | |
| | 1. Диагностика восприятия | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | 2. Диагностика внимания | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | 3. Диагностика памяти | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |
| | 4. Диагностика мышления | 2 | Выполнение упражнений, заданий по методикам. |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический материал:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.

Материально-техническое обеспечение:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Пояснительная записка

Цели коррекционного курса:

Изучение социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение следующих целей:

- практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе;
- повышение общего уровня развития обучающихся, расширение их кругозора;
- воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

Задачи:

расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны

способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты коррекционного курса 7 класса

Личностные результаты

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- видеть временные рамки своей деятельности;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами
- значение первых, вторых блюд
- правила ухода за младшими детьми
- правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приема подарков
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения
- назначение универмага и универсама
- виды почтовых отправлений
- виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложения повязки

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ухаживать за лицом и волосами.
- ремонтировать стирать гладить одежду и белье
- пользоваться механическими и электробытовыми приборами
- культурно вести себя в гостях
- убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом
- ориентироваться в расписании; приобретать билеты ж/д кассе
- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки
- обрабатывать раны, накладывать повязки.

8 класса.

Личностные результаты

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;

- уметь понимать и передавать свои чувства.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;
- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правила и последовательность глажения изделий
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени
- правила ухода за грудным ребенком
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома
- требования к внешнему виду молодых людей
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла
- основные автобусные маршруты
- виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, правила экономии

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей
- приготовить пресное тесто и изделия из него, заготовить ягоды без тепловой обработки
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах
- мыть кафельные стены, чистить раковины
- пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой
- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений
- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, снимать показатели счетчика.

9 класса.

Личностные результаты

проявлять интерес к познанию и самопознанию;

- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены;
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;

- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- основные средства связи, виды почтовых отправлений;
- меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- виды учреждений, их местонахождение и назначение;
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;
- учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простые блюда, сервировать стол;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;
- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений;
- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройстве на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

Содержание коррекционного курса

7 класс

Личная гигиена.

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Мытье тела и волос под присмотром взрослых; подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).

Семья.

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причесывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.

Практические работы: оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; разучивание с ними тихих и подвижных игр; проведение игр с младшими школьниками. Разучивание тихих игр народов севера. Разучивание подвижных игр народов севера. Проведение подвижных игр народов севера.

Одежда и обувь.

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Практические работы: ремонт одежды: штопка и наложение заплат; стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка — в ручную. Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прејскурантом на определённые виды стирки.

Питание.

Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Практические работы: знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление щей из свежей капусты; приготовление киселя, компота; соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Значение первых, вторых блюд в питании северян. Приготовление первых блюд из рыбы, мяса, овощей. Приготовление вторых блюд из рыбы, мяса, овощей. Третье блюдо из северных ягод.

Культура поведения.

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.

Практические работы: изготовление несложных сувениров; сюжетная игра «В гостях». Подарки и сувениры.

Жилище.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практическая работа: сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; мытье полов. Регулярная обработка помещения, влияния экологических условий города. Санитарная обработка в случае необходимости. Сезонная уборка помещения, влияние экологии города. Подготовка помещения к зиме, лету на севере. Написание домашнего адреса на конверте, открытке. Автономное существование в природе края (организация ночлега). Чрезвычайные ситуации криминального характера в квартирах города.

Транспорт.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Практические работы: определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.

Междугородный Вокзал. Кассы Справочная служба вокзала. Расписание поездов. Примерная стоимость проезда. Формы приобретения билетов в кассах ж/д.

Торговля.

Универмаги и универсамы, их назначение.

Сельмаг и сельпо. Их назначение.

Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи.

Хранение чека или его копии.

Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Практические работы: экскурсия в универсам, самостоятельное нахождение указанного отдела для

покупки указанного товара и по собственному желанию. Универмаги и универсамы, назначение, отделы. Порядок приобретения товаров в магазинах города.

Средства связи.

Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Практические работы: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок. Порядок отправления, пересылка бандеролей и посылок в почтовых отделениях города. Заполнение бланков на бандероли в почтовых отделениях города. Заполнение бланков на посылки на почте.

Медицинская помощь.

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)

Лекарственные растения в домашней аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.

Меры по предупреждению переломов.

Практические работы: экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.

Учреждения, предприятия, организации.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

Практические работы: экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Город как источник опасности. Система оповещения в городе при пожаре. Средства пожаротушения.

8 класс

Личная гигиена.

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.

Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения его — воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.

Практические работы: упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; использование масок из фруктов и овощей. Значение ЗОЖ для здоровья северян.

Культура поведения.

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Практические работы: Сюжетная игра «Встреча молодых людей».

Семья.

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Практические работы: упражнение в купании, одевании, пеленании куклы; мытье детской посуды, игрушек.

Одежда и обувь.

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.

Практические работы: стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка; экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий. Химчистка, ее значение в городе.

Питание.

Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов.

Практические работы: чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья; запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод; приготовление овощного салата; нарезка зелени и фруктов для сушки. Значение заготовки продуктов (соленье, варенье, консервирование) для северян. Консервирование компотов из северных ягод. Приготовление квашеной капусты. Приготовление грибной икры - использование даров севера.

Жилище.

Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

Практические работы: мытье кафельных стен, чистка раковин. Ситуации аварийного характера в городских квартирах. Как защитить городскую квартиру от злоумышленников.

Транспорт.

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Практические работы: выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, назначение. Основные автобусные маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Экскурсия. Водный транспорт.

Торговля.

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); право выбора товара.

Практические работы: экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции, нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара. Рынки. Виды рынков в нашем городе.

Средства связи.

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.

Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».

Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказа междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.

Практические работы: Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10. Виды телефонной связи. Вызов милиции, пожарной части, аварийной службы. Междугородняя телефонная связь. Тарифы на разговоры. Порядок пользования автоматической связью.

Экономика домашнего хозяйства.

Бюджет семьи:

— виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

— условия и порядок их получения;

— основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;

— оздоровление организма членов семьи, содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;

— создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды.

— повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки:

- приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.

е) помощь родственникам.

2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.

Практическая работа: Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах); Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений. Бюджет семьи сибиряков. Источник дохода. Основные статьи расходов

северян. Оплата жилья и коммунальных услуг. Оплата за эл. Энергию. Экскурсия в электросеть. Расходы граждан на питание. Сбережения, значение способов экономии для (семей) жителей севера. Виды хранения сбережений в Сбербанке города. Экскурсия в Сбербанк. Банкоматы, платёжные терминалы города.

Медицинская помощь.

Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар).

Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практические работы: сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема. Экскурсия в поликлинику. Выживание в природе в условиях края.

Учреждения, предприятия, организации.

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

Практические работы: экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи. Администрация района. Экскурсия. Отдел по делам несовершеннолетних. Экскурсия. Милиция, пункт охраны порядка.

9 класс

Личная гигиена.

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.

Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Практические работы: упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Действия при пожаре: оповещение, эвакуация людей, средства пожаротушения.

Семья.

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.

Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

Одежда и обувь.

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы: определение собственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими

ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением в условиях Севера. Экстремальные ситуации в природе в условиях родного края.

Питание.

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Практические работы: работа с литературой; подбор рецептов диетического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и

сервировка его (по поводу окончания школы). Что такое аллергия. Как оказать помощь при аллергическом шоке.

Культура поведения.

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Транспорт.

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия в кассу аэрофлота или в аэропорт.

Практические работы: Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. Аэропорты Мурманской области. Автотранспорт, маршруты. Порядок приобретения билетов в кассах города.

Торговля.

Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.

Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения ярмарок.

Практические работы: участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным ценам. Значение ярмарок для народов севера.

Средства связи.

Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

Практические работы: Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. Виды связи в городе. Установка стационарного телефона, подключение мобильного телефона, Интернет в городе. Виды денежных переводов.

Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Практические работы: сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле. Алкоголизм и наркомания — опасность для жизни.

Учреждения, предприятия, организации.

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.

Практические работы: экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. Предприятия бытового обслуживания. Экскурсия.

Трудоустройство.

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

Практическая работа: экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки. Учреждения и организации по трудоустройству. Предприятия и учреждения города. Основные профессии на предприятиях и учреждениях города. Экскурсия. Экскурсия в отдел кадров Как вести себя, если ты впервые идешь искать работу. Обращение к работодателю. Охрана труда на предприятиях.

Тематическое планирование коррекционного курса

7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-----------------------|---|-----------------|
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА | | |
| 1 | Личная гигиена подростка. | 1 |
| 2 | Индивидуальные предметы гигиены. | 1 |
| 3 | Правила сохранения чистоты и здоровья тела. | 1 |
| 4 | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 1 |
| СЕМЬЯ | | |
| 5 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |
| 6 | Практическая работа по теме: «Собери первоклассника на прогулку». | 1 |
| 7 | Значение сказок и песенок в жизни малышей. | 1 |
| 8 | Практическая работа по теме: «Изготовление кукольного бумажного театра сказки». | 1 |
| 9 | Разучивание «тихих игр». | 1 |
| 10 | Подвижные игры. | |
| ОДЕЖДА | | |
| 11 | Мелкий ремонт одежды. | 1 |
| 12 | Штопка одежды. | 1 |
| 13 | Заплата нашивная. | 1 |
| 14 | Заплата декоративная. | 1 |
| 15 | Новая жизнь старых вещей. | 1 |
| 16 | Выполнение ремонта в месте разрыва ткани. | 1 |
| 17 | Практическая работа по теме: «Стирка изделий из х/б ткани вручную». | 1 |
| 18 | Утюжка белья: брюк, спортивной одежды. | 1 |

| ПИТАНИЕ | | |
|--------------------|--|---|
| 19 | Виды питания. Значение первых блюд. | 1 |
| 20 | Практическая работа по теме: «Запись рецепта щей из свежей капусты». | 1 |
| 21 | Использование электроприборов для экономии времени на кухне. | 1 |
| 22 | Форма нарезки продуктов. | 1 |
| 23 | Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. | 1 |
| 24 | Практическая работа по теме: «Приготовление вторых блюд». | 1 |
| 25 | Закуски. | 1 |
| 26 | Оформление готовых блюд. | 1 |
| 27 | Третьи блюда. | 1 |
| 28 | Практическая работа по теме: «Приготовление киселя». | 1 |
| 29 | Правила пользования столовыми приборами. | 1 |
| 30 | Сервировка стола к обеду. | 1 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | | |
| 31 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 32 | Ролевая игра «Вы пришли в гости». | 1 |
| 33 | Подарки. Правила вручения и прием подарка. | 1 |
| 34 | Практическая работа по теме: «Выбор подарка». | 1 |
| 35 | Практическая работа по теме: «Изготовление несложных сувениров». | 2 |
| ЖИЛИЩЕ | | |
| 36 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. | 1 |
| 37 | Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету. | 1 |
| 38 | ТБ при работе с химическими средствами. | 1 |
| 39 | Практическая работа по теме: «Уборка помещения». | 1 |
| 40 | Животные в доме. | 1 |
| 41 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
| 42 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. | 1 |
| 43 | Практическая работа по теме: «Чистка мягкой мебели». | 1 |
| ТРАНСПОРТ | | |
| 44 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 45 | Виды пассажирских вагонов. Типы поездов. | 1 |
| 46 | Примерная стоимость проезда до разных пунктов. | 1 |
| 47 | Камеры хранения багажа. | 1 |
| ТОРГОВЛЯ | | |
| 48 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. | 1 |
| 49 | Назначение промтоварных магазинов. | 1 |
| 50 | Порядок приобретения товаров. | 1 |
| 51 | Правила обмена и возврата товара. | 1 |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ | | |
| 52 | Виды бандеролей. Порядок их отправления. | 1 |
| 53 | Упаковка. Стоимость пересылки. | 1 |
| 54 | Заполнение бланка. | 1 |
| 55 | Практическая работа по теме: «Заполнение бланков на отправку бандеролей». | 1 |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | | |
| 56 | Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. | 1 |
| 57 | Практическая работа по теме: «Заваривание травяного настоя». | 1 |
| 58 | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 |
| 59 | Практическая работа по теме: «Оказание доврачебной помощи пострадавшему». | 1 |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ | | |
| 60 | Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. | 1 |
| 61 | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | 1 |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------------------|---|-----------------|
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА | | |
| 1 | Приемы ухода за кожей лица. | 1 |
| 2 | Средства и способы укрепления здоровья. | 1 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | | |
| 3 | Культура общения юноши и девушки. | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 4 | Внешний вид молодых людей. | 1 |
| 5 | Выбор одежды. | 1 |
| 6 | Встреча молодых людей. | 1 |
| СЕМЬЯ | | |
| 7 | Грудной ребенок в семье. | 1 |
| 8 | Периодичность кормления ребенка. | 1 |
| 9 | Правила купания ребенка. | 1 |
| 10 | Практическая работа по теме: «Одевание и пеленание ребенка». | 1 |
| 11 | Уход за ребенком. | 1 |
| 12 | Практическая работа по теме: «Правила содержания детской посуды и игрушек». | 1 |
| 13 | Грудной ребенок в семье. | 1 |
| ОДЕЖДА | | |
| 14 | Шерстяные и синтетические ткани. | 1 |
| 15 | Практическая работа по теме: «Стиральные порошки, их применение». | 1 |
| 16 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | 1 |
| 17 | Экскурсия в школьную прачечную. | 1 |
| ПИТАНИЕ | | |
| 18 | Виды теста. | 1 |
| 19 | Приготовление изделий из теста. | 1 |
| 20 | Практическая работа по теме: «Приготовление блинов». | 2 |
| 21 | Разнообразие изделий из теста и их оформление. | 1 |
| 22 | Практическая работа по теме: «Запись рецепта приготовления печенья». | 1 |
| 23 | Квашение овощей. | 1 |
| 24 | Практическая работа по теме: «Запись рецепта квашения капусты». | 1 |
| 25 | Соление овощей. | 1 |
| 26 | Практическая работа по теме: «Запись рецепта соления огурцов». | 1 |
| 27 | Варка варенья из фруктов и ягод. | 1 |
| 28 | Практическая работа по теме: «Запись рецепта варки варенья из ягод». | 1 |
| 29 | Инвентарь и посуда для консервирования. | 1 |
| 30 | Заготовка фруктов и ягод без тепловой обработки. | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 31 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. | 1 |
| ЖИЛИЩЕ | | |
| 32 | Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. | 1 |
| 33 | Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной. | 1 |
| 34 | Моющие средства и приспособления для уборки. | 1 |
| 35 | Практическая работа по теме: «Мытье кафельных стен, чистка раковин». | 1 |
| ТРАНСПОРТ | | |
| 36 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал. | 1 |
| 37 | Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета. | 1 |
| 38 | Водный транспорт. Порт. Пристань. | 1 |
| 39 | Маршруты, расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. | 1 |
| ТОРГОВЛЯ | | |
| 40 | Специализированные магазины. | 1 |
| 41 | Назначение специализированных магазинов. | 1 |
| 42 | Стоимость основных промышленных товаров. | 1 |
| 43 | Практическая работа по теме: «Упражнение в подсчете стоимости покупки». | 1 |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ | | |
| 44 | Телефон. Пользование городским и сотовым телефоном, телефонным справочником. | 1 |
| 45 | Практическая работа по теме: «Вызов экстренных и аварийных служб». | 1 |
| 46 | Культура разговора по телефону. | 1 |
| 47 | Междугородная телефонная связь. Тарифы на телефонные разговоры. | 1 |
| ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | | |
| 48 | Основные статьи расходов. | 1 |
| 49 | Практическая работа по теме: «Планирование расходов на день, две недели». | 1 |
| 50 | Расходы на питание. | 1 |
| 51 | Практическая работа по теме: «Планирование крупных покупок». | 1 |
| 52 | Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 |
| 53 | Практическая работа по теме: «Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции». | 1 |

| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 54 | Первая помощь при несчастных случаях. | 1 |
| 55 | Практическая работа по теме: «Оказание первой помощи при ожогах, обмороживании». | 1 |
| 56 | Первая помощь утопающему. | 1 |
| 57 | Практическая работа по теме: «Оказание первой помощи при утоплении». | 1 |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ | | |
| 58 | Администрация района, администрация города, сельская администрация. Их назначение. | 1 |
| 59 | Полиция, комиссия по делам несовершеннолетних. | 1 |
| 60 | Многофункциональный центр (МФЦ). Виды предоставляемых услуг. | 1 |
| 61 | Куда обращаться в случае необходимой помощи. | 1 |
| 62 | Экскурсия в МФЦ. | 2 |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Учреждения, организации и предприятия» | 1 |
| 64 | Администрация района, администрация города, сельская администрация. Их назначение | 1 |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------------|--|--------------|
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА | | |
| 1 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. | 1 |
| 2 | Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений. | 1 |
| ЖИЛИЩЕ | | |
| 3 | Рациональная расстановка мебели в квартире. | 1 |
| 4 | Интерьер. | 1 |
| 5 | Практическая работа по теме: «Расстановка мебели, подбор деталей интерьера». | 1 |
| 6 | Сохранение жилищного фонда. | 1 |
| СЕМЬЯ | | |
| 7 | Основы семейного очага. Условия создания семьи. | 1 |
| 8 | Закон Российской Федерации о браке и семье. | 1 |
| 9 | Распределение обязанностей между членами семьи. | 1 |
| 10 | Организации досуга, отдыха в семье. | 1 |
| 11 | Практическая работа по теме: «Планирование семейного бюджета». | 1 |
| 12 | Упражнения в планировании бюджета семьи. | 1 |
| 13 | Забота о детях. | 1 |
| 14 | Семейные традиции. | 1 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | | |
| 15 | Адекватность поведения в обществе. | 1 |
| 16 | Правила приема гостей. | 1 |
| 17 | Соседи. | 1 |
| 18 | Беседа – рассуждение «Оцени ситуацию». | 1 |

| ОДЕЖДА И ОБУВЬ | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 19 | Стиль одежды, мода, обновление одежды. | 1 |
| 20 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |
| 21 | Выбор одежды и обуви при покупке. | 1 |
| 22 | Практическая работа по теме: «Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви». | 1 |
| 23 | Выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. | 1 |
| 24 | Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 |
| ПИТАНИЕ | | |
| 25 | Приготовление национальных блюд. | 1 |
| 26 | Практическая работа по теме: «Запись рецепта наиболее характерного национального блюда». | 1 |
| 27 | Практическая работа по теме: «Составление меню праздничного стола». | 1 |
| 28 | Сервировка праздничного стола. | 1 |
| 29 | Питание детей ясельного возраста. | 1 |
| 30 | Практическая работа по теме: «Приготовление блюд для детей ясельного возраста». | 1 |
| 31 | Диетическое питание. | 1 |
| 32 | Приготовление диетических блюд. | 1 |
| 33 | Практическая работа по теме: «Запись рецепта диетического блюда». | 1 |
| ТРАНСПОРТ | | |
| 34 | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. | 1 |
| 35 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. | 1 |
| ТОРГОВЛЯ | | |
| 36 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. | 1 |
| 37 | Отделы рынка. Цены на отдельные товары. | 1 |
| 38 | Виды рынков. | 1 |
| 39 | Различия между рынком и магазином. | 1 |
| 40 | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. | 1 |
| 41 | Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | 1 |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ | | |
| 42 | Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, интернет и др. | 1 |
| 43 | Особенность каждого вида связи и их значимость. | 1 |
| 44 | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. | 1 |
| 45 | Практическая работа по теме: «Заполнение бланков денежных переводов». | 1 |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | | |
| 46 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |
| 47 | Практическая работа по теме: «Выполнение назначения врача». | 1 |
| 48 | Листок нетрудоспособности. | 1 |
| 49 | Практическая работа по теме: «Уход за больным». | 1 |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ | | |
| 50 | Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения. | 1 |
| 51 | Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. | 1 |
| ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | | |
| 52 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. | 1 |
| 53 | Практическая работа по теме: «Подсчет расходов на текущие потребности на один месяц». | 1 |
| 54 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 |
| 55 | Практическая работа по теме: «Расчет рационального ведения домашнего хозяйства». | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | хозяйства». | |
| 56 | Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. | 1 |
| 57 | Кредит. Государственное страхование. | 1 |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО | | |
| 58 | Профессионально-жизненная перспектива. | 1 |
| 59 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |
| 60 | Оформление на работу, постоянную и по договору. | 1 |
| 61 | Документы, необходимые для поступления на работу. | 1 |
| 62 | Деловые бумаги, правила их составления. | 1 |
| 63 | Практическая работа по теме: «Составление деловых бумаг». | 1 |
| 64 | Экскурсия в центр занятости населения. | 2 |
| 65 | Выбор профессии. | 1 |
| 66 | Практическая работа по теме: «Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии». | 1 |

Материально-техническое оснащение учебного предмета.

Учебная литература, чертежи, объёмные пособия и модели, линейки, транспортиры, циркули и др

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Социально-бытовая ориентировка» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 103–151.

2. Жестовская, О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. Б. Жестовская. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с. : ил.

2.3 Программа воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (учителя, классного руководителя, заместителя директора по социализации и воспитанию, педагога-организатора, тьютора, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.) с обучающимися, тем самым сделать школьный корпус воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования умственно отсталых обучающихся (далее - ФГОС О у/о) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания и размещена информация: о

специфике колледжа и особенностях социального окружения, особенностях контингента обучающихся, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значимых партнерах, а также важных принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. **Инвариантными** модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профорентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель работы школы состоит в создании единого образовательного пространства для непрерывного доступного образования лиц с разными стартовыми возможностями.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность состоит из коррекционно-развивающейся области и организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Современные требования обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических сотрудников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;
- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (с учетом его психофизических особенностей);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности обучающихся;
- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. «Цель и задачи воспитания».

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и формирование образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение

соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний, сотрудничество, партнерские отношения являются важными факторами успеха в достижении цели.

Созданием условий для обучающихся подросткового возраста является развитие значимых социально-ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для школьника с интеллектуальными нарушениями, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогических сотрудников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями преподающими в данном классе, работу со специалистами Психологической службы школы (далее ПС), работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями предметниками, а так же со специалистами ПС.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями, т.п.). Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса в форме индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через групповую и индивидуальную работу со специалистами ПС, в том числе и на коррекционно-развивающих занятиях.

Работа с учителями и специалистами ПС, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами ПС, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и администрацией колледжа, учителями-предметниками, специалистами ПС;
- организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур «Градусник настроений», которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Данный модуль представлен в школе коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, познавательное, общекультурное, художественное творчество, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС О у/о является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными, групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями со специалистами:

учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Перечень коррекционно-развивающих занятий: (занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическим занятиям, социально бытовой ориентировке (СБО))

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности осуществляется в школе через:

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе эта деятельность реализуется через: общешкольные конкурсы, викторины (по плану ОО). тематические классные часы, воспитательные занятия, библиотечные уроки в школьной библиотеке, в городских библиотеках, предметные недели

- кружок «Информационная грамотность»,

«художественное творчество»: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, представлены в школе

- кружки «Народное творчество», «Хореографический», «Фантазия».

-социальное направление: (классные часы, воспитательные занятия, экологические мероприятия, уроки мужества и др.) Занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),

-**духовно-нравственное** (тематические классные часы, общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности, экскурсии в краеведческий музей, в городскую библиотеку.)

-**спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе по этому направлению работают спортивные кружок «Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Спортландия».

-**общекультурное** (классные и общешкольные праздники, поездки, экскурсии, тематические классные часы, воспитательные занятия, библиотечные уроки в школьной библиотеке, посещение выставок, концертов, музеев, выставочных залов, творческие конкурсы, выставки, поездки на природу, кружок: «Информационная грамотность», факультативное занятие Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

4. Модуль «Самоуправление»

Организация пропедевтики детского самоуправления в школе даёт возможность педагогам воспитывать в школьниках с интеллектуальными нарушениями инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью. Происходит это только через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а также реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с интеллектуальными нарушениями, уроки профессионального труда, организацию экскурсий в профессиональные училища, техникумы города, проведение квестов и профэкспедиций «Город мастеров», профессиональных мастер-классов, участие в профессиональном фестивале-конкурсе «Навыки умелых». Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- знакомство с профессиями на классных часах, динамических паузах, коррекционно-развивающих занятиях, школьных предметах, экскурсиях по школьным мастерским;

- ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как

правило, дидактическая задача урока интегрирована с воспитательной (профориентационной). Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- мастер-классы мастеров производственного обучения колледжа.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Профориентационная работа в школе проводится систематически и направлена на реализацию преемственности в вопросах профориентации (от начальной ступени к основной).

6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий совет школы (родительский комитет), в который входят родители (законные представители), участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- творческие команды родителей, которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;
- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, блог, социальные сети и т.п.)
- родительский всеобуч «Школа для родителей», где они получают ценные рекомендации и советы от специалистов ПС и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, получают методическую помощь в подготовке домашнего задания учащихся.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов ПС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиуме школы, связанных с проблемами обучения и воспитания конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого педагогический коллектив школы использует следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники - традиционные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие и значительный вклад в развитие колледжа (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения школьника с интеллектуальными нарушениями через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника с интеллектуальными нарушениями предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется в школе через такие формы работы с предметно--

эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», (мониторинг)

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого школо, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со специалистами ПС с последующим обсуждением его результатов на ППК.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с умственной отсталостью удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями.

Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего ученического самоуправления;
- функционирующих детских общественных объединений;
- профориентационной работы;
- организации предметно-эстетической среды;
- взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в школе, воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

| Примерный план внутришкольных мероприятий | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 сентября – День Знаний (праздничная линейка) | 7-9 | 1 сентября | <u>Зам. директора по УВР</u> |
| Выборы в Совет дела (совета старшеклассников) | 7-9 | 2-я неделя сентября | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Конкурс «Классный класс» | 7-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День открытых дверей – октябрь (просмотр домашнего задания на дом). | 7-9 | 1-я неделя октября | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День учителя – октябрь (праздничный концерт) | 7-9 | 5 октября | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| Праздник осени – октябрь (развлекательная программа) | 7-9 | 3-я неделя октября | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Всемирный день отказа от курения – ноябрь (профилактические мероприятия) | 7-9 | 21 ноября | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День инвалидов (встречи с общественными организациями для родителей) | 7-9 | 3 декабря | узкие специалисты |
| День матери (КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА ПО КЛАССАМ) | 7-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации (ЛИНЕЙКА) | 7-9 | 12 декабря | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Новый год | 7-9 | декабрь, январь | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День защитника отечества – февраль (Смотр строевой подготовки и военной песни, соревнования) | 7-9 | 21 февраля | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| 8 Марта – международный женский день (концерт для педагогов, для мам и бабушек). | 7-9 | 8 марта | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Масленичная неделя. Посиделки в кругу друзей с блинами. | 7-9 | март | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День космонавтики | 7-9 | апрель | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День рождения школы традиционно дети по станциям зарабатывают ритмики. | 7-9 | апрель | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Пасха (участие в городских выставках) | 7-9 | апрель | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Субботник | 7-9 | апрель | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------------------|-------------|--|
| 9 мая – День Победы (парад, аллея победы) | 7-9 | май | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День открытых дверей (Концерт семейных выступлений по 2 номера от класса) | 8 | май | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| День рождения детей (еженедельно на линейке) | 8 | еженедельно | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели |
| Соуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
| 1. Линейка, посвящённая Дню знаний. | Сентябрь | 7-9 | Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, руководитель клуба |
| 2. Выборы Ученического совета (перевыборы). | | 7-9 | |
| 3. Предметные недели: Неделя высокой ответственности Разноцветная неделя | | 7-9 | |
| 4. Соревнования согласно графику, общешкольные и областные. | | 7-9 | |
| 1. Заседание клуба «Человек и закон». | Октябрь | 7-9 | |
| 2. День учителя. | | 7-9 | |
| 3. Праздники «Золотая осень» | | 7-9 | |
| 4. День открытых дверей. | | 7-9 | |
| 1. Участие в областных мероприятиях, согласно областному плану. | Ноябрь | 7-9 | |
| 2. День Матери. | | 7-9 | |
| 3. Всемирный день против курения. Выпуск стенгазеты (Неделя профилактики вредных привычек) . | | 7-9 | |
| 4. Совет профилактики Неделя правовых знаний (Багрова Т.А.) | | 7-9 | |
| 1. Организация новогодних представлений. | Декабрь | 7-9 | |

| | | | |
|--|---------|----------------------------------|-----------------------------|
| 2. Выход в театр. | | 7-9 | |
| 1. Заседание клуба «Человек и закон». | Январь | 7-9 | |
| 2. Подготовка ко Дню Защитника Отечества | Февраль | 7-9 | |
| 2. «Конкурсные программы, посвященные «Дню защитника Отечества») | | 7-9 | |
| 1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню. | Март | 7-9 | |
| 2. Олимпиада по трудовому обучению | | 7-9 | |
| 1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья. | Апрель | 7-9 | |
| 2. Заседание клуба «Человек и закон» | | 7-9 | |
| 1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы | Май | 7-9 | |
| 2. Организация мероприятий, посвящённых Дню семьи. | | 7-9 | |
| 3. Экологический месячник обустройство территории. | | 7-9 | |
| 4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты детей. | | 7-9 | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | 7-9 | в течение года | Зам. директора по УВР |
| Координирование работы педагогического коллектива | 7-9 | в течение года | Администрация |
| Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов. | 7-9 | август-сентябрь | Администрация, соц. педагог |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с | 7-9 | август-сентябрь | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| обучающимися различных возрастных групп. | | | |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования г. Иркутска | 7-9 | в течение года | Администрация |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Учусь играя». | 7-9 | 22.10;17.12; 12.03;14.05 | Леонова О.А. |
| «Улица и я». | 7-9 | 15.10; 03.12; 09.01; 19.05. | Сафонова Т.М., |
| «Путешествие в мир профессий» | 7-9 | 24.09; 10.12;27.02; 23.04 | Попова Ю.И. |
| «Русские традиции». | 7-9 | 17.09; 19.11; 19.01; 29.04 | Тюльтева О.В. |
| «ЗОЖ» | 7-9 | 19.10; 16.11; 15.02; 12.04 | Куликова Е.В |
| «Мир профессий». | 7-9 | 29.10; 18.11; 24.01; 14.04 | Дешевых Е.Е |
| «Дорожная безопасность» | 7-9 | 13.10; 15.12; 16.03; 25.05 | Захленюк О.А. |
| «Юный правовед» | 7-9 | 17.09; 19.11; 19.01; 29.04 | Алехова О.Б. |
| «Человек и закон» | 7-9 | 22.10;17.12; 12.03;14.05 | Мясникова И.А |
| «Азбука профессий» | 7-9 | 29.10; 18.11; 24.01; 14.04 | Багрова Т.А |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уголки класса | 7-9 | сентябрь | кл. руководители, воспитатели |
| Макет класса в фойе школы | 7-9 | сентябрь | кл. руководители, воспитатели |
| Информация на сайте, газете | 7-9 | в течение года | кл. руководители, воспитатели |
| Участие в выставках | 7-9 | в течение года | кл. руководители, воспитатели |
| «Бессмертный полк» | 7-9 | май | кл. руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| «Аллея славы» | 7-9 | в течение года | кл. руководители, воспитатели |
| «Школьный двор» | 7-9 | Май, сентябрь | кл. руководители, воспитатели |
| Школьная жизнь | 7-9 | в течение года | кл. руководители, воспитатели |
| Информационные стенды | 7-9 | в течение года | кл. руководители, воспитатели |
| Рекреации 1,2 корпусов к праздникам | 7-9 | в течение года | кл. руководители, воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Диагностика семьи. Изучение личных дел обучающихся. | 7-9 | В течение года. | Педагоги, социальный педагог. |
| Просветительская работа. Профилактическая работа. Лектории по темам кл. руководителей. Оформление информационных листков в уголках классов. Рекомендации педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда. | 7-9 | В течение года. | Специалисты службы сопровождения, педагоги. |
| Совет профилактики. Совместная работа социального педагога, родительского комитета членами педагогического совета. Участие в советах профилактики. Посещение на дому. | 7-9 | Последний четверг месяца по плану СП по мере необходимости. | Соц. педагог |
| Социально-психологическая поддержка. Консультация специалистов. Оказание помощи в трудной жизненной ситуации. Акция «Добродело». | 7-9 | Приобретении | Специалисты службы сопровождения, педагоги. |
| Внеклассная работа. Мероприятия по классам. | 7-9 | В течение года | Директор Зам. директора по УВР Кл.руководитель, воспитатель. |
| Общешкольные родительские собрания. | 7-9 | 1 раз в четверть. | По графику. |
| «Родительский клуб» «Родительский патруль» | 7-9 | В течение года | По плану. |

| |
|---|
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы воспитателей) |

3. Организационный раздел

1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных курсов и дисциплин, относящихся к вариативной части; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими курсами.

Учебный предмет: ***Русский язык***

Основные задачи реализации содержания. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет: ***Чтение***

Основные задачи реализации содержания. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет: ***Математика***

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать математические знания в жизни.

Учебный предмет: ***Биология***

Основные задачи реализации содержания. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Учебный предмет: **География**

Основные задачи реализации содержания. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет: **История Отечества**

Основные задачи реализации содержания. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебный предмет: **Обществоведение**

Основные задачи реализации содержания. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Учебный предмет: **Музыка и пение**

Основные задачи реализации содержания. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Учебный предмет: **Изобразительное искусство**

Основные задачи реализации содержания. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет: **Физическая культура**

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств личности.

Учебный предмет: **Профессионально-трудовое обучение**

Основные задачи реализации содержания. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в 7-9 классах делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Вариативная часть учебного плана представлена курсом.

Факультативный курс: «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека,

определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать взаимопомощь.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

К коррекционным занятиям относятся в 7-9 классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта **поведения**, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся. Занятия проходят во вторую половину дня 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся 7-9 классов.

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|---|
| Русский язык | Диктант. |
| Чтение | Чтение текста (выразительное, пересказ) |
| Математика | Контрольная работа. |
| Биология | Тестирование. |
| География | Тестирование. |
| История Отечества | Тестирование. |
| Обществознание | Тестирование. |
| Музыка и пение | Творческая работа. |
| Физическая культура | Сдача нормативов. |
| Профессионально-трудовое обучение | Самостоятельная работа |

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Максимальная нагрузка на одного ученика не превышает норм СанПиНа.

Недельный учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в 7-9 классах

| Общеобразовательные курсы | Общеобразовательные области | Число учебных часов в неделю | | | всего |
|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|------|------|-----------|
| | | 7 кл | 8 кл | 9 кл | |
| | Русский язык | 4 | 4 | 3 | 11 |
| | Чтение | 3 | 3 | 4 | 10 |
| | Математика | 5 | 5 | 4 | 14 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Биология | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | География | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | История Отечества | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 2 |
| | Музыка и пение | | 1 | 1 | | 2 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | | | 1 |
| | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Трудовая подгото вка | Профессионально -трудовое обучение | Швейное дело | 8 | 7 | 7 | 22 |
| | | Столярное дело | 8 | 7 | 7 | 22 |
| Итого: | | | 29 | 28 | 28 | 84 |
| Компонент образовательной организации: | | | 1 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Итого часов | | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность: | | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционно-развивающая работа: | | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Социально бытовая ориентировка (СБО) | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Логопедические занятия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции) | | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Общее количество часов | | | 40 | 40 | 40 | 120 |

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

| Наименование должности | Кол-во работников | Уровень образования | | Наличие квалификационной | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|-----------------|
| | | среднее профессиональное | высшее профессиональное | Не имеют кв. кат. | 1 кв. кат. | Высшая кв. кат. |
| учитель | 33 | 0 | 33 | 5 | 9 | 19 |
| учитель-логопед | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| воспитатель | 6 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| педагог-психолог | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| педагог дополнительного образования | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Тьютор | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Всего в 2021 году | 52 | 5 | 47 | 11 | 15 | 26 |

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 50 % от общего числа педагогов, 27,8 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); туалетами, душевыми, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации
- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда;
- ✓ соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Общая площадь территории образовательной организации составляет 17749 кв. м. Территория земельного участка огорожена. На земельном участке выделены хозяйственная, физкультурно-спортивная, игровая зоны.

Общеобразовательная организация имеет три учебных здания, в том числе:

- первое здание школы (учебный корпус) имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 1814,9 кв. м.;

- второе здание школы (учебный корпус) имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 923,4 кв. м.;

- третье одноэтажное здание отведено под учебные мастерские (столярные и швейные), общей площадью 329,7 кв. м.

Площадь учебных кабинетов в указанных зданиях составляет от 19 до 60 кв. м.

В образовательной организации функционируют учебно-вспомогательные кабинеты и помещения: кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, актовый зал, спортивный зал, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет социально бытовой ориентировки, библиотека. Имеются кабинеты медицинского назначения: кабинет врача-педиатра; прививочный кабинет. Для питания обучающихся имеется столовая на 40 посадочных мест. Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым горячим бесплатным питанием.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в

РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования **специальных учебников**, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа

для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Иркутска» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: 5 классных комнаты, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 комната отдыха, работает школьная библиотека, столовая; закуплена новая ученическая мебель для учащихся 1 классов, обновлён и пополнен библиотечный фонд, работает методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: работает школьный психолог, социальный педагог, организовано 2 разовое горячее питание учащихся. В школе имеется интернет, разработан сайт учреждения.

Для осуществления провоза учащихся по городу на различные мероприятия имеется школьный автобус.

Обеспечение учебной литературой

Учебно-методическое обеспечение АООП

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

| Дополнительная литература, сопровождающая реализацию АООП | | Количество экземпляров |
|---|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | Детская художественная литература | 2560 |
| 2 | Справочно-энциклопедические издания | 23 |
| 3 | Периодические издания | 5 |

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ. Материально- технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

| № п / п | Направление изменений | Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий) |
|---------|--|--|
| 1. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, конкурсах и т.п. |
| 3. | Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ- технологиями педагогами) в |
| 4. | Правовое обеспечение реализации АООП | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного |
| 5. | Управление образовательным процессом | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом |
| 6. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим; - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п. |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|-------|------------------------------------|---|
|-------|------------------------------------|---|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие динамического расписания учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; | Эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки. Эффективная работа столовой. Эффективная оздоровительная работа. Эффективная система управленческой деятельности. Реализация планов работы методических объединений Учреждения. Реализация плана ВШК. |
| 2 | Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие в проектах, конкурсах и т.п.) | Подбор квалифицированных кадров для работы. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников. |
| 3 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | Приобретение цифровых образовательных ресурсов. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства. |
| 4 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений. | Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом. | Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Учреждения Соответствие лицензионным требованиям Эффективная деятельность органов самоуправления в нормативные документы Учреждения. |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП. Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов. Аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов. Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. Реализация плана ВШК. |

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. Нормативное обеспечение | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | по мере необходимости |
| | 2. Разработка на основе АООП рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, внесение изменений в АООП. | На начало учебного года (август) |
| | 3. Утверждение рабочих программ | август |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС | ежегодно |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями | ежегодно к 1 сентября |
| | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС | ежегодно в апреле |
| | 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном мероприятиям). | ежегодно |
| | 8. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; календарного учебного графика | Ежегодно в мае |
| 2. Финансовое обеспечение | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | декабрь |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | август |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | сентябрь |
| 3. Организационное обеспечение | 1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | ежегодно |
| | 2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. | ежегодно |
| 4. Кадровое обеспечение | 1. Анализ кадрового обеспечения | ноябрь-май |
| | 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам организации образовательного процесса | май-сентябрь ежегодно |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | 3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий | в течение года |
| | 4. Составление списков педагогического персонала для проведения курсов квалификации. | ежегодно |
| | 5. Составление списков педагогического персонала для проведения аттестации. | ежегодно |
| 5. Информационное обеспечение | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о деятельности образовательного учреждения | систематически |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о деятельности образовательного учреждения | май-сентябрь ежегодно |
| | 3. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС | ежегодно |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения | в наличии ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы для реализации АООП | по мере финансирован |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПин | ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды. | ежегодно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | в соответствии |