
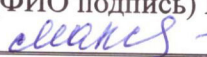



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADC96C166C74EB8BC5B5
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»  Г.В. Власова
СОГЛАСОВАНО Родительский комитет Протокол № 1 от 30.08.2023 (ФИО подпись) Г.В. Максимова  - 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 131/1 от 31.08.2023 

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ 9 КЛАСС**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-13
1.1. Пояснительная записка	2-6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	6-11
1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	11-13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-110
2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	13-95
2.2 Программа воспитания.	95-110
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111-126
3.1. Учебный план	111-116
3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	116-126

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной

умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной умственной отсталостью.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального

недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся умеренной умственной отсталостью не более 5 человек.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет

необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе № 3 г. Иркутска происходит в течение 3 лет (7,8,9 классы). Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающегося с умеренной умственной отсталостью в процессе его образования. Кроме того, при

организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Чтение и письмо.

В итоге после **девятого** года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

2. Счет

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

3. Развитие устной речи

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

4.Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- умения принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

В результате изучения хозяйственно-бытового труда и привитие навыков самообслуживания обучающиеся 9 класса должны

Знать:

- моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок;
- виды обуви;
- понятие холодильник;
- виды мясных и рыбных продуктов.

Уметь:

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- пользоваться моющими средствами;
- привести в порядок обувь и одежду;
- различать виды обуви;
- правильно питаться для поддержания и укрепления здоровья;
- уметь хранить продукты в холодильнике.

5. Физическая культура

Предметные результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению:

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры.

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, прикладные упражнения, подвижные игры.
- умение играть в подвижные игры и др.

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

Знать:

Основы знаний: подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

Прикладные упражнения: правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

Подвижные игры: правила простейших подвижных игр.

Уметь:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

Прикладные упражнения: ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия. Подвижные игры: целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

6. Пение и ритмика.

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Знать:

- названия инструментов: бубен, гитара, пианино, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно);
- звукоряд, одно-двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы;
- патриотические песни (узнавание по мелодии);
- творчество композиторов бардов;
- музыку, исполняемую в кинофильмах.

Уметь:

- различать по звучанию музыкальные инструменты: бубен, гитара, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- различать характер музыки (грустно, весело);
- различать между собой песню, танец и марш;
- начинать и заканчивать пение, игру на инструменте по жесту учителя;
- уметь слушать музыку тихо и спокойно.
- исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами.
- двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; начинать и оканчивать движение с музыкой; перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться по кругу в плясках и хороводах;
- слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков;
- ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать

7. Рисование

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Знать:

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круге, треугольнике

Уметь:

- правильно располагать лист (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения, изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе прямоугольнике, круге, используя осевые линии;

- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;
- изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Трудовое обучение (картонажное дело)

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности,
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Научатся:

- Работать с различными инструментами, клеящими составами.
- Делать разметку бумаги и картона по шаблонам и линейке.
- Сгибать бумагу и картон по прямым линиям, надрезу, рискам.
- Резать бумагу и тонкий картон ножницами по линиям разметки, по прямым и кривым линиям, коротким линиям, вырезать углы.
- Выполнять фальцовку бумаги и картона.
- Изготавливать разные изделия из бумаги и картона.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Аккуратно выполнять оклейку изделий. Наклеивать объёмные изделия.
- Работать в коллективе с пооперационным разделением труда.
- Выполнять технический рисунок изделия.
- Различать бумагу, картон разных видов: внешний вид, свойства и назначение.
- Работать с инструментами, применяемыми на картонных фабриках.
- Различать по назначению оборудование, применяемое на картонных фабриках.
- Самостоятельно изготавливать изделие с опорой на предметно-технологическую карту.
- Отработают координацию, правильность и точность движений при работе с инструментом, картоном, бумагой.
- Укладываться вовремя, отведённое для выполнения конкретного трудового задания.
- Контролировать свою деятельность.
- Адекватно оценивать свои силы.

- Уточнять и получать информацию от собеседника.
- Рационально организовывать рабочее место.
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами.
- Применять безопасные приемы труда в быту.
- Применять трудовые знания и умения, необходимые для выполнения производственных и бытовых практических работ.
- Познакомятся с трудовым законодательством, правами работника и работодателя. Особенности заключения трудового договора. Содержанием компонента заработной платы.
- Познакомятся с понятиями: норма времени, норма выработки, плановое задание.
- Познакомятся с основами гигиены труда на производстве и в быту.
- Наклеивание плоских деталей на картон. Склеивание деталей (сторон) изделия.
- Работа с шаблоном: обводка шаблонов разных размеров и контуров.
- Работа с линейкой: разметка разверток изделия, построение технического рисунка изделия.
- Вырезание по контуру различных предметов.
- Изготовление изделий с опорой на предметно-технологическую карту.
- Анализ изделий, составление плана изготовления.
- Изготовление плоских и объёмных изделий
- Самоконтроль при выполнении трудового задания.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности является оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Положения разработаны в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Достижение личностных результатов освоения АООП обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку предметных результатов обучающегося по итогам учебных полугодий, опирается на степень самостоятельности в усвоении программного материала и проводится по каждому учебному предмету.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В 7-9 классах устанавливается пятибалльная система отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно,

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся при выполнении практических заданий.

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»):

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

2. Достаточный уровень (соответствует отметке «4»):

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.
3. Допустимый уровень (соответствует отметке «3»):
- выполняет задания самостоятельно частично;
 - выполняет задания по образцу с помощью учителя;
 - выполняет задания по подражанию с помощью учителя;
 - выполняет задания по словесной инструкции с помощью учителя.
4. Не допустимый уровень (соответствует отметке «2»):
- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает;
 - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает;
 - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает;
 - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам.

Название предмета	Форма аттестации
Чтение и письмо	Списывание слогов, слов. Самостоятельное чтение слогов, слов.
Счет	Самостоятельная работа
Развитие устной речи	Вопрос, ответ по карточкам
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Практическая работа Выполнение упражнений по словесной инструкции
Физическая культура	Творческий показ
Пение и ритмика	Творческая работа.
Рисование	Практическая работа.
Трудовое обучение	

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Чтение и письмо Пояснительная записка

Программа содержит материал по чтению и письму, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению и письму имеет практическую направленность. Развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические навыки, постоянно ведется работа по звукобуквенному анализу, в процессе упражнений вырабатываются навыки правописания. На уроках чтения и письма значительно повышается уровень общего развития обучающегося, расширяется и представление об окружающем мире.

Цель программы: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков: исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность обучающегося.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного отношения к урокам чтения и письма стремление использовать полученных знание в повседневной жизни.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие у обучающегося умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе

усвоения навыков чтения и письма; развитие мелкой моторики через уроки письма; неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале; подача учебного материала малыми порциями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 170 часов по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В итоге после **девятого** года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

Содержание учебного предмета

9 класс

Чтение. Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

Письмо.

Звуки и буквы

Повторение пройденного в восьмом классе. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

Слово

Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись деформированных текстов.

Составление и запись коллективного письма.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Часы	Содержание
-------	------	------	------------

1.	Предложение Практическое построение простого предложения. Н.Носов «Скоро в школу»	1 ч.	Практическое построение простого предложения. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
2.	Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i>) Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1 ч.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i>) М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1 ч.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Ю.Ермолаев «Поздравление»	1 ч.	Составление предложений с употреблением слов Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример</i> .) Ю.Ермолаев «Поздравление»	1 ч.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6.	Деление текста на предложения. По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
7.	Диктант по теме «Предложение». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения
8.	Работа над ошибками. В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок.	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения
9.	Звуки и буквы. Алфавит. 4 часа Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница</i> .) По Л.Каминскому «Три желания Вити»	2 ч.	Алфавит. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом
10.	Гласные и согласные буквы. В.Берестов «Читалочка»	2 ч.	Формирование правильного, и осознанного чтения
11.	Мягкий знак на конце и в середине слова. 5 часов Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>) По М.Бартеневу «Зарубите на носу»	2 ч.	Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Формирование правильного, и осознанного чтения
12.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>) Загадки	2ч.	Употребление <i>ь</i> в середине слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.
13.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Урок– обобщения по теме	1 ч.	Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Обобщить знания детей по теме: «Школьная жизнь».

14.	Разделительный мягкий знак. 8 часов Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>) С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	2 ч.	Употребление ь на конце и в середине слова. Познакомить с произведением С.Михалкова
15.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека</i> .) Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	2 ч.	Употребление ь на конце и в середине слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа
17.	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. Е.Благина «Подарки осени»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е.Благгиной «Подарки осени».
18.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак». Е.Благина «Подарки осени»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е.Благгиной «Подарки осени».
19.	Работа над ошибками. По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1 ч	Продолжить формирование знаний, умений и навыков о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков. Развивать умения составлять предложения.
20.	Гласные после шипящих 4 часа Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>) А.Твардовский «Лес осенью»	2 ч.	Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Формирование навыка правильного и осознанного чтения
21.	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия</i> .) По В.Путиловой «В осеннем лесу»	2 ч.	Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих. Формировать умения осознанного восприятия составленных и прочитанных слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.
22.	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям. По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1 ч.	Формировать умение составлять рассказ по плану и данным предложениям, развивать умения конструировать предложения.
23.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. 14 часов Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .) По Ю.Шиму «Отчего осень»	2 ч.	Правописание звонких и глухих согласных в конце.

	грустна»		
24.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. К.Бальмонт «Осень»	2 ч.	Правописание звонких и глухих согласных в конце.
25.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>) По Ю.Ковалю «Три сойки»	2 ч.	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа
26.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Особенности проверочных и проверяемых слов. (Словарное слово <i>автобус</i>) По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	2 ч.	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
27.	Контрольная работа за I четверть. А.Плещеев «Скучная картина»	1 ч.	Закрепление знаний, умений и навыков.
28.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»
29.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i>) По К.Ушинскому «Пчелы и мухи»	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
30.	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб.</i> По Г.Граубину «Время листьям опадать»	2 ч.	Закреплять изученные способы проверки слов с парными согласными, развивать речь и коммуникативные способности учащихся.
31.	Ударные и безударные гласные. 6 часов Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i>) По Г. Граубину «Время листьям опадать»	2ч.	Различение ударных и безударных гласных. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Граубина «Время листьям опадать».
32.	Смыслоразличительная роль ударения. Загадки.	2 ч.	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>). Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.
33.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i>)	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Время листьям опадать».

	Урок- обобщение по теме.		
34.	Правописание безударных гласных 20 часов Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с произведением В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка».
35.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
36.	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней</i> . «Сенокос». (чешская потешка).	1 ч.	Учить подробно пересказывать текст по данному плану и опорным словам. Развивать речь, внимание, память, развивать орфографическую зоркость.
37.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Л.Пантелеев «Карусели»	1 ч.	Развивать умения находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова. Развивать умение отличать проверочные слова от проверяемых.
38.	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i>) Л.Пантелеев «Карусели»	2 ч.	Формировать умения применять два способа проверки безударных гласных в корне (использование формы слова и однокоренных слов).
39.	Правописание безударных гласных. Н.Носов «Прятки»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
40.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i>) Н.Носов «Прятки».	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
41.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Считалки	2 ч.	Формировать умение проверять слова с безударной гласной ударением. Закреплять способы проверки слов с безударной гласной путем подбора родственных слов .
42.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. По М.Булатову «Жмурки»	3 ч.	Формирование алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых.
43.	Дифференциация всех изученных правил. Урок -обобщение	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Делу – время, потехе - час».
44.	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам К.Ушинскому «Бодливая корова»	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения

45.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные». Работа над ошибками. В.Бирюков «Упрямый котенок»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Бирюкова «Упрямый котенок».
46.	Закрепление. Правописание безударных гласных. В.Гаранжин «Пушок»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Гаранжина «Пушок».
47.	Непроверяемые безударные гласные. 8 часов Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>) Е.Чарушин «Томка».	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>) Б.Житков «Охотник и собаки»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки».
49.	Контрольный диктант за II четверть Л.Матвеева «Чук заболел»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Матвеевой «Чук заболел».
50.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. Л.Матвеева «Чук заболел»	1 ч.	Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма.
51.	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук».
52.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук».
53.	Слово. Названия предметов, действий и признаков. 17 часов Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>) А.Барков «Барсучья кладовая».	2ч.	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая».
54.	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i>) А.Дорохов «Гостья»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
55.	Названия действий. Г.Корольков «Игрушки лисят»	2 ч.	Закреплять представления о словах названиях действий предмета, умение различать слова по вопросам.
56.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор.</i>) Ю.Дмитриев «Лиса»	1ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
57.	Различение слов, обозначающих	1 ч.	Формировать умение соотносить вопросы и слова,

	предметы и действия. Загадки.		обозначающие названия предметов и названия действий предмета.
58.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». Урок-обобщение по теме.	1 ч.	Обобщить знания детей по теме: «В мире животных».
59.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i>) «Каша из топора» Русская народная сказка	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с русской народной сказкой «Каша из топора».
60.	Слова, обозначающие признаки предметов. Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Г.Ладонщикова «Миша - мастер».
61.	Названия предметов, действий и признаков. Е.Пермяк «Пичугин мост»	2 ч.	Формировать представление о словах –названиях предметов, признаках предметов и действий предметов. Научить классифицировать и объединять слова в тематические группы.
62.	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы. В.Хомченко «Михаськин сад»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Хомченко «Михаськин сад».
63.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» В.Хомченко «Михаськин сад»	1 ч.	Закрепление знаний, умений, навыков по теме.
64.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. С.Баруздин «Когда люди радуются».	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа С.Баруздина «Когда люди радуются»
65.	Имена собственные. 6 часов Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i>) Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	2ч.	Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных Формирование навыка правильного и осознанного чтения
66.	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия.</i>) Е.Благина «Котенок»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Е.Благиной «Котенок».
67.	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. Е.Благина «Котенок»	1 ч.	Формировать представление о различных средствах общения, познакомить с элементами и правилами написания письма.
68.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». В.Голявкин «Птичка».	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Голявкина «Птичка».
69.	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками. Урок- обобщение по теме.	1 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Жизнь дана на добрые дела».

70.	Предлоги. 6 часов Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>) Л.Воронкова «Снег идет»	2 ч.	Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Воронковой «Снег идет».
71.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>) А.Слащев «Снегурочка»	2 ч.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Слащева «Снегурочка».
72.	Закрепление. Предлоги. И.Суриков «Зима»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
73.	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. С.Маршак «Декабрь»	1 ч.	Формировать умения работать с деформированным текстом, развивать умение отличать предложение среди группы предложений, правильно оформлять предложение из данных слов в письменной речи.
74.	Разделительный твёрдый знак. В.Сутеев «Елка»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки В.Сутеева «Елка»
75.	Родственные слова. 12 часов Понятие о родственных словах. Л.Клавдина «Вечер под Рождество»	1 ч.	Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
76.	Определение корня слова. М.Садовский «Где лежало спасибо?»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения М.Садовского «Где лежало спасибо»
77.	Упражнения в практическом образовании родственных слов. Н.Носов «На горке»	2 ч.	Формировать осознания важности понимания значения слов, интереса к наблюдениям за языком. Формировать умения различать родственные слова среди других слов, учить писать одинаково корень.
78.	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1 ч.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.
79.	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1 ч.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки «Лисичка – сестричка и волк».
80.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1 ч.	Формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.
81.	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. М.М.Зощенко «Ёлка»	2 ч.	Работа по формированию орфографической зоркости учащихся, работа по расширению и обогащению словарного запаса.
82.	Контрольный диктант за III четверть А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились».

83.	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками. А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1 ч.	Формировать правильное представление о родственных словах.
84.	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. П.Головкин «Зимняя сказка»	2 ч.	Формировать умение подбирать родственные слова.
85.	Предложение. 16 часов Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .) Г.Скребицкий «Митины друзья»	1 ч.	Упражнения в составлении предложения Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Скребицкого «Митины друзья».
86.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Г.Скребицкий «Митины друзья»	1 ч.	Формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и вопросам.
87.	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .) В.Бирюков «Снежная шапка».	1 ч.	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
88.	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: <i>ягода</i> .) По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	2 ч.	Распространение предложений. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
89.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон</i> . Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»	2 ч.	Формировать умения о восстановлении нарушенного порядка слов в предложении, учить восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
90.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал</i> . В.Бианки «Находчивый медведь».	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
91.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. В.Бианки «Синичкин календарь»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
92.	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> . Загадки.	3 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок

93.	Распространение предложений. Урок- обобщение. Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Зима наступила». Формирование навыка правильного и осознанного чтения
94.	Контрольный диктант «Предложение». Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1 ч.	Закрепление знаний, умений, навыков. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
95.	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками. Г.Остер «Одни неприятности»	1 ч.	Обобщить знания о предложении, выделять предложения в речи и правильно оформлять их на письме.
96.	Знаки препинания в конце предложения. 5 часов Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>) М.Пляцковский«Однажды утром»	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
97.	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>) В.Бирюков «Почему комары кусаются»	2 ч.	Развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи, употребление большой буквы в начале предложения; точки, восклицательного знака в конце. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
98.	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i>) В.Бианки «Подкидыш»	1 ч.	Закрепление понятий о предложении, создание условий для определения предложений и постановки знаков препинания в конце предложений.
99.	Главные и второстепенные члены предложения. 8 часов Главные члены предложения. Сказуемое. С.Маршак «Вот какой рассеянный»	2 ч.	Развитие понятия о сказуемом, формирование умения находить грамматическую основу.
100.	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>) О.Кургузов «Две лишние коробки»	2 ч.	Проверить навык правильного и осознанного чтения
101.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	2 ч.	Формировать умение распознавать подлежащее и сказуемое в предложении, правильно подчеркивать, продолжать работу по формированию навыков каллиграфического письма.
102.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i>) Урок-обобщение по теме. А.Плещеев «Весна»	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Веселые истории».
103.	Повторение пройденного. 11 часов Алфавит.	1 ч.	Формирование умения располагать заданные слова в алфавитном порядке.

	А.Барков «Скворцы прилетели».		
104.	Итоговый контрольный диктант. Э.Шим «Всеми свой срок»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
105.	Предложение. Работа над ошибками. Ю.Коваль «Весенний вечер»	1 ч.	Учить учащихся видеть ошибки.
106.	Родственные слова. Ю.Коваль «Весенний вечер»	1 ч.	Закреплять умения находить родственные слова, используя сходство и значения, и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.
107.	Безударные гласные Ю.Дмитриев «Опасная красавица».	3ч.	Обобщить знания способов проверки безударной гласной, умения подбирать проверочные слова.
108.	Парные звонкие и глухие согласные Урок – обобщение по теме.	2ч	Обобщить знания детей по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»
109.	Главные и второстепенные члены предложения. М.Ильин «Царь - колокол»	1 ч.	Активизация ранее изученных знаний учащихся о главных и второстепенных членах предложения. Формирование умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы.
110.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1 ч.	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Во 2 ч. сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск 2011г.
 - А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык в 4 классе» учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 года.
 - Гусева Г.М., Смирнова З.Н. Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018
- Для подготовки и проведения уроков используются следующие методические материалы:
1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2004.
 2. Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.
 3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2005.
 4. Воронкова В.В. Обучение грамматике и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 2003.
 5. Гнездилов М.Ф. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1965.
 6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.
 7. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.

8. Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П, Бондаренко Л.Ф. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.
10. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования. / Сост. Бардединов Х.К., Соколова С.М. - Иркутск: изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008.
11. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. / сост. Додух Н.В. - Волгоград: Учитель, 2012.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011.
13. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. / сост. Прокопенко М.Е. - Волгоград: Учитель, 2009.
14. Соболева А.Е., Кондратьева А.Е. Русский язык с улыбкой. – М.: В.Секачев, ТЦ СФЕРА, 2007.
15. Уроки русского языка в специальной (коррекционной школе) 8 вида. Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П. - Иркутск, ИГПУ, 2006.
16. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. 18. Комплекты таблиц для 1,2,3,4 классов.

Счет

Пояснительная записка

Программа содержит материал по счету помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по счету имеет практическую направленность способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
- формирование элементарных навыков и счета в учебной деятельности.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

- представления о величине;
- представления о форме;
- представление о пространстве;
- временные представления;
- количественные представления;

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется

подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например, с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 170 часа по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

Тематическое планирование

9 класс

№ раздела	Раздел	Количество часов	
		Фронтальные занятия	Практические работы
	1 четверть	40	3
1	Повторение. Нумерация в пределах 100. Счет десятками в пределах двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1
2	Меры времени (год, месяц, неделя, сутки, час).		1
3	Сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Повторение.		1
	2 четверть	39	3
1	Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков в пределах двузначных чисел.		1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток на основе знания табличных случаев сложения.		1
3	Геометрический материал. Единицы измерения.		1
	3 четверть	51	4
1	Временные представления.		1
2	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение одинаковых слагаемых.		1
3	Меры стоимости.		1
4	Геометрический материал. Построение геометрических фигур. Измерение периметра и площади практическим путем.		1
	4 четверть	40	5
1	Меры времени.		1
2	Сложение и вычитание круглых десятков.		1
3	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.		1
4	Единицы объема. Литр.		1
5	Геометрический материал		1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

2. Вапняр Н.Ф., Пышкало А.М. Тетрадь по математике; М.-Просвещение, 1977
3. Таблицы для перевода русских мер в метрические и обратно, Новосибирск, из-во МИК, 1992
4. Чекин А.Л., Математика (часть 1, 2); М. – Академкнига/учебник, 2010

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни : трактат о нач. ступени образования, основан. на принципах гуман.-личност. педагогики– М. : Амонашвили, 1998.
2. Бантова Н.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах, Москва, 1984.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией В.В. Воронковой. Москва, 1994.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
5. Гузеев, В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии– М. : Нар. образование, 2001
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М., 1986.
8. Киселев, А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития : учеб.- метод. пособие. – СПб.: Кн. дом, 2007.
9. Кульневич, С. В. Современный урок : науч.- практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб.заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 2: Не совсем обычные и совсем необычные уроки– Ростов н/Д : Учитель, 2005.
10. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
11. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. – М., 2003.
12. Обучение учащихся первых- пятых классов вспомогательной школы, под ред.В. Г. Петровой, М.,1982г.
13. Свицкая Г.В. Авторская педагогическая разработка «Дорога в большой мир» (обучение детей с умеренной умственной отсталостью в 3-5 классах)., 2010.

Развитие устной речи Пояснительная записка

Программа содержит материал по развитию речи, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по развитию речи имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем - и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Цель: дать элементарные представления об окружающем мире; осуществлять коррекцию психофизических недостатков, обучающихся через специальные упражнения и задания, сформировать у обучающихся положительные отношения к урокам развития речи, предметам, экскурсиям

Задачи:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

Она включает в себя разделы: овощи, ягоды, деревья, грибы, комнатные растения, цветы, домашние животные, птицы, насекомые, лето, осень, зима, весна.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз- просьб, фраз- указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде

коллекций, поделок, рисунков в тетрадах. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 34 часа по 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Временные представления.

Неживая природа.

Живая природа.

Мир людей:

Человек – член общества (профессии).

Семья.

Ближайшее окружение: школа, класс.

Дальнее окружение: страна, населённые пункты, магазины, музеи, театры, кафе, транспорт.

Личные вещи. Учебные вещи.

Одежда. Обувь.

Жильё (квартира, дом).

Животные: Звери. Птицы. Насекомые.

Растения: Овощи и фрукты.

Деревья и кустарники.

- Повторение и обобщение знаний: части суток, дни недели, времена года, месяцы года, год.

- Формирование представлений о жизни окружающего мира в разные части суток, в разные времена года.

- Повторение, обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лёд, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звёзды.

- Повторение, обобщение, пополнение знаний о профессиях.

- Знакомство с понятием «заработная плата».
- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства.
- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в школе.
- Знания о разных видах магазинов, населённых пунктах, транспорте, культурных учреждениях, торжественных датах страны, символах страны (флаг, герб, гимн).
- Понятия о гигиене и личных вещах.
- Назначение учебных вещей.
- Виды одежды, назначение одежды.
- Виды обуви, назначение обуви.
- Домашний адрес, телефон.
- Функции комнат в квартире: кухня, спальня, гостиная, ванна, туалет и т.д.
- Ознакомление с внешним строением домашних и диких животных, птиц, насекомых, их средой обитания, повадками, ролью в природе, образом жизни.
- Расширение знаний по каждому виду животных.
- Ознакомление с внешним видом, использованием, значением в природе и в жизни человека растений.

Тематическое планирование

9 класс

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	Коррекционная работа
1	"До свидания, лето!" Работа с картиной.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации.
2	Школа. Беседа о режиме дня школы.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации.
3	Школа. Адрес школы.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
4	Школа. Ученики и учителя школы.	1ч	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие связной речи при составлении текста-описания.
5	Школа. Школьные предметы.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании,
6	Осень. Сезонные изменения в природе, приметы осени.	1ч	Формирование навыков составления текста-повествования.
7	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1ч	Коррекция внимания, восприятия при работе с Календарем природы. Развитие речи при описании погоды и сезонных изменений.
8	Квартира. Рисунок квартиры.	1ч	. Развитие монологической речи при составлении рассказа.
9	Дом. Рисунок дома.	1ч	Коррекция памяти и внимания при планировании этапов практической работы.
10	Рассказ о своём доме.	1ч	Развитие монологической речи при описании поля в разные времена года.
11	Деревья: части дерева.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

12	Деревья: разновидности.	1ч	. Развитие связной речи при описании растений, составлении рассказа-повествования, ответах на вопросы
13	Деревья. Берёза.	1ч	Развитие памяти, внимания, мышления, развитие кругозора, познавательного интереса.
14	Деревья. Дуб.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.
15	Деревья. Ель.	1ч	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
16	Овощи, разновидности.	1ч	Отработка словообразовательных навыков составления сравнительного описания.
17	Овощи. Загадки об овощах.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений с сюжетными картинками и
18	Фрукты. Разновидности. Загадки о фруктах.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений и воспроизведении.
19	Овощи и фрукты. Обобщение.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в описании и сравнении.
20	Зима. Сезонные изменения в природе.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
21	Зима. Зимние забавы детей.	1ч	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении
22	Зима. Приметы зимы.	1ч	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
23	Зима. Месяцы зимы, приметы зимы.	1ч	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.
24	Весна. Приметы весны.	1ч	Коррекция внимания на основе упражнений на
25	Одежда. Виды одежды.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности при подборе средств ухода за разными видами одежды,
26	Обувь. Виды обуви.	1ч	Развитие связной речи при описании обуви.
27	Обувь. Уход за обувью.	1ч	Коррекция внимания на основе практических упражнений в последовательности хода за обувью.
28	"Из чего состоит твой внешний вид".	1ч	Развитие эстетического вкуса, воспитывать у детей аккуратность, опрятность, чистоплотность.
29	Дикие и домашние животные.	1ч	Отработка словообразовательных навыков составления сравнительного описания.
30	Комнатные растения. Цветы и первоцветы.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
31	Птицы: части тела, виды птиц. Описание по схеме.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений с сюжетными картинками и
32	Насекомые: части тела насекомых, понятие о	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

	вредных насекомых, о пользе насекомых.		
33	Экскурсия в природу.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.
34	Повторение изученного материала.	1ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

«Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч. Ч.2/сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск – 2011г.

Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.

Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. - Волгоград: Учитель, 2010.

Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008.

Грабчикова Е.С. Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов. - Минск: ООО «Юнипресс», 2002.

Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода. Учебное пособие. - Иркутск, Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2005.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2007.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.- М.: Айрис-пресс, 2006.

Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий./ под ред. проф. Ю.В. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009.

Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000.

Шевченко С.Г. Природа и мы. Учебное пособие для уроков ознакомления с окружающим миром, а также для индивидуальных и групповых занятий – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2003.

Шелкунова О.В. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие. – Иркутск, изд-во ИГПУ, 2008.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

Пояснительная записка

Программа содержит материал по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания имеет практическую направленность: обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Цель: овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни.

Задачи:

Обучать обслуживающему труду и подготовить к посильным видам труда.

- Выбатывать привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности.
- Воспитывать уважение к труду.
- Формировать у ребенка положительное отношение и интерес к бытовому труду.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: в процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности, учащиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Она включает в себя разделы:

- Навыки, связанные с гигиеной тела.
- Навыки одевания и раздевания.
- Навыки, связанные с приемом пищи.
- Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.
- Навыки поведения и самообслуживания.

Занятия по обслуживающему труду рекомендуется проводить в специально выделенных и оборудованных под интерьер жилой комнаты помещениях. В них необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники, а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

Часть кабинета хозяйственно-бытового труда должна быть отведена для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты, а также холодной и горячей воды. Для обработки продуктов нужны специальные разделочные столы: один - для первичной обработки сырых продуктов, другие - для обработки готовых продуктов. Необходимы разделочные доски, которые маркируются и хранятся подвешенными над столами, на которых выполняется соответствующая обработка продуктов.

В помещении должны быть шкафы различного назначения: для сухих продуктов и для посуды. Нельзя хранить вместе сырые и готовые продукты, сильно пахнущие, пищу и хозяйственные предметы, материалы и др.

В кабинете хозяйственно-бытового труда необходимо иметь различный инвентарь: ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д.

В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащихся. Они не должны находиться в кухне в той же обуви, в которой ходят по улице. Волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава одежды закатывают выше локтей, чтобы одежда не соприкасалась с водой, продуктами, посудой, инвентарем. Передник и головной убор всегда должны быть чистыми.

В конце занятия, учащиеся убирают свои рабочие места, а дежурные убирают пол. На уроках по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания продолжается работа по формированию у обучающихся навыков обслуживающего труда и развития навыков самообслуживания. Эти уроки являются так же средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой

деятельности, обучающиеся становятся перед необходимостью планирования и определения последовательности действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 170 часа по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- умения принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

В результате изучения хозяйственно-бытового труда и привитие навыков самообслуживания обучающиеся 9 класса должны

Знать:

- моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок;
- виды обуви;
- понятие холодильник;
- виды мясных и рыбных продуктов.

Уметь:

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- пользоваться моющими средствами;
- привести в порядок обувь и одежду;
- различать виды обуви;
- правильно питаться для поддержания и укрепления здоровья;
- уметь хранить продукты в холодильнике.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение.

Приготовление пищи.

Организация общественного питания. Знакомство с местами общественного питания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом.

Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи. Соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа.

Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей..

Приготовление салатов, оладьей, пирогов, закусок.

Личная гигиена. Личные вещи.

Закрепление всех навыков, полученных в 4-8 классах. Личная гигиена. Личные вещи.

Принадлежности для бритья: станок, помазок, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Электробритва. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практическое задание: выполнение бритья.

Одежда, обувь, головные уборы. Школьная форма.

Уход за одеждой и обувью.

Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы. Шов «через край».

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

Уход за помещением.

Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора. Уход за срезанными цветами в вазах.

Уход за помещением. Пылесос. Знакомство с основными частями предмета. Его предназначением. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал. Уход за окнами. Уборка полов. Чистка помещения пылесосом.

Электробытовые приборы.

Назначение электробытовых приборов. Инструкция по применению электробытовых приборов. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.

Домашние животные. Внешний вид, повадки. Уход за домашними животными.

Основы социальной жизни.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт.

Улица. Переулок. Площадь. Название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Предупреждение на табличке «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Чтение такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Оказание помощи старым и больным в переходе через улицу.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Табличка указателей остановок транспорта.

Библиотеки.

Умение ориентироваться в библиотечной обстановке. Формирование умения различать книги по названию, находить, руководствуясь оглавлением нужный текст.

Знакомство с тем как создаются книги: писатель пишет стихи, рассказы, тексты; художник делает к ним рисунки; рабочие печатают книгу на машинах; переплетчики делают переплет. Формирование у учащихся бережного отношения к книге.

Знакомство учащихся с разными видами книг.

Больницы и поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники и их предназначение. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Игры «На приеме у врача», «Посещение поликлиники». Тренировка учащихся в умении вызывать врача на дом по телефону.

Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция, корь и т.п.) Причины возникновения кишечных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Меры санобработки в квартире.

Торговля

Повторение изученного по теме «Магазины». Ученики должны знать, какие существуют магазины, их назначение, цену товаров (выборочно), уметь производить мелкие покупки.

Знакомство с большими предприятиями торговли (, «Торговый комплекс», супермаркет). Более детально знакомятся с работой киосков («Печать», «Мороженое»), а также магазинов «Булочная», «Хлеб», «Молоко», «Овощи-фрукты», «канцелярские товары».

Профессии

Занятия людей в городе и в сельской местности. Профессии городские и сельские. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Почта.

Почта. Почтовые отправления: письмо, посылка, бандероль. Почтовое отправление. Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем.

Правовые нормы поведения в обществе

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на работе. Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Содержание урока.
1.	Учреждения общественного питания. Правила поведения в учреждениях общепита. Соблюдение ТБ.	2	Организация общественного питания. Знакомство с местами общественного питания.
2.	Использование картофеля в блюдах.	1	Формирование представления о картофеле как о ценном пищевом продукте.
3.	Приготовление фаршированных яиц.	2	Ознакомить с рецептом приготовления фаршированных яиц.
4.	Салат с ветчиной и фасолью.	2	Ознакомить с рецептом приготовления салата с ветчиной и фасолью
5.	Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка. Влажная уборка.	2	. Формировать представления о необходимости соблюдения чистоты и порядка на кухне.
6.	Как вести себя в столовой.	2	Повторить необходимость соблюдения правил гигиены и поведения в помещении столовой.
7.	Приготовление десерта «Бананы в шоколаде»	2	Ознакомить с рецептом приготовления десерта.
8.	Виды и способы приготовления бутербродов.	2	Повторение правил поведения в столовой. Познакомить с видами и способами приготовления бутербродов.
9.	Приготовление пирожного	1	Ознакомить с рецептом приготовления пирожного «Картошка».

	«Картошка».		
10.	Посуда.	1	Ознакомить с рецептом приготовления супа «Сырный».
11.	Мытье и сушка посуды после приготовления пищи в горячей воде.	1	Повторить порядок мытья и сушки посуды.
12.	Салат "Свекольный" .	1	Ознакомить с рецептом приготовления салата "Свекольный».
13.	Приготовление бутербродов со шпротами.	1	Ознакомление с рецептом приготовления бутерброда со шпротами.
14.	Украшение блюд.	1	Ознакомление со способами украшения блюд
15.	Приготовление тарталеток с творожной начинкой.	1	Ознакомление с рецептом приготовления тарталеток с творожной начинкой.
16.	Использование нагревательных приборов в приготовлении пищи.	2	Повторение техники безопасности при приготовлении пищи.
17.	Приготовление пиццы.	1	Ознакомление с рецептом приготовления пиццы.
18.	Сервировка стола.	1	Повторение правил сервировки стола, правил этикета за столом
19.	С/ р игра « В гостях у куклы»	1	Проигрывать на уроке социально-значимую ситуацию.
20.	С/ р игра « Прием гостей»	1	Учить принимать участие в беседе. Накопление и обогащение словарного запаса.
21.	Уборка со стола после еды.	1	Повторить правила уборки со стола после еды.
22.	Приготовление пирога «Гости на полроге»	2	Ознакомление с рецептом приготовления пирога
23.	Чистка и мытье овощей.	1	Формировать навыки по первичной обработки овощей.
24.	Приготовление шоколадных оладьей.	1	Ознакомление с рецептом приготовления оладьей.
25.	Пирог «Шарлотка».	1	Ознакомление с рецептом приготовления пирога.
26.	Кабачки, жареные в панировке.	1	Ознакомление с рецептом приготовления кабачков.
27.	Помидоры, фаршированные луком и яйцом.	1	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
28.	Обобщение пройденного материала.	1	Систематизировать пройденный материал по теме «Приготовление пищи».

29.	«Приготовление пищи»	1	Во время практической работы выявляется уровень сформированности навыка сервировки стола.
30.	Личная гигиена. Повторение пройденного материала Уход за глазами.	1	Повторить правила гигиены зрения.
31.	Уход ушами.	2	Правила и последовательность ухода за ушами..
32.	Принадлежности для бритья: Электробритва. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Практическая работа: «Выполнение бритья».	1	Правила и последовательность бритья
33.	Проверочная работа по теме: «Личная гигиена»	1	Выявление сформированности знаний по теме: «Личная гигиена».
34.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Одежда. Уход за одеждой. Хранение одежды.	1	Повторение понятий зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная, повседневная одежда. Повторение правил ухода за одеждой и ее хранение.
35.	Правило техники безопасности при работе с ручной иглой .Сведения об иглах. Завязывание узелка.	1	Повторить правила ТБ при работе с острыми и колющими предметами.
36.	Мелкий ремонт одежды. Ремонт белья по распоровшемуся шву .	1	Обучение произвести мелкий ремонт одежды.
37.	Пришивание вешалки к одежде.	1	Обучение мелкому ремонту одежды.
38.	Наложение заплаты.	2	Формирование навыка наложения заплаты.
39.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	3	Формирование навыка утюжки вещей.
40.	Правила пользования электрическим		Повторение техники безопасности при работе с утюгом, правил ухода за

	утюгом. Уход за утюгом.		утюгом.
41.	Проверочная работа. «Уход за одеждой».	1	Выявление уровня сформированности навыков ухода за одеждой. Составление плана ухода за вещью, согласно информации на ее этикетке.
42.	Обувь. Виды обуви.	2	Закрепление понятий «зимняя, летняя, демисезонная обувь», виды обуви в зависимости от материала, из которого она сделана
43.	Уход и хранение обуви. Практическое занятие. «Обуйся по сезону».	1	Закрепление представлений о уходе за обувью в зависимости от материала из которого она сделана, сезонное хранение обуви.
44.	Проверочная работа по теме: «Обувь».	1	Выявление уровня сформированности знаний по теме «Уход за обувью». Составление плана ухода за обувью в зависимости от материала, из которого она сделана материала.
45.	Головные уборы. Уход за головными уборами	2	Использование знакомых слов в связной речи: составление рассказа по схеме.
46.	Школьная форма; Школьная обувь; мальчиков, девочек.	1	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы
47.	Уход за помещениями. Повторение пройденного материала. Виды жилых помещений.	1	Повторить своего адреса, название города в котором живет ребенок.
48.	Виды отопления жилых помещений.	1	Формировать представления об отопительных приборах, используемых в быту.
49.	Правила ухода за мебелью.	1	Повторить правила ухода за разными видами мебели.
50.	Еженедельная и ежедневная уборка помещения.	1	Формирование представлений о регулярной уборки помещения.
51.	Уход за комнатными растениями.	2	Обогащение и уточнение словаря по теме «Комнатные растения». Повторение правил ухода за комнатными растениями.
52.	Дежурство в классе (порядок выполнения действий).	1	Повторение обязанностей дежурного по классу.

53.	Уборочный инвентарь. Уход за помещением. Уход за окнами.	1	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. Воспитание бережливости, аккуратности.
54.	Обобщение пройденного материала	1	Повторить правило мытья пола, уборки помещений, мытья окон, ухода за школьными принадлежностями
55.	Практическая работа «Уход за помещением».	1	Выполняется практическая работа по уборке помещения, выясняется уровень сформированности практических навыков по теме.
56.	Электробытовые приборы. Повторение ранее пройденного материала. ТБ при пользовании электроприборами.	1	Бытовая электроаппаратура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Назначение электробытовых приборов. Инструкция по применению электробытовых приборов. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.
57.	Фен.	1	Формировать представления об уходе за феном. Техника безопасности при использовании фена.
58.	Микроволновая печь.	1	Формировать представления об уходе за СВЧ-печью. Техника безопасности при использовании СВЧ-печи.
59.	Холодильник.	1	Формировать представления об уходе за холодильником. Техника безопасности при использовании холодильника.
60.	Электрочайник.	1	Формировать представления об уходе за электрочайником. Техника безопасности при использовании электрочайника.
61.	Пылесос.	1	Формировать представления об уходе за пылесосом. Техника безопасности при использовании пылесоса.
62.	Мультиварка.	1	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Правила техники безопасности
63.	Проверочная работа по теме: «Электробытовые приборы».	1	Использование знакомых слов в связной речи: составление рассказа по схеме.
64.	Домашние животные. Кошка.	2	Ознакомление в внешнем виде и повадками кошек.
65.	Уход за кошкой.	2	Ознакомление с правилами ухода за кошками.
66.	Собака.	2	Ознакомление в внешнем виде и повадками собак.

67.	Уход за собакой	2	Ознакомление с правилами ухода за собакой.
68.	Аквариумные рыбки.	2	Ознакомление в внешним видом и повадками аквариумных рыбок.
69.	Уход за аквариумными рыбками.	2	Ознакомление с правилами ухода за аквариумными рыбками
70.	Домашние кролики.	2	Ознакомление в внешним видом и повадками домашних кроликов.
71.	Уход за домашними кроликами.	2	Ознакомление с правилами ухода за домашними кроликами.
72.	Хомяки, декоративные мыши и крысы. Уход за хомячками, декоративными мышами и крысами.	1	Ознакомление в внешним видом и повадками декоративными грызунами.
73.	Птицы (попугайчики, канарейки). Уход за попугайчиками, канарейками.	2	Ознакомление с правилами ухода за птицами. Ознакомление с правилами ухода за птицами.
74.	Морские свинки. Уход за морскими свинками.	1	Ознакомление с внешним видом и повадками морских свинок. Ознакомление с правилами ухода за морскими свинками.
75.	Обобщение пройденного материала.	2	Повторить правила ухода за домашними животными.
76.	Практическая работа. «Уход за домашними животными».	2	Подбор предметов, необходимых для ухода за домашними животными.
77.	Основы социальной жизни. Улица. Правила уличного движения. Транспорт. Улица. Переулок. Площадь.	2	Улица. Переулок. Площадь. Название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.
78.	Транспорт.	1	Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Транспорт. Виды транспорта.
79.	Правила пользования общественным транспортом.	2	Правила выхода из транспорта и обход его. Табличка указателей остановок транспорта.
80.	ПДД.	1	Перекресток. Переход. Предупреждение на табличке «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Чтение такой таблички. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте».

			Правила перехода. Оказание помощи старым и больным в переходе через улицу.
81.	Библиотеки.	2	Формирование умения различать книги по названию, находить, руководствуясь оглавлением нужный текст. Знакомство учащихся с разными видами книг.
82.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Умение ориентироваться в библиотечной обстановке. Воспитание интереса к чтению, книгам.
83.	Книги.	1	Знакомство с тем как создаются книги: писатель пишет стихи, рассказы, тексты; художник делает к ним рисунки; рабочие печатают книгу на машинах; переплетчики делают переплет. Формирование у учащихся бережного отношения к книге.
84.	Игра « Помоги книге»	2	Воспитание бережливости, аккуратности.
85.	Медицинская помощь. Инфекционные заболевания. Их причины. Профилактика.	1	Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция, корь и т.п.) Причины возникновения кишечных заболеваний. Профилактические меры. Значение прививок.
86.	Уход за инфекционным больным. Меры сан. обработки в квартире.	1	Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Меры сан.обработки в квартире.
87.	Больницы. Поликлиники.	1	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники и их предназначение. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Игры «На приеме у врача», «Посещение поликлиники».
88.	Практическая работа: «Вызов врача на дом по телефону».	1	Правила вызова врача на дом. Тренировка учащихся в умении вызывать врача на дом по телефону
89.	Торговля Киоски.	1	Более детально знакомятся с работой киосков («Печать», «Мороженое»), а также магазинов «Булочная», «Хлеб», «Молоко», «Овощи-фрукты», «канцелярские товары».
90.	Магазины.	1	Повторение изученного по теме «Магазины». Ученики должны знать, какие существуют магазины, их назначение, цену товаров (выборочно). Знакомство с большими предприятиями торговли (, «Торговый комплекс»,

			супермаркет).
91.	Профессии. Профессии городские.	2	Занятия людей в городе. и в сельской местности. Профессии городские. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
92.	Профессии сельские.	1	Занятия людей в сельской местности. Профессии и сельские. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
93.	Прием на работу. Увольнение с работы. Правила поведения на работе.	2	Расширение представлений об окружающем мире.
94.	С/р игра «Прием на работу».	2	Проигрывание социально-значимой ситуации.
95.	Почта.	1	Почтовые отправления: письмо, посылка, бандероль. Почтовое отправление. Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем.
96.	Практическая работа «Письмо другу».	1	Использование знакомых слов в связной и письменной речи.
97.	С/р игра «Почта»	2	
98.	Правовые нормы поведения в обществе Правила поведения дома.	1	Правила поведения дома. Домашние обязанности. Уход за пожилыми, больными, младшими членами семьи.
99.	Правила поведения на улице, в общественных местах	2	Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах.
100.	Правовые нормы поведения в обществе	1	Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан.
101.	Обобщение пройденного материала	2	Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан. Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах.
102.	Практическая работа. «Правила поведения в обществе».	1	Выявление уровня сформированности знаний по теме: Правила поведения в обществе».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Материально-техническое обеспечение

- - плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом», «Продукты», «Домашние животные», «Электробытовые приборы»;
- - Предметные картинки, тематические картинки, презентации; Электробытовая техника, посуда, столовые приборы.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература для учителя.

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2003 г.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М.: Издательство «ВЛАДОС», 2006 г.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. –М.: Издательство «ВЛАДОС», 2005 г.
4. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. - М.: Издательство «ВЛАДОС», 2004 г.
5. Сборник «Программы обучения детей с глубокой умственной отсталостью» под редакцией Л. М. Шипицыной, М., 1981
6. Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2014. - 98 с.
7. Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А. Львова – Волгоград: Учитель, 2013. - 135 с.

Физическая культура

Пояснительная записка

Содержание обучения по физической культуре имеет практическую направленность. Программный материал уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, основной целью изучения данного предмета является всестороннее развитие личности, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- корригировать и компенсировать у учащихся нарушения физического развития;
- развивать двигательные возможности в процессе обучения;
- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся;
- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основные физические качества, прививать устойчивые отношения к занятиям по физкультуре;
- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

Программа построена по принципу коррекционной направленности:

Специфика деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. На уроках учитель свои требования сочетает с уважением к личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовленности.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях с переходом в конце урока к релаксационным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Учащиеся на уроке выполняют задания самостоятельно при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры главное значение имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

В зависимости от условий работы учитель подбирает упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в коррекционной школе является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей, в зависимости от диагноза (астигматизм, миопия, аутизм, ожирение, искривление позвоночника, плоскостопие, бронхиальная астма, пневмония, вегетососудистая дистония, пиелонефриты др.).

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

В раздел «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

Раздел «Прикладные упражнения» включает построение и перестроение; ходьбу, бег, прыжки; броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза; лазание, перелезание, подлезание; упражнения в равновесии.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Одним из важнейших разделов программы являются «Игры».

В программу включены игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 68 часа по 2 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры.

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, прикладные упражнения, подвижные игры.
- умение играть в подвижные игры и др.

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

Знать:

Основы знаний: подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

Прикладные упражнения: правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

Подвижные игры: правила простейших подвижных игр.

Уметь:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

Прикладные упражнения: ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия.

Подвижные игры: целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

Содержание учебного курса

9 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.

Основные положения и движения

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Сдружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку

Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения

Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных.

Прикладные упражнения

Построение и перестроение

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Перемещение боком приставными шагами. Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Закрепление ранее пройденных прыжков.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

Закрепление различных подвижных игр.

Лыжная подготовка.

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.	2	Вводный инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
2	Основные положения и движения.	2	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем.

			Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.
3	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
4	Ритмические упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных. Игра «Узнай на ощупь».
5	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
6	Прикладные упражнения Построения, перестроения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
7	Ходьба и бег.	2	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
8	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
9	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	1	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

10	Лазание, подлезание, перелезание.	1	ОРУ. Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).
11	Равновесие	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке). Игра «Самый ловкий». Развитие выносливости.
12	Построения, перестроения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
13	Игры Подвижные игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь».	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. «Узнай по голосу», «Возьми флажок»
14	Подвижные игры. «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Чередование бега и ходьбы (30 м бег, 30 м ходьба). Игры «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг». Развитие выносливости.
15	Подвижные игры. «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Игры «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее». Развитие выносливости.
16	Подвижные игры. «Что изменилось?», «Падающая палка».	2	Равномерный бег 2 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игры «Что изменилось?», «Падающая палка». Развитие выносливости.
17	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
18	Основные положения и движения.	2	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем.

			Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.
19	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
20	Ритмические упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных. Игра «Узнай на ощупь».
21	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
22	Прикладные упражнения Построения, перестроения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
23	Ходьба и бег.	1	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
24	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
25	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	1	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед.

			Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.
26	Лазание, подлезание, перелезание.	1	ОРУ. Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).
27	Равновесие	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке). Игра «Самый ловкий». Развитие выносливости.
28	Построения, перестроения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
29	Игры Подвижные игры. «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.	1	ОРУ в движении. Игра «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.
30	Подвижные игры. Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. «Узнай по голосу», «Возьми флажок».	1	ОРУ в движении. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу), (катание мячика). Игра «Узнай по голосу», «Возьми флажок».
31	Подвижные игры. «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит».	1	ОРУ в движении. Игра «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит».
32	Подвижные игры. Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».	1	ОРУ в движении. Игра - Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».
33	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной

	Дыхательные упражнения.		инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
34	Основные положения и движения.	2	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.
35	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
36	Ритмические упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных. Игра «Узнай на ощупь».
37	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
38	Лыжная подготовка Лыжный инвентарь. Переноска лыж. Зимние виды спорта.	1	Инструктаж по ТБ. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Игра «Кто быстрее»
39	Чистка лыж от снега. Зимние виды спорта.	1	Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Игра «Обгони меня».
40	Выполнение поворотов, стоя на лыжах	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Игра «Кто дальше проскользит».
41	Прикладные упражнения Построения, перестроения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

			Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
42	Ходьба и бег.	1	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
43	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
44	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	1	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.
45	Лазание, подлезание, перелезание.	1	ОРУ. Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).
46	Равновесие	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке). Игра «Самый ловкий». Развитие выносливости.
47	Игры Подвижные игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. «Узнай по голосу», «Возьми флажок»
48	Подвижные игры. «Лови, бросай, упасть не	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Чередование бега и ходьбы (30 м бег, 30 м ходьба). Игры

	давай», «Построение в круг».		«Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг». Развитие выносливости.
49	Подвижные игры. «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Игры «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее». Развитие выносливости.
50	Подвижные игры. «Что изменилось?», «Падающая палка».	2	Равномерный бег 2 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игры «Что изменилось?», «Падающая палка». Развитие выносливости.
51	Подвижные игры. «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.	2	ОРУ в движении. Игра «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.
52	Подвижные игры. Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. «Узнай по голосу», «Возьми флажок».	2	ОРУ в движении. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу), (катание мячика). Игра «Узнай по голосу», «Возьми флажок».
53	Подвижные игры. «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит».	1	ОРУ в движении. Игра «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит».
54	Подвижные игры. Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».	1	ОРУ в движении. Игра - Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».
55	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
56	Основные положения и движения.	1	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.
57	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
58	Ритмические упражнения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных.

			Игра «Узнай на ощупь».
59	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
60	Туризм Предметы туристического инвентаря.	1	ОРУ в движении. Игры: «Узнай на ощупь», Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
61	Умение собирать рюкзак	1	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Лови, бросай, упасть не давай». Развитие координационных способностей
62	Знакомство с туристическим спальным мешком.	1	ОРУ в движении. Игры: «Построение в круг», «Броски мяча друг другу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
63	Прикладные упражнения Построения, перестроения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
64	Ходьба и бег.	1	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
65	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
66	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	2	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

67	Игры Подвижные игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. «Узнай по голосу», «Возьми флажок»
68	Подвижные игры. «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Чередование бега и ходьбы (30 м бег, 30 м ходьба). Игры «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг». Развитие выносливости.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета, предусматривает, как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Физическая культура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, кольца; технические средства реабилитации: мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

Пение и ритмика Пояснительная записка

Содержание обучения по Пению и ритмики имеет практическую направленность на нравственно-эстетическом, интонационно образном, жанровостиловом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозных традиций, золотой фонд классической музыки, сочинение современных композиторов) их взаимодействие с произведениями других видов искусства.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкальноисполнительские навыки.
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: Обязательным условием является учет, как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Учащимся с ограниченными возможностями наиболее близки и доступны образы, связанные с их

интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст.

Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения школьников с проблемами в развитии, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Содержание общая характеристика программы, межпредметные связи.

Пение

Продолжить работу по формированию певческого дыхания, совершенствовать четкого и правильного произношения слов в песнях. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука, пение элементов двух голоса.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, динамические оттенки.

Познакомить с понятиями: звукоряд, одно - двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы. Учащиеся должны научиться петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами.

Слушание музыки

Учить учащихся различать контрастные по характеру звучания в музыкальном произведении.

Формировать умение слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков.

Музыкально-ритмические движения

Учить согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера.

Учить ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.

Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить по возможности передавать различные игровые образы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Знать:

- названия инструментов: бубен, гитара, пианино, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно);
- звукоряд, одно-двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы;
- патриотические песни (узнавание по мелодии);
- творчество композиторов бардов;
- музыку, исполняемую в кинофильмах.

Уметь:

- различать по звучанию музыкальные инструменты: бубен, гитара, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- различать характер музыки (грустно, весело);
- различать между собой песню, танец и марш;
- начинать и заканчивать пение, игру на инструменте по жесту учителя;
- уметь слушать музыку тихо и спокойно.
- исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами.
- двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; начинать и оканчивать движение с музыкой; перестраиваться из круга вращательного и обратного; двигаться по кругу в плясках и хороводах;
- слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков;
- ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать

Содержание учебного предмета

9 класс

Пение. Совершенствовать и закреплять вокально-хоровые навыки, сформированные в предшествующие годы обучения. Учащиеся должны научиться петь одноголосные песни с элементами двухголосия, знать расположение нот на нотном стане.

Формирование умения исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками. Закреплять умение исполнять песни самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки. Расширять представления о музыке и музыкальных образах. Учить высказываться о характере музыки (по возможности). Знакомить с патриотическими песнями (узнавать мелодии). Знакомить с творчеством композиторов бардов. Знакомить с музыкой из кинофильмов. Знакомить с биографией и творчеством некоторых современных композиторов и композиторов классиков.

Музыкально-ритмические движения. Учить согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера.

Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить передавать различные игровые образы (по возможности).

Учить детей пляскам, состоящим из различных танцевальных элементов.

Учить детей элементам современных танцевальных движений.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности
-------	--------------	------------	------------	-------------------

1.	1	Введение.	Привить учащимся любовь к музыке	Слушание музыки: «Песнь косаря» муз. П.И.Чайковского Песенка о лете» муз. Е.Крылатова Музыкально-ритмические движения. «Сороконожка» - муз.Е Железновой
2.	1	Осенние контрасты	Определить взаимосвязь музыки и осенних пейзажей	Пение: «Осень» муз. Парцхаладзе Слушание музыки: «Осень» - муз. А.Вивальди Музыкально-ритмические движения. «Сороконожка» - муз.Е Железновой Презентация
3.	1	Какого цвета одежда у осени?	Изучить воздействие музыки на психоэмоциональное настроение	Хоровое пение: «Осень» муз. Парцхаладзе Слушание музыки: «Птичий дом» муз.Д.Кабалевского Беседа Музыкально-ритмические движения: «Русская пляска» русская народная песня «Во саду ли, в огороде» Игра на ДМИ
4.	1	Осень в гости просим	Определить взаимосвязь музыки и звуковых оттенков	Пение: «Дождливый денёк» - муз. А. Варламов Слушание музыки: К. Дакен. «Кукушка» Музыкально-ритмические движения: «Русская пляска» русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
5.	1	Сенокос	Знакомство с понятием значений «нота», «нотный стан»	Пение: «Дождливый денёк» - муз. А. Варламов Музыкально-ритмические движения. «Полька» А.Абеляна Слушание музыки: «Рапсодия в голубом» муз.Гершвина «Утро» - Э. Григ
6. 7.	2	Жители леса	Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: труба, фортепиано и скрипки.	Пение: «Бедный ежик» слова.В Осеева муз.А.Ермолова. Презентация Игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки: «Марш львов», «Черепаша» пьесы из сюиты «Карнавал животных» К.Сен-Санс Игра на ДМИ
8.	1	Песни осени	Закрепить полученные знания	Повторение пройденного материала

9.	1	Мир танца	Определить взаимосвязь музыки и танца	Пение: «Пестрый колпачок» муз. Г.Струве Презентация Стихотворение А. Некрасова «Не гляди же с тоской на дорогу...» Слушание музыки: «Лунный свет» - К.Дебюсси, Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения: «Назови своё имя» ритмическая игра
10.	1	Шутка в музыке	Дать определение понятию «шутка»	Пение: «Пестрый колпачок» муз. Г.Струве Слушание музыки: «Шутка» И.С.Баха Физ.минутка Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения: «Повторяй за мной»
11.	1	Эта музыка – волшебница.	Выявить взаимосвязь музыки и слов	Пение: «Пестрый колпачок» муз. Г.Струве Слушание музыки: «Времена года» - П.И. Чайковский. Ноябрь Музыкально-ритмические движения: «Пропой своё имя»
12.	1	Скоро Новый Год	Взаимосвязь слов и движений под музыку	Пение: «Новогодний хоровод» муз. А.Струве Слушание музыки: «Зимний праздник» муз.М.Раухвергера Презентация Музыкально-ритмические движения: хоровод вокруг ёлки Игра на ДМИ
13.	1	Несёт улыбки Новый Год	Взаимосвязь слов и движений под музыку	Пение: «Новогодний хоровод» муз. А.Струве Слушание музыки: «Три белых коня» - муз. Крылатова Музыкально-ритмические движения: хоровод вокруг ёлки
14. 15.	2	Новогодний утренник.	Следить за психоэмоциональным состоянием детей	Пение: «Новогодний хоровод» муз. А.Струве Физ.минутка Слушание музыки: «Дед Мороз» - Р. Шуман «Тик-так» - А.Варламов
16.	1	Обобщающий урок.	Закрепление полученных знаний	Повторение пройденных песен и игр
17.	1	Рождественское	Дать понятие значению «колядки»	Слушание музыки: «Рождественское чудо» р.н.п. Музыкально-ритмические движения: «Буги-вуги» А.Абеяна Игра на ДМИ

18.	1	Прогулка в зимний лес.	Объяснить схожесть настроения и интонаций в музыке	Пение: «В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. Барто Слушание музыки: «Игра в лошадки» - П. Чайковский Физ. минутка Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения: «Буги-вуги» А. Абеяна
19	1	Музыка зимы	Формирование дикции	Пение: «В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. Барто «Маленький ёжик» - Ляйля Хисматуллина Слушание музыки: «Времена года» - А. Вивальди. Зима Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения: «Как на тоненький ледок» - логоритмическая игра
20. 21.	2	Мужество	Познакомить с песнями об армии	Пение: «Буду военным» - Д. Трубачёв Слушание музыки: «Наша Армия самая сильная» - Э. Ханок «Посвящение» муз. Ю. Чичкова Презентация Музыкально-ритмические движения: «Лётчики, на аэродром!» - муз. ритм. игра
22. 23.	2	Сюрприз для мамы	Объяснить значение мелодии в музыке	Пение: «Милая мамочка» - Е. Обухова Слушание музыки: «Мама» - В. Коровицын. «Времена года» - П. И. Чайковский. Март Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения. «Узнай по голосу» - игра
24. 25.	2	Весна пришла	Закрепить понятие о звуковых контрастах	Пение: «Весенний хоровод» - С. Насауленко Музыкально-ритмические движения. «Смени пару» - украинская народная полька. Игра на ДМИ
26.	1	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	Повторение песен, игр
27.	1	Позывные космоса	Познакомит с значением «космос»	Пение: «Улетая на луну» муз. В. Витлина Слушание музыки: В. Богатырёв «Песенка юных космонавтов» из м/ф «Маша и медведь» Музыкально-дидактические игры: «Лётчики, на аэродром!»
28. 29.	2	Мир – это мы	Познакомит с понятием «лирика» в песенном творчестве	Пение: «Большой хоровод» муз. Б. Савельева Слушание: «Ха-ха-ха! Хоттабыч!» муз. Г. Гладкова «Детство – это я и ты!» - Ю. Чичков Музыкально-ритмические движения. «Птицы прилетели» - логоритмическая игра
30.	2	Этот День Победы...	Познакомит с песнями	Хоровое пение: «День Победы» муз. Д. Тухманова

31.			ВОВ	Слушание музыки: «Мир нужен всем» муз.В.Мурадели Игра на детских музыкальных инструментах Презентация
32. 33.	2	С солнышком вприпрыжку	Познакомит с песнями для детей	Хоровое пение: «Песня Красной шапочки» муз. А.Рыбникова Слушание музыки: «Вечер в горах», «Пастушок» муз. Э.Грига Музыкально-ритмические движения. «Шёл козёл по лесу» - муз.ритм. игра
34.	1	Урок- обобщение	Закрепить полученны е знания	Повторение песен, игр

**Описание материально-технического
обеспечения образовательной деятельности**

- Ноутбук.
- Аудио - и видео - записи.
- Мультимедийная система.
- Звучащие игрушки.
- Музыкально – дидактические игры.
- Музыкальные инструменты.
- Нотная и методическая литература.

Печатные пособия:

- Иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии),

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации к урокам.
- Нарезки из мультфильмов.

Учебно-методический комплект.

1. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: «Академия развития», 2007.
2. Бакланова Т.И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты.». М. «АСТ Астрель», 2009
3. Бакланова Т.И. «Музыка для детей. Музыкальные образы и звуки.». М. «АСТ Астрель», 2009
4. Белобородова В.К., Беслообразов С.С., Грищенко И.С. «Музык». 3 класс. М. «Музыка», 1969
5. Бугаева З.Н. «Весёлые уроки музыки в школе и дома». М. «АСТ», 2002
6. Ветлугина Н.А. «Музыкальная азбука».
7. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.
8. Гульянц Е. «Музыкальная азбука для детей». М. «Аквариум», 1997
9. Давыдова М.А. «Уроки музыки». 1-4 класс. М. «Вако», 2008
10. Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». М. «Просвещение», 1985
11. Емельянов В.В. «Развитие голоса», С-П.,2000.
12. **Зими́на А.Н. «Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста».**Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000г. – 304 с.

13. Лохман Л.Н.. Музыкальный калейдоскоп Красноярского края. 2 класс. Красноярск, 2006.
14. Лямина Г.М. «Воспитание детей в средней группе детского сада». М. «Просвещение», 1982
15. Методика музыкального воспитания в детском саду. Ред. Н.А. Ветлугиной. М. «Просвещение», 1989
16. Музыкальная фонотека в школе. С.А. Карцева. М. «Просвещение», 1976
17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. - 2-е изд. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб.: «Просвещение», 2008. – 223 с.
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: «Владос», 2011, 224 с.
19. Ригина Г.С. «Уроки музыки в начальных классах». М. «Просвещение», 1979
20. Румер М.А., Дурандина Е.Н., Куменова Н.Ф. «Музыка». 1 класс. Ред.: М. Рыжкова. М. «Музыка»
21. Румер М.А., Дурандина Е.Н., Куменова Н.Ф. «Музыка». 4 класс. Ред.: М. Рыжкова. М. «Музыка»
22. Сергеева Е.Д., Критская Г.П., Шмалина Т.С. «Музыка», М. «Просвещение», 2004
23. Слушание музыки в начальной школе. 1-4 классы, М. ,1962
24. Там, где музыка живет. М.: «Педагогика»1986.
25. Уроки музыки. 1-7 классы, М. .2006
26. Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыкальное искусство». 2 класс. М. «Вентона-Граф», 2004
27. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе. Ред. Т.Н. Головиной. М. «Просвещение», 1972

Рисование

Пояснительная записка

Программа содержит материал по рисованию, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по рисованию имеет практическую направленность: она мобилизует познавательные возможности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развивает, учит ориентироваться в окружающем мире, а также преобразовывать его.

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно -

прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие мелкой моторики пальцев рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рисование - один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Она включает в себя разделы:

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм.

Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет. Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, учатся изображать предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), передавать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение явлений природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, муляжи, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям. Уроки рисования тесно связаны с другими учебными предметами

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Знать:

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круге, треугольнике

Уметь:

- правильно располагать лист (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения, изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе прямоугольнике, круге, используя осевые линии;
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;
- изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Содержание учебного предмета

9 класс

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуре, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии. Учить выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг).

Рисование узора в прямоугольнике (ковер).

Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками).

Рисование узора в круге, используя осевые линии.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.

Рисование с натуры

Совершенствовать умение учащихся передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов. Соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя. Учить правильно подбирать цвета. Закреплять понятия о величине предметов (высокий-низкий).

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания урока
1.		Вводное занятие: «Художественные материалы»	1	Беседа на тему: «Художественные материалы»
2.	Рисование на темы	Лето в лагере «Солнышко»	1	Беседа на тему: «Как я провел лето»
3.	Рисование с натуры	Школьный двор	2	- распределять композицию на листе бумаги - соотносить размеры школы, деревьев, клумб и переносить все на лист бумаги
4.	Рисование на темы	Голомянка	1	- беседа о голомянке, рассматривание иллюстраций - просмотр видеофильма о голомянке - отличие голомянки от других рыб
5.	Рисование на темы	Шаман-камень	1	- рассматривание иллюстраций с изображением шаман-камня - рассказать легенду о шаман-камне. - показать и рассказать о игре света и тени, способы передачи с помощью акварели
6.	Рисование с натуры	Ветка рябины	1	- рассматривание ветки рябины - сравнение ветки рябины с другими ягодами
7.	Рисование на темы	Осенний лес	1	- рассматривание иллюстраций -
8.	Декоративное рисование	«Хохломская роспись»	2	- рассматривание предметов хохломы - обсуждение орнамента - распределение орнамента на листе бумаги
9.	Рисование на темы	Поздравительная открытка ко дню учителя	2	- Беседа по теме - Слушание стихотворения об учителях
10.	Рисование на темы	Деревенский пейзаж. Котенок на травке.	2	- техника работы с пастелью - набросок - соотношение частей тела котенка с геометрическими фигурами и распределение их на листе бумаги - способы изображения шерсти животного с помощью пастели
11.	Рисование на темы	Лиса у норы	2	- закрепить правила рисования пастелью - набросок - соотношение частей тела лисы с геометрическими фигурами, гармоничное изображение лисы на листе Закрепить способы изображения шерсти животного пастелью

12.	Рисование с натуры	Букет из листьев	2	Презентация по теме Рассматривание расположение листьев в пространстве
13.	Рисование на темы	Храм Василия Блаженного	2	- рассматривание Храма Беседа о Дне народного единства - вспомнить принципы пользования акварельными красками
14.	Рисование на темы	Синица у кормушки	2	- беседа «Синичкин день» - Распределение предметов на листе бумаги - соотношение частей птицы с геометрическими фигурами - изображение наброска
15.	Рисование на темы	Достопримечательности Иркутска	2	-беседа о городе Иркутске -расположение зданий в перспективе относительно линии горизонта
16.	Рисование на темы	Едем в школу	2	-беседа о правилах дорожного движения, о маршруте, по которому дети приезжают в школу. -
17.	Рисование на темы	Парус	1	- определение линии горизонта -расположение паруса вдали Беседа о водном транспорте
18.	Рисование на темы	Зимний пейзаж	1	- Беседа о зиме, о «красках» зимы -рассматривание репродукций картин
19.	Рисование на темы	Клест	1	-беседа о зимующих птицах
20.	Рисование на темы	Сосновый бор	1	- беседа о различии сосны и ели
21.	Творческая работа.	«Новогодняя открытка»	2	Учить самостоятельно рисовать поздравительные открытки, выбирать трафареты, в соответствии с темой
22.	Рисование на темы	«Дикие животные зимой»	2	- беседа о жизни животных зимой - повторить алгоритм рисования животных
23.	Рисование на темы	Северное сияние	1	Беседа об Арктике Рассказать о способах изображения северного сияния с помощью ватных палочек
24.	Декоративное	Роспись Городец	1	- беседа о народных промыслах - отличие Городца от других народны

	рисование			техник
25.	Рисование на темы	Морское дно	1	- беседа о морских рыбах -
26.	Рисование на темы	Рыба-Кит. Иллюстрация к сказке «Конек-горбунок»	1	- вспомнить сказку Ершова «Конек Горбунок»
27.	Декоративное рисование	Роспись дымковской игрушки «Барыня»	1	- Беседа о народных промыслах - Отличительные черты дымковской игрушки
28.	Декоративное рисование	Роспись самовара с стиле «Гжель»	2	- беседа о технике Гжель - рассматривание посуды, расписанной в технике Гжель
29.	Рисование на темы	Валентинка к дню влюбленных.	1	-
30.	Рисование на темы	Моряк у руля	1	-Расширить представления детей о Родине-России.
31.	Рисование на темы	Поздравительная открытка к 23 февраля	1	-Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета.
32.	Рисование на темы	«Букет для мамы»	2	-Обобщить и расширить представления детей о празднике 8 Марта. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов.
33.	Рисование на темы	Поздравительная открытка к 8марта	2	-Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.
34.	Рисование на темы	Подснежники	1	
35.	Рисование на темы	Весенний пейзаж	2	
36.	Рисование на темы	Творческая работа «Весна».	1	-обобщить знания о весне как о времени года
37.	Рисование	Бабочки на лугу	2	-Расширить представление детей о

	на темы			насекомых -передавать акварелью разные оттенки
38.	Рисование с натуры	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Творческая работа	2	-расширять представления и здоровом образе жизни - самостоятельно придумывать и воплощать сюжет на бумаге
39.	Рисование с натуры	Млечный путь	1	-Расширить представления детей о Дне космонавтики, о профессии космонавт -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов.
40.	Рисование с натуры	Байконур	1	-Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета.
41.	Рисование на темы	Земля наш общий дом (коллективное панно)	2	-Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.
42.	Рисование натуры	Пасхальный натюрморт	2	- беседа о празднике Пасха -
43.	Рисование на темы	Салют на Красной площади	2	Уточнить и расширить представления о празднике «День Победы» -Учить работать в коллективе.
44.	Рисование на темы	Ромашковое поле	2	-беседа о лекарственных растениях -повторить правила пользования акварелью при создании нужного эффекта с помощью цветных пятен по сырому
45.	Рисование с натуры	Тюльпаны	1	
46.	Рисование на темы	Творческая работа «Лето»	1	-Уточнить и расширить представления о лете, как времени года. -Сформировать представления о луговых цветах. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Предметные картинки, тематические картинки.
- Презентации, Проектор, компьютер.
- Краски, кисти разных размеров, баночки для воды.
- Карандаши, фломастеры
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью 5-9 класс. В 2ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования – Иркутск, 2011.
- И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.
- И.А. Грошенков. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с
- Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с
- В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208с.
- Изобразительное искусство по программе Кузина В.С. 5,6 кл. Волгоград: Учитель 2008

Трудовое обучение (картонажное дело) Пояснительная записка

Обучение картонному делу развивает познавательную деятельность. Способствует развитию восприятия, представлений, мышления и речи, мелкой и крупной моторики. Учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию.

Трудовое обучение оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей: улучшается общее физическое развитие, развивается усидчивость, выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

В процессе трудового обучения у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения картонному делу так же направлена на воспитание аккуратности, настойчивости, уважения к труду.

Основной целью является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, учеников старших классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации.

В программе предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку. При изучении каждой темы, для достижения общей цели, дети выполняют отдельные операции по мере своих психофизических возможностей.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Ставится задача, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия

Задания к концу года постепенно усложняются. По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному, развиваются и такие основные новообразования личности, как произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися.

С применяемыми на уроках материалами (бумага, картон) учащиеся постоянно встречаются в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям.

Эта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями. Операции, предусмотренные программой, изучаемые на уроках картонажное дело можно разделить на следующие группы:

1. Разметка и контроль. Построение простейших геометрических фигур при помощи шаблона.
2. Разметка и контроль бумаги и картона при помощи линейки.
3. Сгибание и складывание бумаги и картона, начиная с простейших операций - сгибание пополам, заканчивая складыванием из разверток объемных изделий.
4. Резка материалов ножницами.
5. Соединение деталей изделий с помощью клея, ниток и других клеевых материалов.

Большой положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувство значимости своего изделия. Чем более нужные в их жизни, полезные, разнообразные и внешне привлекательные изделия предстоит им сделать на уроке, тем с большим увлечением, интересом и энергией они относятся к их изготовлению. В результате, используя программный материал, на основе изготовления различных деталей, частей изделий, можно изготовить различные предметы, понравившиеся детям, нужные для повседневной жизни, по возможности оформляя их наиболее красочно и красиво.

На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев.

Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах.

Отличительной чертой учащихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость и присыщаемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоения знаний. Наблюдается устойчивое положительное отношение к занятиям по труду, отсутствуют значительные нарушения эмоционально-волевой сферы и признаки повышенной утомляемости. В старших классах такие учащиеся обычно на достаточно хорошем уровне овладевают многими профессиональными навыками (но затрудняются в более сложных). В усвоении теоретического материала, большинство учащихся относятся к низкому уровню. В практической работе, если есть возможность получать помощь со стороны учителя, они действуют вполне успешно. В процессе работы у учащихся проявляется тенденция заменять сложные для них инструментальные приемы работы более простыми, безорудийными (например, некоторые разметочные действия они стремятся выполнить на глаз).

Содержание программы.

Вводное занятие. Распределение учащихся по рабочим местам. Составление списка дежурных по мастерской. Правила поведения учащихся в мастерской. Назначение

бригадиров, санитаров. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Повторение. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства, назначение).

Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой сгиба на 2,3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух трёх, четырёх сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

Инструменты: Ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезание картинок из журналов и газет.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочек.

Изделия из бумаги.

Дидактический материал по предмету элементарная математика.

Вертушка. Ознакомление с образцами вертушек. Рассмотрение материалов, необходимых для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Ёлочная гирлянда из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Гирлянда "змея". Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Флажки из цветной бумаги, закладка для книг, веер, гармошка, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезание ножницами; фальцовка.

Часовой циферблат. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезание ножницами.

Коврик из цветных полос бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 306 часов по 9 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности,
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование

освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Научатся:

- Работать с различными инструментами, клеящими составами.
- Делать разметку бумаги и картона по шаблонам и линейке.
- Сгибать бумагу и картон по прямым линиям, надрезу, рискам.
- Резать бумагу и тонкий картон ножницами по линиям разметки, по прямым и кривым линиям, коротким линиям, вырезать углы.
- Выполнять фальцовку бумаги и картона.
- Изготавливать разные изделия из бумаги и картона.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Аккуратно выполнять оклейку изделий. Наклеивать объёмные изделия.
- Работать в коллективе с пооперационным разделением труда.
- Выполнять технический рисунок изделия.
- Различать бумагу, картон разных видов: внешний вид, свойства и назначение.
- Работать с инструментами, применяемыми на картонажных фабриках.
- Различать по назначению оборудование, применяемое на картонажных фабриках.
- Самостоятельно изготавливать изделие с опорой на предметно-технологическую карту.
- Отработают координацию, правильность и точность движений при работе с инструментом, картоном, бумагой.
- Укладываться вовремя, отведённое для выполнения конкретного трудового задания.
- Контролировать свою деятельность.
- Адекватно оценивать свои силы.
- Уточнять и получать информацию от собеседника.
- Рационально организовывать рабочее место.
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами.
- Применять безопасные приемы труда в быту.
- Применять трудовые знания и умения, необходимые для выполнения производственных и бытовых практических работ.
- Познакомятся с трудовым законодательством, правами работника и работодателя. Особенности заключения трудового договора. Содержанием компонента заработной платы.
- Познакомятся с понятиями: норма времени, норма выработки, плановое задание.
- Познакомятся с основами гигиены труда на производстве и в быту.
- Наклеивание плоских деталей на картон. Склеивание деталей (сторон) изделия.
- Работа с шаблоном: обводка шаблонов разных размеров и контуров.
- Работа с линейкой: разметка разверток изделия, построение технического рисунка изделия.
- Вырезание по контуру различных предметов.
- Изготовление изделий с опорой на предметно-технологическую карту.
- Анализ изделий, составление плана изготовления.
- Изготовление плоских и объёмных изделий
- Самоконтроль при выполнении трудового задания.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение пройденного материала Вводное занятие. Повторение материалов, применяемых в картонажном деле.

Работа с бумагой

Работа с ножницами

Работа с картоном

Работа с клеем

Изготовление сложного изделия

Введение в производственный труд

Навыки организации трудовой деятельности учащихся на производстве и в трудовой мастерской.

Производственный труд в жизни человека и общества

Техника безопасности труда. Санитарно-гигиенические требования. Правила пожарной безопасности.

Основные понятия гигиены труда.

Производительный труд

Экскурсия на картонажную фабрику (типографию)

Многостраничная тетрадь

Названия деталей и операций

Изготовление макета брошюры

Шитье изделия

Обрезка сшитого изделия.

Изготовление словарика.

Изготовление записной книжки.

Подарочный переплёт.

Тематическое планирование

9 класс

П№	Разделы курса	Количество часов	Тема, содержание
1.	Повторение пройденного материала	10	Вводное занятие. Повторение материалов, применяемых в картонажном деле.
2.	Работа с бумагой	26	Различать бумагу разных видов: внешний вид, свойства и назначение. Игра кто быстрее разделит квадрат. Работа с бумагой складные изделия коробки. Сравнение свойств бумаги и картона. Работа с бумагой складные изделия коробки матрешки. Коробка для подарка. Подвесная картонная люстра. Резание бумаги и тонкого картона ножницами по линиям разметки, по рискам, по надрезу. Изготовление пакетов различной величины без разделения труда.
3.	Работа с ножницами	26	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Сказочные ларцы. Четырёх- и шестиугольные ларцы. Изготовление кукольной мебели из картона

			Картонное кружево. Панно городской пейзаж – картонный мир (макет). Средневековый замок (макет). Панно «Космос». Панно «Лунный мир».
4.	Работа с картоном	26	Изготовление, внешние признаки и назначение картона. Подвес для прищепок «Обезьяна». Открытка «Солнышко» в упаковочной коробке. Подвижные игрушки из картона (шагающий робот).
5.	Работа с клеем	26	Клей разных видов. Внешний вид, свойства, назначение, его практическое приготовление Правила безопасной работы с клеем и хранение. Папье-маше (Изготовление шара).
6.	Изготовление сложного изделия	26	Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Гладилка – инструмент для ручной фальцовки бумаги. Разметка бумаги и картона по линейке и шаблону. Способ соединения односторонних переплетов. Изготовление ученической тетради Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии на техническом рисунке и образце изделия. Шитье изделия по меткам и на глаз. Обрезка сшитого изделия. Изготовление словарика, записной книжки, папки с завязками.
7.	Введение в производственный труд Навыки организации трудовой деятельности учащихся на производстве и в трудовой мастерской.	26	Трудовые отношения и социальные гарантии. Права и обязанности работника и работодателя. Понятие о цели производственного процесса: подготовка производства, получение материала, изготовление и обработка деталей, сборка деталей, контроль качества, выход готовой продукции. Значение выполняемой работы в производстве готовой продукции предприятия. Цех – как основное производства. Участки цеха и рабочие места. Административные органы. Организация рабочего места. Распределение учащихся по рабочим местам. Напоминание о правилах поведения в мастерской. Назначение бригадиров, дежурных.
8.	Производственный труд в жизни человека и общества	26	Значение труда в жизни человека и общества. Виды труда, выполняемые людьми с ограниченными возможностями. Формы занятости (предприятия, использующие труд инвалидов, надомный труд). Значение

			выполняемой работы в жизни конкретного учащегося. Беседа о профессиях переплетчика и картонажника.
9.	Техника безопасности труда. Санитарно-гигиенические требования. Правила пожарной безопасности.	26	Сведения о технике безопасности и ее задачах. Правила безопасной работы. Техника безопасности при работе в мастерской. Виды производственного травматизма и его предупреждение. Первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком. Порядок обращения за помощью. Санитарно-гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму, влажной уборке рабочего места и класса-мастерской. Обеспечение и поддержание чистоты на рабочем месте. Режим проветривания и вентиляции. Освещенность рабочего места. Шумо- и пылезащитность. Причины возникновения огня и его распространения. Профилактика возникновения возгораний. Поведение в случае возникновения пожара.
10.	Основные понятия гигиены труда.	26	Спецодежда, ее использование и хранение. Санитарно-гигиенические требования к спецодежде. Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха. Режим рабочего дня. Производственные разминки и гимнастика. Начало и окончание трудового процесса. Время отдыха и обеденный перерыв. Место приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение. Комнаты личной гигиены. Правила содержания рабочего места и личной гигиены.
11.	Производительный труд Экскурсия на картонажную фабрику (типографию)	26	Формирование профессиональных навыков; Интеграция в рабочий коллектив, использующий труд инвалидов; Выработка умения ориентироваться в условиях города. При подготовке к проведению ознакомительной экскурсии учитель разъясняет учащимся, что прохождение практики имеет главной целью развитие их социальных навыков, умения трудиться в рабочем коллективе, построению взаимоотношений с администрацией и членами коллектива. Проведение вводного инструктажа: правила техники безопасности на рабочем месте, правила поведения на рабочем месте, взаимоотношения сотрудников, санитарно-гигиенические требования к рабочему месту и

			<p>учащемуся.</p> <p>Распределение учащихся по рабочим местам с учетом психофизических возможностей и трудовой подготовленности, а также возможностей образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение учащихся инструментом, приспособлениями и заготовками.</p> <p>Соблюдение режимных моментов (строгое соблюдение норм и правил поведения на рабочем месте и правил техники безопасности).</p>
--	--	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

1. Учебные столы, стулья.
2. Магнитная доска.
3. Инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном.
4. Настенная наглядность.
5. Предметно-технологические карты.
6. Презентации.
7. Дидактический материал.
8. Видеоролики, видеосюжеты.

Литература.

- Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е издание. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2011 г.
- Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2-е издание. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2011 г.
- Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2012 г.
- Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2012 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся в специальной (коррекционной) школе носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи в пересказах (наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на отдельные ярко проявляющиеся дефекты речи.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционный курс

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий по исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся 2-7-х классов, периодичностью 2 раза в неделю.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняются речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 классе 3 часа в неделю. Всего 104 часа.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

9 класс

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Содержание коррекционного курса

9 класс.

Раздел	Количество часов
Обследование	4
Предложение	2
Звуки речи	2
Слоговая структура слова	2
Ударение	2
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	7
Мягкий знак в слове	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	7
Дифференциация согласных	3
Слова, обозначающие предметы	7
Слова, обозначающие действие предмета	6
Слова, обозначающие признак предмета	7
Предложение	7
Текст	4
Предлоги	5

Обследование	1
Итого за год	68

Тематическое планирование

9 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование - 4 ч.		
Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
Обследование словарного запаса и грамматического строя речи.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
Обследование слоговой структуры слова. Обследование звук произносительной стороны речи.	1	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.
Обследование чтения и письма.	1	Выявить наличие нарушений чтения и письма.
Предложение - 2ч.		
Предложение. Слово.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
Предложение. Слово.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
Звуки речи - 2 ч.		
Звуки и буквы. Алфавит.	1	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.
Слоговая структура слова - 2 ч.		
Анализ односложных и двусложных слов.	1	Закрепить понятие о слоге как части слова.
Слогообразующая роль гласных.	1	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
Ударение - 2 ч.		
Ударение.		Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.
Ударные и безударные гласные.		Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными - 7 ч.		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять

гласными И – Ы в слогах.		в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»	1	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.
Мягкий знак в слове - 2 ч.		
Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	1	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.
Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Учить различать смягчающий разделительный «ь».
Дифференциация звонких и глухих парных согласных - 7 ч.		
Дифференциация Б – П в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация Г-К в слогах, словах и предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация Д-Т в слога, словах и предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация З-С в слогах, словах и предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.

<i>Дифференциация согласных - 3 ч.</i>		
Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах и предложении.	1	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах и предложении.	1	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
Занимательная логопедия.	1	
<i>Слова, обозначающие предметы - 7 ч.</i>		
Слова, обозначающие предметы.	1	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.
Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
Существительные мужского и женского рода.	1	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она).
Существительные среднего рода.	1	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Сравнение двух предметов.	1	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
<i>Слова, обозначающие действия предмета - 6 ч.</i>		
Слова, обозначающие действие предмета.	1	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Учить образовывать множественное число глаголов.
Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	Совершенствовать смысловую сторону речи.
Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
<i>Слова, обозначающие признак предмета - 7 ч.</i>		
Слова, обозначающие	1	Закрепить представление о словах ,

признаки предметов.		обозначающих признак предмета.
Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
Подбор прилагательных с близким и противоположным значением.	1	Учить подбирать прилагательные, обозначающие близкие (синонимы) по значению и противоположные признаки (антонимы).
Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1	Проверить уровень знаний учащихся.
Предложение - 7 ч.		
Обозначение границ предложения.	1	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.
Определение количества предложений в тексте.	1	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.
Дополнение предложений по вопросам.	1	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.
Работа с деформированным предложением.	1	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
Повествовательное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
Текст - 4 ч.		
Восстановление деформированного текста.		Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
Пересказ текста по вопросам.		Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке и по серии картинок.		Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
План. Пересказ текста по плану.		Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.
Предлоги - 5 ч.		
Предлоги в предложении.		Закрепить знания о написании предлогов в

Дифференциация предлогов В-НА.		предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи.
Предлоги С (СО).		Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
Предлоги С (ИЗ).		Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
Предлоги ПО (К).		Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.		Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
Обследование - 1ч.		
Фронтальное обследование.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол логопеда	1
2	Компьютерный стол	1
3	Учительский стул	2
4	Стенка для пособий	1
5	Ученические парты	4
6	Ученические стулья	8
7	Настенное зеркало	1
8	Магнитно-меловая доска	1
9	Песочница с песком	1
10	Компьютер	1
11	Раковина, мыло, полотенце	1

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т. е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, – сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов – системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять, существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результат в деятельности. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача психолога (дефектолога) на начальном этапе работы – полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода; выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности. Другими словами, речь идет о психолого-педагогической дифференциации учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи нужны особенно тем учащимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, русскому языку, труду.

Таким образом, календарно-тематический план курса занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения. При этом педагог определяет для себя основную из двух возможных (кроме коррекционно-развивающих) целей занятий:

- *подготовить ребенка к усвоению учебного материала,*
- *восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.*

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 15-25 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что, несомненно, трудно для умственно отсталых учащихся начальных классов и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показывать и комментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и

чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Итак, структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы**:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел **«Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является, в свою очередь, основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для умственно отсталых учащихся характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире. Пальчиковую гимнастику, специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей (движения карандашом в воздухе, письмо ручкой в воздухе, обводка лекал и др.), упражнения на координацию движений рук («кулак- ладонь» поочередно и одновременно) следует проводить 2-3 раза на каждом занятии по 2-3 минуты. Допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом-втором классах), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями.

Для полноты представлений об объектах окружающего мира в программу включены занятия, основной целью которых является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий, др.), определении их температурного режима (горячий, холодный, др.), вибрационных качеств и возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Поскольку формирование ощущений этого вида у умственно отсталых детей значительно затруднено, особенно важно соблюдать последовательность в работе:

- ощупывание предметов с различной поверхностью, обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, др.), обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;
- ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;
- ощупывание отдельных предметов с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;
- ощупывание предметов с контрастными поверхностями с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;
- нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 2-х предметов);

- нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 3-5 предметов).

Целесообразно использование различных видов деятельности, прямо или косвенно способствующих развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из глины, пластилина, игры с крупной и мелкой мозаикой, др.

Раздел **«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»** обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия умственно отсталых школьников, которые значительно затрудняют ознакомление ребенка с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или близко друг к другу расположенных. Дети с трудом выделяют в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразие строения; не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки. В процессе узнавания объектов и явлений, знакомых по прошлому опыту, проявляется обобщенное узнавание, отождествление предметов, имеющих некоторое сходство, неадекватность представлений о реальной действительности. Множество неточностей проявляется при восприятии в измененных условиях (новый ракурс предмета). Представления, возникшие без регулирующего участия педагога бедны, нечетки, ошибочны. Исследования показывают, что страдает и описание рассматриваемых объектов; оно не формируется без специального обучения.

При этом следует отметить, что несформированность зрительного восприятия зачастую заключается в том, что это дефицит не только отдельно зрительной или моторной функции, а дефицит (несформированность) интегративного взаимодействия этих функций.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор, позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Чем совершеннее зрительное восприятие, тем разнообразнее ощущения по качеству и силе, а значит тем полнее, точнее и дифференцированнее они отражают раздражители.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь – на уроках русского языка, математики, ручного труда), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании и на участке, на близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, единство кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения:

- 1) ориентироваться в схеме собственного тела;
- 2) определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- 3) моделировать пространственное расположение предметов;
- 4) ориентироваться на поле листа бумаги;
- 5) двигаться в заданном направлении и изменять его.

Знакомство со схемой собственного тела начинается по вертикальной оси. Анализируется расположение частей, непосредственно составляющих тело (голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги); отдельных частей тела: рук (ладонь, пальцы); ног (колени, стопа, т. д.).

Ориентировка в окружающем пространстве первоначально проводится по параметру относительности предметов к самому ребенку и его местоположению. Для этого важно сформировать у учеников четкое различие праволеворосторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок изначально овладевает дифференциацией отношений предметов и их частей по вертикали («на», «над», «под», «вверху», «внизу»). Второй этап формирования пространственных отношений заключается в анализе горизонтального пространства («вперед», «позади», «сзади»). Также, начиная с собственного тела, анализируются позиции близости: «близко», «ближе», «далеко», «дальше». Одновременно обучаем детей передвижению в пространстве, ориентируясь на схему собственного тела. Следующий этап работы – формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов по отношению друг к другу: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью, т. д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о проведенных действиях, планирование своей практической деятельности. Это наиболее трудный раздел для умственно отсталых учащихся начальных классов, поэтому значительная часть занятий должна быть посвящена обучению учащихся моделированию пространственных отношений по инструкции педагога, а в дальнейшем и по собственному замыслу.

Особое и важное место в обучении детей занимает ориентировка в пространстве листа и на поверхности парты. С первых дней пребывания в школе ученикам даются понятия о разных сторонах, углах и частях листа, идет обучение ориентировке на плоскости листа. В процессе коррекционных занятий эти понятия закрепляются через выполнение различных заданий (*расположение фишек, геометрических фигур на листе бумаги по инструкции педагога, перемещение их в пространстве листа /парты*). Самое главное – ученик должен понять, что лист бумаги (любого размера и даже по-разному расположенный) – это определенное ограниченное пространство, имеющее свой верх и низ, середину и стороны, центр и углы; на нем можно отразить реальные пространственные отношения между предметами.

Овладение пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи, несомненно, будет способствовать оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программными требованиями.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для умственно отсталых учащихся, т. к. время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности.

Формальное заучивание слов (понятий), обозначающих временные категории, не приносит успеха. Только конкретная практическая деятельность, многократно закрепляемая через дидактические игры, выполнение заданий бытового характера, наблюдения, связанные с переживанием положительного эмоционального опыта в разные временные отрезки, поможет сформировать чувство времени и временные ориентировки. Названия частей суток, дней недели, месяцев зачастую заучиваются детьми механически. Педагогу следует использовать в качестве наглядного пособия таблицы-календари, отрывные, настольные календари; совместно с детьми создавать графические схематические модели, отображающие последовательность дней недели, месяцев, смену времён года и т. д.

Умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам. Важно этой работе уделять по несколько минут, но системно, связывая конкретную деятельность с определенным временем, зафиксированным на часах в тот момент. Целесообразно использование моделей циферблата с подвижными стрелками;

разных моделей часов (в т. ч. песочных), секундомера. Ученые-практики рекомендуют начинать определение времени с положения стрелок на двенадцати часах дня.

Продолжительность разных временных отрезков можно показать, заполнив их выполнением конкретных практических (учебных) заданий. Учащиеся видят и осознают реальный объем работы, выполненный в течение секунды, минуты, часа. От умения ориентироваться во времени зависят осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение дня, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (*развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие осязательных ощущений или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти*). Исходя из особенностей подбора детей в группу, педагог-психолог вправе самостоятельно определить круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделить из них приоритетную.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.). Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать демонстрируемые предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ощущать временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 9 классе 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать демонстрируемые предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ощущать временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание учебного предмета

9 класс

Название раздела, тематика занятий

Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад, т. д.)

Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога; словесный отчет о выполнении

Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)

Графический диктант с усложненными заданиями.

Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)

Дорисовывание симметричной половины изображения

Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)

Тактильно-двигательное восприятие

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)

Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином

Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)

Игра с мелкой мозаикой

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных сюжетных картинок)

Нахождение «нелепиц» на картинках

Дидактическая игра «Лабиринт»

Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»
 Гимнастика для глаз
 Восприятие пространства
 Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции
 Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве
 Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений
 Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
 Восприятие времени
 Определение времени по часам
 Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «береги минутку»
 Работа с календарем и моделью календарного года
 Дидактическая игра «Когда это бывает»
 Последовательность основных жизненных событий
 Возраст людей

Тематическое планирование

9 класс

Название раздела, тематика занятий	Оборудование	Кол-во часов
Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностический комплект	1
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков		15
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад, т. д.)		1
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога; словесный отчет о выполнении		2
Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	Мелкая мозаика, «Лего», бумага, клей	1
Графический диктант с усложненными заданиями.	Карандаши, бумага	2
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Карандаши, бумага, линейки, циркули	1
Дорисовывание симметричной половины изображения	Карандаши, бумага	1
Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Ножницы, бумага	2
Тактильно-двигательное восприятие		15
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Набор предметов разного качества и свойств	4
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	Пластилин	4
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Мешочек, мелкие предметы	4

Игра с мелкой мозаикой	Мелкая мозаика	3
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		15
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных сюжетных картинок)	Набор сюжетных картинок	5
Нахождение «нелепиц» на картинках	Картинки с изображением нелепиц	5
Дидактическая игра «Лабиринт»	Лабиринт	2
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Карандаши, бумага, образцы рисунков	2
Гимнастика для глаз		1
Восприятие пространства		10
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции		2
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве		1
Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений		1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Бумага разных размеров и форматов, карандаши	1
Восприятие времени		12
Определение времени по часам	Модели часов	2
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «береги минутку»	Часы	2
Работа с календарем и моделью календарного года	Календари	2
Дидактическая игра «Когда это бывает»	Картинки с изображениями времен года	2
Последовательность основных жизненных событий	Жанровые картинки	2
Возраст людей	Набор открыток	2

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.

2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.

3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

Материально-техническое обеспечение:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,

полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая литература:

1. Ашкинезер Е.В. *Развиваемся играя: практ. пособие. Белый ветер, 2011 г.*
2. Белых В. *Тренируем память перед школой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015*
3. Белых В.А. *Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015*
4. Бозиева С.К, Ногерова Н.Т. *Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста // Психология и педагогика; методика и проблемы практического применения*

Оборудование:

«Дидактическое пособие «Математический квадрат»

«Попит»

«Сложи узор»

Графические диктанты

Дидактическая игра «Что за чем?»

Счетные палочки

Методический комплект «Рассуждалки»

Методический комплект «Развиваем логику»

Комплексы кинезиологических упражнений

Массажные шары

Су-джок – кольца

Массажер для рук Су-джок

Комплексы самомассажа

Комплексы упражнений для глаз

Мозаика

Нищева «Набор картин со скрытым смыслом для составления рассказов»

Методический комп

2.2 Программа воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их

людьми. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (учителя, классного руководителя, заместителя директора по социализации и воспитанию, педагога-организатора, тьютора, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.) с обучающимися, тем самым сделать школьный корпус воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования умственно отсталых обучающихся (далее - ФГОС О у/о) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания и размещена информация: о специфике колледжа и особенностях социального окружения, особенностях контингента обучающихся, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значимых партнерах, а также важных принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. **Инвариантными** модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профорентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель работы школы состоит в создании единого образовательного пространства для непрерывного доступного образования лиц с разными стартовыми возможностями.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность состоит из коррекционно-развивающейся области и организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Современные требования обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических сотрудников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;
- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (с учетом его психофизических особенностей);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности обучающихся;
- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. «Цель и задачи воспитания».

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и формирование образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний, сотрудничество, партнерские отношения являются важными факторами успеха в достижении цели.

Созданием условий для обучающихся подросткового возраста является развитие значимых социально-ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для школьника с интеллектуальными нарушениями, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогических сотрудников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями преподающими в данном классе, работу со специалистами Психологической службы школы (далее ПС), работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями предметниками, а так же со специалистами ПС.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями, т.п.). Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса в форме индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через групповую и индивидуальную работу со специалистами ПС, в том числе и на коррекционно-развивающих занятиях.

Работа с учителями и специалистами ПС, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами ПС, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и администрацией колледжа, учителями-предметниками, специалистами ПС;
- организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя,

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур «Градусник настроений», которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Данный модуль представлен в школе коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, познавательное, общекультурное, художественное творчество, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС О у/о является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными, групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями со специалистами:

учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Перечень коррекционно-развивающих занятий: (занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическим занятиям, социально бытовой ориентировке (СБО))

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности осуществляется в школе через:

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе эта деятельность реализуется через: общешкольные конкурсы, викторины (по плану ОО), тематические классные часы, воспитательные занятия, библиотечные уроки в школьной библиотеке, в городских библиотеках, предметные недели

- кружок «Информационная грамотность»,

- **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, представлены в школе

- кружки «Народное творчество», «Хореографический», «Фантазия».

- социальное направление: (классные часы, воспитательные занятия, экологические мероприятия, уроки мужества и др.) Занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),

- **духовно-нравственное** (тематические классные часы, общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности, экскурсии в краеведческий музей, в городскую библиотеку.)

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе по этому направлению работают спортивные кружок «Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Спортландия».

- **общекультурное** (классные и общешкольные праздники, поездки, экскурсии, тематические классные часы, воспитательные занятия, библиотечные уроки в школьной библиотеке, посещение выставок, концертов, музеев, выставочных залов, творческие конкурсы, выставки, поездки на природу, кружок: «Информационная грамотность», факультативное занятие Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

4. Модуль «Самоуправление»

Организация пропедевтики детского самоуправления в школе даёт возможность педагогам воспитывать в школьниках с интеллектуальными нарушениями инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и

инвалидностью. Происходит это только через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а также реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с интеллектуальными нарушениями, уроки профессионального труда, организацию экскурсий в профессиональные училища, техникумы города, проведение квестов и профэкспедиций «Город мастеров», профессиональных мастер-классов, участие в профессиональном фестивале-конкурсе «Навыки умелых». Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- знакомство с профессиями на классных часах, динамических паузах, коррекционно-развивающих занятиях, школьных предметах, экскурсиях по школьным мастерским;
- ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с воспитательной (профориентационной). Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- мастер-классы мастеров производственного обучения колледжа.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Профориентационная работа в школе проводится систематически и направлена на реализацию преемственности в вопросах профориентации (от начальной ступени к основной).

6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий совет школы (родительский комитет), в который входят родители (законные представители), участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- творческие команды родителей, которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;
- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе

- с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, блог, социальные сети и т.п.)
- родительский всеобуч «Школа для родителей», где они получают ценные рекомендации и советы от специалистов ПС и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, получают методическую помощь в подготовке домашнего задания учащихся.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов ПС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиуме школы, связанных с проблемами обучения и воспитания конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого педагогический коллектив школы использует следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники - традиционные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие и значительный вклад в развитие колледжа (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения школьника с интеллектуальными нарушениями через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника с интеллектуальными нарушениями предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется в школе через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», (мониторинг)

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого школо, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со специалистами ПС с последующим обсуждением его результатов на ППК.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с умственной отсталостью удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями.

Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего ученического самоуправления;
- функционирующих детских общественных объединений;
- профориентационной работы;
- организации предметно-эстетической среды;
- взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в школе, воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План внутришкольных мероприятий для 9 класса		
Ключевые общешкольные дела		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День Знаний (праздничная линейка)	1 сентября	<u>Зам. директора по УВР</u>
Выборы в Совет дела (совета старшеклассников)	2-я неделя сентября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Классный класс»	в течение года	Зам. директора по УВР,

		кл. руководители, воспитатели
День открытых дверей – октябрь (просмотр домашнего задания на дом).	1-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День учителя – октябрь (праздничный концерт)	5 октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Праздник осени – октябрь (развлекательная программа)	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Всемирный день отказа от курения – ноябрь (профилактические мероприятия)	21 ноября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День инвалидов (встречи с общественными организациями для родителей)	3 декабря	узкие специалисты
День матери (КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА ПО КЛАССАМ)	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации (ЛИНЕЙКА)	12 декабря	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Новый год	декабрь, январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День защитника отечества – февраль (Смотр строевой подготовки и военной песни, соревнования)	21 февраля	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
8 Марта – международный женский день (концерт для педагогов, для мам и бабушек).	8 марта	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Масленичная неделя. Посиделки в кругу друзей с блинами.	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День космонавтики	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День рождения школы традиционно дети по станциям зарабатывают ритмики.	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Пасха (участие в городских выставках)	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Субботник	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
9 мая – День Победы (парад, аллея победы)	май	Зам. директора по УВР,

		кл. руководители, воспитатели	
День открытых дверей (Концерт семейных выступлений по 2 номера от класса)	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели	
День рождения детей (еженедельно на линейке)	еженедельно	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели	
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Класс	Ответственные
1. Линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Выборы Ученического совета (перевыборы). 3. Предметные недели: Неделя высокой ответственности Разноцветная неделя 4. Соревнования согласно графику, общешкольные и областные.	Сентябрь	9 класс	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, руководитель клуба
1. Заседание клуба «Человек и закон». 2. День учителя. 3. Праздники «Золотая осень» 4. День открытых дверей.	Октябрь		
1. Участие в областных мероприятиях, согласно областному плану. 2. День Матери. 3. Всемирный день против курения. Выпуск стенгазеты (Неделя профилактики вредных привычек) . 4. Совет профилактики Неделя правовых знаний (Багрова Т.А.)	Ноябрь		
1. Организация новогодних представлений. 2. Выход в театр.	Декабрь		
1. Заседание клуба «Человек и закон». 2. Подготовка ко Дню Защитника Отечества 2. «Конкурсные программы, посвященные «Дню защитника Отечества»)	Январь Февраль		
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню. 2. Олимпиада по трудовому обучению	Март		
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья. 2. Заседание клуба «Человек и закон» 1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы 2. Организация мероприятий, посвящённых Дню семьи. 3. Экологический месячник	Апрель Май		

обустройство территории.			
4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты детей.			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		в течение года	Зам. директора по УВР
Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Администрация
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов.		август-сентябрь	Администрация, соц. педагог
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь	Зам. директора по УВР
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования г. Иркутска		в течение года	Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Учусь играя».		22.10;17.12; 12.03;14.05	Леонова О.А.
«Улица и я».		15.10; 03.12; 09.01; 19.05.	Сафонова Т.М.,
«Путешествие в мир профессий»		24.09; 10.12;27.02; 23.04	Попова Ю.И.
«Русские традиции».		17.09; 19.11; 19.01; 29.04	Тюльтева О.В.
«ЗОЖ»		19.10; 16.11; 15.02; 12.04	Куликова Е.В
«Мир профессий».		29.10; 18.11; 24.01; 14.04	Дешевых Е.Е
«Дорожная безопасность»		13.10; 15.12; 16.03; 25.05	Захленюк О.А.
«Юный правоведа»		17.09; 19.11; 19.01; 29.04	Алехова О.Б.
«Человек и закон»		22.10;17.12; 12.03;14.05	Мясникова И.А
«Азбука профессий»		29.10; 18.11; 24.01; 14.04	Багрова Т.А
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уголки класса	9 класс	сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Макет класса в фойе школы		сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Информация на сайте, газете		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Участие в выставках		в течение года	кл. руководители, воспитатели
«Бессмертный полк»		май	кл. руководители, воспитатели
«Аллея славы»		в течение года	кл. руководители, воспитатели
«Школьный двор»		Май, сентябрь	кл. руководители,

			воспитатели
Школьная жизнь		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Информационные стенды		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Рекреации 1,2 корпусов к праздникам		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика семьи. Изучение личных дел обучающихся.	9 класс	В течение года.	Педагоги, социальный педагог.
Просветительская работа. Профилактическая работа. Лектории по темам кл. руководителей. Оформление информационных листков в уголках классов. Рекомендации педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда.		В течение года.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
Совет профилактики. Совместная работа социального педагога, родительского комитета членами педагогического совета. Участие в советах профилактики. Посещение на дому.		Последний четверг месяца по плану СП по мере необходимости.	Соц. педагог
Социально-психологическая поддержка. Консультация специалистов. Оказание помощи в трудной жизненной ситуации. Акция «Добродело».		При обращении.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
Внеклассная работа. Мероприятия по классам.		В течение года	Директор Зам. директора по УВР Кл.руководитель, воспитатель.
Общешкольные родительские собрания. «Родительский клуб» «Родительский патруль»		1 раз в четверть. В течение года	По графику. По плану.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599; Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения. Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей—обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация. деятельности.

В классах для детей с умеренной умственной отсталостью из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: «Чтение и письмо», «Развитие устной речи», «Счет», «Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания», «Рисование», «Пение и ритмика», «Физическая культура», «Трудовое обучение (картонажное дело)».

Процесс обучения по общеобразовательным областям организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс - все обучающиеся класса.

Цель обучения учебному предмету «Чтение и письмо» - формирование элементарных навыков чтения и письма понятных для обучающихся текстов. Отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

Формирование основ нравственного развития обучающихся,

Приобщение их к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям;

Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью ит.д.).

Цель обучения учебному предмету «Счет» - формирование элементарных математических представлений, навыков элементарного счета. Умение применять их в повседневной жизни.

Цель обучения учебному предмету «Развитие речи» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Образовательная область «Трудовое обучение». Учебным планом предусматривается проведение трудового обучения в классах по формированию профессиональных компетенций в 7-9 классах-10 часов в неделю. Уроки трудового обучения позволяют развивать у обучающихся мелкую моторику, наблюдательность, глазомер, эмоциональную устойчивость, ответственность, трудолюбие. Учебный материал в программе распределён с учётом психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Цель трудового обучения способствует приобретению обучающимися сограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в рамках трудовой реабилитации.

Цель обучения учебному предмету «Хозяйственно - бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» - выработка практических санитарно-гигиенических навыков и умений, а также навыков самообслуживания, коррекция речемыслительной деятельности в процессе разнообразных видов труда, формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, воспитание привычки к личной гигиене; чистоте и аккуратности; привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

Цель обучения учебному предмету «Пение и ритмика» - коррекция недостатков психического и физического развития детей с умственной отсталостью средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности), эстетическому воспитанию.

Целью обучения изобразительной деятельности по предмету «Рисование» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Занятия по физической культуре повышают двигательную активность обучающихся и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни. В учебный предмет «Физическая культура» введен третий час согласно методическим рекомендациям о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19).

Количество учебных часов и соотношение учебных предметов осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), ИПР (индивидуальной программы реабилитации ребёнка – инвалида).

Обязательными представлено коррекционно-развивающими занятиями: Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков, Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся -2 часа в неделю. Цель программы: на основе создание оптимальных условий познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации и психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Основные подходы к сенсорному развитию учащихся, имеющих пониженные способности к обучению, по следующим направлениям:

- ✓ развитие моторики, графо-моторных навыков;
- ✓ тактильно-двигательное восприятие;
- ✓ кинестетическое и кинетическое развитие;
- ✓ развитие величины, цвета, конструирование предметов;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ восприятие особых свойств предметов через развитие осязание, обоняние, барических ощущений, вкусовых качеств;
- ✓ развитие слухового восприятия, восприятия пространства и времени.

Логопедические занятия проводятся 2 часа в неделю.

Логопедические занятия предусматривают решение следующих задач:

- ✓ выработать навыки звукопроизношения;
- ✓ закрепить навыки звукопроизношения в предложениях, фразах, речи;
- ✓ научить контролировать фразовую речь в разговорной речи, при чтении;
- ✓ повысить уровень общего и речевого развития.

Специфической формой организации учебных занятий является коррекционные (индивидуальные, групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики сенсорных процессов по расписанию отводят часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Цель коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков»:

- на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные задачи:

- ✓ формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- ✓ исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации;

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного

процесса образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Форма и содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания в нее входят такие образовательные программы как: творчество, общекультурное и общественно – полезный труд, досугово-развлекательная деятельность, спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная программа «**Спортландия**» -это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «**Спортивные игры**» предполагает приобщение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового и безопасного образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение учащихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Художественно-эстетическое направление:

Программа «**Прикладное творчество**» предусматривает формирование у умственно отсталых школьников художественно - творческих способностей, знаний о видах изобразительного искусства, а так же знакомство с известными художниками и их произведениями, особенностями и самобытной красотой народных промыслов. Творческий труд с использованием природно-растительных материалов - один из методов приобщения детей к искусству и воспитанию любви к природе. При постоянном общении с природой, во время работы с естественным материалом, пробуждаются эстетические чувства, развивается художественный вкус, приобретаются трудовые навыки. Работа с природным материалом развивает усидчивость, приобщает учащихся к интересному и самобытному виду народного прикладного искусства.

Программа внеурочной деятельности «**Дизайн студии «Нерпенюк»**» для детей с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и имеет художественно-эстетическую направленность.

Духовно-нравственное:

Мир книг Цель: знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями. Курс способствует формированию интереса к книге, иллюстрациям, умения слышать и понимать услышанное, расширению активного и пассивного словарного запаса.

Социальное

Цель кружка «**Мир профессий**» в 7-9 классах создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Программа направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

По творческому направлению кружок "Дизайн студия "Нерпенки"» (для 7, 8 классов)т «Прикладное творчество» (для 7-8 классов), по общекультурному направлению «Информационная грамотность» (для 9 классе), «Растениеводство» (7-9 классах), «Комнатное цветоводство» (в 9 классе), «Мир профессий» (7-9 классах), Мир книг (7-9 классах), «Спортивные игры» (7-9 классах), Мир книг (7-9 классах), «Спортландия» (7-9 классах),

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения—5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 недель.

Формы промежуточной аттестации учащихся 9 классов.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Чтение и письмо	Списывание слогов, слов.
Счет	Самостоятельное чтение слогов, слов.
Развитие устной речи	Самостоятельная работа
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Вопрос, ответ по карточкам
Физическая культура	Практическая работа
Пение и ритмика	Выполнение упражнений по словесной инструкции
Рисование	Творческий показ
Трудовое обучение	Творческая работа.
	Практическая работа.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Максимальная нагрузка на одного ученика не превышает норм СанПиНа.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	9 А
Чтение и письмо	5
Счет	5
Развитие устной речи	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5
Физическая культура	2
Пение и ритмика	1
Рисование	2
Трудовое обучение	9
Максимальная нагрузка на 1 ученика	30
Внеурочная деятельность	10

Коррекционные занятия	5
Логопедические занятия	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5
Творческое направление «Прикладное творчество»	2
Общекультурное направление «Мир книг»	2
Социальное направление «Россия – мои горизонты»	1
Общее количество часов	40

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Наименование должности	Кол-во работников	Уровень образования		Наличие квалификационной		
		среднее профессиональное	высшее профессиональное	Не имеют кв. кат.	1 кв. кат.	Высшая кв. кат.
учитель	33	0	33	5	9	19
учитель-логопед	3	0	3	0	2	1
воспитатель	6	5	1	1	2	3
педагог-психолог	3	0	3	1	1	1

социальный педагог	1	0	1	0	0	1
педагог дополнительного образования	2	0	2	0	1	1
Тьютор	4	0	4	4	0	0
Всего в 2021 году	52	5	47	11	15	26

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 50 % от общего числа педагогов, 27,8 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура

которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (трудового обучения);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации
- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда;
- ✓ соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Общая площадь территории образовательной организации составляет 17749 кв. м. Территория земельного участка огорожена. На земельном участке выделены хозяйственная, физкультурно-спортивная, игровая зоны.

Общеобразовательная организация имеет три учебных здания, в том числе:

- первое здание школы (учебный корпус) имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 1814,9 кв. м.;
- второе здание школы (учебный корпус) имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 923,4 кв. м.;
- третье одноэтажное здание отведено под учебные мастерские (столярные и швейные), общей площадью 329,7 кв. м.

Площадь учебных кабинетов в указанных зданиях составляет от 19 до 60 кв. м.

В образовательной организации функционируют учебно-вспомогательные кабинеты и помещения: кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, актовый зал, спортивный зал, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет хозяйственно бытового труда, библиотека. Имеются кабинеты медицинского назначения: кабинет врача-педиатра; прививочный кабинет. Для питания обучающихся имеется столовая на 40 посадочных мест. Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым горячим бесплатным питанием.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования **специальных учебников**, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Иркутска» располагает

материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: 6 классных комнаты, 1 спортивный зал, 1 актовй зал, работает школьная библиотека, столовая; закуплена новая ученическая мебель для

учащихся 1 классов, обновлён и пополнен библиотечный фонд, работает методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: работает школьный психолог, социальный педагог, организовано 2 разовое горячее питание учащихся. В школе имеется интернет, разработан сайт учреждения.

Для осуществления провоза учащихся по городу на различные мероприятия имеется школьный автобус.

Обеспечение учебной литературой

Учебно-методическое обеспечение АООП

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию АООП		Количество экземпляров
1	Детская художественная литература	2560
2	Справочно-энциклопедические издания	23
3	Периодические издания	5

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№ п / п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся
2.	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, конкурсах и т.п.
3.	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в
4.	Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса
5.	Управление образовательным процессом	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом

6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим; - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие динамического расписания учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство;	Эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки. Эффективная работа столовой. Эффективная оздоровительная работа. Эффективная система управленческой деятельности. Реализация планов работы методических объединений Учреждения. Реализация плана ВШК.
2	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие в проектах, конкурсах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников.

3	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Приобретение цифровых образовательных ресурсов. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства.
4	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Учреждения Соответствие лицензионным требованиям Эффективная деятельность органов самоуправления в нормативные документы Учреждения.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП. Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов. Смотра учебных кабинетов. Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. Реализация плана ВШК.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	по мере необходимости
	2. Разработка на основе АООП рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, внесение изменений в АООП.	На начало учебного года (август)
	3. Утверждение рабочих программ	август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями	ежегодно к 1 сентября
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	ежегодно в апреле

	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном мероприятиям).	ежегодно
	8. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; календарного учебного графика	Ежегодно в мае
2. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	декабрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	сентябрь
3. Организационное обеспечение	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	ежегодно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	ежегодно
4. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	ноябрь-май
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам организации образовательного процесса	май-сентябрь ежегодно
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий	в течение года
	4. Составление списков педагогического персонала для проведения курсов квалификации.	ежегодно
	5. Составление списков педагогического персонала для проведения аттестации.	ежегодно
5. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о деятельности образовательного учреждения	систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о деятельности образовательного учреждения	май-сентябрь ежегодно

	3. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС	ежегодно
6. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения	в наличии ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы для реализации АООП	по мере финансирован
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПин	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды.	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	в соответствии