

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADCF96C166C74EB8BC5B5
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука нравственности» 1 дополнительный, 1-4 класс
АООП, вариант 1
срок реализации программы: 5 лет

«Азбука нравственности»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Азбука нравственности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования школьников в процессе изучения предметов, таких как чтение, русский язык, речевая практика, мир природы и человека, и во время внеурочной деятельности в рамках программы «Азбука нравственности».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов курса обучающийся получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений

учащихся (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К четвёртому классу учащиеся научатся отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Описание места программы по внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Азбука нравственности» входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом программа по внеурочной деятельности «Азбука нравственности» реализуется с 1 дополнительным, 1 по 4 класс в объёме:

1 дополнительный класс - 1 час в неделю, 33 часов в год.

1 класс - 1 час в неделю, 33 часов в год.

2 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год.

3 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год.

4 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1 класс

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств, других людей и сопереживание им.

2 класс

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств, других людей и сопереживание им.

3 класс

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств, других людей и сопереживание им.

4 класс

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств, других людей и сопереживание им.

Предметные результат:

1 класс

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- использовать в речи слова вежливости;
- описывать сюжетную картинку (серию);
- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- использовать в речи слова вежливости;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

2 класс

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,
- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3 класс

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

4 класс

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

1 дополнительный, 1 класс

Школьный этикет

Мы в школе. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.

Правила поведения за столом

Правила общения

Зачем нужны вежливые слова. Правила вежливости. Элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Значение вежливых слов в жизни. Мои товарищи:

вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. Пути выхода из конфликтной ситуации. Практическое знакомство с правилами коллективных игр

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Что помогает учиться лучше (старательность). Учение как основной труд и обязанность школьника. Трудолюбие как главная ценность человека
Трудолюбие как главная ценность человека. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)

Культура внешнего вида

Внешний вид человека. Правила опрятности и их значение для здоровья. Основные правила Мойдодыра. Итоговое занятие

Внешкольный этикет

Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Вежливое отношение к людям. «Спасибо» и «пожалуйста» «Здравствуйте» и «до свидания». Итоговое занятие.

2 класс

Школьный этикет

Дисциплина в школе. Дисциплина в классе. В библиотеке. Книга — твой друг, береги её
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

Что такое соперничество? Помощь друзьям. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Дал слово — держи его
Диалоги со сверстниками и со взрослыми. О зависти и скромности. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Чего в другом не любишь, того и сам не делай

О трудолюбии

Самообслуживание. Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Труд моих родных. Труд людей вокруг нас. В мире мудрых мыслей. Что значит беречь результаты труда?

Культура внешнего вида

Правила личной гигиены. Игра «Узнай по описанию». Бережное отношение к своей одежде. Ремонт одежды

Внешкольный этикет

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в музее, кино, театре
Растения в жизни человека. Братья наши меньшие. Бережное отношение к природе. В мире мудрых мыслей. Итоговое занятие.

3 класс

Школьный этикет

Правила поведения в школе. Перемена с увлечением. Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь

Правила общения

Добрый день. Здравствуйте. По стране вежливых слов. Поговорим о доброте
Без друга в жизни туго. Порадовать близких — как это просто! Можно и не ссориться.
Большое значение маленьких радостей. Этикет познавая, дружно, весело играем!
Время надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)

О трудолюбии

Твой труд дома. Учись учиться. Ответственность. Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. Даже будни может труд сделать праздничными днями. Цена ломтика. Профессии людей

Культура внешнего вида

Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная. По одежке встречают. Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать

Внешкольный этикет

Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Правила безопасности при общении с животными. Поведение на природе. Я в роли прохожего. Путь от дома до школы

4 класс

Школьный этикет

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. «Познай самого себя». Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»

Правила общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Правила приличия в житейских ситуациях. Культура спора. Правила этикета: знакомство. Язык, мимика и жесты. «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей». Игра «Город вежливости»

О трудолюбии

Культура физического и умственного труда. Положительные герои в былинах и сказках Книга — источник знаний. Золотые руки. Кем быть? Твоя малая родина. Герои труда

Культура внешнего вида

Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Внешкольный этикет

Осваиваем правило «так нельзя». Услышать собеседника. Совесть — основа нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо. В мире мудрых мыслей. Россияне о любви к Родине. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Школьный этикет		5 часов	
1.	Мы в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
2.	Мы пришли на урок	1	Беседа о правилах поведения в конкретной жизненной ситуации
3.	Зачем нужны перемены?	1	Правила поведения в разных школьных помещениях
4.	Мы в школьной столовой	1	Правила поведения в разных школьных помещениях
5.	Правила поведения за столом	1	Правила поведения в столовой
Правила общения		11 часов	
6.	Зачем нужны вежливые слова	1	Уметь применять слова вежливости
7.	Правила вежливости	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми

8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
10.	Значение вежливых слов в жизни	1	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
12.	Мой учитель	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
14.	Моя семья	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1	Уметь применять на практике правила коллективных игр
О трудолюбии		6 часов	
17.	Значение труда в жизни людей	1	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	1	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1	Беседа о бережливости к вещам, к школьным принадлежностям
Культура внешнего вида		4 часа	

23.	Внешний вид человека	1	Правила внешнего вида. Ответы на вопросы.
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
25.	Основные правила Мойдодыра	1	Применять основные правила Мойдодыра
26.	Итоговое занятие	1	Викторина «Правила внешнего вида»
Внешкольный этикет		7 часов	
27.	Правила поведения на улице	1	Беседа о правилах поведения на улице
28.	Правила поведения в транспорте	1	Беседа о поведении в транспорте, просмотр презентации
29.	Правила поведения в общественных местах	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
30.	Вежливое отношение к людям	1	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	1	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	1	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
33.	Итоговое занятие	1	Викторина о нормах поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

2 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Школьный этикет		5 часов	
1	Дисциплина в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
2	Дисциплина в классе	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
3	В библиотеке	1	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
4	Книга — твой друг, береги её	1	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
Правила общения		11 часов	
6	Что такое сопереживание?	1	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
7	Помощь друзьям	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
9	Преданный друг	1	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в

			дружеских отношениях
10	О доброте и бессердечии	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
11	Дал слово — держи его	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
13	О зависти и скромности	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
О трудолюбии		7 часов	
17	Самообслуживание	1	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
18	Учусь всё делать сам	1	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
19	Взаимопомощь дома и в школе	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
20	Труд моих родных	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
21	Труд людей вокруг нас	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
22	В мире мудрых мыслей	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
23	Что значит беречь результаты труда?	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида		4 часа	
24	Правила личной гигиены	1	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
25	Игра «Узнай по	1	Соблюдать правила коллективной игры.

	описанию»		Оценивать внешний вид человека
26	Бережное отношение к своей одежде	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
27	Ремонт одежды	1	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет		7 часов	
28	Правила поведения в общественном транспорте	1	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
29	Правила поведения в музее, кино, театре	1	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
30	Растения в жизни человека	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31	Братья наши меньшие	1	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
32	Бережное отношение к природе	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
33	В мире мудрых мыслей	1	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
34	Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

3 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Школьный этикет		5 часов	
1	Правила поведения в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
2	Перемена с увлечением	1	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4	Взаимопомощь: учёба и труд	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5	Школьное имущество надо беречь	1	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
Правила общения		11 часов	
6	Добрый день. Здравствуй	1	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
7	По стране вежливых слов	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8	Поговорим о доброте	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9	Без друга в жизни туго	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений,

			сказок, фильмов
10	Порадовать близких — как это просто!	1	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
11	Можно и не ссориться	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	Большое значение маленьких радостей	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
14	Время надо беречь	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
15	Слово лечит, слово ранит	1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
О трудолюбии		8 часов	
17	Твой труд дома	1	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
18	Учись учиться	1	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
19	Ответственность	1	Анализировать и оценивать свои действия
20	Труд кормит, а лень портит	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
21	Как организовать свой труд	1	Анализировать и оценивать свои действия
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Цена ломтика	1	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
24	Профессии людей	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида		4 часа	
25	Уход за своими вещами	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
26	Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
27	По одежке встречают	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
28	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	1	Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет		6 часов	
29	Разговор по телефону	1	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
30	Поведение в гостях	1	Воспроизводить правила поведения в гостях
31	Я пишу письмо	1	Воспроизводить правила написания письма
32	Правила безопасности	1	Уметь применять правила поведения с

	при общении с животными		животными
33	Поведение на природе	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

4 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Школьный этикет		8 часов	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
2	Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
3	«Познай самого себя»	1	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
5	Как я работаю над собой	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
6	О терпении	1	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
Правила общения		8 часов	
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
10	Культура общения в современной семье	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
11	Правила приличия в житейских ситуациях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
12	Культура спора	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)

13	Правила этикета: знакомство	1	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
14	Язык, мимика и жесты	1	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
16	Игра «Город вежливости»	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии		7 часов	
17	Культура физического и умственного труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
18	Положительные герои в былинах и сказках	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
19	Книга — источник знаний	1	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
20	Золотые руки	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
21	Кем быть?	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
22	Твоя малая родина	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Герои труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида		4 часа	
24	Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
25	Одежда и осанка	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
26	Вежливость и внешний вид	1	Применять основные правила вежливости и опрятности
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет		7 часов	
28	Осваиваем правило «так нельзя»	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29	Услышать собеседника	1	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
30	Совесть — основа нравственности	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

31	Что такое хорошо и что такое плохо	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
32	В мире мудрых мыслей	1	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
33	Россияне о любви к Родине	1	Оценивать яркое проявление патриотизма
34	Итоговое занятие	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
2. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Дидактические материалы

1. Демонстрационные картинки с изображением профессий
2. Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения
3. Наборы сюжетных картинок

Для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
2. Барто А.Л. «В театре».
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
11. Осеева В.А. «Волшебное слово».
12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
16. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.

17. Толстой Л.Н. Волк и собака.
18. Чуковский К. И. «Федорино горе».
19. Чуковский К.И. «Мойдодыр».
20. Чуковский К.И. «Телефон».
21. Чуковский К.И. «Краденое солнце».
22. Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
24. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
25. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.