

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADCF96C166C74EB8BC5B5
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

АООП, вариант 1

(I-IV и дополнительный классы)

срок реализации программы: 5 лет

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы

о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета чтение в дополнительном классе (I') классе и в 1-4 классах отводится:

Дополнительный класс (I') класс - (2 часа в неделю, 66 часов в год);
1 класс - 3 часа в неделю, 99 часов в год
2 класс - 4 часа в неделю, 136 часа в год
3 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
4 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Дополнительный класс (Г) класс, 1 класс

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

- Добукварный период
 - Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, кто находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Урок и перемена», «Имена и фамилии учеников», «Окружающий меня мир», рассказывание сказок «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»,
 - Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
 - Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
 - Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и

понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинками, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

- Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
- Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

2. Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, в, и, ш, п, т.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ка, ри, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ф, ц, э, щ, ь.
Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).
Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

2 класс

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом.

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение.

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

3 класс

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы

учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения.

Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 класс

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малоизвестных слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения.

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения.

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с

помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Работа с текстом.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Тематическое планирование Дополнительный класс (Г) класс

№	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	2	<p>Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с опорой на иллюстрацию. • Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). • Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.
2.	4	<p>Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы 2. Определение источника звука с опорой на практические действия 3. Имитация звуков животного мира. 4. Увеличение количества определяемых на слух источников звука 5. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. 6. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.

		<p>7. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>8. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски).</p> <p>9. Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>10. Разучивание с голоса учителя потешек, двустий.</p>
3.	2	Обобщающий урок
4.	4	<p>Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления • Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. • Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. • Определение силы звука. • Имитация голосов животных. • Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря. • Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет. • Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).
5.	2	Обобщающий урок
6.	4	<p>Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». 2. Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. 3. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». 4. Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». 5. Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. 6. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. 7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. 8. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 9. Разучивание четверостишия с голоса учителя.
7.	2	Обобщающий урок
8.	4	<p>Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. 2. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. 3. Дифференциация сходных по звучанию слов. 4. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. 5. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. 1. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря. 2. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.
9.	2	Обобщающий урок
10.	4	<p>Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). • Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). • Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). • Беседы на темы, заданные учителем. • Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя. • Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
11	4	<p>Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». 2. Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». 3. Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. 4. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. 5. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. 6. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. 7. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. 8. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.
12	2	Обобщающий урок
13	4	<p>Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. • Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. • Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. • Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. • Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря. • Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. • Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. • Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.
14	4	<p>Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи • Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. • Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. • Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. • Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.
15	2	Обобщающий урок
16	4	<p>Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение» 2. Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение».

		<p>3. Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.</p> <p>4. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.</p>
17	2	Обобщающий урок
18	4	<p>Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги</p> <p>1. Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова».</p> <p>2. Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска).</p> <p>3. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.</p> <p>4. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.</p>
19	2	Обобщающий урок
20	6	<p>Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов</p> <p>1. Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.</p> <p>2. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).</p> <p>3. Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».</p> <p>4. Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.</p> <p>5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
21	2	Обобщающий урок
22	4	<p>Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова.</p> <p>4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
23	4	<p>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>1. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова.</p> <p>4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
24	2	Обобщающий урок
25	4	<p>Образование и чтение слогов с буквами А и У</p> <p>1. Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
26	4	<p>Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
27	4	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слова МА - МА 7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
28	4	<p>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
29	6	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М, О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слова МА – МА 7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
30	4	<p>Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
31	6	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся

		<p>со звука А, У, М, О, Х.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
32	4	<p>Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова.</p> <p>4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
33	6	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С</p> <p>1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
34	4	<p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>1. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.</p> <p>4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
35	6	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н</p> <p>1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
36	4	Повторение пройденного материала

Тематическое планирование 1 класс (99ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
Добукварный период		21	
1	Беседа «Праздник школы»	1	Слушание объяснений учителя. Знакомство с классом и школой.
2	Звуки	1	Имитация звуков животного мира. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Беседа по иллюстрации.
3	Сказка «Курочка Ряба»	1	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Имитация голосов животных.
4	Сказка «Колобок»	1	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
5	Схема слова	1	Знакомство с условно графической схемой слов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. «Чтение» условно-графической записи слов.
6	Сказка «Три медведя»	1	Рассказывание сказки «Три медведя». Дидактическая игра. Исключение четвертого лишнего по признаку формы.
7	Сказка «Репка»	1	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов
8	Предложение	1	Дидактическая игра Составление предложений по картинкам. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
9	«Домашние животные и их детёныши»	1	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши» Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра.
10	«Зоопарк»	1	Беседа на тему «Зоопарк». Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
11	Предложение	1	Составление предложений по картине. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
12	Предложение	1	Составление предложений из двух слов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
13	«Урок и перемена»	1	Беседа. Работа с учебником. Беседа «Учитель и ученики». Слово и слог.
14	«В магазине»	1	Беседа на тему «В магазине: овощи и фрукты». Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
15	«Моя любимая сказка»	1	Беседа на тему «Моя любимая сказка». Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
16	Звук [а]	1	Определение места звука [а] в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. «Чтение» условно-графической записи слов.
17	Звук [у]	1	Определение места звука [у] в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с рабочими тетрадами. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах.

18	Звук [о]	1	Определение места звука [о] в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах.
19	Звук [м]	1	Определение места звука [м] в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с рабочими тетрадями. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах.
20	Звук [с]	1	Определение места звука [с] в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с рабочими тетрадями. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах.
21	Сказка «Заячья избушка»	1	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам
	Букварный период	78	
	1 этап	15	
	(а, у, о, м, с, х, н, ы)		
22	Звук и буква Аа	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
23	Звук и буква Уу	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Слова ау, уа.
24	Звук и буква Мм	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
25	Слоги	1	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
26	Слоги	1	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
27	Звук и буква Оо	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
28	Слоги	1	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
29	Звук и буква Хх	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
30	Повторение	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Слушание объяснений учителя.
31	Звук и буквы Сс	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
32	Повторение	1	Систематизация учебного материала. Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с изученными буквами.
33	Звук и буква Нн	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).

34	Слоги	1	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Систематизация учебного материала.
35	Звук и буква ы	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
36	Предлоги У, НА	1	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. Систематизация учебного материала.
	2 этап	14	
	(л, в, и, ш, п, т)		
37	Звук и буква Лл	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
38	Слоги	1	Чтение слогов и предложений с изученными буквам. Работа с иллюстрацией. Составление и чтение слогов.
39	Рассказ «Муха»	1	Чтение текста «Муха». Работа с текстом и иллюстрацией.
40	Звук и буква Вв	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
41	Слоги	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слушание объяснений учителя.
42	Слоги	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с текстом и иллюстрацией.
43	Звук и буква Ии	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
44	Слоги	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с текстом и иллюстрацией.
45	Повторение	1	Систематизация учебного материала. Закрепление изученного.
46	Звук и буква Шш	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
47	Звук и буква ш	1	Чтение двусложных слов с буквой ш. Слушание объяснений учителя. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.
48	«Деревья»	1	Звук и буквы Пп. Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв. Составление чтение двусложных трехсложных слов. Беседа на тему «Деревья»
49	Повторение	1	Работа с текстом и иллюстрацией. Составление рассказа, по картинке. Закрепление пройденного.
50	Звук и буква Тт	1	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Конструирование букв.
	3 этап	34	
	(й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч)		
51	Звук и буква Тт	1	Закрепление изученного по теме «Звук и буква Т, т». Слушание объяснений учителя.
52	Звук и буква Кк	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).

53	Рассказ «Вот так утки!»	1	Звук и буква К. Чтение слогов и слов с буквой К. Слушание объяснений учителя. Чтение рассказа «Вот так утки!»
54	Звук и буквы Зз	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
55	Звук и буквы Зз	1	Чтение пар слов типа «лил - залил». Дифференциация С-З. Работа с текстом и иллюстрацией.
56	Звук и буквы Рр	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
57	Рассказ «Наши картины»	1	Чтение текстов «Наши картины», «Наши рисунки». Работа с текстом и иллюстрацией.
58	Звук и буквы Рр	1	Дифференциация Р-Л. Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
59	Звук и буква Йй	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
60	Звук и буква Йй	1	Дифференциация и-й. Слушание объяснений учителя. Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
61	Рассказ «Пополам!»	1	Чтение текста «Пополам!» Работа с текстом и иллюстрацией.
62	Звук и буква Жж	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
63	Звук и буква Жж	1	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши. Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
64	Звук и буква Бб	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
65	Звук и буква Бб	1	Чтение слов и предложений с буквой Бб. Дифференциация Б-П. Работа с текстом и иллюстрацией.
66	Рассказ «Шалун Барсик»	1	Чтение текста «Шалун Барсик». Работа с текстом и иллюстрацией.
67	Звук и буква Дд	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
68	Звук и буква Дд	1	Чтение слоговых структур и текстов. Дифференциация Д-Т. Систематизация учебного материала.
69	Звук и буква Гг	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
70	Рассказ «Артисты»	1	Звук и буква Гг. Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты». Работа с текстом и иллюстрацией.
71	Рассказ «Лодыри»	1	Мягкий знак. Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри». Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.
72	Звук и буква Ее	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).

73	Рассказ «В лесу»	1	Буква Е. Буква Е - показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». Работа с текстом и иллюстрацией.
74	Рассказ «Повара»	1	Чтение текста «Трудные приметы» и «Повара».
75	Звук и буква Яя	1	Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
76	Рассказ «Наш хор»	1	Буква Я. Буква Я - показатель мягкости согласного звука. Работа с текстом и иллюстрацией. Чтение текста «Наш хор».
77	Звук и буква Юю	1	Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
78	Буква Ю	1	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.
79	Рассказ «Прятки»	1	Чтение текста «Прятки». Работа с текстом и иллюстрацией.
80	Звук и буква Ёё	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
81	Буква Ё	1	Буква Ё - показатель мягкости согласного звука. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.
82	Рассказ «Шутка»	1	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Работа с текстом и иллюстрацией.
83	Звук и буква Чч	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
84	Сказка «Хитрая лисичка»	1	Звук и буква Чч. Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Работа с текстом и иллюстрацией. Чтение сказки «Хитрая лисичка»
4 этап (ф, ц, э, щ, ь)		13	
85	Дифференциация слов	2	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам.
86	Рассказ «Лесная школа»	1	Звук и буква Фф. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Работа с текстом и иллюстрацией. Чтение текста «Лесная школа»
87	Рассказ «Три поросенка»	1	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».
88	Рассказ «Попугай Фомка»	1	Чтение текста «Попугай Фомка». Дифференциация В-Ф. Работа с текстом и иллюстрацией.
89	Звук и буква Цц	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
90	Рассказ «Аленький цветочек»	1	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Работа с текстом и иллюстрацией.
91	Звук и буква Ээ	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).

92	Рассказ «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Слушание объяснений учителя. Работа с текстом и иллюстрацией.
93	Звук и буква Щщ	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
94	Слоги	1	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с текстом и иллюстрацией.
95	Рассказ «Помнишь сказку?»	1	Чтение текста «Помнишь сказку?». Работа с текстом и иллюстрацией.
96	Буква ь и ы знак	1	Буква ь. ы. Различение слогов с ь, ы и без него. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом и иллюстрацией.
	Повторение	2	
97	Буква ь и ы знак	1	Буква ь, ы. различение слогов с ь, ы и без него. Работа с текстом и иллюстрацией.
98	Рассказ «Моя семья»	1	Чтение слов с ь, ы. Чтение текста «Моя семья» Работа с текстом и иллюстрацией.

Тематическое планирование 2 класс (136ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Основной вид учебной деятельности
	«Осень пришла — в школу пора»	20	Часть I
1	Прочитай!	1	Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.
2	Все куда-нибудь идут	1	Все куда-нибудь идут по В. Голявкину. Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
3	Первый урок	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке»
4	Мы рисуем	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков
5	Грибной лес	1	Грибной лес. Я. Аким. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной

			картинке
6	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова
7	Слон Бэби	1	По В. Дурову (отрывок). Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.
8	Птичья школа	1	Птичья школа (в сокращении) Б. Заходер. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
9	Осенние подарки	1	Осенние подарки. По Н. Сладкову. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.
10	В парке	1	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста.
11	Прочитай!	1	Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова
12	Падают, падают листья...	1	Падают, падают листья... М. Ивенсен. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
13	Осенний лес	1	Осенний лес по В. Корабельникову. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
14	Всякой вещи свое место	1	Всякой вещи свое место по К. Ушинскому. Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
15	Прочитай!	1	Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.

16	Хозяин в доме	1	Хозяин в доме. Д. Летнёва. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место»
17	Зачем дети ходят в школу?	1	Зачем дети ходят в школу? по В. Голявкину. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»
18	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.
19	Серый вечер	1	Серый вечер. По А. Тумбасову. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.
20	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 24 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Почитаем - поиграем»	10	
21	Одна буква	1	Одна буква. По А. Шибяеву. Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование.
22	Слоги. Прочитай!	1	Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай! Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»
23	Дразнилка	1	Дразнилка. По С. Иванову. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими.
24	Черепаша	1	Черепаша. К. Чуковский. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших.

25	Шумный Ба-Бах	1	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»
26	Прочитай!	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания.
27	Загадки	1	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика
28	Доскажи словечко	1	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений
30	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 36 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«В гостях у сказки»	15	
31	Лиса и волк	1	Лиса и волк. Русская народная сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)
32	Гуси и лиса	1	Гуси и лиса. Русская народная сказка. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.
33	Лиса и козёл	1	Лиса и козёл. Русская народная сказка. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.
34	Мышка вышла погулять	1	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.

35	Прочитай!	1	Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.
36	Волк и баран	1	Волк и баран. Литовская сказка. Чтение по слогам многосложных слов. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	1	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.
38	Рак и ворона	1	Рак и ворона. Литовская сказка. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки
39	Заяц и черепаха	1	Заяц и черепаха. Казахская сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы
40	Благодарный медведь	1	Благодарный медведь. Мордовская сказка. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.
41	Прочитай!	1	Чтение слогов и слов с разделительными Ъ и Ы. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов
42	Как белка и заяц друг друга не узнали	1	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом <i>а</i> по образцу.
43	Волк и ягнёнок	1	Волк и ягнёнок. Армянская сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией.
44	Умей обождать!	1	Умей обождать! Русская народная сказка. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного

			смысла правила «Непослушание до добра не доводит».
45	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 56 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Животные рядом с нами»	16	
46	Умная собака	1	Умная собака. Индийская сказка. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека.
47	Прочитай!	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга - мост, хвост</i>). Выразительное чтение с восклицательной интонацией.
48	Я домой пришла!	1	Я домой пришла! По Э. Шиму. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек».
49	Лошадка	1	Лошадка. Русская народная присказка. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошади
50	Кролики	1	Кролики. По Е. Чарушину. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51	Баран	1	Баран. В. Лифшиц. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
52	Прочитай!	1	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией
53	Храбрый утёнок	1	Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.

54	Всё умеют сами	1	Всё умеют сами. По Э. Шиму. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке.
55	Котёнок	1	Котёнок. М. Бородицкая. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем)
56	Прочитай!	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование.
57	Три котёнка	1	Три котёнка. По В. Сутееву. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Установление последовательности событий. Пересказ по серии сюжетных картинок
58	Петушок с семьёй	1	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев
59	Упрямые козлята	1	Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.
60	Пёс	1	Пёс. В. Лифшиц. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека».
61	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 75 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Ой ты, зимушка-зима!»	17	
62	Первый снег	1	Первый снег. Я. Аким. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения.
63	Большой Снег	1	Большой Снег. По Э. Киселёвой. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.

64	Снежный колобок	1	Снежный колобок. По Н. Калининой. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.
65	Снеговик - новосёл	1	Снеговик - новосёл. По С. Вангели. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе.
66	Воробышкин домик	1	Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков.
67	Зимние картинки	1	Зимние картинки. Г. Галина. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.
68	Миша и Шура	1	Миша и Шура. Е. Самойлова. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.
69	Купили снег	1	Купили снег. Ш. Галиев. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.
70	Буратиный нос	1	Буратиный нос. По Г. Юдину. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы
71	Живи, ёлочка!	1	Живи, ёлочка! И. Токмакова Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
72	Про ёлки. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»

73	Коньки купили не напрасно	1	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
74	Ромашки в январе	1	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.
75	Мороз и Заяц	1	Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков.
76	Вьюга	1	Вьюга. Литовская народная песенка. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец.
77	На лесной полянке	1	На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.
78	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 98 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18	Часть II
79	Коля заболел	1	Коля заболел. По А. Митгу. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода.
80	Подружки рассорились	1	Подружки рассорились. Д. Летнёва. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
81	Вязальщик	1	Вязальщик. По В. Голявкину. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев.
82	Самокат	1	Самокат. Г. Ладонщиков. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к

			делу.
83	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик	1	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди - прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом.
84	Торопливый ножик	1	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.
85	Вьюга	1	Вьюга. По В. Сухомлинскому. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.
86	Трус	1	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.
87	Как я под партой сидел	1	Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.
88	Петя мечтает	1	Петя мечтает. Б. Заходер. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
89	Мёд в кармане	1	Мёд в кармане. По В. Витка. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев.
90	Канавка	1	Канавка. По В. Донниковой. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла скромности.
91	Назло Солнцу	1	Назло Солнцу. Узбекская сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.

92	Мостки	1	Мостки. А. Барто. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям.
93	Песенка обо всём	1	Песенка обо всём. По М. Дружининой. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе.
94	Лемеле хозяйничает	1	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.
95	Неряха	1	Неряха. По И. Туричину. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок
96	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 26 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Весна идёт!»	19	
97	Март	1	Март. Я. Аким. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу. Заучивание наизусть.
98	Невидимка	1	Невидимка. По Ю. Ковалю. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.
99	Праздник мам	1	Праздник мам. В. Берестов. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
100	Подарок к празднику	1	Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки

102	Помощники весны	1	Помощники весны. Г. Ладонщиков. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.
103	Лягушонок	1	Лягушонок. По М. Пришвину. Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Элементарная оценка поступков героев рассказа.
104	Весна	1	Весна. Г. Ладонщиков. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем.
105	Барсук. По Е. Чарушину	1	Барсук. По Е. Чарушину. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.
106	Весенняя песенка	1	Весенняя песенка. С. Маршак. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
107	На краю леса	1	На краю леса. По И. Соколову – Микитову. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.
108	Подходящая вещь	1	Подходящая вещь. По В. Голявкину. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.
109	Деньки стоят погожие...	1	Деньки стоят погожие... М. Плячковский. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
110	Ручей и камень	1	Ручей и камень. По С. Козлову. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации.
111	Как птицы лису проучили	1	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.

112	Вкусный урок	1	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.
113	Почему скворец весёлый? Храбрый птенец.	1	Почему скворец весёлый? С. Косенко, Храбрый птенец. Э. Шим. Определение настроения стихотворения. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.
114	Кому пригодилась старая Митина шапка	1	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
115	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 54 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Чудесное рядом»	13	
116	Лосёнок, Игра	1	Лосёнок. По Г. Цыферову, Игра. О. Дриз. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
117	Удивление первое	1	Удивление первое. Г. Цыферов. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали.
118	Осьминожек	1	Осьминожек. По Г. Снегирёву. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.
119	Друзья	1	Друзья. По С. Козлову. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.
120	Необыкновенная весна	1	Необыкновенная весна. По С. Козлову. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.

121	Не понимаю	1	Не понимаю. Э. Мошковская. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем.
122	Кот Иваныч	1	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
123	Золотой луг	1	Золотой луг. По М. Пришвину. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.
124	Неродной сын	1	Неродной сын. По В. Бианки. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий.
125	Подарок	1	Подарок. Ю. Кушак. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка).
126	Всё здесь	1	Всё здесь. Я. Тайц. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений.
127	Небесный слон	1	Небесный слон. По В. Бианки. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям.
128	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 74 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Лето красное»	8	
129	Ярко солнце светит	1	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения.
130	Светляки	1	Светляки. По И. Соколову - Микитову. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов.
131	Петушок и солнышко	1	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения.

132	Прошлым летом	1	Прошлым летом. И. Гамазкова. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем.
133	Поход	1	Поход. С. Махотин. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Заучивание наизусть.
134	Раки	1	Раки. По Е. Пермяку. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выборочный пересказ по иллюстрации.
135	В гости к лету	1	В гости к лету. В. Викторов, Отчего так много света? И. Мазнин. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Чтение стихотворения в парах и малых группах.
136	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 86 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.

Тематическое планирование 3 класс (136ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	«Здравствуй, школа»	10	Часть I
1	Сентябрь	1	Сентябрь. М. Садовский. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
2	Весёлая улица	1	Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт
3	Первое сентября	1	Первое сентября. В. Берестов. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.
4	Завтра в школу	1	Завтра в школу. По В. Драгунскому. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
5	Пятёрки	1	Пятёрки. По Э. Шиму. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.

6	Кто лучшим будет	1	Кто лучшим будет. В. Бирюков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
7	Обида	1	Обида. По В. Хомченко. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8	Наша учительница	1	Наша учительница. А. Аксёнова. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
9	Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.
10	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 15 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Осень наступила...»	13	
11	Осень	1	Осень. О. Высотская. Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
12	Последний лист, Осень, Обсыпается весь наш бедный сад...	1	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Графическое рисование.
13	Сентябрь на дворе	1	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
14	Воробей	1	Воробей. В. Степанов. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.
15	Лето на верёвочке	1	Лето на верёвочке. По А. Баркову. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.
16	Улетают, улетели	1	Улетают, улетели. Е. Благинина. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть

17	За кормом для птиц	1	За кормом для птиц. По Л. Воронковой. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.
18	В октябре	1	В октябре. Г. Ладонщиков. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения.
19	Страшный невидимка	1	Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
20	Осень наступила...	1	Осень наступила... А. Плещеев. Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения.
21	Сказка об осеннем ветре	1	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
22	Доскажи словечко	1	Доскажи словечко (Осенние загадки). Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
23	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 34 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Учимся трудиться»	14	
24	Всё для всех	1	Всё для всех. Ю. Тувим. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
25	Работа	1	Работа. По Д. Габе. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.
26	Мои помощники	1	Мои помощники. В. Орлов. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.
27	Бабушка и внучка	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
28	Повара	1	Повара. Б. Заходер. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
29	Сюрприз	1	Сюрприз. По М. Дружининой. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.

30	Маргаритка	1	Маргаритка. О. Высотская. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.
31	Пуговица	1	Пуговица. По В. Хомченко. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.
32	Портниха	1	Портниха. Г. Ладонщиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
33	Пуговица	1	Пуговица. В. Осеева. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
34	Как я помогал маме мыть пол	1	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке.
35	Как Алёшке учиться надоело	1	Нравственная оценка поступков героя. Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
36	Чем пахнут ремёсла	1	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя.
37	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 54 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Ребятам о зверятах»	14	
38	Лисята	1	Лисята. По Е. Чарушину. Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
39	Заяц	1	Заяц. Е. Тараховская. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.
40	Ёж	1	Ёж. По М. Пришвину. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.
41	Материнская забота	1	Материнская забота. По А. Баркову. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.
42	Белёк	1	Белёк. По Г. Снегирёву. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.
43	Пин и Гвин	1	Пин и Гвин. В. Приходько. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.

44	Галка	1	Галка. По Б. Житкову. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.
45	Куриный воспитанник	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.
46	Добрый Волк	1	Добрый Волк. По М. Тарловскому. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
47	Живая шляпа	1	Живая шляпа. По Н. Носову. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций.
48	Котята	1	Котята. По Н. Павловой. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.
49	Кошкин щенок	1	Кошкин щенок. В. Берестов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.
50	Сердитый дог Буль	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
51	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 78 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Чудесный мир сказок»	10	
52	Лиса и журавль	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка. Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение возможных правильных поступков героев сказки.
53	Храбрый баран	1	Храбрый баран. Русская народная сказка. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.
54	Лиса и тетерев	1	Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией
55	Овечка и волк	1	Овечка и волк. Украинская народная сказка. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки

56	Медведь и пчёлы	1	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.
57	Тигр и лиса	1	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.
58	Лиса и куропатка	1	Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
59	Куцый хвост	1	Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.
60	Глупый котёнок	1	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.
61	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 96 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Зимушка - зима»	20	
62	Ой ты, зимушка - зима!	1	Ой ты, зимушка - зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.
63	Декабрь	1	Декабрь. М. Садовский. Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
64	Как ёлку наряжали	1	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
65	В новогоднюю ночь	1	В новогоднюю ночь. С. Попов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.
67	Такой вот герой	1	Такой вот герой. По А. Потаповой. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.

68	Зима	1	Зима. С. Есенин. Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
69	Подарок	1	Подарок. С. Суворова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.
70	У Ники новые лыжи	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.
71	С прогулки	1	С прогулки. И. Шевчук. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
72	Неудачная находка	1	Неудачная находка. По М. Быковой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
73	Детство	1	Детство. И. Суриков. Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.
74	Что за зверь?	1	Что за зверь? По Е. Чарушину. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.
75	Не стучать - все спят!	1	Не стучать - все спят! По Э. Шиму. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.
76	Зайка	1	Зайка. В. Степанов. Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
77	Еловая каша	1	Еловая каша. По Н. Сладкову. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.
78	Снежок	1	Снежок. З. Александрова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
79	Коллективная печка	1	Коллективная печка. По С. Баруздину. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.
80	Доскажи словечко	1	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.
81	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 22 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.

	«Так нельзя, а так можно»	10	
82	Снегирь и синичка	1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.
83	Птица-синица	1	Птица-синица. По В. Хомченко. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
84	Дельный совет	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
85	Косточка	1	Косточка. По Л. Толстому. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.
86	Праздничный стол	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения.
87	Бревно	1	Бревно. С. Баруздин. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
88	Как Артёмка котёнка спас	1	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
89	Подвиг	1	Подвиг. По В. Осеевой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.
90	Лесные доктора	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
91	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 42 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Весна в окно стучится»	19	

92	Зима недаром злится...	1	Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
93	Весенняя песня	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
94	Веснянка	1	Веснянка. Украинская народная песня. Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
95	Сосулька	1	Сосулька. По Э. Шиму. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.
96	Выгляни, Солнышко...	1	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
97	Мамин портрет	1	Мамин портрет. С. Вербова. Ответы на вопросы по тексту. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.
98	Разноцветный подарок	1	Разноцветный подарок. П. Синявский. Ответы на вопросы по стихотворению. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.
99	Тихо-тихо	1	Тихо-тихо. А. Седугин. Ответы на вопросы по тексту. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.
100	Лицом к весне	1	Лицом к весне. Р. Сеф. Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения.
101	Ледоход	1	Ледоход. С. Вербова. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
102	Сон Медвежонка	1	Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
103	Медведь проснулся	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.

104	Заяц на дереве	1	Заяц на дереве. По В. Бианки. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
105	Наши гости	1	Наши гости. С. Погореловский. Составление рассуждений на основе стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
106	Скворушка	1	Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостья. И. Белоусов. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.
107	Пчёлки на разведках	1	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
108	Тюльпаны	1	Тюльпаны. По А. Баркову. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.
109	Доскажи словечко	1	Доскажи словечко (Весенние загадки). Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.
110	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 70 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Веселые истории»	8	
111	Перепутаница	1	Перепутаница. Р. Фархади. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.
112	Эхо	1	Эхо. По Г. Остеру. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.
113	Кто кем становится	1	Кто кем становится. А. Шибяев. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.
114	Волшебный барабан	1	Волшебный барабан. А. Усачёв. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.
115	Шишки	1	Шишки. М. Пляцковский. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
116	Портрет	1	Портрет. По Ю. Степанову. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.
117	Булочная песенка	1	Булочная песенка. М. Бородицкая. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с

			использованием иллюстрации.
118	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 83 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Родина любимая»	9	
119	Скворец на чужбине	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла пословицы.
120	Наше Отечество	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.
121	Флаг России	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.
122	Главный город страны	1	Главный город страны. М. Ильин. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
123	Песня	1	Песня. В. Степанов. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
124	День Победы	1	День Победы. А. Усачёв. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.
125	Страшный клад	1	Страшный клад. По С. Баруздину. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
126	Тульские пряники	1	Тульские пряники. По С. Алексееву. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
127	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 95 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Здравствуй, лето!»	9	
128	Что такое лето?	1	Что такое лето? А. Усачёв. Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года.
129	Что сказала бы мама?	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.
130	Земляника	1	Земляника. М. Дружинина. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

131	Куда исчез гриб?	1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.
132	Ёж-спаситель	1	Ёж-спаситель. По В. Бианки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
133	Жарко	1	Жарко. Р. Фархади. Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
134	Верное время	1	Верное время. По Э. Шиму. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
135	Доскажи словечко	1	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.
136	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 110 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.

Тематическое планирование 4 класс (136ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	«Школьная жизнь»	13	Часть I
1	Снова в школу	1	Снова в школу. По Н. Носову. Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
2	Жил-был Учитель	1	Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
3	Чему учат в школе	1	Чему учат в школе. М. Пляцковский. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
4	Поздравление	1	Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
5	Как Маруся дежурила	2	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным

			состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Нарисовать рисунок к произведению.
6	Шум и Шумок	1	Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.
7	Почему сороконожки опоздали на урок	1	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.
8	Три желания Вити	1	Три желания Вити. По Л. Каминскому. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.
9	Читалочка	1	Читалочка. В. Берестов. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.
10	Зарубите на носу	1	Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
11	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.
12	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 19 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Время листьям опадать»	18	
13	Жёлтой краской кто-то...	2	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова. Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Нарисовать рисунок к произведению.
14	Осенняя сказка	1	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.

15	Подарки осени	1	Подарки осени. Е. Благинина. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.
16	Лесные подарки	1	Лесные подарки. По Л. Воронковой. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.
17	Лес осенью	1	Лес осенью. А. Твардовский. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
18	В осеннем лесу	1	В осеннем лесу. По В. Путилиной. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.
19	Славная осень!..	1	Славная осень!.. Н. Некрасов. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроя произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
20	Отчего Осень грустна	1	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму. Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений.
21	Осень	1	Осень. К. Бальмонт. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроя произведения.
22	Три сойки	1	Три сойки. По Ю. Ковалю. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.
23	Холодная зимовка	1	Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста.
24	Скучная картина!..	1	Скучная картина!.. А. Плещеев. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть.

25	Сказка про маленького жучка	1	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко. Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.
26	Пчёлы и мухи	1	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.
27	Время листьям опадать...	1	Время листьям опадать... По Г. Граубину. Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.
28	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование.
29	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 41 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Делу - время, потехе - час»	7	
30	Пекла кошка пирожки...	1	Пекла кошка пирожки... Русская потешка. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.
31	Сенокос	1	Сенокос. Чешская потешка. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.
32	Карусели	1	Карусели. По Л. Пантелееву. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.
33	Прятки	1	Прятки. По Н. Носову. Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.
34	Считалки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.
35	Жмурки	1	Жмурки. По М. Булатову. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.
36	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 52 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.

37	Бодливая корова	1	Бодливая корова. По К. Ушинскому. Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
38	Упрямый котёнок	1	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову. Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.
39	Пушок	1	Пушок. По В. Гаранжину. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Восстановление деформированного картинного плана.
40	Томка	1	Томка. По Е. Чарушину. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
41	Охотник и собаки	1	Охотник и собаки. По Б. Житкову. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
42	Чук заболел	1	Чук заболел. По Л. Матвеевой. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев.
43	Хитрый бурундук	1	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
44	Барсучья кладовая	1	Барсучья кладовая. По А. Баркову. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.
45	Гостья	1	Гостья. По А. Дорохову. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).

46	Игрушки лисят	1	Игрушки лисят. Г. Корольков. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.
47	Лиса	1	Лиса. По Ю. Дмитриеву. Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
48	Загадки	1	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.
49	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 74 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Жизнь дана на добрые дела»	9	
50	Миша-мастер	1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.
51	Пичугин мост	1	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы.
52	Михаськин сад	2	Михаськин сад. В. Хомченко. Нарисовать рисунок к произведению. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»
53	Когда люди радуются	1	Когда люди радуются. По С. Баруздину. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.
54	Про каникулы и полезные дела	1	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.
55	Котёнок	1	Котёнок. Е. Благинина. Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
56	Птичка	1	Птичка. В. Голявкин. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью

			учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.
57	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 86 Часть I). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Зима наступила»	24	
58	Снег идёт	2	Снег идёт. По Л. Воронковой. Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование.
59	Снегурочка	1	Снегурочка. А. Слещёв. Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.
60	Зима	1	Зима. И. Суриков. Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение.
61	Декабрь	2	Декабрь. С. Маршак. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Нарисовать рисунок к произведению. Заучивание наизусть.
62	Ёлка	1	Ёлка. По В. Сутееву. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.
63	Вечер под Рождество	1	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.
64	Где лежало «спасибо»?	1	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин. Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
65	На горке	2	На горке. По Н. Носову. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке. Нарисовать рисунок к произведению.

66	Лисичка - сестричка и волк	1	Лисичка - сестричка и волк. Русская народная сказка. Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.
67	Как Солнце с Морозом поссорились	1	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя.
68	Зимняя сказка	2	Зимняя сказка. П. Головкин. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану. Нарисовать рисунок к произведению.
69	Митины друзья	1	Митины друзья. Г. Скребицкий. Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
70	Снежная шапка	2	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская. Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок.
71	В шубах и шапках	1	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки.
72	Не ветер бушует над бором...	1	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза - воеводы. Заучивание стихотворения наизусть.
73	Находчивый медведь	1	Находчивый медведь. По В. Бианки. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.
74	Зимние приметы	2	Зимние приметы. По А. Спирину. Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора. Нарисовать рисунок.

75	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 18 Часть II). Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Веселые истории»	8	
76	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос	1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
77	Одни неприятности	1	Одни неприятности. Г. Остер. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов.
78	Однажды утром	1	Однажды утром. М. Пляцковский. Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.
79	Почему комары кусаются	1	Почему комары кусаются. В. Бирюков. Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.
80	Вот какой рассеянный	1	Вот какой рассеянный. С. Маршак. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.
81	Две лишние коробки	1	Две лишние коробки. По О. Кургузову. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование.
82	Отвечайте, правда ли?	1	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.
83	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 34 Часть II) Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Полюбуйся, весна наступает...»	13	
84	Март	1	Март. В. Алфёров. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.
85	Восьмое марта	2	Восьмое марта. По М. Фроловой. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в

парах и малой группе.

86	Забота	1	Забота. Е. Благинина. Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».
87	Бабушкина вешалка	1	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.
88	Последняя льдина	1	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три). Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.
89	Весна	1	Весна. А. Плещеев. Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.
90	Скворцы прилетели	1	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка (последняя). Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.
91	Всему свой срок	1	Всему свой срок. По Э. Шиму. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
92	Поллюбуйся, весна наступает	1	Поллюбуйся, весна наступает. И. Никитин. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
93	Весенний вечер	1	Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.
94	Опасная красавица	1	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.
95	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 55 Часть II) Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«В мире волшебной сказки»	10	

96	Хаврошечка	2	Хаврошечка. Русская народная сказка. Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Нарисовать рисунок к произведению.
97	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	1	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке.
98	У лукоморья дуб зелёный...	2	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. Нарисовать рисунок к произведению.
99	Подарки феи	2	Подарки феи. По Ш. Перро. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Нарисовать рисунок к произведению.
100	Горшочек каши	1	Горшочек каши. Братья Гримм. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.
101	Наши сказки	1	Наши сказки. По В. Порудоминскому. Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста.
102	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 75 Часть II) Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Родная земля»	10	
103	Царь-колокол	1	Царь-колокол. М. Ильин. Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы».
104	Город на Неве	1	Город на Неве. С. Васильева. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.
105	Где всего прекрасней на земле	1	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения.
106	Сочинение на тему	1	Сочинение на тему. С. Вербова. Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине

107	Какое это слово?	1	Какое это слово? По Л. Кассилу. Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».
108	Главное Дело	1	Главное Дело. По Б. Никольскому. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».
109	Защита	1	Защита. А. Усачёв. Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
110	Никто не знает, но помнят все	1	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилу. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».
111	День Победы	1	День Победы. Т. Белозёров. Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.
112	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 91 Часть II) Работа по учебнику. Выполнение заданий.
	«Лето пришло»	11	
113	Ливень	2	Ливень. С. Козлов. Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов. Нарисовать рисунок к произведению.
114	Тучка	1	Тучка. Г. Граубин. Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.
115	Хитрый одуванчик	1	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
116	Одуванчик	1	Одуванчик. Е. Благинина. Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.
117	Встреча со змеей	1	Встреча со змеей. По А. Дорохову. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.

118	Летний снег	1	Летний снег. А. Бродский. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
119	После зимы будет лето	1	После зимы будет лето. В. Голявкин. Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.
120	Хозяюшка	1	Хозяюшка. О. Тарнопольская. Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова).
121	Летние приметы	1	Летние приметы. По А. Спирину. Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.
122	Проверь себя	1	Обобщающий урок по разделу (стр. 106 Часть II) Работа по учебнику. Выполнение заданий.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);
- классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор, компьютер
- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, учебник для ВУЗов, М.: Владос, 2000
- Аксёнова А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. вузов / А. К. Аксенова, с. 80. Ильина. - М.: Просвещение, 2011. - 335с.
- Аксёнова А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы А.К. Аксёнова., С. В. Комароза.- М. : Просвещение. 2017
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. Букварь. 1 кл. в 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
- Дмитриева Л.И., Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), М.: МПСИ. 2002
- Зикеев А.Г., Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. Пособие для учителя-дефектолога .,М.: Владос,2004
- Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
- Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
- Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
- Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / под ред. В. Г. Петровой. М.: «Педагогика», 1977.
- Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога. М.: Владос, 2004