

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Предмет	Класс	Аннотация
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью		
Аннотация рабочих программ классов для детей с легкой умственной отсталостью		
Общеобразовательные курсы		
Чтение	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. Русский (родной) язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова),с.231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год</p> <p>Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; овладение умениями; воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); эмоционально откликаться на прочитанное; использовать выразительные средства языка; пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; коррекция и развитие психических функций обучающихся; воспитание любви к чтению книг.
Русский язык	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. Русский(родной) язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова),с.231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.</p> <p>Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.</p> <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.

Математика	7-9	<p>Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.</p> <p>Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
Биология	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с., с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2014 – 2015 учебный год.</p>
География	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с. по географии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.</p> <p>География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.</p>

		<p>Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <p>Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;</p> <p>Показать особенности взаимодействия человека и природы;</p> <p>Формировать элементарные географические представления;</p> <p>Познакомить с культурой и бытом разных народов;</p> <p>Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);</p> <p>Развивать любознательность, научное мировоззрение;</p> <p>Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;</p> <p>Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;</p> <p>Прививать гражданские и патриотические чувства;</p> <p>Помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.</p> <p>Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p>
История Отечества	7-9	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует</p>

		<p>лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p>
Обществознание	8-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013</p> <p>Обществознание включает изучение основ Конституции РФ, получение знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения. Это способствует формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе.</p>
Музыка и пение	7-8	<p>Рабочая учебная программа применительно к учебной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, автором которой является Воронкова В.В. Москва, издательство «Просвещение», 2010г. И 5 – 9 классы.: В 2сб./Под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011. – Сб. 1.- 232с.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.</p> <p>В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.</p> <p>Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.</p>

		При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.
Изобразительное искусство	7	Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе следующих документов: Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 26.12.2000 г. Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2010г.) автор:И.А.Грошенков. Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.
Физическая культура	7-9	Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1 Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.
Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	7-9	Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Закона «Об образовании» Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2) Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Программа направлена на изучение следующих целей: развивать интерес к профессии продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах развивать у учащихся познавательную активность

		<p>развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе</p> <p>расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь</p>
<p>Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)</p>	7-9	<p>Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Столярное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2)</p> <p>Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.</p> <p>При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.</p> <p>Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.</p> <p>В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.</p>
Коррекционные курсы		
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	7-9	<p><i>Целью программы</i> является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.</p> <p><i>Основными задачами</i> программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей; -осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; -развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; -формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы; -формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; -развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; -формирование положительной мотивации к обучению; -воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков; -воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца. <p>Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех</p>

		<p>психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.</p> <p>Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Психологический практикум для школьников».</p>
Социально-бытовая ориентировка	7-9	<p>Целью изучения курса «Ритмика» является коррекционно-развивающее обучение, улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма. А также научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Важными задачами музыкально – ритмической деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, мышления, воображения, слуха, чувства ритма; - развитие и накопление элементарных двигательных навыков; - формирование правильной осанки; - повышение работоспособности, и двигательной активности; - развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем; - развитие эстетических чувств; - приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух; - развитие творческих способностей; - формирование ведущих положительных качеств личности- конструктивного взаимодействия в обществе; - искоренение вредных привычек и отрицательных качеств личности. <p>Содержанием учебного материала является коррекционная музыкально-ритмическая деятельность учащихся. На уроках ритмики происходит формирование и накопление элементарных двигательных навыков. Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p>
Логопедические занятия	7-9	<p>Цель программы: профилактика и коррекция дефектов устной речи учащихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.</p> <p>Основные задачи программы</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать правильное звукопроизношение <input type="checkbox"/> формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; <input type="checkbox"/> формировать умения грамотно, последовательно, логически и грамматически правильно строить свою речь. <p>Коррекционно-развивающие:</p>

		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> уточнить и обогатить лексического запаса;<input type="checkbox"/> формировать грамматическую сторону речи;<input type="checkbox"/> развивать диалогическую и монологическую стороны речи;<input type="checkbox"/> создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> формировать коммуникативные навыки;<input type="checkbox"/> воспитывать мотивацию к учению, общению;<input type="checkbox"/> воспитывать интерес к учебной деятельности.
--	--	---