

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADCF96C166C74EB8BC5B5
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

АООП, вариант 1

(I-IV и дополнительный классы)

срок реализации программы: 5 лет

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - представления о числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I) классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся

начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение математики с дополнительного класса (I'), 1 по 4 класс:

Дополнительный класс (I') класс - (3 часа в неделю, 99 часов в год);

1 класс - (3 часа в неделю, 99 часов в год);

2 класс – (4 часов + 1 час в неделю при 34 учебных неделях, 170 часов в год);

3 класс – (4 часов + 1 час в неделю при 34 учебных неделях, 170 часов в год);

4 класс – (4 часов + 1 час в неделю при 34 учебных неделях, 170 часов в год);

Количество часов в неделю увеличено на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и дополнительном классе эта часть отсутствует.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Дополнительный (I') класс

Содержание курса математики в первом дополнительном (I') классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Примерной рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном (I') классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

1 класс Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости — рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины — сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы — килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости — литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени — сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя — семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы.

Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия

(сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.

Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства (50 р., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 р, 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины — метр (1 м). Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени — минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$; $1 \text{ мес.} = 30 \text{ сут.}$ (28 сут., 29 сут., 31 сут.); $1 \text{ год} =$

12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.

Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

**Тематическое планирование
Дополнительный (I) класс (99ч)**

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Первое полугодие – 48 ч			
<i>Подготовка к изучению математики (48 ч)</i>			
Пропедевтика. Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1
Геометрический материал.	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1
Сравнение предметов.	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	2
Сравнение предметов.	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
Геометрический материал.	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	2
Сравнение предметов.	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче,	2

		самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1
Геометрический материал.	Треугольник.	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1
Сравнение предметов.	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1
Геометрический материал.	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1
Сравнение	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру:	2

предметов.		высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	2
Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	2
Единицы измерения и их соотношения.	Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	1
Единицы измерения и их соотношения.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1

Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1
Сравнение предметов.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	3
Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1
Единицы измерения и их соотношения.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	1
<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	4
<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	2
	Повторение, обобщение пройденного		2
	Резерв		2
Второе полугодие – 51 ч			
<i>Первый десяток (45 ч)</i>			
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	3
Нумерация.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	8

<p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>		<p>Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	
<p>Геометрический материал.</p>	<p>Шар.</p>	<p>Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	<p>2</p>
<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p>	<p>Число и цифра 3.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p>	<p>8</p>

<p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>		<p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	
<p>Геометрический материал.</p>	<p>Куб.</p>	<p>Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	<p>2</p>
<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>	<p>Число и цифра 4.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>	<p>8</p>
<p>Геометрический материал.</p>	<p>Брус.</p>	<p>Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи</p>	<p>2</p>

		на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	9
	Резерв		3
Итоговое повторение (6 ч)			

Тематическое планирование 1 класс (99ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Подготовка к изучению математики	28	
1	Введение	1	Путешествие в страну «Математика». Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.
2	Свойства предмета: цвет	1	Назначение предметов. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом
3	Круг	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом
4	Большой - маленький	1	Большой - маленький, больше – меньше. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом
5	Свойства предмета: размер	1	Одинаковые, равные по величине. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
6	Справа - слева	1	Справа - слева. В центре, между, в середине. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
7	Квадрат	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.

8	Вверху - внизу	1	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями. Ориентировка на листе бумаги.
9	Длинный - короткий	1	Длинный - короткий, одинаковый по длине. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
10	Внутри - снаружи	1	Внутри - снаружи, в, рядом, около. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
11	Треугольник	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
12	Широкий - узкий	1	Широкий - узкий, одинаковый по размеру. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
13	Далеко - близко	1	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
14	Прямоугольник	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
15	Высокий - низкий	1	Высокий - низкий, одинаковый по высоте. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
16	Глубокий - мелкий	1	Глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины. Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
17	Отношение порядка следования	1	Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. Впереди – сзади. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
18	Отношение порядка следования	1	Отношение порядка следования: за, перед. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
19	Толстый - тонкий	1	Толстый - тонкий, одинаковый по толщине. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
20	Сутки	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
21	Сегодня, завтра	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
22	Быстро - медленно	1	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
23	Тяжёлый - лёгкий	1	Тяжёлый - лёгкий, одинаковый по тяжести. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
24	Один - много	1	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.
25	Давно - недавно	1	Давно - недавно. Молодой - старый. Сравнение по возрасту. Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
26	Больше - меньше	1	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Слушание объяснений

			учителя. Работа с раздаточным материалом.
27	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых явлений.
28	Повторение	1	Обобщающий урок.
	Первый десяток	56	
29	Число и цифра 1	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выделение из группы предметов одного.
30	Число и цифра 2	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником. Выделение из группы предметов по 2. Пара. Два предмета. Сравнение: 1 и 2.
31	Знаки: +, =	1	Знаки: +, =. Пример на сложение: $1+1$. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
32	Знак -	1	Знак - . Пример на вычитание: $2-1$. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Составление примеров по заданию. Знаки «плюс» и «минус».
33	Единицы стоимости	1	Единицы стоимости: 1р., 2р. Действия с монетами. Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом.
34	Знакомство с задачей	1	Знакомство с задачей. Части задачи. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации.
35	Шар	1	Шар. Сравнение: круг, шар. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
36	Число и цифра 3	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Количественный счёт. Получение числа 3. Состав числа 3.
37	Число и цифра 3	1	Положение числа 3 в числовом ряду. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Порядковый счёт. Временные и геометрические понятия: сначала, потом, раньше, позже, похожий на. Числовой ряд 1 - 3. Присчитывание и отсчитывание по 1.
38	Сравнение чисел	1	Сравнение чисел 1,2,3. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
39	Число и цифра 3	1	Получение числа 3 практическим путём. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Получение числа 3 из единиц: $1+1+1$. Монеты. Получение 3р. из монет 1р. Примеры на сложение. Переместительное свойство сложения.
40	Число и цифра 3	1	Состав числа 3. Получение 3р. из двух монет 2р. и 1р. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
41	Составление задачи	1	Составление задач по рисункам. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с иллюстрациями.
42	Число и цифра 3	1	Закрепление и повторение изученного материала. Числовой ряд 1-3. Слушание объяснений

			учителя. Систематизация учебного материала.
43	Число и цифра 4	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Получение числа 4 путём добавления единицы к числу 3. Место числа 4 в числовом ряду 1 - 4. Обозначение множества числом.
44	Количественный и порядковый счёт	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Состав числа 4. Получение числа 4 из единиц. Монеты. Получение 4р. из двух, трёх, четырёх монет.
45	Сравнение чисел 1-4	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
46	Куб	1	Куб. Сравнение: куб, квадрат. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
47	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
48	Число и цифра 5	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Место числа 5 в числовом ряду 1 - 5. Количественный счёт. Порядковый счёт.
49	Число и цифра 5	1	Сравнение чисел 1-5. Составление задач по рисунку. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
50	Число и цифра 5	1	Присчитывание и отсчитывание по 1. Состав числа 5. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала. Составление примеров на сложение и вычитание.
51	Приём сложения	1	Приём сложения: $3 + 2$, $3 + 1 + 1$. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
52	Приём вычитания	1	Приём вычитания: $5 - 2$, $5 - 1 - 1$. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
53	Брус	1	Брус. Сравнение: прямоугольник, брус. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.
54	Точка. Линии	1	Точка. Линии: прямая, кривая. Слушание объяснений учителя. Практическая работа с линейкой. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа
55	Число и цифра 0	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся. Получение числа 0 путём вычитания полного количества единиц.

56	Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в числовом ряду 0-5. Овал. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
57	Число и цифра 6	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Числовой ряд. Количественный счёт. Порядковый счёт. Следующее, предыдущее число.
58	Состав числа 6	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Систематизация учебного материала. Переместительное свойство сложения. Решение примеров с пропущенным компонентом.
59	Число и цифра 6	1	Сравнение чисел в числовом ряду 0-6. Положение предметов в пространстве. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
60	Решение примеров	1	Решение примеров вида: $3+3=3+1+1+1$. Слушание объяснений учителя.
61	Решение примеров	1	Решение примеров вида: $6-3=6-1-1-1$. Слушание объяснений учителя.
62	Присчитывание по 2	1	Присчитывание по 2. Монеты. Замена монет. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
63	Решение задач	1	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по картинке. Слушание объяснений учителя. Решение простых задач. Работа с иллюстрациями, с учебником.
64	Решение примеров и задач	1	Систематизация
65	Построение прямой линии	1	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.
66	Число и цифра 7	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 - 7. Количественный счёт. Порядковый счёт.
67	Правило прибавления и вычитания единицы	1	Правило прибавления и вычитания единицы. Размен монет. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.
68	Состав числа 7	1	Состав числа 7. Решение и сравнение задач на нахождение суммы и остатка. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Решение текстовых задач.
69	Единица времени: сутки.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Обозначение: 1сут. Неделя - семь суток. Порядок дней недели.
70	Отрезок	1	Отрезок. Измерение длины отрезка с помощью мерки. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Измерение длины.

71	Число и цифра 8	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 - 8. Количественный и порядковый счёт.
72	Состав числа 8	1	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Переместительное свойство сложения. Правило прибавления к большему числу меньшее.
73	Присчитывание и отсчитывание по одному	1	Присчитывание и отсчитывание по одному. Счёт парами. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
74	Построение отрезков	1	Построение отрезков по клеткам тетради. Слушание объяснений учителя. Измерение длин отрезков. Сравнение длин отрезков. Единица длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Вычерчивание отрезка заданной длины.
75	Решение примеров и задач	1	Систематизация учебного материала. Составление подобных задач по предложенному примеру. Обобщение пройденного материала.
76	Построение геометрических фигур	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам. Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.
77	Число и цифра 9	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Числовой ряд 0 - 9. Место числа в числовом ряду. Порядковый и количественный счёт.
78	Состав числа 9	1	Состав числа 9. Сравнение чисел 0 - 9. Переместительное свойство сложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
79	Знакомство с правилом	1	Знакомство с правилом: нельзя вычесть из меньшего числа большее число. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Счёт по 2, по 3. Выводы.
80	Число и цифра 10	1	Число и цифра 10. Состав числа 10. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Место числа в числовом ряду. Десять единиц - один десяток. Количественный и порядковый счёт.
81	Единицы длины	1	Единицы длины: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Практическая работа с помощью линейки, весов. Измерение величин. Наблюдения за демонстрацией учителя. Вычерчивание.

			Единицы массы: килограмм. Обозначение: 1кг, отрезка заданной длины.
82	Единицы стоимости	1	Единицы стоимости: копейка, рубль. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение. Монеты. Размен и замена. Экскурсия в магазин.
83	Мера массы - килограмм	1	Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение.
84	Мера емкости – литр	1	Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение. Единицы ёмкости: литр. Обозначение: 1л.
	Второй десяток	10	
85	Число 11	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 11 в числовом ряду. Запись числа 11.
86	Число 12	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 12 в числовом ряду. Запись числа 12.
87	Число 13	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 13 в числовом ряду. Запись числа 13.
88	Число 14	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 14 в числовом ряду. Запись числа 14.
89	Число 15	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 15 в числовом ряду. Запись числа 15.
90	Число 16	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 16 в числовом ряду. Запись числа 16.
91	Число 17	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 17 в числовом ряду. Запись числа 17.
92	Число 18	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 18 в числовом ряду. Запись числа 18.

93	Число 19	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 19 в числовом ряду. Запись числа 19.
94	Число 20	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выкладывание палочек. Место числа 20 в числовом ряду. Запись числа 20.
	Повторение	5	
95	Десяток	1	Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение.
96	Состав числа	1	Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение.
97	Решение примеров	1	Решение примеров от 1 до 10. Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение.
98	Решение задач	1	Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение.
99	Весёлая математика	1	Геометрический материал. Систематизация учебного материала. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Обозначение. Выполнение заданий по разграничению понятий.

Тематическое планирование 2 класс (170ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Первый десяток	25	
	Повторение	14	
1.	Повторение	1	Название и обозначение чисел от 1 до 10. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2.	Повторение	1	Последующие и предыдущие числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.
3.	Решение задач	1	Решение задач на нахождение суммы. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.
4.	Линии прямые и кривые	1	Линии прямые и кривые. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
5.	Состав чисел первого десятка	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.

6.	Состав чисел первого десятка	1	Состав чисел первого десятка Таблица состава чисел в пределах десяти. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
7.	Решение задач	1	Решение задач на нахождение остатка. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.
8.	Взаимосвязь действий сложения и вычитания	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений товарищей.
9.	Счет по 2	1	Отсчитывание и присчитывание по 2. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями.
10.	Счет по 3	1	Отсчитывание и присчитывание по 3. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями.
11.	Решение задач	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Слушание объяснений учителя. Решение простых задач.
12.	Число 0	1	Число 0 как компонент сложения. Число 0 как результат вычитания. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями. Работа с учебником.
13.	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Систематизация учебного материала.
14.	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Сравнение чисел	7	
15.	Знак «равно»	1	Установление отношения равно. Знак «равно». Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
16.	Знаки: «больше», «меньше»	1	Установление отношения больше, меньше. Знаки: «больше», «меньше». Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
17.	Числа, больше данного, меньше данного	1	Числа, больше данного, меньше данного. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
18.	Составление задач	1	Составление задач по рисунку. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.
19.	Десяток предметов	1	Десяток предметов. Сравнение с десятком. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
20.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.

21.	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Сравнение отрезков по длине	4	
22.	Сравнение отрезков по длине	1	Сравнение отрезков по длине. Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.
23.	Десяток	1	Десяток. Обобщение пройденного материала. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
24.	Десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
25.	Десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Второй десяток	145	
	Нумерация	20	
26.	Число 11	1	Число 11. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
27.	Число 12	1	Число 12. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
28.	Число 13	1	Число 13. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
29.	Сравнение чисел	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации. Выводы. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
30.	Число 14	1	Число 14. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
31.	Число 15	1	Число 15. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
32.	Число 16	1	Число 16. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.
33.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3	1	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
34.	Число 17	1	Число 17. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

35.	Число 18	1	Число 18. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
36.	Число 19	1	Число 19. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
37.	Число 20	1	Число 20. Образование числа. Десятичный состав числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
38.	Однозначные и двузначные числа	1	Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Однозначные и двузначные числа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
39.	Вычитание из двузначного числа полного количества единиц	1	Вычитание из двузначного числа полного количества единиц. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
40.	Вычитание из двузначного числа десятка	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
41.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
42.	Сложение десятка и единиц	1	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
43.	Нумерация чисел второго десятка	1	Нумерация чисел второго десятка. Обобщение пройденного материала. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
44.	Нумерация чисел второго десятка	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
45.	Нумерация чисел второго десятка	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Мера длины - дециметр	2	
46.	Единица длины - дециметр	1	Единица длины - дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм - 10см. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
47.	Единица длины - дециметр	1	Преобразование мер длины вида: 13см=1дм3см. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	Увеличение числа на несколько единиц	3	
48.	Увеличение числа	1	Увеличение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.

49.	Увеличение числа	1	Увеличение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
50.	Построение отрезка	1	Увеличение длины данного отрезка на несколько единиц. Построение отрезка. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями. Практическая работа с помощью линейки.
	Уменьшение числа на несколько единиц	9	
51.	Уменьшение числа	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
52.	Уменьшение числа	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
53.	Увеличение и уменьшение числа	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение задач. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями. Простые задачи.
54.	Получение числа путем увеличения и уменьшения на одну единицу	1	Получение последующего и предыдущего числа путем увеличения и уменьшения числа на одну единицу. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
55.	Преобразование мер длины	1	Увеличение и уменьшение длин отрезков. Преобразование мер длины. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
56.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обобщение пройденного материала. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
57.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Самостоятельная работа.
58.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Работа над ошибками. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
59.	Луч	1	Луч. Построение луча. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	27	
60.	Название компонентов и результатов сложения	1	Сумма разрядных слагаемых чисел второго десятка. Название компонентов и результатов сложения. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выводы. Правила.
61.	Сложение вида $12 + 6$	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

62.	Переместительное свойство сложения	1	Решение примеров вида $15 + 2$, $2 + 15$. Переместительное свойство сложения. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
63.	Решение примеров вида $15 - 3$	1	Решение примеров вида $15 - 3$. Название компонентов и результатов вычитания. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
64.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
65.	Получение суммы 20	1	Получение суммы 20. Вычитание из 20. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
66.	Сравнение задач	1	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Решение простых задач.
67.	Вычитание вида $15 - 13$	1	Вычитание двузначного числа из двузначного вида $15 - 13$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
68.	Вычитание вида $20 - 14$	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
69.	Сложение чисел с числом 0	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
70.	Углы	1	Углы. Элементы угла: вершина, стороны. Вычерчивание углов. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Практическая работа с помощью линейки.
71.	Меры стоимости	1	Меры стоимости: рубли, копейки. Сложение и вычитание мер стоимости. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
72.	Меры длины	1	Меры длины: сантиметр, дециметр. Действия с мерами длины. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
73.	Мера массы	1	Мера массы: килограмм. Сложение и вычитание мер массы. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
74.	Мера ёмкости	1	Мера ёмкости: литр. Сложение и вычитание мер ёмкости. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
75.	Меры времени	1	Меры времени: сутки, неделя. Сложение и вычитание мер времени. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

76.	Часы	1	Часы, циферблат, стрелки. Слушание объяснений учителя. Наблюдение над демонстрациями учителя. Практическая работа с часами. Мера времени: час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.
77.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений учащихся.
78.	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение пройденного материала. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
79.	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
80.	Сложение и вычитание чисел	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
81.	Сумма разрядных слагаемых чисел второго десятка	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Взаимосвязь сложения и вычитания.
82.	Решение задач	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Составление краткой записи. Сравнение задач.
83.	Решение задач	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Сравнение.
84.	Счёт равными числовыми группами по 2,3	1	Присчитывание и отсчитывание единицы. Счёт равными числовыми группами по 2,3. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
85.	Сложение и вычитание	1	Сложение и вычитание именованных величин. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
86.	Угол	1	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
	Составные арифметические задачи	4	
87.	Составная арифметическая задача в два действия	1	Знакомство с составной арифметической задачей в два действия. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
88.	Составная арифметическая задача	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
89.	Составная арифметическая задача	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
90.	Составная арифметическая задача	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Сложение с переходом через	18	

	десяток		
91.	Прибавление числа 2	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
92.	Прибавление числа 3	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
93.	Прибавление числа 4	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
94.	Прибавление числа 5	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
95.	Составная арифметическая задача	1	Решение составной арифметической задачи. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Решение составных задач.
96.	Составная арифметическая задача	1	Решение составной арифметической задачи. Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
97.	Прибавление числа 6	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
98.	Составная арифметическая задача	1	Решение составной арифметической задачи. Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
99.	Прибавление числа 7	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
100.	Сравнение задач	1	Решение составной арифметической задачи. Сравнение задач. Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
101.	Прибавление числа 8	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
102.	Решение составной задачи	1	Решение составной задачи, включающей увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
103.	Прибавление числа 9	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
104.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
105.	Решение составной задачи	1	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.

106.	Сложение с переходом через десяток	1	Сложение с переходом через десяток. Обобщение пройденного материала. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
107.	Сложение с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
108.	Сложение с переходом через десяток	1	Сложение с переходом через десяток. Работа над ошибками. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Четырёхугольники	2	
109.	Квадрат	1	Квадрат. Свойства углов, сторон. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Черчение квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.
110.	Прямоугольник	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
	Вычитание с переходом через десяток	21	
111.	Вычитание числа 2	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
112.	Вычитание числа 3,4	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
113.	Вычитание числа 5	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
114.	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Младше - старше.
115.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей
116.	Вычитание числа 6	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
117.	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Короче - длиннее.
118.	Счёт по 2	1	Счёт по 2. Составная арифметическая задача. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.

119.	Вычитание числа 7	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
120.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
121.	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Тяжелее - легче.
122.	Вычитание числа 8	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
123.	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на нахождение слагаемого. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
124.	Вычитание числа 9	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
125.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
126.	Счёт по 4	1	Счёт по 4. Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
127.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
128.	Вычитание с переходом через десяток	1	Вычитание с переходом через десяток. Обобщение изученного материала. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
129.	Вычитание с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
130.	Вычитание с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
131.	Треугольник	1	Треугольник: вершины, стороны, углы. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	15	
132.	Сложение с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
133.	Сложение с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
134.	Вычитание с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.

135	Вычитание с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
136.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Вычисление остатка.
137.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Вычисление остатка.
138.	Счёт по 3	1	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами: счёт по 3. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
139.	Составление задач	1	Составление задач по краткой записи рисунку. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
140.	Счёт по 4	1	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами: счёт по 4. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
141.	Сложение	1	Название компонентов и результатов сложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.
142.	Вычитание	1	Название компонентов и результатов вычитания. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.
143.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач.
144.	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых и составных задач. Обобщение пройденного материала.
145.	Сложение с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
146.	Вычитание с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Меры времени	3	
147.	Меры времени	1	Меры времени: сутки, неделя, час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
148.	Измерение времени по часам	1	Измерение времени по часам. Половина часа. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа.
149.	Решение задач	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Раньше - позже. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Деление на две равные части	2	
150.	Деление предметных совокупностей	1	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

151.	Деление предметных совокупностей	1	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
	Повторение	19	
152.	Числовой ряд 1 -20	1	Числовой ряд 1 -20. Сравнение чисел. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Счёт от заданного числа до заданного.
153.	Числа однозначные, двузначные	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
154.	Сложение	1	Сложение с переходом через десяток, без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Название компонентов и результатов действия
155.	Сложение	1	Сложение с переходом через десяток, без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Название компонентов и результатов действия сложения.
156.	Вычитание	1	Вычитание с переходом через десяток и без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Название компонентов и результатов действия
157.	Вычитание	1	Вычитание с переходом через десяток и без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Название компонентов и результатов действия
158.	Увеличение числа на несколько единиц	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
159.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
160.	Составная арифметическая задача	1	Решение составной арифметической задачи. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
161.	Составная арифметическая задача	1	Решение составной арифметической задачи. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
162.	Счёт равными числовыми группами	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Счёт равными числовыми группами по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.
163.	Переместительное свойство сложения	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
164.	Переместительное свойство сложения	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
165.	Взаимосвязь сложения и вычитания	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
166.	Сравнение числовых выражений	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
167.	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.

168.	Отрезок	1	Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин отрезков. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
169.	Квадрат	1	Четырёхугольники. Квадрат. Слушание объяснений
170.	Треугольник	1	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.

Тематическое планирование 3 класс (170ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Второй десяток	70	
	Нумерация (повторение)	6	
1	Числовой ряд 1 - 20	1	Числовой ряд 1 - 20. Сравнение чисел. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2	Прибавление единицы к числу, вычитание единицы из числа	1	Прибавление единицы к числу, вычитание единицы из числа. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
3	Чётные и нечётные числа	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
4	Таблицы сложения и вычитания 2	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
5	Состав чисел из десятков и единиц	1	Состав чисел из десятков и единиц. Разрядная таблица. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
6	Однозначные и двузначные числа	1	Однозначные и двузначные числа. Сопоставление чисел 110 с рядом чисел 11-20. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	21	
7	Переместительное свойство сложения	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
8	Ноль как компонент сложения и вычитания	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
9	Сравнение компонентов действия сложения и вычитания	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выводы учащихся. Систематизация учебного материала.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.

11	Единицы (меры) времени	1	Единицы (меры) времени: 1 час, 1 сутки. Обозначения: 1ч, 1сут. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
12	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
13	Решение задач	1	Решение задач с числовыми данными, полученными при измерении времени. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
14	Часы	1	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа с часами.
15	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
16	Прямая, луч, отрезок	1	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
17	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Измерение величин.
18	Решение задач	1	Решение задач с числовыми данными, полученными при измерении длины. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Измерение величины длины. Решение простых задач.
19	Угол	1	Угол. Виды углов. Сравнение углов с прямым углом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
20	Многоугольники. Четырёхугольники	1	Многоугольники. Четырёхугольники. Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по точкам. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
21	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение десятка и единиц. Решение примеров вида $2 + 8 + 3$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
22	Состав чисел второго десятка	1	Состав чисел второго десятка. Вычитание отдельных единиц. Решение примеров вида $12 - 2 - 5$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
23	Решение задач	1	Решение простых арифметических задач. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение простых задач.

24	Решение задач	1	Решение составных задач в два действия на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение составных задач.
25	Состав чисел первого и второго десятков	1	Состав чисел первого и второго десятков. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
26	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
27	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	18	
	Сложение	9	
28	Состав чисел первого десятка	1	Состав чисел первого десятка. Разложение чисел первого десятка на два слагаемых. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
29	Прибавление числа 9	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
30	Прибавление числа 8	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
31	Прибавление числа 7	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
32	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
33	Решение составных задач	1	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с учебником. Слушание своих товарищей.
34	Таблицы сложения	1	Таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
35	Мера ёмкости	1	Мера ёмкости: 1 литр. Обозначение: 1л. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
36	Мера массы	1	Мера массы: 1 килограмм. Обозначение: 1кг. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	Вычитание	9	

37	Состав чисел второго десятка	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
38	Вычитание числа 9	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
39	Вычитание числа 8	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
40	Вычитание числа 7	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
41	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
42	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
43	Прямой угол	1	Прямой угол. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание своих товарищей.
44	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
45	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	Умножение и деление	25	
46	Умножение	1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
47	Умножение	1	Замена умножения арифметическим действием сложения. Название компонентов и результатов действия умножения (в речи учителя). Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
48	Умножение	1	Таблица умножения числа 2 в пределах 20. Название компонентов и результатов действия умножения. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
49	Умножение	1	Таблица умножения числа 2. Решение простых задач на нахождение произведения. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
50	Деление	1	Деление на равные части. Знак деления (:). Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

51	Деление	1	Таблица деления на 2 равные части в пределах 20. Запись и чтение арифметического действия деления. Название компонентов и результатов действия деления (в речи учителя). Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
52	Деление	1	Таблица деления на 2 равные части. Решение простых задач на нахождение частного. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
53	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
54	Таблица умножения числа 3 в пределах 20	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
55	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
56	Таблица деления на 3	1	Таблица деления на 3. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
57	Взаимосвязь таблиц умножения на 3 и деления на 3	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
58	Таблица умножения числа 4 в пределах 20	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
59	Таблица умножения числа 4	1	Таблица умножения числа 4. Решение простых задач на нахождение произведения. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.
60	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20	1	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. Решение простых задач на нахождение частного. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
61	Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
62	Таблицы умножения числа 4 и деления на 4	1	Таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.
63	Таблицы умножения чисел 5, 6 в пределах 20	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

64	Таблицы умножения чисел 5, 6	1	Таблицы умножения чисел 5, 6. Решение задач на нахождение произведения. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.
65	Таблицы деления на 5, 6	1	Таблицы деления на 5, 6. Решение простых задач на нахождение частного. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
66	Взаимосвязь таблиц умножения чисел 5, 6 и деления на 5, 6	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.
68	Вычисление стоимости	1	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
69	Умножение и деление в пределах 20	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
70	Умножение и деление в пределах 20	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
	Сотня	100	
	Нумерация	10	
71	Нумерация чисел в пределах 100	1	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
72	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
73	Понятие разряда	1	Понятие разряда. Разрядная таблица. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
74	Получение и разложение полных двузначных чисел	1	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц и разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
75	Числовой ряд 1 - 100	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация учебного материала. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
76	Увеличение и уменьшение чисел	1	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

77	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4	1	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
78	Четные и нечетные числа	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
79	Нумерация чисел в пределах 100	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
80	Нумерация чисел в пределах 100	1	Систематизация учебного материала.
	Меры длины	2	
81	Единицы (меры) длины	1	Единицы (меры) длины: сантиметр, дециметр, метр. Обозначения: 1м, 1дм, 1м. Соотношения: 1м = 10 дм, 1м = 100 см. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
82	Построение отрезка	1	Построение отрезка такой длины, больше (меньше) данного. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	Меры времени	2	
83	Единицы (меры) времени	1	Единицы (меры) времени: сутки, час. Обозначения: 1сут, 1ч. Соотношения: 1сут = 24 ч. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
84	Единицы (меры) времени. Календарь.	1	Единицы (меры) времени: час, сутки, год, месяц. Обозначения: 1ч., 1 сут., 1 мес. Соотношения: 1сут. = 24ч., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	Окружность, круг	1	
85	Окружность, круг	1	Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	Углы	3	
86	Углы	1	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника. Систематизация учебного материала.
87	Углы	1	Углы. Меры длины, времени. Окружность, круг. Контрольная работа №5. Самостоятельная работа.
88	Углы	1	Углы. Меры длины, времени. Окружность, круг. Работа над ошибками. Систематизация учебного материала.
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	32	

89	Сложение круглых десятков	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
90	Скобки	1	Скобки. Решение примеров со скобками. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
91	Решение примеров	1	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
92	Меры стоимости	1	Меры стоимости: рубль, копейка. Деньги, монеты. Соотношение: 1руб. = 100 коп. Запись и чтение чисел, получаемых при счёте двумя мерами. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
93	Решение составных арифметических задач	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия: сложения, вычитания и умножения. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
94	Сложение и вычитание круглых десятков однозначных чисел	1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида $60 + 4$, $4 + 60$, $64 - 4$, $64 - 60$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
95	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	Сложение двузначных и однозначных чисел вида $64 + 3$, $3 + 64$. Переместительное свойство сложения. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
96	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	Вычитание однозначного числа из двузначного вида $63 - 2$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
97	Решение задач	1	Решение простых задач на нахождение частного, произведения. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
98	Решение задач	1	Решение составных задач в два действия: сложения, вычитания. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
99	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида $57 + 40$, $40 + 57$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
100	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида $57 - 40$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
101	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел вида $57 + 40$, $40 + 57$, $57 - 40$. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

102	Сложение двузначных чисел	1	Сложение двузначных чисел вида $42 + 25$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
103	Вычитание двузначного числа из двузначного	1	Вычитание двузначного числа из двузначного вида $58 - 27$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
104	Вычитание двузначного числа из двузначного	1	Вычитание двузначного числа из двузначного вида $48 - 38$, $48 - 45$. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
105	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных чисел вида $42 + 25$, $58 - 27$, $58 - 38$. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
106	Решение составных арифметических задач	1	Решение составных арифметических задач в два действия. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
107	Сложение и вычитание двузначных чисел пройденных видов	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
108	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным вида $38 + 2$, $98 + 2$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
109	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел вида $38 + 42$, $58 + 42$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
110	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков вида $40 - 6$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
111	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков вида $90 - 37$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
112	Вычитание однозначных чисел из сотни	1	Вычитание однозначных чисел из сотни вида $100 - 7$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
113	Вычитание двузначных чисел из сотни	1	Вычитание двузначных чисел из сотни вида $100 - 67$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
114	Вычитание двузначных и однозначных чисел из круглых десятков и сотни	1	Вычитание двузначных и однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
115	Решение простых и составных задач	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных и простых задач.
116	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел пройденных видов. Слушание учителя.

			Систематизация полученных знаний.
117	Сотня	1	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Скобки. Действия I,II степени. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
118	Решение задач в два действия	1	Решение составных задач в два действия: сложения, вычитания. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
119	Сотня	1	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
120	Сотня	1	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Систематизация полученных знаний.
	Числа, полученные при счете и при измерении	10	
121	Числа, полученные при измерении стоимости	1	Числа, полученные при измерении стоимости. Монеты. Деньги. Рубли, копейки - меры стоимости. Обозначение: 1р., 1к. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
122	Числа, полученные при измерении стоимости	1	Числа, полученные при измерении стоимости. Сравнение мер стоимости. Соотношение: 1руб.= 100к. Сложение и вычитание мер стоимости. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
123	Числа, полученные при измерении длины	1	Числа, полученные при измерении длины. Метр, сантиметр, дециметр - меры длины. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Измерение величины.
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Соотношение: 1м=100см. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Измерение величины.
125	Запись и чтение чисел	1	Запись и чтение чисел, получаемых при счёте и при измерении двумя мерами (метры с сантиметрами). Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Измерение величины. Решение задач. Решение составных задач в два действия: сложение и вычитание.
126	Единицы (меры) времени	1	Единицы (меры) времени: час, минута. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Измерение величины времени. Практическая работа с часами. Обозначения: 1ч, 1мин. Соотношения: 1ч= 60 мин. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.
127	Единицы (меры) времени	1	Единицы (меры) времени: месяц, год. Обозначения: год, мес. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с календарем. Соотношение: 1год = 12 мес.

128	Числа, полученные при измерении времени	1	Числа, полученные при измерении времени. Год, месяц, сутки, час, минута - меры времени. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
129	Числа, полученные при счёте и при измерении	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
130	Числа, полученные при счёте и при измерении	1	Систематизация полученных знаний.
	Деление на равные части и по содержанию	18	
131	Деление на равные части	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
132	Деление по содержанию	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
133	Деление на 2 равные части и по 2	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
134	Деление на 3 равные части и по 3	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
135	Деление на 4 равные части и по 4	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
136	Деление на 5 равных частей и по 5	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
137	Деление на 2, 3, 4, 5 равных частей и по 2, 3, 4, 5	1	Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
138	Различение деления на равные части и по содержанию	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
139	Решение задач	1	Решение простых задач на нахождение частного. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
140	Решение задач	1	Решение составных задач в два действия. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
141	Решение простых задач	1	Решение простых задач на нахождение частного, произведения. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.

142	Решение примеров	1	Решение примеров со скобками и без скобок с действиями 1 и 2 степени. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
143	Деление на равные части и по содержанию	1	Деление на равные части и по содержанию. Решение примеров и задач. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
144	Решение задач в два действия	1	Решение задач в два действия: сложения и вычитания. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
145	Пересечение линий	1	Пересечение линий. Точка пересечения. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
146	Пересекающиеся отрезки, окружности, прямоугольники, квадраты	1	Пересекающиеся отрезки, окружности, прямоугольники, квадраты. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
147	Деление	1	Деление на равные части и по содержанию. Самостоятельная работа.
148	Деление	1	Деление на равные части и по содержанию. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
	Порядок арифметических действий	14	
149	Действия 1 и 2 ступеней	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
150	Решение примеров	1	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
151	Действия 1 и 2 ступеней	1	Действия 1 и 2 ступеней с числами, полученными при счёте. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
152	Решение примеров	1	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней с числами, полученными при счёте. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
153	Решение примеров	1	Решение примеров с действиями одной степени. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
154	Решение примеров	1	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней с числами, полученными при измерении. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
155	Решение составных задач	1	Решение составных задач в два действия. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение задач.
156	Решение примеров	1	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней с числами, полученными при измерении времени. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

157	Действия 1 и 2 ступеней	1	Действия 1 и 2 ступеней с числами, полученными при измерении стоимости. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
158	Решение примеров	1	Решение примеров со скобками и без скобок. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
159	Единицы (меры) времени	1	Единицы (меры) времени: месяц, год, сутки, час, минута. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Порядок месяцев. Календарь.
160	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач с действиями 1 и 2 ступеней. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
161	Порядок арифметических действий	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
162	Порядок арифметических действий	1	Систематизация полученных знаний.
	Повторение	8	
163	Нумерация чисел в пределах 100	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Презентация.
164	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
165	Деление	1	Деление на равные части и по содержанию. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
166	Решение примеров	1	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней. Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
167	Числа, полученные при измерении	1	Числа, полученные при измерении. Решение примеров и задач. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
168	Решение примеров	1	Решение примеров со скобками. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
169	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
170	Пересечение линий	1	Пересечение линий. Точка пересечения. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.

Тематическое планирование 4 класс (170ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Сотня	170	
	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд	31	
	Повторение		
1	Счёт единицами, десятками	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с учебником.

2	Сложение	1	Сложение в пределах 100 без перехода через десяток. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
3	Вычитание	1	Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
4	Таблица разрядов	1	Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Работа со счётами. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
5	Меры стоимости	1	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р.=100к. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
6	Решение задач в два действия	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
7	Меры длины	1	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
8	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
9	Преобразование мер длины	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
10	Построение отрезков	1	Построение отрезков по заданной длине. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
11	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение задач.
12	Мера длины	1	Мера длины: миллиметр. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. Построение отрезка заданной длины.
13	Углы	1	Углы. Построение углов с помощью чертёжного угольника. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями. Практическая работа с помощью угольника.
14	Название компонентов действия умножения	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
15	Название компонентов действия деления	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16	Таблица умножения и деления на 2	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
17	Таблица умножения и деления на 3	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
18	Умножение и деление на 4, 5	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

19	Порядок действий	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
20	Меры массы	1	Меры массы: килограмм, центнер. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
21	Сравнение единиц массы	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
22	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
23	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
24	Решение примеров	1	Решение примеров вида $24+16$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
25	Решение примеров	1	Решение примеров вида $24+16$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
26	Решение примеров	1	Решение примеров вида $40-2$, $40-12$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
27	Решение примеров	1	Решение примеров вида $100-4$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
28	Решение примеров	1	Решение примеров вида $100-4$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
29	Нумерация	1	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
30	Нумерация	1	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
31	Нумерация	1	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Систематизация полученных знаний.
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	15	
32	Сложение с переходом через разряд	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
33	Письменное сложение	1	Письменное сложение вида $37+45$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
34	Вычитание	1	Вычитание с переходом через разряд. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
35	Вычитание	1	Письменное вычитание вида $75-28$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

36	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
37	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
38	Решение примеров	1	Решение примеров вида $75+25$. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
39	Прямоугольник	1	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
40	Решение примеров	1	Решение примеров вида $27+36$. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
41	Решение задач	1	Решение задач в два действия. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
42	Решение задач	1	Решение задач в два действия. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
43	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	1	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
44	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	1	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
45	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	1	Самостоятельная работа.
46	Обобщение темы	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
	Умножение и деление	85	
47	Умножение и деление числа 2	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с учебником.
48	Умножение и деление числа 2	1	Умножение и деление числа 2. Таблица умножения и деления числа 2. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
49	Умножение и деление числа 3	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
50	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
51	Решение примеров	1	Решение примеров в два действия. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
52	Решение составных задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.

53	Решение составных задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
54	Деление на 3 равные части	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
55	Деление на 3 равные части	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
56	Таблица умножения и деления числа 3	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
57	Умножение числа 4	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
58	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
59	Линии	1	Линии: прямая, кривая, ломанная, луч. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
60	Деление на 4 равные части	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.
61	Таблица умножения и деления числа 4	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
62	Кривая	1	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
63	Умножение и деление чисел	1	Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
64	Умножение и деление чисел 2, 3, 4	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
65	Умножение и деление чисел 2, 3, 4	1	Систематизация полученных знаний.
66	Умножение числа 5	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
67	Умножение числа 5	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
68	Деление на 5 равных частей	1	Деление на 5 равных частей. Таблица умножения и деления числа 5. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
69	Деление на 5 равных частей	1	Деление на 5 равных частей. Таблица умножения и деления числа 5. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

70	Увеличение числа в несколько раз	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
71	Увеличение числа в несколько раз	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
72	Ломаные линии	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
73	Умножение числа 6	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
74	Деление на 6 равных частей	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
75	Таблица умножения	1	Таблица умножения и деления числа. Решение примеров и задач. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
76	Длина ломаной линии	1	Длина ломаной линии. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки. Работа с иллюстрациями.
77	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
78	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6	1	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
79	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6	1	Самостоятельная работа.
80	Обобщение темы	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
81	Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6	1	Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Повторение пройденного материала. Систематизация полученных знаний.
82	Умножение числа 7	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
83	Умножение числа 7	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
84	Сравнение числовых выражений	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
85	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
86.	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

87	Деление на 7 равных частей	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
88	Деление на 7 равных частей	1	Деление на 7 равных частей. Таблица умножения и деления числа 7. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
89	Взаимосвязь умножения и деления	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
90	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
91	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
92	Прямая линия. Отрезок	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки, работа с иллюстрациями.
93	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
94	Умножение числа 8	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
95	Сравнение числовых выражений	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
96	Решение составных задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
97	Решение составных задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
98	Деление на 8 равных частей	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
99	Таблица умножения и деления числа 8	1	Деление на 8 равных частей. Таблица умножения и деления числа 8. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
100	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
101	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
102	Умножение и деление на 7,8	1	Умножение и деление на 7,8. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
103	Умножение и деление на 7, 8	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
104	Умножение и деление на 7, 8	1	Систематизация полученных знаний.

105	Умножение числа 9	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
106	Сравнение числовых выражений	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
107	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
108	Деление на 9 равных частей	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
109	Таблица умножения и деления числа 9	1	Таблица умножения и деления числа 9. Взаимосвязь умножения и деления. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
110	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
111	Взаимное положение прямых, отрезков	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
112	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
113	Умножение единицы на единицу	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
114	Деление на единицу	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
115	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
116	Умножение нуля и на ноль	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
117	Умножение нуля и на ноль	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
118	Деление нуля	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
119	Деление нуля	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
120	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
121	Умножение числа 10 и на 10	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
122	Умножение числа 10 и на 10	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

123	Деление чисел на 10	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
124	Деление чисел на 10	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
125	Решение примеров и задач	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
126	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
127	Меры времени	1	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
128	Умножение и деление	1	Умножение и деление. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
129	Умножение и деление	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
130	Работа над ошибками	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
131	Решение текстовых задач	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение текстовых задач.
	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	22	
132	Меры стоимости	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
133	Преобразование мер стоимости	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
134	Меры длины	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
135	Преобразование мер длины	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
136	Секунда - мера времени	1	Секунда - мера времени. Соотношение: 1 мин=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
137	Преобразование мер времени	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
138	Преобразование мер времени	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
139	Взаимное положение геометрических фигур	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

140	Составление задач по таблице	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
141	Составление задач по таблице	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с таблицей.
142	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
143	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
144	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
145	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
146	Сложение и вычитание	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
147	Построение отрезков	1	Построение отрезков заданной длины. Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
148	Построение геометрических фигур	1	Построение прямоугольника, квадрата на нелинованной бумаге. Название сторон прямоугольника. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
149	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
150	Решение примеров и задач	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
151	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обобщение пройденного материала. Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
152	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
153	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками. Систематизация полученных знаний.
	Все действия в пределах 100	7	
154	Сложение и вычитание	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
155	Сложение и вычитание	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
156	Умножение и деление	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

157	Умножение и деление	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
158	Порядок действий	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
159	Порядок действий	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
160	Порядок действий	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
	Деление с остатком	10	
161	Деление с остатком	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
162	Деление с остатком	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
163	Треугольники	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
164	Определение времени по часам	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
165	Определение времени по часам	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
166	Четырёхугольники	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
167	Экскурсия: стоимость товаров	1	Систематизация полученных знаний.
168	Составление задач на нахождение стоимости	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
169	Преобразование величин	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
170	Преобразование величин	1	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления:

размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
-демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
-видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
-настольных развивающих игр;
-электронные игры развивающего характера.

Учебно-методическое обеспечение:

Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2020. — 363 с.

Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019.

Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019.

Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019.

Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019.

Перова М.Н. Авторская программа по математике для 1- 4 кл., авт.: М.Н.Перова, В.В. Эк. (Программы для подготовительного, 1 -4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2010- 192с.);

Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., Просвещение, 2001.

Фефилова Е. П. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М., «ВАКО», 2007.

Шабанова А.А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Эк В. В., Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1, 2.