

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»  / Г.В. Власова
СОГЛАСОВАНО Родительский комитет Протокол № 1 от 30.08.2023 (ФИО подпись) Г.В. Максимова  30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 131/1 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Иркутск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ (ежегодный календарный план воспитательной работы)

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (учителя, классного руководителя, заместителя директора по социализации и воспитанию, педагога-организатора, тьютора, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.) с обучающимися, тем самым сделать школьный корпус воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования умственно отсталых обучающихся (далее - ФГОС О у/о) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания и размещена информация: о специфике колледжа и особенностях социального окружения, особенностях контингента обучающихся, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значимых партнерах, а также важных принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профорентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия,

направленные на воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель работы школы состоит в создании единого образовательного пространства для непрерывного доступного образования лиц с разными стартовыми возможностями.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность состоит из коррекционно-развивающейся области и организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Современные требования обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических сотрудников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;

- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (с учетом его психофизических особенностей);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности обучающихся;

- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. «Цель и задачи воспитания».

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и формирование образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний, сотрудничество, партнерские отношения являются важными факторами успеха в достижении цели.

Созданием условий для обучающихся подросткового возраста является развитие значимых социально-ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для школьника с интеллектуальными нарушениями, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогических сотрудников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями преподающими в данном классе, работу со специалистами Психологической службы школы (далее ПС), работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями предметниками, а так же со специалистами ПС.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями, т.п.). Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса в форме индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через групповую и индивидуальную работу со специалистами ПС, в том числе и на коррекционно-развивающих занятиях.

Работа с учителями и специалистами ПС, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами ПС, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и администрацией колледжа, учителями-предметниками, специалистами ПС;

-организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур «Градусник настроений», которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Данный модуль представлен в школе коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, познавательное, общекультурное, художественное творчество, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС О у/о является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными, групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями со специалистами:

учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Перечень коррекционно-развивающих занятий: (занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическим занятиям, социально бытовой ориентировке (СБО)

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности осуществляется в школе через:

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе эта деятельность реализуется через: общешкольные конкурсы, викторины (по плану ОО), тематические классные часы, воспитательные занятия, библиотечные уроки в школьной библиотеке, в городских библиотеках, предметные недели

- кружок «Информационная грамотность»,

«художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, представлены в школе

- кружки «Народное творчество», «Хореографический», «Фантазия».

-социальное направление: (классные часы, воспитательные занятия, экологические мероприятия, уроки мужества и др.) Занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),

-**духовно-нравственное** (тематические классные часы, общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности, экскурсии в краеведческий музей, в городскую библиотеку.)

-**спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе по этому направлению работают спортивные кружок «Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Спортландия».

-**общекультурное** (классные и общешкольные праздники, поездки, экскурсии, тематические классные часы, воспитательные занятия, библиотечные уроки в школьной библиотеке, посещение выставок, концертов, музеев, выставочных залов, творческие конкурсы, выставки, поездки на природу, кружок: «Информационная грамотность», факультативное занятие Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

4. Модуль «Самоуправление»

Организация пропедевтики детского самоуправления в школе даёт возможность педагогам воспитывать в школьниках с интеллектуальными нарушениями инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью. Происходит это только через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а также реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с интеллектуальными нарушениями, уроки профессионального труда, организацию экскурсий в профессиональные училища, техникумы города, проведение квестов и профэкспедиций «Город мастеров», профессиональных мастер-классов, участие в профессиональном фестивале-конкурсе «Навыки умелых». Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- знакомство с профессиями на классных часах, динамических паузах, коррекционно-развивающих занятиях, школьных предметах, экскурсиях по школьным мастерским;
- ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с воспитательной (профориентационной). Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- мастер-классы мастеров производственного обучения колледжа.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Профориентационная работа в школе проводится систематически и направлена на реализацию преемственности в вопросах профориентации (от начальной степени к основной).

6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий совет школы (родительский комитет), в который входят родители (законные представители), участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- творческие команды родителей, которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;

- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, блог, социальные сети и т.п.)
- родительский всеобуч «Школа для родителей», где они получают ценные рекомендации и советы от специалистов ПС и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, получают методическую помощь в подготовке домашнего задания учащихся.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов ПС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиуме школы, связанных с проблемами обучения и воспитания конкретного обучающегося;
 - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого педагогический коллектив школы использует следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники - традиционные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие и значительный вклад в развитие колледжа (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения школьника с интеллектуальными нарушениями через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника с интеллектуальными нарушениями предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется в школе через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», (мониторинг)

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого школо, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со специалистами ПС с последующим обсуждением его результатов на ППК.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с умственной отсталостью удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями.

Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего ученического самоуправления;
- функционирующих детских общественных объединений;
- профориентационной работы;
- организации предметно-эстетической среды;
- взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в школе, воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План внутришкольных мероприятий для 9 класса		
Ключевые общешкольные дела		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День Знаний (праздничная линейка)	1 сентября	<u>Зам. директора по УВР</u>
Выборы в Совет дела (совета старшеклассников)	2-я неделя сентября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Классный класс»	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День открытых дверей – октябрь (просмотр домашнего задания на дом).	1-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День учителя – октябрь (праздничный концерт)	5 октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Праздник осени – октябрь (развлекательная программа)	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Всемирный день отказа от курения – ноябрь (профилактические мероприятия)	21 ноября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День инвалидов (встречи с общественными организациями для родителей)	3 декабря	узкие специалисты
День матери (КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА ПО КЛАССАМ)	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации (ЛИНЕЙКА)	12 декабря	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Новый год	декабрь, январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День защитника отечества – февраль (Смотр строевой подготовки и военной песни, соревнования)	21 февраля	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
8 Марта – международный женский день (концерт для педагогов, для мам и бабушек).	8 марта	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Масленичная неделя. Посиделки в кругу друзей с блинами.	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели

День космонавтики	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День рождения школы традиционно дети по станциям зарабатывают ритмики.	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Пасха (участие в городских выставках)	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Субботник	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
9 мая – День Победы (парад, аллея победы)	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День открытых дверей (Концерт семейных выступлений по 2 номера от класса)	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День рождения детей (еженедельно на линейке)	еженедельно	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели

Соуправление

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Класс	Ответственные
1. Линейка, посвящённая Дню знаний.	Сентябрь	9 класс	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, руководитель клуба
2. Выборы Ученического совета (перевыборы).			
3. Предметные недели: Неделя высокой ответственности Разноцветная неделя			
4. Соревнования согласно графику, общешкольные и областные.			
1. Заседание клуба «Человек и закон».	Октябрь		
2. День учителя.			
3. Праздники «Золотая осень»			
4. День открытых дверей.			
1. Участие в областных мероприятиях, согласно областному плану.	Ноябрь		
2. День Матери.			
3. Всемирный день против курения. Выпуск стенгазеты (Неделя профилактики вредных привычек) .			
4. Совет профилактики Неделя правовых знаний (Багрова Т.А.)			
1. Организация новогодних представлений.	Декабрь		
2. Выход в театр.			
1. Заседание клуба «Человек и закон».	Январь		
2. Подготовка ко Дню Защитника			

Отечества	Февраль		
2. «Конкурсные программы, посвященные «Дню защитника Отечества»)			
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню.	Март		
2. Олимпиада по трудовому обучению			
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья.	Апрель		
2. Заседание клуба «Человек и закон»			
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы	Май		
2. Организация мероприятий, посвящённых Дню семьи.			
3. Экологический месячник обустройство территории.			
4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты детей.			
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	в течение года		Зам. директора по УВР
Координирование работы педагогического коллектива	в течение года		Администрация
Проведение анализа результатов профорientации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов.	август-сентябрь		Администрация, соц. педагог
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профорientационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	август-сентябрь		Зам. директора по УВР
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования г. Иркутска	в течение года		Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения		Ответственные
«Учусь играя».	22.10;1712; 12 03;14.05		Леонова О.А.
«Улица и я».	15.10; 03.12; 09.01; 19.05.		Сафонова Т.М.,
«Путешествие в мир профессий»	24.09; 10.12;27.02; 23.04		Попова Ю.И.
«Русские традиции».	17.09; 19.11; 19.01; 29.04		Тюльтева О.В.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уголки класса	9 класс	сентябрь	кл. руководители,

			воспитатели
Макет класса в фойе школы		сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Информация на сайте, газете		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Участие в выставках		в течение года	кл. руководители, воспитатели
«Бессмертный полк»		май	кл. руководители, воспитатели
«Аллея славы»		в течение года	кл. руководители, воспитатели
«Школьный двор»		Май, сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Школьная жизнь		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Информационные стенды		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Рекреации 1,2 корпусов к праздникам		в течение года	кл. руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика семьи. Изучение личных дел обучающихся.	9 класс	В течение года.	Педагоги, социальный педагог.
Просветительская работа. Профилактическая работа. Лектории по темам кл. руководителей. Оформление информационных листков в уголках классов. Рекомендации педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда.		В течение года.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
Совет профилактики. Совместная работа социального педагога, родительского комитета членами педагогического совета. Участие в советах профилактики. Посещение на дому.		Последний четверг месяца по плану СП по мере необходимости.	Соц. педагог
Социально-психологическая поддержка. Консультация специалистов. Оказание помощи в трудной жизненной ситуации. Акция «Доброе дело».		При обращении.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
Внеклассная работа. Мероприятия по классам.		В течение года	Директор Зам. директора по УВР Кл.руководитель, воспитатель.
Общешкольные родительские собрания.		1 раз в четверть.	По графику.
«Родительский клуб»		В течение года	По плану.
«Родительский патруль»			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)