

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADCF96C166C74EB88C5B5
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа учебного предмета
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
5-9 класс

АООП, вариант 1

срок реализации программы: 5 лет

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-9 классов относится ко II этапу обучения, которая направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью изучения курса «основы финансовой грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учёт доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями по математике является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- ✓ формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
- ✓ включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- ✓ обучение приёмам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- ✓ формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- ✓ развитие диалогической речи и культура общения.
- ✓ коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
- ✓ развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
- ✓ реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
- ✓ использование эффективных инновационных технологий.

Программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут).

Учебный предмет реализуется в объеме 170 часов.

На каждый класс:

5	класс - 34 часов (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях)
6	класс - 34 часов (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях)
7	класс - 34 часов (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях)
8	класс - 34 часов (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях)
9	класс - 34 часов (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях)

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Основы финансовой грамотности» отобрано с учётом возрастных особенностей обучающихся. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий при реализации программы «Основы финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий

используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы, ИКТ-технологии.

5 класс

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?

Вводное занятие. Знакомство с курсом «Основы финансовой грамотности». Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидацией. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет и бумажных денег от подделок.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги мира. Доллары и евро - самые известные иностранные деньги. Современные деньги России. Появление безналичных денег. Банк. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Итоговое занятие «Основы финансовой грамотности».

6 класс

Раздел 1. Откуда в семье деньги

Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Раздел 2. На что тратятся деньги

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами

Расходы и доходы. Считаем деньги. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Раздел 4. Как делать сбережения

Что такое сбережения? Куда и как откладывать деньги? Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

7 класс

Раздел 1. Откуда в семье деньги?

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

Раздел 2. На что тратятся деньги.

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Учет доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел 4. Как делать сбережения.

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

8 класс

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?

История появления денег. Товарные деньги. История монет. Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Валюты. Валютный курс. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Вот я вырасту и стану...

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом? Мини-исследование «Примерный бюджет школьника». Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Моё предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

9 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Деньги и их функции. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Раздел 2. Риски потери денег и имущества. Как человеку от этого.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Вклады. Страхование вкладов. Инвестиции. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Раздел 3. Взаимодействие человека и государства

Понятие о налогах и их типах. Социальные услуги государства. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. Финансовый бизнес.

Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире

Тематическое планирование

5 класс

№	Количество часов	Название темы	Виды учебной деятельности обучающихся
		Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?	Работа с картинками. Работа с компьютером.

1	1	Вводное занятие. Знакомство с курсом «Основы финансовой грамотности».	Работа с карточками «Денежные купюры», «Монеты» т.д. Дописать предложения. Отметить правильные ответы.
2	1	Что такое деньги?	
3	2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	Работа с учебными пособиями. Разгадывание кроссворда.
4	1	Появление первых денег - товары с высокой ликвидацией	Просмотр мультфильма.
5	1	Свойства драгоценных металлов.	Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
6	1	Появление первых монет.	Работа с таблицами. Задача из блокнота.
7	1	Первые монеты разных государств.	Работа с иллюстрациями. Решение задач.
8	1	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	Работа с иллюстрациями. Работа с рабочей тетрадью.
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок			Работа с картинками. Работа с компьютером.
9	2	Устройство монеты.	Задания для самостоятельной работы.
10	2	Изобретение бумажных денег.	Работа со схемой графиков; ребусами.
11	1	Защита монет и бумажных денег от подделок.	Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
12	1	Обобщающий урок по разделу	Работа с карточками. Работа с дополнительной литературой.
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России			Работа с картинками. Мини-исследование. Работа с компьютером.
13	1	Древнерусские товарные деньги.	Составление кроссворда.
14	1	Клады. «Меховые деньги».	Работа с карточками и конвертами с заданиями, плакатом с условиями задач.
15	2	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Работа с пословицами.
16	1	Первые русские монеты.	
17	1	Пословицы и поговорки про деньги.	
18	2	Дизайн купюры сказочной страны.	
19	1	Обобщающий урок по разделу	
Раздел 4. Современные деньги России и других стран.			Работа с картинками. Решение задачи из блокнота. Ответы на вопросы из учебника.
20	2	Современные деньги мира. Доллары и евро - самые известные иностранные деньги.	Работа с дополнительной литературой.
21	2	Современные деньги России.	Работа со схемой графиков; ребусами.
22	2	Появление безналичных денег.	Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
23	1	Банк. Функции банкоматов.	Посещение банковского учреждения.
24	2	Наличные, безналичные и электронные деньги.	Выполнение практической работы в рабочей тетради.
25	1	Итоговое занятие «Основы финансовой грамотности».	Работа с картинками, альбома, различной канцелярией и т.д.

6 класс

№	Количество часов	Название темы	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Откуда в семье деньги?			Работа с картинками.
	2	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	Работа с компьютером. Дописать предложения. Отметить правильные ответы.
	2	Заработная плата. Мини - исследование «Основные доходы семьи».	Работа с учебными пособиями. Разгадывание кроссворда. Просмотр мультфильма.
	2	Пенсии, пособия, стипендии.	Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
	2	Аренда и проценты в банке,	Работа с таблицами. Задача из блокнота.
	1	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	Работа с иллюстрациями. Решение задач.
	1	Обобщающий урок по разделу	Работа с иллюстрациями. Работа с рабочей тетрадью.
Раздел 2. На что тратятся деньги			Работа с картинками.
	2	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	Работа с компьютером. Задания для самостоятельной работы.
	2	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	Работа со схемой графиков; ребусами. Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
	2	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	Работа с карточками. Работа с дополнительной литературой.
	1	Обобщающий урок по разделу	Игра «Магазин».
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами			Работа с картинками. Мини-исследование. Работа с компьютером.
	2	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	Составление кроссворда.
	2	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	Работа с карточками и конвертами с заданиями, плакатом с условиями задач. Работа с пословицами.
	2	Как умно управлять своими деньгами.	Игра «Распредели семейный бюджет».
	1	Обобщающий урок по разделу	
Раздел 4. Как делать сбережения?			Работа с картинками. Решение задачи из блокнота. Ответы на вопросы из учебника.
	2	Что такое сбережения?	
	2	Куда и как откладываются деньги?	Работа с дополнительной литературой.
	2	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	Работа со схемой графиков; ребусами. Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.

	1	Учебная экскурсия в «Сбербанк».	Посещение банковского учреждения. Выполнение практической работы в рабочей тетради.
	1	Учимся обращаться с деньгами. Урок -игра.	Работа с картинками, альбома, различной канцелярией и т.д.
	2	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	

7 класс

№	Количество часов	Название темы	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Откуда в семье деньги?			<p>Работа с картинками. Работа с компьютером. Дописать предложения. Отметить правильные ответы. Работа с учебными пособиями. Разгадывание кроссворда. Просмотр мультфильма. Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте. Работа с таблицами. Задача из блокнота. Работа с иллюстрациями. Решение задач. Работа с иллюстрациями. Работа с рабочей тетрадью.</p>
1.	1	Откуда деньги в семье?	
2.	1	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	
3.	1	Основной источник дохода современного человека.	
4.	1	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	
5.	1	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	
6.	1	Пенсия.	
7.	1	Стипендия.	
8.	1	Пособие.	
9.	1	Денежные займы.	
10.	1	Имущество. Аренда.	
11.	1	Проценты по вкладам.	
12.		Кредиты.	
13.	1	Мошенничество.	
14.	1	Обобщающий урок по разделу	
Раздел 2. На что тратятся деньги.			<p>Работа с картинками. Мини-исследование. Работа с компьютером. Составление кроссворда. Работа с карточками и конвертами с заданиями, плакатом с условиями задач. Работа с пословицами.</p>
15.	1	Обмен денег на товары и услуги.	
16.	1	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	
17.	1	Обязательные и необязательные расходы.	
18.	1	Сбережения.	
19.	1	Долги. Вредные привычки. Хобби.	
20.	1	Обобщающий урок по разделу	

Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами			Работа с картинками. Решение задачи из блокнота. Ответы на вопросы из учебника. Работа с дополнительной литературой. Работа со схемой графиков; ребусами. Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте. Посещение банковского учреждения. Выполнение практической работы в рабочей тетради.
21.	1	Бюджет - план доходов и расходов.	
22.	1	Учет доходов и расходов.	
23.	1	Сравниваем доходы и расходы.	
24.	1	Способы экономии.	
25.	1	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	
26.	1	Обобщающий урок по разделу	
Раздел 4. Как делать сбережения			Работа с картинками. Мини-исследование. Работа с компьютером. Составление кроссворда. Работа с карточками и конвертами с заданиями, плакатом с условиями задач. Работа с пословицами.
27.	1	Превышение доходов над расходами.	
28.	1	Сбережения.	
29.	1	Копилки.	
30.	1	Банковский вклад.	
31.	1	Недвижимость.	
32.	1	Ценные бумаги.	
33.	1	Акции. Дивиденды.	
34.	1	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	

8 класс

№	Количество во часов	Название темы	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?			Работа с картинками. Работа с компьютером. Дописать предложения. Отметить правильные ответы. Работа с учебными пособиями. Разгадывание кроссворда. Просмотр мультфильма. Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте. Работа с таблицами. Задача из блокнота. Работа с иллюстрациями. Решение задач. Работа с иллюстрациями. Работа с рабочей тетрадью.
.	1	История появления денег. Товарные деньги.	
.	1	История монет.	
.	1	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	
.	1	Бумажные деньги.	
.	1	Безналичные деньги.	
.	1	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	
.	1	Исследование «Деньги современности».	
.	1	Валюты. Валютный курс.	
.	1	Интерактивная викторина «Деньги».	
0.	1	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	
1.	1	Обобщающий урок по разделу	
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?			Работа с картинками. Мини-исследование. Работа с компьютером.

2.	1	Откуда в семье берутся деньги?	Составление кроссворда.	
3.	1	Как заработать деньги?	Работа с карточками и конвертами с заданиями, плакатом с условиями задач. Работа с пословицами.	
4.	1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		
5.	1	Вот я вырасту и стану ...		
6.	1	Обобщающий урок по разделу		
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.				Работа с картинками. Решение задачи из блокнота. Ответы на вопросы из учебника.
7.	1	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.		Работа с дополнительной литературой. Работа со схемой графиков; ребусами.
8.	1	Ежемесячные расходы.	Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте. Посещение банковского учреждения. Выполнение практической работы в рабочей тетради.	
9.	1	Ежегодные расходы.		
10.	1	Обязательные расходы. Желательные расходы.		
11.	1	Переменные расходы. Сезонные расходы.		
12.	1	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		
13.	1	Составление собственного плана расходов		
14.	1	Обобщающий урок по разделу		
Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал				Работа с картинками. Работа с компьютером. Дописать предложения.
15.	1	Как правильно планировать семейный бюджет?		Отметить правильные ответы. Работа с учебными пособиями.
16.	1	Как тратить с умом?		Разгадывание кроссворда.
17.	1	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	Просмотр мультфильма. Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.	
18.	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	Работа с таблицами. Задача из блокнота. Работа с иллюстрациями. Решение задач.	
19.	1	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	Работа с иллюстрациями. Работа с рабочей тетрадью.	
20.	1	Игра «Дерево решений».	Игра «Монополия».	
21.	1	Товары и услуги.		
22.	1	Странное слово «Монополисты».		
23.	1	Творческий проект «Мое предприятие».		
24.	1	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		

9 класс

№	Количество часов	Название темы	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Доходы и расходы семьи			Работа с картинками.
1.		Деньги и их функции	Работа с компьютером.
2.		Доходы семьи	Дописать предложения.
3.		Расходы семьи	Отметить правильные ответы.
4.		Семейный бюджет	Работа с учебными пособиями.
5.		Уровень жизни и прожиточный минимум	Разгадывание кроссворда. Просмотр мультфильма.
6.		Планирование семейного бюджета	Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
7.		Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	Работа с таблицами. Задача из блокнота. Работа с иллюстрациями. Решение задач.
8.		Обобщающий урок по разделу	Работа с иллюстрациями.
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			Работа с картинками. Решение задачи из блокнота. Ответы на вопросы из учебника.
9.		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Работа с дополнительной литературой. Работа со схемой графиков; ребусами.
10.		Вклады. Страхование вкладов	Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
11.		Инвестиции	Посещение банковского учреждения.
12.		Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	Выполнение практической работы в рабочей тетради.
13.		Ролевая игра «Семейный бюджет»	
14.		Обобщающий урок по разделу	
Раздел 4. Взаимодействие человека и государства			Работа с картинками. Мини-исследование. Работа с компьютером.
15.		Понятие о налогах и их типах.	Составление кроссворда.
16.		Социальные услуги государства	Работа с карточками и конвертами с заданиями, плакатом с условиями задач. Работа с пословицами.
17.		Проект «Государство — это мы!»	
18.		Обобщающий урок по разделу	
Раздел 5. Финансовый бизнес			Работа с картинками. Работа с индивидуальными заданиями в красочном конверте.
19.		Банковские услуги	Посещение банковского учреждения.
20.		Собственный бизнес	Выполнение практической работы в рабочей тетради.
21.		Валюта в современном мире	Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
22.		Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Учебная литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Методическая литература:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html
13. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
17. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель,

2002. 176 с.

18. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>

19. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.

20. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <https://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>

21. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники:

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».

2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

3. <http://muzeu-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».

5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».