


<p>ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» <i>Г.В. Власова</i> Г.В. Власова</p> 
<p>СОГЛАСОВАНО Родительский комитет Протокол № 1 от 31.08.2021 (ФИО подпись) Г.В. Максимова 30.08.2021 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 138/2 от 01.09.2021</p>
<p>СОГЛАСОВАНО Советом старшеклассников Протокол № 1 от 31.08.2021</p>	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Школьный урок»
 - 3.5. Модуль «Соуправление»
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.7. Модуль «Профориентация»
 - 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.9. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.10. Модуль «Работа с родителями»
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, разрабатывается на основе требований к личностным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
3. Устав ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» 2016г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это перечень мероприятий и описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*,

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*,

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*,

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с легкой умственной отсталостью, с умеренной, с ТМНР необходимо учитывать.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые

возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается неценовым.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать профилактическую работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные партнерство – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в областных мероприятиях – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,

совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; мероприятия организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детскогосоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детскоесоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Внеурочная деятельность»

План воспитательной работы на учебный год составляется воспитателем в соответствии с основными задачами деятельности педагогического коллектива на

учебный год.

Деятельность воспитатель планирует еженедельно традиционно по закрепленным дням недели в течение всего учебного года, по следующим направлениям:

Пн.: Личностное развитие, основы социализации и общения;

Вт.: Физическое развитие, охрана здоровья и экологическая культура;

Ср.: Основы гражданского и патриотического воспитания;

Чт.: Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения. Творческое развитие.

Пт.: Эстетическое воспитание. Общешкольные мероприятия.

Внеурочную деятельность воспитатель осуществляет в следующих видах и формах работы:

На уровне школы:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- подготовка участников в мероприятиях различного уровня, обеспечивает и контролирует участие класса в делах школы, семьи, города;

- организация и проведение клубной работы;

На уровне класса:

- первоначальные навыки работы, в том числе при выполнении коллективных заданий;

- соблюдение порядка на рабочем месте в классе;

- проведение воспитательских занятий;

- осуществлять поддержку классному руководителю в сплочении коллектива класса;

- Повторение совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- настойчиво и последовательно формируют положительные черты характера, жизненно важные качества личности. Трудлюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и которые становятся в последствии достоянием ученика.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Ведутся дневники наблюдения.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- укрепление веры и доверия. Выдвигая поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Воспитатель создает ситуации успеха, мотивируют стремление каждого ребенка к самостоятельным действиям, создает для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- содействие классному руководителю в организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- содействие классному руководителю в организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультационный пункт при школьном интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

•

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический материал, используемый воспитателями адаптированная методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворенности родителей учебным процессом – их анкетирование в конце года. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День Знаний (праздничная линейка)	5-9	1 сентября	<u>Зам. директора по УВР</u>
Выборы в Совет дела (совета старшеклассников)	5-9	2-я неделя сентября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Классный класс»	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День открытых дверей – октябрь (просмотр домашнего задания на дом).	5-9	1-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День учителя – октябрь (праздничный концерт)	5-9	5 октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Праздник осени – октябрь (развлекательная программа)	5-9	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Всемирный день отказа от курения – ноябрь (профилактические мероприятия)	5-9	21 ноября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День инвалидов (встречи с общественными организациями для родителей)	5-9	3 декабря	узкие специалисты
День матери (КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА ПО КЛАССАМ)	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации (ЛИНЕЙКА)	5-9	12 декабря	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Новый год	5-9	декабрь, январь	Зам. директора по УВР,

			кл. руководители, воспитатели
День защитника отечества – февраль (Смотр строевой подготовки и военной песни, соревнования)	5-9	21 февраля	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
8 Марта – международный женский день (концерт для педагогов, для мам и бабушек).	5-9	8 марта	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Масленичная неделя. Посиделки в кругу друзей с блинами.	5-9	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День космонавтики	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День рождения школы традиционно дети по станциям зарабатывают ритмики.	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Пасха (участие в городских выставках)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Субботник	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
9 мая – День Победы (парад, аллея победы)	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День открытых дверей (Концерт семейных выступлений по 2 номера от класса)	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День рождения детей (еженедельно на линейке)	4-9	еженедельно	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Праздник букваря	1-е классы		Зам. директора по УВР,
Последний звонок	9-е классы		кл. руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		внеделю	
Хореографический	1,6,8,9	Понедельник -пятница	<u>Винокурова И. А.</u>
Прикладное творчество		1	
Фантазия	5-9	Понедельник -пятница	<u>Тинькова И.М.</u>
Деловое письмо	5А		
Логопедические занятия	1а, 5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В.	2	<u>Кл.руководители,</u> <u>предметники</u>
Финансовая грамота	5А, 6А, 6Б	1	<u>Алехова О.Б.</u>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1а, 5А, 6 А,Б, 8 А, 7А, 7Б, 8А,8Б, 9А, 9Б, 9В.	2	<u>Власова Г.В.</u> <u>Гриднева К.А.</u>
Альтернативная коммуникация	1Б, 1в, 5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж,	2/1	<u>Кл.руководители,</u> <u>предметники</u>
Сенсорное развитие	1Б, 1в, 5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж,	2/1	<u>Кл.руководители</u>
Предметно-практические действия	1Б, 1в, 5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж, 4Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 8 А, 9 Б, В 6 А, 9 Г, 8 Б, 8 В, 7 Б	2/1	<u>Кл.руководители</u>
Двигательное развитие	1Б, 1в, 5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж,	2/1	<u>Кл.руководители</u>
Волшебство красок	1Б, 1в, 4Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж	1	<u>Кл.руководители</u>
Ритмика	1а, 4А, 5А, 6А, 6Б	2	<u>Учитель физкультуры</u>
Кружок "Спортландия"	7Б, 9Б, 9В.	1	<u>Загребельный С.А.</u>
Дизайн студия "Нерпенки"	7А, 8Б	1	<u>Пономаренко Л.Г.</u>
«Растениеводство»	6а, 7 б, 7А, 7Б, 8Б, 9А, 9Б, 9В.	2	<u>Швыдкова Л.А.</u>
Кружок «Комнатное цветоводство»	1а, 8 а, 9 б,в, 7А, 8Б	1/2	<u>Щукина С.Е.</u>
Основы информационной грамотности	5 а, 6а, 6б	1	<u>Щукина С.Е.</u>
Кружок «Информационная грамотность»	9 а	1	<u>Щукина С.Е.</u>
Мир книг	1Б, 1в, 5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е,	1	<u>Манилова О.И.</u>

	6Ж, 7А, 7Б, 8Б, 9Б, 9В.		
Мир профессий	5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 9В.	1	<u>Классныеруководители.</u>
«Прикладное творчество»	1А, 6 а, 7 б	1	<u>ПанкратоваН.В.</u>
Основы информационной грамотности	5а, 6 а, 6б, 8а	1	<u>Щукина С.Е.</u>
Досугово-развлекательная деятельность «Разноцветный мир»	1а, 1б, 1в,	2	<u>Верхозина В.В.</u>
Досугово-развлекательная деятельность «Играем вместе»	1б, 1в, 5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж,	1	<u>Верхозина В.В.</u>
Умницы и умники	5а, 6 а, 6б	1	<u>Гриднева К.А.</u>
«Шашки»	5Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж,		<u>Кл.руководители, предметники</u>
Занимательная математика	6Ж,		<u>Придевус В.З.</u>
Спортивные игры	7Б, 8А, 9Б, 9В.	1	<u>Учителя физкультуры</u>
Социально-бытовая ориентировка	8А	2	<u>Мясникова И.А.</u>
Народное творчество	8А, 5А, 6Б	1	<u>Иваницкая Е.В.</u>

Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореографический	5-9	Понедельник - пятница	<u>Винокурова И. А.</u>
Фантазия	4-9	Понедельник - пятница	<u>Тинькова И.М.</u>

Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
1. Линейка, посвящённая Дню знаний.	Сентябрь	5-9	Зам. директора по УВР,
2. Выборы Ученического совета (перевыборы).		5-9	
3. Предметные недели: Неделя высокой ответственности Разноцветная неделя		5-9	
4. Соревнования согласно графику, общешкольные и		5-9	

областные.			кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, руководитель клуба
1.Заседание клуба «Человек и закон».	Октябрь	5-9	
2. День учителя.		5-9	
3. Праздники «Золотая осень»		5-9	
4. День открытых дверей.		5-9	
1.Участие в областных мероприятиях, согласно областному плану.	Ноябрь	5-9	
2. День Матери.		5-9	
3. Всемирный день против курения. Выпуск стенгазеты (Неделя профилактики вредных привычек) .		5-9	
4. Совет профилактики Неделя правовых знаний (Багрова Т.А.)		5-9	
1. Организация новогодних представлений.	Декабрь	5-9	
2. Выход в театр.		5-9	
1. Заседание клуба «Человек и закон».	Январь	5-9	
2. Подготовка ко Дню Защитника Отечества	Февраль	5-9	
2. «Конкурсные программы, посвященные «Дню защитника Отечества»)		5-9	
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню.	Март	5-9	
2. Олимпиада по трудовому обучению		5-9	
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья.	Апрель	5-9	
2. Заседание клуба «Человек и закон»		5-9	
1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы	Май	5-9	
2. Организация мероприятий, посвящённых Дню семьи.		5-9	
3. Экологический месячник обустройство территории.		5-9	
4.Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты детей.		5-9	
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1,5-9	в течение года	Зам. директора по УВР
Координирование работы педагогического коллектива	1,5-9	в течение года	Администрация
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов.	1,5-9	август-сентябрь	Администрация, соц. педагог
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	1,5-9	август-сентябрь	Зам. директора по УВР
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования г. Иркутска	1,5-9	в течение года	Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Учусь играя».	5-6	22.10;1712; 12 03;14.05	Леонова О.А.
«Улица и я».	5-6	15.10; 03.12; 09.01; 19.05.	Сафонова Т.М.,
«Путешествие в мир профессий»	5-6	24.09; 10.12;27.02; 23.04	Попова Ю.И.
«Русские традиции».	7-8	17.09; 19.11; 19.01; 29.04	Тюльтева О.В.
«ЗОЖ»	5-6	19.10; 16.11; 15.02; 12.04	Куликова Е.В
«Мир профессий».	1,5	29.10; 18.11; 24.01; 14.04	Дешевых Е.Е
«Дорожная безопасность»	5-6	13.10; 15.12; 16.03; 25.05	Захленюк О.А.
«Юный правовед»	5-6	17.09; 19.11; 19.01; 29.04	Алехова О.Б.
«Человек и закон»	7-9	22.10;1712; 12 03;14.05	Мясникова И.А
«Азбука профессий»	7-9	29.10; 18.11;	Багрова Т.А

		24.01; 14.04	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уголки класса	1,5-9	сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Макет класса в фойе школы	1,5-9	сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Информация на сайте, газете	1,5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Участие в выставках	1,5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
«Бессмертный полк»	1,5-9	май	кл. руководители, воспитатели
«Аллея славы»	1,5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
«Школьный двор»	1,5-9	Май, сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Школьная жизнь	1,5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Информационные стенды	1,5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Рекреации 1,2 корпусов к праздникам	1,5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика семьи. Изучение личных дел обучающихся.	1,5-9	В течение года.	Педагоги, социальный педагог.
Просветительская работа. Профилактическая работа. Лектории по темам кл. руководителей. Оформление информационных листков в уголках классов. Рекомендации педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда.	1,5-9	В течение года.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
Совет профилактики. Совместная работа социального педагога, родительского комитета членами педагогического совета. Участие в советах профилактики. Посещение на дому.	1,5-9	Последний четверг месяца по плану СП по мере необходимости.	Соц. педагог

Социально-психологическая поддержка. Консультация специалистов. Оказание помощи в трудной жизненной ситуации. Акция «Добродело».	1,5-9	Приобретении	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
Внеклассная работа. Мероприятия по классам.	1,5-9	В течение года	Директор Зам. директора по УВР Кл.руководитель, воспитатель.
Общешкольные родительские собрания.	1,5-9	1 раз в четверть.	По графику.
«Родительский клуб» «Родительский патруль»	1,5-9	В течение года	По плану.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			