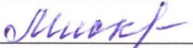



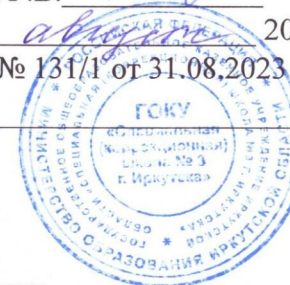


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено: На заседании МО общеобразовательных предметов Председатель Мискевич Л.И.  Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Согласовано: Зам. директора по УР Щукина С.Е.  «30» августа 2023 г.	Утверждаю: Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» Власова Г.В.  «29»  2023 г. Приказ № 131/1 от 31.08.2023 г.
---	--	--



**Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся 9 года обучения с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
срок реализации программы - 1 год**

Программу составила: учитель-логопед ВКК  
Найденова Наталья Павловна

г. Иркутск, 2023 г.

### Пояснительная записка

Программа специального (коррекционного) курса «Логопедические занятия» разработана на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основными задачами логопедической работы является:*

- корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль.
- способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- развивать словесную регуляцию поведения.

*Основными направлениями логопедической работы является:*

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); - диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### Общая характеристика курса

Программа предназначена для организации и проведения коррекционной работы с обучающимся с умеренной степенью умственной отсталости. Главной специфической особенностью является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинноследственные связи, выявить закономерность и пр.).

В основе реализации программы обучения заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей и обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* основывается на том, что развитие личности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего навыков жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программой обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении:

- Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- Сугубо индивидуальный подход, связанный с личностью ребенка, его интересами.

- Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование заученного речевого материала для проведения физминуток, составления описательного рассказа по предложенному плану-схеме, для комментирования своих действий по ходу выполнения графических работ и т.п.).
- Использование игровой деятельности.

Освоение учебного материала осуществляется концентрически (от простого к сложному – с учётом имеющихся знаний в новых образовательных условиях). При реализации программы предполагается уточнение значения слова и формирование стереотипной фразы в рамках лексических тем, изучаемых на уроках по развитию речи. Кроме того, реализация программы предполагает использование у обучающихся (возможных) предметных результатов по всем обязательным учебным предметам:

- язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- математика (математические представления);
- окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир);
- искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность);
- физическая культура (адаптивная физическая культура); - технология (профильный труд).

Таким образом, знания и умения, полученные на уроках, влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся указанной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальными или другими нарушениями, различное сочетание которых и определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее типичными для указанной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, и др. также, как и степень сформированности навыков самообслуживания, ориентировка в пространстве. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

При определении коррекционных логопедических подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владение элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи: речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

- преобладание альтернативной коммуникации: не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Таким образом, занятия с умственно отсталыми обучающимися должны иметь выраженную коррекционную направленность и практическую значимость.

### **Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 классе 2 часа в неделю.

В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. Программа рассчитана на детей школьного возраста с умеренной степенью умственной отсталости (16-18 лет). Основная форма организации образовательного процесса - подгрупповые занятия. Продолжительность занятия 40 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). Коррекционный курс рассчитан на 1 года обучения (68 занятия) и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт, специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составлять небольшие рассказы об увиденном по плану - передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану - знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) Достаточный уровень:
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

### Содержание коррекционного курса

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 5-8 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	16
Звуки и буквы.	4
Состав слова.	18
Части речи.	18
Итого	68

### Тематическое планирование курса

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	6	
Повторение изученного во 2-7 классах		
Предлоги	3	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания

Речь. Предложение. Слово		
Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
Предложение. Признаки предложения	1	
Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
Главные и второстепенные члены предложения	1	
Распространённые и нераспространённые предложения	1	
Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
Членение сплошного текста на предложения	1	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.
Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
Простое и сложное предложения	1	
Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2	
Сложное предложение с союзами и, а, но.	2	
Звуки и буквы		
Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
Состав слова		
Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
Правописание безударных гласных в корне слова	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и



		безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
Роль окончания в предложении	2	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2	
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
Овладение способами различия приставок и предлогов	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	2	
Части речи		
Имя существительное. Части речи	3	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	3	
Собственные и нарицательные имена существительные	3	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	
Число имён существительных.	3	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род
Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	3	
Итого	68	

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютерный стол	1

2	Учительский стул	1
3	Стенка для пособий	1
4	Ученические парты	3
5	Ученические стулья	6
6	Настенное зеркало	1
7	Магнитно-меловая доска	1
8	Компьютер	1
9	Раковина, мыло, полотенце	1

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Раздаточный материал: Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.