

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования
Иркутской области

А. И. Трапезникова



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 30.11 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 192/11 от 30.11 2020 г.

Директор *Г. В. Власова*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»
на 2020-2025 г

ИРКУТСК - 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№ Раздела	Название раздела программы:	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об организации	5
3.	Анализ состояния материально-технической базы организации	8
4.	Основания для разработки программы развития	9
5.	Основные направления развития организации	10
6.	Мероприятия по реализации программы развития	11
7.	Механизмы реализации программы	15
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	15
9.	Показатели результативности реализации программы развития	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (до 31.12.2021 г.) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с 01.01.2021 г.) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Устав образовательной организации
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа в составе: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей общеобразовательных предметов, учителя профессионально-трудового обучения, педагоги дополнительного образования.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> • помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); • помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • учебных кабинетов и помещений для организации

	<p>качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Обеспечение профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Организация на базе образовательной организации работы структур, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам других общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.</p>
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение. • Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями. • Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами. • Реализация программ дополнительного образования. • Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
Период реализации	2020-2025 гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>- Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p> <p>Областной бюджет 292100 рублей</p> <p>Федеральный бюджет 7615050 рублей</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (130 человек/ 100 %).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (130 человек/ 100 %).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (50 человек/ 100%).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. Расширение вариативности содержания образования в части реализации урочной и внеурочной деятельности АООП в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся, в т.ч. в рамках предметной области «Технология».</p> <p>5) Организация к 2024 году на базе школы работы не менее двух структур, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам других общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	1) К 2024 году реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100%

развития	<p>педагогических работников и специалистов школы, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) К 2024 году на 100% обеспечена кадровая потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3) К 2024 году реализован комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>4) К 2024 году реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям».</p> <p>5) К 2020 году обеспечен 80 % охват обучающихся школы профориентационной работой.</p>
Контроль реализации	<p>Внутришкольный административный контроль реализации программы развития.</p> <p>Ежегодные отчеты, включённые в самообследование.</p> <p>Итоговый отчет реализации программы развития на педагогическом совете школы и общешкольном родительском собрании.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» было основано в 1964 году (Распоряжение № 210 от 25.05.1964 г. Исполкома Иркутского Совета Депутатов трудящихся).

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.08.2016 года № 623-мр.

Юридический адрес образовательной организации: 664035, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сурнова, д.18

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию № 9696 от 21.12.2016 года на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации серия 38A01 № 0000292 регистрационный № 2104 от 28.12.2012 г.

Сведения о контингенте обучающихся

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации сформировано 19 классов-комплектов общей численностью 132 человек.

Детей с легкой умственной отсталостью 55,

С умеренной умственной отсталостью - 77.

Всего девочек: 40 (2), всего мальчиков: 85 (5).

Всего детей в I корпусе: 68 человек Мальчиков: 48 Девочек: 20

Всего детей во II корпусе: 57 человек Мальчиков: 37 Девочек: 20

Детей-инвалидов: 88

Деятельность школы осуществляется в рамках программно-целевого подхода. Так с 2016 по 2019 г. реализовывалась программа развития, целью которой являлось создание на базе школы образовательного центра, объединяющего работников, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области.

1. Был разработан и успешно реализован План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹.

¹ Далее ФГОС.

2. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом реализации ФГОС.

3. Разработаны локальные акты (положения), обеспечивающие реализацию ФГОС в условиях образовательной организации.

4. Увеличилось в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 число ставок узких специалистов: 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 5 ставок тьютора.

5. Организована методическая работа с педагогами, обеспечивающая сопровождение введения и реализации ФГОС (проводились тематические педсоветы по вопросам введения ФГОС и по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями). Активно велась работа всех методических объединений школы.

6. Администрация школы и педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе: «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации».

По результатам независимой оценки образовательная организация имеет положительные результаты по следующим критериям:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации.
- Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения.
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации.
- Удовлетворенность качеством оказания услуг.

В настоящее время в образовательной организации разработаны и действуют адаптированные основные общеобразовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 Вариант)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 Вариант)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Помимо очной формы обучения школа реализует обучение индивидуально на дому и по форме семейного образования. По медицинским показаниям по индивидуальному учебному плану на дому обучаются 7 учащихся, по семейной форме образования - 10 учащихся.

Образовательную деятельность осуществляют 50 педагогов, в том числе: учитель – 31 чел., педагог - психолог – 3 чел., учитель-логопед – 3 чел., социальный педагог – 1 чел., воспитатель – 7 чел., тьютор – 5 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, первую квалификационную категорию - 11 педагогов. Высшее образование имеют 45 педагогов, из них дефектологическое образование – 35 человек. Среднее профессиональное образование – 5 человек.

С 2016 по 2019 г. 41 педагог прошел курсы повышения квалификации по актуальным направлениям обучения и воспитания детей с ОВЗ, 10 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики».

В первой половине дня по расписанию проводятся уроки. Во второй половине дня - коррекционно-развивающие занятия и другие мероприятия внеурочной деятельности, а также воспитательные мероприятия. На протяжении всего учебного года в школьных мероприятиях заняты 100% обучающихся, в кружках и секциях, реализующих дополнительные образовательные программы, – до 60%.

Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Школа богата традициями, одна из которых - привлечение родителей к активному участию в деятельности образовательной организации через планирование, разработку и организацию совместных мероприятий, участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией, в решении административно-хозяйственных вопросов. В учреждении

вошло в традицию проведение Дня открытых дверей, различных семейных конкурсов, семинаров, круглых столов с родителями, творческих мастер-классов, консультаций с узкими специалистами по вопросам воспитания и обучения.

В 2019 г. был открыт родительский клуб, основной целью которого является оказание социально-психолого-педагогической поддержки семьям, сопровождение всестороннего развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе действуют: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет и совет детской организации «РИТМиД».

Налажено активное сотрудничество с общеобразовательными организациями города и области посредством проведения совместных областных мероприятий, оказания консультативной помощи администрации и педагогам по организации образовательного процесса обучающихся с разными формами умственной отсталости.

Школа с 2016 г. и по настоящее время является базовой (опорной) площадкой Государственного автономного учреждения дополнительно профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»², заключен договор о сотрудничестве с кафедрой теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

За последние три года в формате профессиональных стажировок педагогами школы было показано более 75 уроков, 10 мастер-классов для представителей общеобразовательных организаций региона и страны. Образовательная организация является активным участником региональных научно-практических конференций, семинаров и дискуссионных площадок, которые проходят в рамках плана, ежегодно утверждаемого министерством образования Иркутской области.

Осуществляется сотрудничество с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования посредством проведения консультаций и студенческой практики, а также с учреждением дополнительного образования г. Иркутска «Дворец творчества детей и юношества» через организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся. Организовано взаимодействие с правоохранительными органами, с органами опеки и попечительства, аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области, городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особо следует отметить сотрудничество с Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» по следующим направлениям: обследование обучающихся ЦПМПК³; методическая помощь по вопросам обучения и воспитания; специализированная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и их родителям (законным представителям); специализированная помощь, ориентированная на развитие личности несовершеннолетних обучающихся.

Школа соседствует с несколькими социально-значимыми объектами, такими как: типография, цветочный магазин, супермаркеты, православный храм, почтовое отделение и отделение СБ РФ. Сотрудничество с вышеперечисленными организациями способствует лучшей социализации обучающихся, формированию толерантного отношения к лицам с умственной отсталостью в современном обществе.

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать их активное участие в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда последних лет отдельные учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, что представлено в табл. 1.

Таблица 1

Общие показатели участия в мероприятиях различного уровня

Показатели / Абсолютное число/%	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 ученика/83%	94 ученика/84%

² Далее – ГАУ ДПО ИРО.

³ Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 учеников/62%	74 ученика/62%
Регионального уровня	38 учеников/35%	56 учеников/48%
Федерального уровня	1 ученик/1%	9 учеников/8%
Международного уровня	нет	1 ученик/0.1%

Не прекратилось участие обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях и прочих организационно-методических мероприятиях в условиях пандемии. Использование информационно-коммуникационных технологий позволило в течение 2020 года принять участие в следующих мероприятиях:

- в работе ММСО – 2020 по теме «Урочная и внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения» (размещение видео ролика на виртуальной площадке ММСО) (04.2020);
- IV Региональной межведомственной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов Иркутской области» (11.08.2020);
- в региональной научно-практической конференции «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы» (30.09.2020);
- в работе экспертных комиссий региональных этапов конкурсов «Учитель-дефектолог России», «Лучшая инклюзивная школа» и др. (в течение года);
- в региональных этапах профессиональных конкурсов «Учитель-дефектолог России», IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» (воспитатель Куликова Е.В. – лауреат в номинации «Лучший конспект тематического занятия»);
- в подготовке и проведении региональной дискуссионной площадки «Проблемы получения качественного дошкольного образования детьми с умственной отсталостью в Иркутской области» (17.09.2020).

В рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) ежегодно отслеживается удовлетворённость родителей (законных представителей) работой школы. Проводится анкетирование.

В 2019-2020 учебном году в анкетировании приняли участие 120 родителей, что составляет 100 % от общего количества обучающихся.

Цель анкетирования: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

Родителям было предложено оценить работу школы по уровням: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

Проведенный анализ ответов показал, что 80 % родителей положительно высказались по каждому направлению.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ.

Общая площадь территории образовательной организации составляет 17749 кв. м. Территория земельного участка огорожена. На земельном участке выделены хозяйственная, физкультурно-спортивная, игровая зоны.

Общеобразовательная организация имеет три учебных здания, в том числе:

- первое здание школы (учебный корпус) имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 1814,9 кв. м.;
- второе здание школы (учебный корпус) имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 923,4 кв. м.;
- третье одноэтажное здание отведено под учебные мастерские (столярные и швейные), общей площадью 329,7 кв. м.

Площадь учебных кабинетов в указанных зданиях составляет от 19 до 60 кв. м.

В образовательной организации функционируют учебно-вспомогательные кабинеты и помещения: кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, актовый зал, спортивный зал, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), библиотека.

Учебная мастерская (столярное дело) оборудована: ученическими столярными верстаками, электролобзиком, электрическим наждачным станком и основными ручными электроинструментами: дисковая электропила, электрошлифовальная машинка, шуруповерт, дрель, лобзик. Все оборудование в мастерской устаревшее и находится на грани износа, имеются проблемы с нехваткой ручного столярного инструмента.

Мастерская (швейное дело) оборудована: промышленными швейными машинами 1956 г. и 1980 г. выпуска, имеется оверлок трехниточный промышленный 1980 года выпуска, бытовые швейные машинки, мастерская частично оборудована производственной мебелью. Оборудование швейной мастерской нуждается в кардинальном обновлении.

Укрепление материально-технической базы организации, обеспечение безопасных условий образовательного процесса для образовательной организации является приоритетным направлением.

За последние три года были открыты новые классы, оборудованные функциональной мебелью, приобретено техническое оборудование и дидактический материал, что позволило увеличить контингент обучающихся, в том числе за счет воспитанников детских домов-интернатов, учреждений социального обслуживания.

Однако проведенный в октябре 2020 года анализ инфраструктуры образовательной организации указывает на необходимость обновления и оснащения кабинетов для коррекционно-развивающих занятий узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТМНР и РАС. Требуется проведение капитального ремонта в здании учебных мастерских. Необходимо приобретение современного оборудования для реализации предметной области «Технология» по профилям: швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное дело. Учебные кабинеты нуждаются в обновлении учебно-методических пособий и оборудовании для проведения уроков и занятий по биологии, хозяйственно-бытовому труду, социально бытовой ориентировке, по физической культуре, по адаптивной физической культуре и пр. Для проведения занятий факультативного курса «Информатика» для детей с легкой умственной отсталостью необходимо приобрести современное дидактическое и компьютерное оборудование.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Высокий инновационный потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	- С 1 сентября 2016 года увеличилось количество учащихся с умеренной умственной отсталостью, детей-инвалидов, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития. - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий организации образовательного процесса.
- Большой процент педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование. - Соответствие штатного расписания образовательной организации контингенту обучающихся.	Дефицит материально-технических условий для реализации предметной области «Технология» 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Созданы безопасные условия для образовательной деятельности в соответствии с установленными требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Недостаточный темп обновления материально-технической базы школы для проведения коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения.
- Наличие лицензии на реализацию	Дефицит кадровых и материально-технических

<p>программ дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта на уровне города и региона.</p>	<p>ресурсов для организации дополнительного образования.</p>
---	--

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
<p>- Наличие возможности получить квалифицированную научно-методическую помощь со стороны ГАУ ДПО ИРО и ПИ ФГБОУ ВО ИГУ.</p> <p>- Обучение педагогов современным образовательным технологиям, внедрение их в практику работы.</p> <p>- Прохождение обучения в 2020-2022 гг. всех педагогов по организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.</p>	<p>Возраст педагогов и большая фактическая нагрузка в течение учебного года; наличие проявлений эмоционального выгорания.</p>
<p>-Выполнение необходимого ремонта в учебных мастерских.</p> <p>- Приобретение оборудования для реализации предметной области «Технология» в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и востребованными на региональном и муниципальном рынках труда компетенциями.</p> <p>-Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом.</p> <p>- Организация команды педагогов и разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p> <p>- Создание системы ранней предпрофильной подготовки.</p>	<p>Поступление финансирования не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная изученность вопросов предпрофильной трудовой подготовки лиц с умеренной умственной отсталостью на федеральной и региональном уровнях.</p>
<p>- Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>- Обустройство кабинетов узких специалистов новым оборудованием для проведения коррекционной работы</p>	<p>Поступление финансирования не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная готовность отдельных педагогов работать на современном оборудовании.</p>
<p>- Укрепление материально-технической базы образовательной организации для проведения занятий и реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города, организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>Поступление финансирования не в полном объеме.</p>

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

- Материально-техническое обеспечение.
- Реализация АООП.
- Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами.
- Реализация дополнительного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

п/№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение ⁴
Направление развития / I этап					
I.	Материально-техническое обеспечение				
1.	Анализ материально-технического состояния образовательного процесса	Администрация школы	4 квартал 2020 г.	Выполнен анализ материально-технического состояния ОО, составлен план действия	
2.	Составление списка оборудования для приобретения в 2021 г., определение перечня работ по оборудованию помещений	Администрация школы	4 квартал 2020 г.	Перечень оборудования, составление инфраструктурного листа, перечень работ	
3.	Составление сметы ремонтных работ в кабинете педагога-психолога, учителя логопеда	Администрация школы	2020 г.	Составлена смета, заключены договора на ремонтные работы	
4.	Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств в кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)	Администрация школы	2021-22 гг.	Приобретено учебно-методическое оборудование	
5.	Приобретение оборудования по направлению профильный труд	Администрация школы	2021-22 гг.	Приобретено оборудование по направлению профильный труд	

⁴ Заполнение графы по факту выполнения мероприятия

	«Персонал сферы обслуживания» для детей с умеренной умственной отсталостью			«Персонал сферы обслуживания» для детей с умеренной умственной отсталостью	
6.	Приобретение оборудования по направлению профильный труд «Полиграфия» для детей с умеренной умственной отсталостью	Администрация школы	2021-22 гг.	Оборудован класс по направлению профильный труд «Полиграфия» для детей с умеренной умственной отсталостью	
7.	Обновление оборудования по направлению трудовое обучение «Картонажное дело» для детей с умеренной умственной отсталостью	Администрация школы	2021-22 гг.	Обновление оборудованием по направлению трудовое обучение «Картонажное дело»	
8.	Обновление оборудования по направлениям профессионально-трудового обучения: швейное дело, столярное дело	Администрация школы	2021-22 гг.	Обновление современным оборудованием мастерских по направлениям профессионально-трудового обучения: швейное дело, столярное дело	
9.	Приобретение учебно-методического оборудования и компьютерного оборудования в компьютерный класс по направлению «Информатика» для детей с легкой умственной отсталостью	Администрация школы	2021-22 гг.	Оборудован компьютерный класс	
10.	Приобретение оборудования по дополнительному образованию (по спортивному ориентированию, декоративно-прикладному искусству)	Администрация школы	2021-22 гг.	Обустройство кабинетов для внеурочных занятий, дополнительному образованию	
11.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	Администрация школы	2021-22 г.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного	

	(кабинета биологии, СБО, ХБТ)			образования обучающихся с ОВЗ	
12.	Анализ выполненных мероприятий по направлению материально-техническое обеспечение	Администрация школы	2025 г	Проведен мониторинг выполненных мероприятий	
13.	Текущий ремонт помещений, контроль материально-технических условий	Администрация школы	Ежегодно	Соответствие помещений действующим нормам ПБ, ОТ, СП и пр.	
Направление развития/ II этап					
II.	Реализация АООП II этап				
14.	Разработка рабочих программ по профильному труду по направлениям: «Персонал сферы обслуживания», «Полиграфия»	Заместитель директора по УР, учителя профессионально-трудового обучения	3 квартал 2021 г.	Разработана и утверждена программа по профильному труду для детей с умеренной умственной отсталостью	
15.	Внесение изменений в реализуемые АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1 и 2)	Заместитель директора по УР	3 квартал 2021 г.	В АООП внесены изменения	
16.	Анализ выполненных мероприятий по направлению	Заместитель директора по УР, учителя профессионально-трудового обучения	4 квартал 2021 г.	Проведен мониторинг выполненных мероприятий по направлению	
III.	Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами				
17.	Формирование плана-графика прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического состава на период 2021-2025 гг.	Зам директора по УВР, УР	Повышение квалификации - 100% от потребности	Плана-графика прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического состава выполнен	
18.	Подбор педагогических кадров (в связи с введением новых направлений)	Зам директора по УР	2021-22 гг.	Расстановка кадров	

	профильного труда)				
19.	Участие в работе стажировочной площадки, конференциях, семинарах на базе ГАУ ДПО ИРО, ПИ ФГБОУ ВО ИГУ; организация деятельности школьных методических объединений педагогов	Зам директора по УВР, УР	ежегодно	Активное сотрудничество школы с образовательными организациями по методической работе	
20.	Курсовая подготовка педагогов по реализации предметной области «Технология»	Зам директора по УР	2020-25 гг.	Прохождение курсов	
21.	Создание методического (ресурсного) центра для оказания методической помощи педагогическим работникам других общеобразовательных организаций	Зам директора по УВР, УР, председател и методически х объединений	2021-22 г	Распространение положительного методического опыта деятельности педагогов ОО на городском, региональном, федеральном уровнях	
22.	Анализ выполненных мероприятий по направлению	Администрация школы	2025 г.	Проведен мониторинг выполненных мероприятий	
IV.	Реализация дополнительного образования				
23.	Анализ методических разработок и рабочих программ по дополнительному образованию обучающихся с умеренной умственной отсталостью	Зам директора по УВР, педагоги дополнительного образования	4 квартал 2020 г. – 1 квартал 2021 г.	Создан банк методических материалов	
24.	Разработка программ дополнительного образования: «Батик», «Ткачество», «Флористика», «Спортивное ориентирование» и др.	Зам директора по УВР, педагоги дополнительного образования	3 квартал 2021 г.	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования	
25.	Установление социального партнерства с образовательными организациями дополнительного образования	Администрация школы	2021-2022 гг.	Заключение договоров о сотрудничестве, проведение совместных мероприятий	
26.	Анализ выполненных мероприятий по направлению	Администрация школы	2025 г	Проведен мониторинг выполненных мероприятий по направлению	
V.	Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа				

с обучающимися					
27.	Анализ методических разработок, рабочих программ, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционной работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов	Администрация школы, узкие специалисты	4 квартал 2020 г. – 1 полугодие 2021 г.	Внесена корректировка в программы психолого-педагогическое сопровождение, коррекционной работы	
28.	Изучение и внедрение инновационных форм работы с семьями детей с ОВЗ	Администрация школы, председатель МО узких специалистов, узкие специалисты, классные руководители	Активная работа консультативного пункта, родительского клуба	Оформление и презентация эффективных практик взаимодействия работников школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	
29.	Оформление и пополнение мини-библиотеки методических пособий по коррекционным методикам в кабинете узких специалистов	Председатель МО узких специалистов, узкие специалисты	2020-22 гг.	Оформлена библиотека методических пособий по коррекционным методикам	
30.	Разработать и применять блок занятий с педагогами по эффективному взаимодействию с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными).	Администрация школы, узкие специалисты	Ежегодно	Разработаны план работы спецсеминара, информационно-методические материалы	
31.	Организация работы консультативного пункта с целью оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	Администрация школы, узкие специалисты	1 квартал 2021 г.	Оформлено положение о деятельности консультативного пункта, разработаны план и информационно-методические материалы	
32.	Анализ выполненных мероприятий по направлению	Администрация школы	2025 г	Проведен мониторинг выполненных мероприятий	

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из направлений создаются рабочие группы, приказом директора назначаются ответственные за реализацию мероприятий каждого из указанных направлений.

Функцию общей координации реализации мероприятий программы развития выполняет педагогический совет школы, непосредственное руководство – директор.

Мероприятия по реализации направлений являются основой для составления годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы представляется на педагогическом совете школы каждую четверть.

Каждое из направлений курируется и контролируется заместителем директора по АХЧ, учебной или воспитательной работе.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в реализацию направлений решает педагогический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, обеспечивающих выполнение работ из системы мероприятий программы развития с разграничением функций исполнителей.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1) К 2024 году реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.
- 2) К 2024 году на 100% обеспечена кадровая потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3) К 2024 году реализован комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- 4) К 2024 году реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям».
- 5) К 2020 году обеспечен 80 % охват обучающихся школы профориентационной работой.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ)

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

8. Организация к 2024 году на базе школы работы не менее двух структур, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам других общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Направления развития организации	Критерии	Показатели
Материально-техническое обеспечение	Проведен косметический ремонт в учебных кабинетах и учебно-вспомогательных помещениях	100%
	Оборудованы классы по направлениям: профессионально-трудовое обучение, профильный труд «Обслуживающий труд», «Полиграфия», «Картонажное дело», «Швейное дело», «Столярное дело» и др.	100%
	Оборудован компьютерный класс	100%
	Приобретено учебно-методическое оборудование в кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	100%
	Оборудованы кабинеты для проведения занятий внеурочной деятельности (коррекционно - развивающей и развивающей направленности), дополнительному образованию	100%
Реализация АООП	Корректировка АООП. Успешное внедрение новых программ профильного труда с учетом возможностей детей с легкой умственной отсталостью, детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом	100%
Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами	Прохождение педагогами школы обучения по ДПП ПК и ДПП ПП	100%
	Активное участие педагогов в методической работе школы, участие в региональных и федеральных мероприятиях по различным аспектам образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Освоение педагогами современных коммуникационных, образовательных и коррекционно-развивающих технологий для работы с детьми ОВЗ, их использование в образовательном процессе	100%
	Организация работы ресурсного центра	100%
Реализация дополнительного образования	Разработка новых образовательных программ дополнительного образования с учетом психофизических особенностей обучающихся	100%
Психолого-педагогическое сопровождение и	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы. Работа консультативного пункта	100%

коррекционно-развивающая работа с обучающимися	для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	
---	--	--