

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADCF96C166C74EB8BC5B5
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

1дополнительный, 1-9 класс

АООП, вариант 1

срок реализации программы: 10 лет

Психокоррекционные занятия

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие

является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 дополнительном, 1-9 классах 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

1 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к обучению; 	
Предметные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

<ul style="list-style-type: none"> - знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; - знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие; - уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»; - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; - определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; - устанавливать и называть порядок следования предметов; - узнавать и называть геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; - знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие; - уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; - уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие; - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; - устанавливать и называть порядок следования предметов; - узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
---	---

2 класс

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знать основные цвета (называть и различать); - знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - обозначить словом цвет, форму, величину предметов (с помощью учителя) - определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) - пользоваться письменными принадлежностями; - выполнять движения по инструкции педагога; - соблюдать правила игры, последовательность действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные цвета и их оттенки (называть и различать); - знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - знать времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев; - определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; - обозначить словом цвет, форму, величину предметов; - различать основные цвета, предметы по форме и величине;

3 класс

Личностные результаты

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - конструировать предметы из 2-3 геометрических фигур; - находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках; - согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; - выполнять движения по инструкции педагога; - делать элементарные обобщения на основе сравнения предметов; - различать звуки окружающей среды; - различать вкусовые качества; - соблюдать правила игры, последовательность действий; - различать правую и левую руку 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур; - находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках; - точно выполнять выразительные движения; - согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; - точно выполнять движения по 3-звеневой инструкции педагога; - делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений; - различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды; - различать вкусовые качества; - соблюдать правила игры, последовательность действий; - ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.
4 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие мотивации к учению, работе на результат; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	
Предметные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по двум признакам - смешивать цвета; - определять противоположные качества и свойства предметов; - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; - различать правую и левую руку, двигаться в заданном направлении 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на сенсорные эталоны; - Узнавать предметы по заданным признакам; - Сравнить предметы по внешним признакам; - Классифицировать предметы по форме, величине, цвету; - Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - Давать полное описание объектов и явлений; - Различать противоположно направленные действия и явления; - Определить последовательность событий; - Ориентироваться в пространстве;
5 класс	
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию и самопознанию; - видеть временные рамки своей деятельности; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства. 	
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на сенсорные эталоны; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - опосредовать свою деятельность речью. 	
6 класс	

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию и самопознанию; - видеть временные рамки своей деятельности; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства.
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - опосредовать свою деятельность речью.
7 класс
Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию и самопознанию - видеть временные рамки своей деятельности; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства.
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - опосредовать свою деятельность речью.
8 класс
Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию и самопознанию; - снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках; - видеть временные рамки своей деятельности; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - умение сотрудничать; - уметь понимать и передавать свои чувства.
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - давать полное описание объектов и явлений; - различать противоположно направленные действия и явления; - опосредовать свою деятельность речью.
9 класс
Личностные результаты

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Предметные результаты

- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- опосредовать свою деятельность речью;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- давать полное описание объектов и явлений;
- проявлять логическое мышление.

Содержание коррекционного курса

1 дополнительный, 1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов,

состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двухтрех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие

Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по

диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц).

3 класс

Обследование вновь принятых детей

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).

4 класс

Обследование вновь принятых детей

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание

геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5 —6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное

— мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный

— светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Развитие слухового восприятия

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и

взрослого.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения;

предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.

5 класс

Раздел	Количество часов
Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.	8
1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2
2. Исследование устойчивости внимания.	2
3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2
4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.	2
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	44
Восприятие	11
Внимание	11
Память	11
Мышление	11
Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	8
1. Развитие мелкой моторики.	3
2. Развитие крупной моторики.	3
3. Диагностика развития моторной деятельности.	2
Блок 4 Заключительная диагностика.	8
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
Итого за год	68

6 класс

Раздел	Количество часов
Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.	8
1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2

3. Диагностика развития памяти.	2
4. Диагностика развития мышления.	2
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	47
Восприятие	6
Внимание	12
Память	14
Мышление	15
Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	5
1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук	2
2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	2
3. Диагностика развития моторной деятельности.	1
Блок 4 Заключительная диагностика.	8
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
Итого за год	68

7 класс

Раздел	Количество часов
Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.	8
1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2
3. Диагностика развития памяти.	2
4. Диагностика развития мышления.	2
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	52
Восприятие	8
Внимание	12
Память	16
Мышление	16
Блок 3 Заключительная диагностика.	8
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
Итого за год	68

8 класс

Раздел	Количество часов
Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.	8
1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2
3. Диагностика развития памяти.	2

4. Диагностика развития мышления.	2
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	52
Восприятие	9
Внимание	12
Память	15
Мышление	16
Блок 3 Заключительная диагностика.	8
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
Итого за год	68

9 класс

Раздел	Количество часов
Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.	8
1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2
3. Диагностика развития памяти.	2
4. Диагностика развития мышления.	2
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	42
Восприятие	8
Внимание	10
Память	10
Мышление	14
Блок 3 Развитие коммуникативных навыков. Игровые тренинги.	10
Блок 4 Заключительная диагностика.	8
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
Итого за год	68

Тематическое планирование дополнительный 1 класс.

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности учеников
I	1 четверть Диагностика	4ч	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
II	Сенсорное развитие: -Восприятие цвета	6ч	-сопоставляют, различают основные цвета; -выделяют изученный цвет в окружающих предметах; - чередуют цветные элементы - называют словом цвета; -отвечают на поставленные вопросы; -используют в речи названия основных цветов
III	Психомоторное развитие: I УРОВЕНЬ Активизации и энергоснабжения психических	8ч 2	-выполняют дыхательные, стимулирующие упр. по показу -расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу -выполняют упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног

	<p>процессов: -отработка правильного дыхания - стимулирующие упражнения -приёмы релаксации -мышечные зажимы Всего 18ч</p>	<p>2 2 2</p>	<p>-воспринимают простые словесные инструкции на двигат. упр. - используют в речи понятия напряжение, расслабление - проявляют внимание к речи учителя</p>
I	<p>2 четверть <i>Сенсорное развитие:</i> -Восприятие геометрических фигур и тел</p>	7ч	<p>-обследуют фигуры и тела -изготавливают из ниток, спичек, проволоки -соотносят, сравнивают, называют, группируют фигуры называют словом изученные названия геом. Фигур и тел - отвечают на поставленные вопросы;</p>
II	<p><i>Психомоторное развитие:</i> I УРОВЕНЬ Активизации и энергоснабжения психических процессов: -развитие мелкой моторики -равновесие -ригидные телесные установки Всего 14ч</p>	<p>7ч 2,5 1 3,5</p>	<p>-выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжатие, разжатие, штриховка..) -упр. «заземление» на двух ногах с различным положением рук, ходьба по коридору (40 см), упр. на развязку синкинезий -понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела</p>
I	<p>3 четверть <i>Сенсорное развитие:</i> -Восприятие геометрических фигур и тел. - Восприятие величин</p>	<p>8,5ч 1,5 7</p>	<p>-Составляют геометрические рисунки по инструкции. -сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине называют словом изученные названия величин при сравнении 2 предметов -понимают и выполняют инструкцию,</p>
II	<p><i>Психомоторное развитие:</i> II УРОВЕНЬ Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством: -ритм -зрительное восприятие -слуховое восприятие -тактильная чувствительность -обоняние -вкусовые ощущения Всего 18ч</p>	<p>9,5ч 2 1 2 1,5 1,5 1,5</p>	<p>-воспроизводят внешний ритм по зрительному восприятию и схемам - Обследуют предметы из 2-3 деталей по инструкции. -различают неречевой слух, звуки окружающей действительности. -проговаривают простой ритмический рисунок -находят звуки и звукосочетания в словах -называют простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)</p>
I	<p>4 четверть <i>Сенсорное развитие:</i> -Пространственная ориентация. -Временные представления.</p>	<p>14,5ч 11,5 3</p>	<p>-ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги. -сравнивают глубину, расстояние -конструируют изображения из фигур по схемам. - выполняют задания на восприятие времени суток, их последовательности ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов -называют словом изученные пространственные и временные понятия -вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы</p>
II	<p><i>Психомоторное развитие:</i> II УРОВЕНЬ Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним</p>	1,5ч	<p>- Двигаются в разных зонах пространства -Конструируют предметы из 2-3 частей. -понимают и выполняют инструкцию,</p>

	пространством: (закрепление) Всего 18ч За год 66 ч.		
--	--	--	--

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	I четверть	15	
1.	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.	3	Диагностика обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.
	Развитие моторики, графомоторных навыков	12	
2.	Развитие крупной моторики.	1	Ходьба. Подвижные игры. Выполнение упражнений по инструкции педагога Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, повороты, перестроения, «дорожка следов»).
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением
4.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	Пальчиковая гимнастика.
5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Работа с раздаточным материалом
6.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Работа в тетради.
7.	Развитие координации движений руки и глаза	2	Работа с раздаточным материалом (завязывание шнурков, нанизывание бусин).
8.	Работа в технике рваной аппликации.	2	Работа с раздаточным материалом (сгибание бумаги, вырезание ножницами) прямых
	Тактильно-двигательное восприятие	2	
9.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.	2	Работа с раздаточным материалом.
	II четверть	14	
10.	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).	2	Работа с раздаточным материалом. Игры с крупной мозаикой.
	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
11.	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	2	Дидактическая игра «Море волнуется». Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.
12.	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	2	Имитация движений.
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	6	

13.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	2	Работа с раздаточным материалом.
14.	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	2	Работа с раздаточным материалом.
15.	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).	2	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
16.	Оценка состояния общей моторики (<i>Оценка статического и динамического равновесия</i>).	2	Диагностика обследования уровня сформированности состояния общей моторики.
	III четверть	18	
17.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
18.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	2	Работа с разрезным наглядным материалом.
19.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).	2	Работа с разрезным наглядным материалом.
	Развитие зрительного восприятия	2	
20.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	2	Дидактическая игра.
21.	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	2	Игра «Сравни предметы».
22.	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	
23.	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).	2	Дидактическая игра на осязание и вкус.
24.	Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный.	2	Дидактическая игра «Определи по запаху»
25.	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	2	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
	IV четверть	19	
	Развитие слухового восприятия	4	
26.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».
27.	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	2	Прослушивание музыкальных произведений.
	Восприятие пространства	8	
28.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	2	Дидактическая игра .

29.	Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).	2	Дидактическая игра «Расположи верно».
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	2	Дидактическая игра.
31.	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	2	Дидактическая игра «Расположи верно».
	Восприятие времени	2	
32.	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.	2	Упражнения на графической модели «Сутки».
33.	Оценка ручной моторики (<i>Тесты зрительно-моторной координации.</i>)	5	Диагностика обследования уровня сформированности ручной моторики.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	I четверть	18	
1.	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.	2	Диагностическое обследование детей сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.
	Развитие моторики, графомоторных навыков	16	
2.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев.	2	Дидактическая игра.
3.	Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).	2	Дидактическая игра.
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков.	2	Дидактическая игра.
5.	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.	2	Работа в тетради.
6.	Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).	2	Упражнения На синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
7.	Работа с ножницами. Аппликация.	2	Работа с раздаточным материалом.
8.	Графический диктант по показу.	2	Работа с раздаточным материалом.
9.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами, (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	2	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	II четверть	14	
	Тактильно-двигательное восприятие	2	
10.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	2	Игры.
	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	

11.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	2	Упражнения по инструкции.
12.	Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	2	Дидактическая игра.
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	8	
13.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	2	Дидактическая игра.
14.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	2	Дидактическая игра.
15.	Группировка предметов по одному- двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	2	Дидактическая игра.
16.	Оценка тактильных ощущений.	2	Диагностическое обследование уровня сформированности тактильных ощущений.
	III четверть	20	
17.	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).	2	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».
18.	Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	2	Конструирование предметов.
19.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	2	Дидактическая игра «Что бывает такое»
	Развитие зрительного восприятия	8	
20.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	2	Упражнения по инструкции.
21.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2	Работа с раздаточным материалом.
22.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	2	Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Что изменилось?»
23.	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Дидактическая игра.
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	
24.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника	2	Работа с раздаточным материалом.
25.	Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.	2	Дидактическая игра «Узнай на вкус»
26.	Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный).	2	Дидактическая игра.

	IV четверть	16	
27.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	2	Дидактическая игра.
	Развитие слухового восприятия	4	
28.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2	Дидактическая игра «Отгадай по звуку».
29.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.	2	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».
	Восприятие пространства	6	
30.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	2	Дидактическая игра.
31.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2	Дидактическая игра.
32.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	2	Дидактическая игра «Определи положение предмета»
	Восприятие времени	4	
33.	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Работа с графической моделью «Времена года».
34.	Оценка владения сенсорными эталонами (<i>Тесты цветоразличения и различение формы. Восприятие величины</i>).	2	Диагностическое обследование уровня сформированности владения сенсорными эталонами.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	I четверть	19	
1.	Обследование вновь принятых детей.	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.
	Развитие моторики, графомоторных навыков	14	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.	2	Упражнения на развитие меткости.
3.	Развитие моторики рук.	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

4.	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	2	Работа с раздаточным материалом.
5.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	2	Рисование по контуру.
6.	Графический диктант (зрительный и на слух).	2	Работа в тетрадах.
7.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.	2	Работа с раздаточным материалом.
	Тактильно-двигательное восприятие	4	
8.	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	2	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
9.	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	2	Игры.
	II четверть	14	
10.	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	2	Лепка «Овощи»
	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
11.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).	2	Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.
12.	Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.	2	Дидактическая игра.
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8	
13.	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	2	Упражнения в соотнесении фигур.
14.	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	2	Сравнение и анализ.
15.	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	2	Сравнение и анализ.
16.	Оценка зрительного восприятия.	2	Диагностика уровня сформированности зрительного восприятия.
	III четверть	21	
17.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям.	2	Дидактическая игра.
18.	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей).	2	Дидактическая игра «Часть и целое».
19.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	2	Дидактическая игра «Часть и целое».
	Развитие зрительного восприятия	6	
20.	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	2	Рисование по образцу.

21.	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей.	2	Дидактическая игра.
22.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Сравнение и анализ. Дидактическая игра «Повтори узор»
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	
23.	Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	2	Работа с раздаточным материалом.
24.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).	2	Работа с раздаточным материалом.
25.	Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	2	Работа с раздаточным материалом.
	Развитие слухового восприятия	3	
26.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	3	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
	3 четверть	14	
27.	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений.	1	Дидактическая игра «Прерванная песня»
28.	Развитие чувства ритма	1	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»
	Восприятие пространства	6	
29.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.	2	Дидактическая игра.
30.	Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	2	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
31.	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	2	Моделирование.
	Восприятие времени	6	
32.	Определение времени по часам.	2	Работа с циферблатом часов.
33.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).	2	Работа с раздаточным материалом.
34.	Оценка слухового восприятия.	2	Диагностика уровня сформированности слухового восприятия.

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
---------	--------------	--------------	---

1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	3	Выполнение диагностических тестов, заданий
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков		8	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц
3.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом
4.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад)	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук
6.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
7.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Вычерчивание геометрических фигур
8.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Дорисовывание симметричной половины изображения
9.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие		5	
10.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
11.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
12.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Дидактические игры
13.	Игры с мелкой мозаикой	1	Дидактические игры
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие		4	
14.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
15.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов
16.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	Выполнение практических заданий – воображаемых действий
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		12	
17.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
18.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
19.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
20.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
21.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Выполнение упражнений на смешение цветов
22.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактические игры
23.	Конструирование сложных форм предметов	1	Дидактические игры

	(«Технический конструктор», мелкие пазлы)		
24.	Узнавание предмета по одному элементу	1	Дидактические игры
25.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Дидактические игры
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия		7	
26.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)
27.	Нахождение нелепиц на картинках	2	Выполнение упражнений, дидактические игры
28.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактические игры
29.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактические игры
30.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Гимнастика для глаз
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов		10	
31.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
32.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Выполнение упражнений, практическая работа
33.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
34.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	1	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»
35.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Выполнение упражнений, практическая работа
36.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
37.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
Раздел 7. Развитие слухового восприятия		6	
38.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Выполнение упражнений на различение звуков
39.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»
40.	Развитие слухомоторной координации.	1	Дидактическая игра «Запрещенный звук»
41.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»
42.	Формирование чувства ритма.	1	Дидактические игры, игровые упражнения
43.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактические игры
Раздел 8. Восприятие пространства		6	
44.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
45.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Выполнение упражнений, практическая работа
46.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Выполнение упражнений, практическая работа
47.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
48.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Выполнение упражнений, практическая работа

Раздел 9. Восприятие времени		7	
49.	Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений, практическая работа
50.	Длительность временных интервалов.	2	Дидактическая игра «Береги минутку»
51.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Выполнение упражнений, практическая работа
52.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Дидактические игры
53.	Последовательность основных жизненных событий	1	Выполнение упражнений, практическая работа
54.	Возраст людей	1	Выполнение упражнений, практическая работа
ИТОГО ПО КУРСУ:		68 часов (2 часа в неделю)	

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.		
2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика объёма и устойчивости внимания. • Исследование переключения, распределения и концентрации внимания. 	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика «Переплетённые линии» ✓ методика «Корректирующая проба» ✓ методика «Круги»
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
6.	Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
7.	Восприятие		
8.	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»
9.	Развитие восприятия времени.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок

10.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»
11.	Диагностика развития восприятия.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам
12.	Внимание		
13.	Развитие устойчивости внимания.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Найди 5 отличий», «Исключение
14.	Развитие умения распределять внимание.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Корректурная проба», «Графический диктант»
15.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	3	Выполнение упражнений, заданий: «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»
16.	Диагностика развития внимания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам
17.	Память		
18.	Развитие зрительной памяти.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»
19.	Развитие слуховой памяти.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать
20.	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Запомни пару 1»
21.	Диагностика развития памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам
22.	Мышление		
23.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»
24.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	3	Выполнение упражнений, заданий: Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
25.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»
26.	Диагностика развития мышления.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
27.	Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
28.	Развитие мелкой моторики. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. 	3	Выполнение упражнений, заданий: «Теневой театр», «Составь и вырежи»
29.	Развитие крупной моторики. <ul style="list-style-type: none"> • Расслабление по контрасту с напряжением • Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела 	3	Выполнение упражнений, заданий: «Расслабление и напряжение», «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз
30.	Диагностика развития моторной деятельности.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
31.	Блок 4 Заключительная диагностика.		

32.	Диагностика восприятия.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
33.	Диагностика внимания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
34.	Диагностика памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
35.	Диагностика мышления.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.		
2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика объёма и устойчивости внимания. • Исследование переключения, распределения и концентрации внимания. 	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика «Переплетённые линии» ✓ методика «Корректирующая проба» ✓ методика «Круги»
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
6.	Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
7.	Восприятие		
8.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика М.Монтессори «Назови цвет» ✓ Игра «Цветные картинки» ✓ Таблица геометрических фигур
9.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Дорисуй предмет» ✓ Учимся видеть

10.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Развиваем наблюдательность» ✓ Игра «Самые наблюдательные» ✓ Игра «Взвесь в руках» ✓ Игра «Учись слушать звуки» ✓ Игра «Развиваем чувство
11.	Упражнения для развития воображения	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Найди выпавший осколок ✓ Какой вид сверху соответствует предмету ✓ Что перепутал художник
12.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
13.	Внимание		
14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Корректирующая проба» ✓ Игра «Синтез слов и звуков» ✓ Таблицы Шульце ✓ Перепутанные линии
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Хлопни - встань» ✓ Игра «Не пропусти растение» ✓ Методика «Красно – черная таблица»
16.	Коррекция и развитие произвольного внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Слушаем тишину» ✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники» ✓ Игра «Запретное движение» ✓ Игра «На одну букву» ✓ Игра «Правая, левая» ✓ Игра «Повтори за мной»
17.	Коррекция и развитие наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Найди ошибки» ✓ Методика «Сравниваем картинки» ✓ Игра «Чей это дом?»
18.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Считай и двигайся» ✓ Игра «Нос, пол, потолок» ✓ Методика «Знаковый тест»
19.	Развитие объема внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Что изменилось» ✓ Игра «Знаем ли мы пословицы»
20.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

21.	Память		
22.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Логически не связанный текст ✓ Логически связанный текст ✓ Лица с именами и фамилиями ✓ Пересказ текстов
23.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Перегруппируй слова ✓ Ассоциативное мышление ✓ Двойная стимуляция памяти
24.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слова – имена ✓ Кто больше запомнит ✓ Форма предметов ✓ Опиши по памяти
25.	Изучение механических законов запоминания	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
26.	Коррекция и развитие механической памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Нелогические пары
27.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чей предмет? ✓ Угадай, как меня зовут? ✓ Запомни порядок
28.	Упражнения для развития вербальной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
29.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
30.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
31.	Мышление		
32.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пройди лабиринт ✓ Дорисуй рисунок
33.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Муха» ✓ Игра «Круглые очки»
34.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление предложений ✓ Совместная история ✓ Сколько в слове слогов ✓ Кто кем будет ✓ Установление отношений
35.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Четвертый лишний ✓ Назови одним словом ✓ Исключение лишнего

36.	Коррекция и развитие причинного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразование предметов и слов ✓ Установление ситуативных связей между предметами ✓ Установление причинных связей между событиями ✓ Нахождение причины событий ✓ Угадывание последствий событий
37.	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
38.	Составление сюжетного рассказа	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
39.	Развитие логического мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Вывод» ✓ Тест «Аналогия»
40.	Задачи на сравнение	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
41.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
42.	Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
43.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Изображение пальцами букв»
44.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнения «Радость», «Печаль»
45.	Диагностика развития моторной деятельности.	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
46.	Блок 4 Заключительная диагностика		
47.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
48.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
49.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
50.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.		

2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика объёма и устойчивости внимания. • Исследование переключения, распределения и концентрации внимания. 	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика «Переплетённые линии» ✓ методика «Корректирующая проба» ✓ методика «Круги»
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
6.	Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
7.	Восприятие		
8.	Коррекция и развитие восприятия цвета	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика М. Монтессори «Назови цвет» ✓ Игра «Цветные картинки» ✓ Таблица геометрических фигур
9.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Дорисуй предмет» ✓ Учимся видеть
10.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Развиваем наблюдательность» ✓ Игра «Самые наблюдательные» ✓ Игра «Взвесь в руках» ✓ Игра «Учись слушать звуки» ✓ Игра «Развиваем чувство времени»
11.	Упражнения для развития воображения	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Найди выпавший осколок ✓ Какой вид сверху соответствует предмету ✓ Что перепутал художник
12.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
13.	Внимание		

14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Корректирующая проба» ✓ Игра «Синтез слов и звуков» ✓ Таблицы Шульце ✓ Перепутанные линии
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Хлопни - встань» ✓ Игра «Не пропусти растение» ✓ Методика «Красно – черная таблица»
16.	Коррекция и развитие произвольного внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Слушаем тишину» ✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники» ✓ Игра «Запретное движение» ✓ Игра «На одну букву» ✓ Игра «Правая, левая» ✓ Игра «Повтори за мной»
17.	Коррекция и развитие наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Найди ошибки» ✓ Методика «Сравниваем картинки» ✓ Игра «Чей это дом?»
18.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Считай и двигайся» ✓ Игра «Нос, пол, потолок» ✓ Методика «Знаковый тест»
19.	Развитие объема внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Что изменилось» ✓ Игра «Знаем ли мы пословицы»
20.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
21.	Память		
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Логически не связанный текст ✓ Логически связанный текст ✓ Лица с именами и фамилиями ✓ Пересказ текстов
22.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Перегруппируй слова ✓ Ассоциативное мышление ✓ Двойная стимуляция памяти
23.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слова – имена ✓ Кто больше запомнит ✓ Форма предметов ✓ Опиши по памяти

24.	Изучение механических законов запоминания	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
25.	Коррекция и развитие механической памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Нелогические пары
26.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чей предмет? ✓ Угадай, как меня зовут? ✓ Запомни порядок
27.	Упражнения для развития вербальной памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
28.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
29.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
30.	Мышление		
31.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пройди лабиринт ✓ Дорисуй рисунок
32.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Муха» ✓ Игра «Круглые очки»
33.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление предложений ✓ Совместная история ✓ Сколько в слове слогов ✓ Кто кем будет ✓ Установление отношений
34.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Четвертый лишний ✓ Назови одним словом ✓ Исключение лишнего
35.	Коррекция и развитие причинного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразование предметов и слов ✓ Установление ситуативных связей между предметами ✓ Установление причинных связей между событиями ✓ Нахождение причины событий ✓ Угадывание последствий
36.	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
37.	Составление сюжетного рассказа	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
38.	Развитие логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Вывод» ✓ Тест «Аналогия»
39.	Задачи на сравнение	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.

40.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
41.	Блок 3. Заключительная диагностика		
42.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
43.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
44.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
45.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.		
2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика объёма и устойчивости внимания. • Исследование переключения, распределения и концентрации внимания. 	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика «Переплетённые линии» ✓ методика «Корректирующая проба» ✓ методика «Круги»
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
6.	Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
7.	Восприятие		
8.	Коррекция и развитие восприятия цвета	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика М. Монтессори «Назови цвет» ✓ Игра «Цветные картинки» ✓ Таблица геометрических фигур

9.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Дорисуй предмет» ✓ Учимся видеть
10.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Развиваем наблюдательность» ✓ Игра «Самые наблюдательные» ✓ Игра «Взвесь в руках» ✓ Игра «Учись слушать звуки» ✓ Игра «Развиваем чувство времени»
11.	Упражнения для развития воображения	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Найди выпавший осколок ✓ Какой вид сверху соответствует предмету
12.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
13.	Внимание		
14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Корректирующая проба» ✓ Игра «Слова - невидимки» ✓ Счет по 25, 30, 50 ✓ Перепутанные линии ✓ Упражнение «Раскрась, что получилось»
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Хлопни - встань» ✓ Игра «Не пропусти профессию» ✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники» ✓ Методика «Красно – черная таблица» ✓ Игра «Два дела одновременно» ✓ Методика Мюнстерберга
16.	Коррекция и развитие произвольного внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Слушаем тишину» ✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники» ✓ Игра «Запретное движение» ✓ Игра «Поиск предмета» ✓ Игра «Поем вместе» ✓ Игра «Повтори за мной»
17.	Коррекция и развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант ✓ Методика «Сравниваем картинки» ✓ Упражнение «Знаем ли мы пословицы»

18.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) ✓ Игра «Нос, пол, потолок» ✓ Методика «Два дела одновременно»
19.	Развитие объема внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Кто внимательнее» ✓ Упражнение «Колесо обозрения»
20.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
21.	Память		
22.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Логически не связанный текст ✓ Логически связанный текст ✓ Лица с именами и фамилиями ✓ Пересказ текстов
23.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Перегруппируй слова ✓ Ассоциативное мышление ✓ Двойная стимуляция памяти
24.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слова – имена ✓ Кто больше запомнит ✓ Форма предметов ✓ Опиши по памяти
25.	Изучение механических законов запоминания	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
26.	Коррекция и развитие механической памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нелогические пары
27.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чей предмет? ✓ Угадай, как меня зовут? ✓ Запомни порядок
28.	Упражнения для развития вербальной памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
29.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
30.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
31.	Мышление		
32.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пройди лабиринт ✓ Дорисуй рисунок
33.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Муха» ✓ Игра «Круглые очки» ✓ Анализ зрительного образа

34.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление предложений ✓ Совместная история ✓ Сколько в слове слогов ✓ Кто кем будет ✓ Установление отношений
35.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Четвертый лишний ✓ Назови одним словом ✓ Исключение лишнего
36.	Коррекция и развитие причинного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразование предметов и слов ✓ Установление ситуативных связей между предметами ✓ Установление причинных связей между событиями ✓ Нахождение причины событий ✓ Угадывание последствий событий
37.	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
38.	Составление сюжетного рассказа	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
39.	Развитие логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Вывод» ✓ Тест «Аналогия»
40.	Задачи на сравнение	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
41.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
42.	Блок 3 Заключительная диагностика		
43.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
44.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
45.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
46.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.		

2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика объёма и устойчивости внимания. • Исследование переключения, распределения и концентрации внимания. 	2	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика «Переплетённые линии» ✓ методика «Корректирующая проба» ✓ методика «Круги»
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».</p>
6.	Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
7.	Восприятие		
8.	Упражнения для развития восприятия	2	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Таблица графических изображений» ✓ Упражнение «Таблица цифр» ✓ Упражнение «Таблица геометрических фигур» ✓ Упражнение «Таблица букв» ✓ Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»
9.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Назови цвет» М. Монтессори ✓ Игра «Цветные картинки» ✓ Таблицы геометрических фигур
10.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Составь целое из частей» ✓ Упражнение «Составь фигуру»

11.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Развиваем наблюдательность» ✓ Игра «Самые наблюдательные» ✓ Игра «Определи длину отрезка» ✓ Игра «Определи размер на ощупь» ✓ Игра «Делим на части» ✓ Игра «Угадай голоса» ✓ Игра «Развиваем чувство времени» ✓ Игра «На какой странице закладка»
12.	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Определи положение предметов» ✓ Упражнение «Найди место» ✓ Упражнение «Определи правую и левую сторону»
13.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
14.	Внимание		
15.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Корректирующая проба» ✓ Игра «Слова - невидимки» ✓ Счет по командам ✓ Игра «Синтез слов и звуков» ✓ Методика «Таблицы Шульце»
16.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Хлопни - встань» ✓ Игра «Не пропусти профессию» ✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники» ✓ Методика «Красно – черная таблица» ✓ Игра «Два дела одновременно» ✓ Методика Мюнстерберга
17.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Минутка» ✓ Игра «Правая, левая» ✓ Игра «Запретное движение» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Игра - разминка «Исходное положение» ✓ Упражнение «Точки»
18.	Коррекция и развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Найди ошибки» ✓ Методика «Сравниваем картинки» ✓ Упражнение «Чей это дом?»

19.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Нос, пол, потолок» ✓ Методика «Два дела одновременно» ✓ Игра «Повторяем движения» ✓ Игра «Считай и двигайся»
20.	Развитие объема внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Кто внимательнее» ✓ Упражнение «Колесо обозрения» ✓ Игра «Поиск предмета» ✓ Игра «Знаем ли мы пословицы»
21.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
22.	Память		
23.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Логически не связанный текст ✓ Логически связанный текст ✓ Лица с именами и фамилиями ✓ Пересказ текстов
24.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нелогичные парные ассоциации ✓ Ассоциативное мышление ✓ Двойная стимуляция памяти
25.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Снежный ком» ✓ Игра «Я положил в мешок» ✓ Игра «Восстанови пропущенное слово» ✓ Упражнение «Скороговорки и считалки»
26.	Развитие тактильной памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «передача воображаемого предмета» ✓ Игра «Конспиратор» ✓ Игра «Тактильный образ»
27.	Развитие произвольной памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Я фотоаппарат» ✓ Упражнение «Запомни порядок»
28.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Запомни порядок ✓ Игра «Кто больше увидит и запомнит» ✓ Игра «Штирлиц» ✓ Упражнение «Портрет» ✓ Упражнение «Фигуры»
29.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
30.	Мышление		

31.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	10	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие №1 «Поиск общего» ✓ Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» ✓ Занятие №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» ✓ Занятие №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» ✓ Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» ✓ Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» ✓ Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» ✓ Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» ✓ Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»
32.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек ✓ Упражнение «Платочек» ✓ Упражнение «Лабиринт» ✓ Упражнение «Найди закономерность»
33.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления	1	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Раздели на группы» ✓ Логические задачи ✓ Задачи на сравнение
34.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1	<p>Выполнение упражнений, заданий по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» ✓ Упражнение «Установление связи между понятиями» ✓ Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» ✓ Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
35.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
36.	Блок 3. Развитие коммуникативных навыков		

37.	Игровые тренинги	10	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» ✓ Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» ✓ Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» ✓ Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт» ✓ Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» ✓ Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» ✓ Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» ✓ Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» ✓ Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» ✓ Занятие №10 игра «Кораблекрушение»
38.	Блок 4. Заключительная диагностика		
39.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
40.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
41.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
42.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический материал:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.

Материально-техническое обеспечение:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.