

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADC9F96C166C74EB88C5B5  
Владелец: Бласова Галина Валерьевна  
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**АООП, вариант 1**

**(I-IV и дополнительный классы)**

**срок реализации программы: 5 лет**

# РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### Общая характеристика учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к

сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ..." , "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можноя ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

*Примерные темы речевых ситуаций:*

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с дополнительного первого класса (I)-IV классов в объеме:

Дополнительном первом (I) классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

1 класс - 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);

2 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

3 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

4 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":**

#### *Минимальный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### *Достаточный уровень:*

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### 1 дополнительный класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

## 1 класс

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша - ша - ша - мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2 -3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини - диалогов с последующим их



воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя)

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

«Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем-теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мой додыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

## 2 класс

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова «сродственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.



Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.  
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.  
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.  
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.  
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.  
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.  
Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».  
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).  
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.  
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.  
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.  
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.  
Коллективное составление рассказа.  
Культура общения.  
Выражение благодарности. Вежливые слова.  
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.  
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### **3 класс**

#### ***Общение и его значение в жизни.***

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

#### ***Аудирование.***

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с просмотром видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

#### ***Дикция и выразительность речи.***

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 - 5 предложений). Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

#### **4 класс**

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино - и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5 - 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я

за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс (99ч)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Знакомство	3	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)
2.			
3.			
4.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.
5.			
6.			
7.	«Колобок»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
8.			
9.			
10.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы
11.			
12.			

			Коллективное составление рассказа-описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»
13.	Моя любимая игрушка	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Найдись, игрушечка!»
14.			
15.			
16.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план
17.			
18.			
19.	Разноцветный сундучок	3	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.
20.			
21.			
22.	«Знаю, умею, могу!»	3	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».
23.			
24.			
Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	«Репка»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
2.			
3.			
4.	А у нас в квартире кот. А у вас?	4	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов
5.			
6.			

			«Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
7.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причесу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений
8.			
9.			
10.	В зоопарке	3	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
11.			
12.			
13.	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя) Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов стихотворения Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)
14.			
15.			
16.	Новогодний карнавал	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике) Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
17.			
18.			
19.	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
20.			
21.			
Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся
2.			
3.			
4.	Опрятному человеку нужны помощники	3	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.
5.			
6.			

			<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
7.	Мы обедаем	3	<p>Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)</p> <p>Практическое знакомство о правилах поведения за столом</p> <p>Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов</p>
8.			
9.			
10.	Дежурим с другом (подругой)	3	<p>Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников</p> <p>Составление картинного плана дежурства.</p> <p>Составление предложений, называющих пункты плана.</p> <p>Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)</p> <p>Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций</p>
11.			
12.			
13.	Наши защитники	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)</p> <p>Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание коллективной поздравительной открытки</p>
14.			
15.			
16.	Готовим букеты для любимых женщин	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)</p> <p>Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)</p>
17.			
18.			
19.	Я - помощник	3	<p>Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.</p> <p>Беседа на тему «Я – помощник» с целью</p>
20.			
21.			



			<p>актуализации личного опыта школьников.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.</p>
22.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3	<p>Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)».</p> <p>Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)</p> <p>Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»</p>
23.			
24.			
25.	«Куручка Ряба»	3	<p>Введение в тему (работа с иллюстрацией)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки</p>
26.			
27.			
28.	«Знаю, умею, могу!»	3	<p>Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».</p> <p>Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.</p>
29.			
30.			
Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Играем вместе	3	<p>Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников</p> <p>Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации</p> <p>Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...)</p> <p>Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
2.			
3.			
4.	Прогулка на автомобиле	4	<p>Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися</p> <p>Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся</p>
5.			
6.			
7.	Веселый оркестр	3	<p>Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные</p>
8.			



9.			инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) . Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».
10.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию
11.			
12.			
13.	Дружим – не дружим	3	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»
14.			
15.			
16.	Мне нужна помощь	3	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
17.			
18.			
19.	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
20.			
21.			

### Тематическое планирование 1 класс (66ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>4</b>	
1	Давайте познакомимся	1	Выявление представлений по ситуации. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2	Давайте познакомимся	1	Приветствие в школе. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).

3	Давайте познакомимся	1	Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4	Давайте познакомимся	1	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций. Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником на основе изображенных ситуаций.
<b>Я и мои товарищи</b>		<b>3</b>	
5	Знакомство во дворе	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов. Моделирование диалогов на основе изображенных на картинке ситуаций.
6	Знакомство во дворе	1	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Моделирование диалогов на основе изображенных на картинке ситуаций.
7	Знакомство во дворе	1	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Моделирование диалогов на основе изображенных на картинке ситуаций.
<b>Дорога домой</b>		<b>5</b>	
8	Дорога домой	1	Выявление представлений по ситуации. Выполнение инструкций по заданию учителя. Составление рассказа о своём доме.
9	Дорога домой	1	Актуализация содержания сказки «Гуси - лебеди» по вопросам учителя. Называние обучающимися домашнего адреса. Правила безопасного поведения на улице.
10	Дорога домой	1	Составление рассказа о доме, где живет девочка. Игра «Приглашаю тебя в гости».
11	Дорога домой	1	Мой адрес. Выявление представлений по теме с помощью вопросов. Выполнение инструкций по заданию учителя.
12	Дорога домой	1	Мой адрес. Сравнение двух предметов и их изображение по заданному признаку. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
<b>Играем в сказку</b>		<b>5</b>	
13	Теремок	1	Слушание сказки в устном изложении учителя. Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.
14	Репка	1	Слушание сказки в устном изложении учителя. Работа с атрибутами к сказке. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Выражение лица.
15	Колобок	1	Слушание сказки в устном изложении учителя. Работа с атрибутами к сказке. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Выражение лица.
16	В гости к сказке	1	Драматизация сказки «Теремок», Драматизация сказки «Репка».
17	В гости к сказке	1	Драматизация сказки «Колобок».
<b>Я дома</b>		<b>3</b>	
18	Знакомство в гостях	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Выполнение инструкций по заданию учителя.
19	Знакомство в гостях	1	Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Конструирование диалога.
20	Знакомство в гостях	1	Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Ролевая игра.
<b>Школьные принадлежности</b>		<b>6</b>	
21	Школьные принадлежности	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.
22	Школьные принадлежности	1	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы. Конструирование

			реплик по теме.
23	Школьные принадлежности	1	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. Конструирование реплик по теме.
24	Школьные принадлежности	1	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.
25	Школьные принадлежности	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Отгадай, что в моем ранце? Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.
26	Школьные принадлежности	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.
	<b>Игры и игрушки</b>	<b>7</b>	
27	В магазине игрушек	1	Сравнение двух предметов по заданному признаку. Описание игрушки по картинно-графическому плану.
28	В магазине игрушек	1	Называние предметов и действий с ними. Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
29	В магазине игрушек	1	Ролевая игра.
30	В магазине игрушек	1	Веселый оркестр. Называние предметов и действий с ними. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией.
31	В магазине игрушек	1	Веселый оркестр. Выражение просьбы. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
32	В магазине игрушек	1	Веселый оркестр. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план. Работа над составлением рассказа.
33	В магазине игрушек	1	Веселый оркестр. Викторина. Ответы на вопросы.
	<b>Готовимся к празднику</b>	<b>5</b>	
34	Готовимся к празднику	1	Из истории праздника Новый год. Презентация. Беседа.
35	Готовимся к празднику	1	Новогодняя поделка. Изготовление своими руками новогодней игрушки на уличную школьную ёлку. История новогодней игрушки. Презентация.
36	Готовимся к празднику	1	«Новый год». Разучивание стихотворения. Работа с иллюстрациями. Тематические рисунки.
37	Готовимся к празднику	1	«Новый год». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.
38	Готовимся к празднику	1	«Новый год». Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
	<b>Новогодние чудеса</b>	<b>6</b>	
39	Новогодние чудеса	1	Письмо Деду Морозу.
40	Новогодние чудеса	1	Карнавал. Презентация. Новогодний костюм. Беседа. Изготовление атрибута новогоднего костюма.
41	Новогодние чудеса	1	Выбор из двух картинок соответствующий предложению. Составление письма с опорой на условно-графические схемы предложений.
42	Новогодние чудеса	1	Использование силы голоса в упражнениях. Артикуляционные упражнения.
43	Новогодние чудеса	1	Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
44	Новогодние чудеса	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Разучивание мини - диалога. Воспроизведение в ролевой игре.

<b>Зимняя прогулка</b>		<b>6</b>	
45	Зимняя прогулка	1	Выражение просьбы. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Ролевая игра
46	Зимняя прогулка	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Выбор из двух картинок соответствующих предложению.
47	Зимняя прогулка	1	Конструирование реплик по теме. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.
48	Зимняя прогулка	1	Интонирование стихотворений. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.
49	Зимняя прогулка	1	Зимние развлечения. Работа со скороговорками. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией.
50	Зимняя прогулка	1	Зимние забавы. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Разучивание мини - диалога. Воспроизведение в ролевой игре.
<b>Я дома</b>		<b>5</b>	
51	Помощники	1	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок. Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
52	Помощники	1	Выражение просьбы и желания. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
53	Помощники	1	Использование выразительных средств и помощников речи. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
54	Помощники	1	Моделирование возможных диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке в классе. Анализ ситуаций по вопросам учителя.
55	Помощники	1	Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».
<b>Спокойной ночи</b>		<b>5</b>	
56	Спокойной ночи	1	Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
57	Спокойной ночи	1	Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.
58	Спокойной ночи	1	Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре. Интонирование стихотворений.
59	Спокойной ночи	1	Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.
60	Спокойной ночи	1	Составление обучающимися коротких рассказов «Как я ложусь спать» по образцу коллективно составленного рассказа.
<b>Доброе утро!</b>		<b>6</b>	
61	Доброе утро!	1	Различение громкой и тихой речи в игре. Упражнения на выработку интонации.
62	Доброе утро!	1	Разучивание мини - диалога, воспроизведение его в ролевой игре. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
63	Доброе утро!	1	Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
64	Доброе утро!	1	Слушание сказки «Мойдодыр». Выбор картинок по мере изложения. Называние предметов личной гигиены и действий с ними, характеристика предметов.

65	Доброе утро!	1	Режим дня. Мой режим дня. Рисунки по теме урока.
66	Доброе утро!	1	Актуализация основного содержания предыдущих уроков по теме. Игра «Живые загадки». Беседа «Как начинается твоё утро».

### Тематическое планирование 2 класс (68ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
<b>Школьная жизнь</b>		<b>9</b>	
1	Добро пожаловать!	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4	Правила для школьника	1	Конструирование реплик по теме. Актуализировать знания правила поведения в школе, на уроке, на перемене.
5	Дежури́м с другом	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выполнение инструкций по заданию учителя.
6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
7	Истории о моём классе	1	Составление мини – рассказа, опираясь на личный опыт. Отгадывание загадок.
8	Коллектив школы	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Рисунок по теме урока.
9	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
<b>Истории о лете</b>		<b>8</b>	
10	История о лете	1	Презентация. Свободные высказывания обучающихся по теме: Где вы побывали летом? Что интересного вы видели? Рисунок по теме урока.
11	История о лете	1	Я расскажу вам, где отдыхал. Описание места отдыха по картинно графическому плану. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.
12	История о лете	1	Коллективное составление рассказа о том, как могли провести лето мальчики и девочки. Игра «Рассказ по кругу».
13	История о лете	1	Беседа о том, в какие игры играли летом второклассники. Разучивание считалки. Я рисую лето.
14	История о лете	1	Я расскажу вам о лете. Презентация «Лето». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Учить составлять небольшой рассказ (из личного опыта).
15	История о лете	1	Воспоминания о лете. Составление предложений из рассыпного текста. Речевая зарядка. Уточнить представления детей о двух временах года – о лете и осени.
16	История о лете	1	Мы уже не малыши. Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.
17	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
<b>Играем в сказку</b>		<b>9</b>	

18	Играем в сказку	1	Презентация «Что такое сказка». Закрепить знания о сказках, сказочных персонажах и волшебных предметах. Слушание объяснений учителя. Анализ презентации.
19	Три поросёнка	1	Слушание сказки в устном изложении учителя. Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.
20	Три поросёнка	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Изготовление атрибутов.
21	Три поросёнка	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
22	Три поросёнка	1	Прослушивание сказки на аудионосителе. Рисование по теме урока.
23	Красная Шапочка	1	Слушание сказки в устном изложении учителя. Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.
24	Красная Шапочка	1	Изготовление атрибутов. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Рисование по теме урока
25	Красная Шапочка	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
26	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Расскажи мне о школе!</b>	<b>7</b>	
27	Расскажи мне о школе!	1	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
28	Расскажи мне о школе!	1	Наш товарищ заболел. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Рассказ о роли медицинского работника в школе.
29	Расскажи мне о школе!	1	Учитель – кто он? Рассказы ребят и учителя об учителях школы. Моделирование диалогов на основе собственного опыта.
30	Расскажи мне о школе!	1	Интервью «Что думают о школе наши дети». Моделирование диалогов на основе собственного опыта.
31	Расскажи мне о школе!	1	Не надо больше ссориться. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
32	Расскажи мне о школе!	1	Составление рассказа о первом и втором этажах нашей школы (по аналогии). Экскурсия по школе.
33	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Алло! Алло!</b>	<b>7</b>	
34	Алло! Алло!	1	Телефон. История телефона. Презентация.
35	Алло! Алло!	1	Я звоню себе домой. Моделирование телефонных разговоров с мамой, друзьями.
36	Алло! Алло!	1	Я звоню в экстренные службы. Конструирование диалога с диспетчером Скорой помощи, Пожарной службы безопасности. Наш товарищ заболел. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.
37	Алло! Алло!	1	Прослушивание аудио сказка «Телефон». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
38	Алло! Алло!	1	У меня зазвонил телефон! Познакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Упражнять в умении отвечать на телефонный звонок.

39	Алло! Алло!	1	Техника безопасности при работе с сотовым телефоном. Программы нужные, бесполезные и опасные.
40	Итоговое занятие <b>С днём рождения!</b>	1 7	Викторина по изученной теме.
41	С днём рождения!	1	Накрываем на стол. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол». Знакомимся с гостями. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
42	С днём рождения!	1	Мы в гостях на день рождения. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.
43	С днём рождения!	1	Провожаем гостей. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.
44	С днём рождения!	1	Практическая деятельность. Поздравление в классе именинников с соблюдением всех этапов праздника.
45	С днём рождения!	1	Мой лучший подарок. Беседа о желаемом подарке. Составление описательного рассказа. Лепка.
46	С днём рождения!	1	Изготовление поздравительной открытки другу. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
47	Итоговое занятие <b>Дежурство</b>	1 6	Викторина по изученной теме.
48	Дежурство	1	Уточнение обязанностей дежурных. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о дежурстве в школе. Беседа по картинкам.
49	Дежурство	1	Обсуждение проблемной ситуации: как договориться, если никто не хочет уступить? Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку как план ответа.
50	Дежурство	1	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе», «В столовой». Игра «Живое предложение».
51	Дежурство	1	Практическая деятельность. Распределение и качественное выполнение своих обязанностей дежурного по классу.
52	Дежурство	1	Я – дежурный. Коллективная разработка обязанностей дежурного по классу. Зарисовывание обязанностей дежурного.
53	Итоговое занятие <b>У меня есть щенок!</b>	1 8	Викторина по изученной теме.
54	У меня есть щенок!	1	Составление предложений по теме. Составление рассказа с помощью символического плана. Презентация. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
55	У меня есть щенок!	1	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений. Игра «Раз вопрос, два вопрос».
56	У меня есть щенок!	1	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Чем отличается взрослая собака от щенка. Беседа.
57	У меня есть щенок!	1	Нарисовать щенка (собаку), которого дети хотели бы иметь или который уже живет у них дома.
58	У меня есть щенок!	1	Собака, какая она бывает? Презентация о породах собак. Расширение словарного запаса.
59	У меня есть щенок!	1	Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
60	У меня есть щенок!	1	Правила содержания животного в квартире, в частном доме. Ветеринар – доктор животных.
61	Итоговое занятие <b>Я записался в кружок</b>	1 7	Викторина по изученной теме.



62	Я записался в кружок	1	Что такое кружок? Какие они бывают. Презентация.
63	Я записался в кружок	1	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинка, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Умение составлять предложения по определенной теме.
64	Я записался в кружок	1	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях с опорой на иллюстрации. Игра «Живое предложение».
65	Я записался в кружок	1	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный – и др. виды плана, знакомые учащимся.
66	Я записался в кружок	1	Посещение кружка «Прикладное творчество». Выполнение задания руководителя кружка.
67	Я записался в кружок	1	Мои кружки и секции на летних каникулах. Конструирование возможных диалогов. Моделирование ситуаций.
68	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.

### Тематическое планирование 3 класс (68ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>Снова в школу!</b>	<b>6</b>	
1	Снова в школу!	1	Это моя школа. Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Конструирование возможных диалогов.
2	Снова в школу!	1	Это моя школа. Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	Снова в школу!	1	Это моя школа. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4	Снова в школу!	1	Способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг другом. Рассматривание картинка. Чтение четверостишия во введении к речевой ситуации.
5	Снова в школу!	1	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и обучающимися.
6	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Мы собрались поиграть...</b>	<b>5</b>	
7	Мы собрались поиграть...	1	Мои друзья. Хочешь со мной дружить? Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
8	Мы собрались поиграть...	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
9	Мы собрались поиграть...	1	Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Игры народов мира.
10	Мы собрались поиграть...	1	Хочешь со мной дружить? Общение с друзьями. Конструирование реплик – обращений.
11	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>В библиотеке</b>	<b>6</b>	

12	В библиотеке	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
13	В библиотеке	1	Конструирование реплик по теме. «Книжка больницы».
14	В библиотеке	1	Выражение просьбы. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Экскурсия в библиотеку.
15	В библиотеке	1	Речевое общение со старшими. Конструирование реплик по теме. Ролевая игра.
16	В библиотеке	1	Составление правил поведения в библиотеке. Обсуждение целесообразности каждого правила.
17	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Сказки про Машу</b>	<b>5</b>	
18	Сказки про Машу	1	Просмотр видеofilmа. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного видеofilmа. Работа по сказке: чтение и анализ.
19	Сказки про Машу	1	Составление загадок с опорой на наглядный материал. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
20	Сказки про Машу	1	Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Работа над предложением.
21	Сказки про Машу	1	Инсценирование одной из сказок про Машу по выбору обучающихся с использованием элементов костюмов или нарисованных обучающимися персонажей .
22	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Отправляюсь в магазин</b>	<b>6</b>	
23	Отправляюсь в магазин	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
24	Отправляюсь в магазин	1	Обмениваемся бытовыми советами. Определение темы ситуации. Конструирование возможных диалогов.
25	Отправляюсь в магазин	1	Обмениваемся бытовыми советами. Правила речевого общения. Составление памятки «Секреты вежливого общения».
26	Отправляюсь в магазин	1	Обмениваемся бытовыми советами. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
27	Отправляюсь в магазин	1	Экскурсия в магазин. Конструирование возможных диалогов.
28	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Телефонный разговор</b>	<b>6</b>	
29	Телефонный разговор	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее - на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.
30	Телефонный разговор	1	Прослушивание фрагмента сказки «Телефон» в аудиозаписи. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности.
31	Телефонный разговор	1	Я тебе позвоню. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.
32	Телефонный разговор	1	Я тебе позвоню. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
33	Телефонный разговор	1	Я тебе позвоню. Правила речевого общения. Конструирование возможных диалогов.
34	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Я - зритель</b>	<b>5</b>	
35	Я зритель	1	Я за порогом дома. Конструирование возможных диалогов. Речевое общение с малознакомыми людьми.

36	Я зритель	1	Конструирование возможных диалогов. Освоение правил речевого общения. Игра «Я дарю тебе билет».
37	Я зритель	1	Знакомство с названиями и назначением изображённых мест. Беседа по картинке.
38	Я зритель	1	Конструирование возможных диалогов. Правила речевого общения.
39	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>6</b>	
40	Какая сегодня погода?	1	Погода и мы. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Моделирование ситуаций.
41	Какая сегодня погода?	1	Подготовить прогноз погоды на завтра с помощью аудиозаписи, видеофрагментов с прогнозами погоды, информационные колонки из газет. Учиться получать и обрабатывать информацию.
42	Какая сегодня погода?	1	Погода и мы. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.
43	Какая сегодня погода?	1	Погода и мы. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов.
44	Какая сегодня погода?	1	Мир природы. Конструирование возможных диалогов.
45	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Снегурочка</b>	<b>5</b>	
46	Снегурочка	1	Просмотр видеоплёнки. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
47	Снегурочка	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее - на основе личного опыта.
48	Снегурочка	1	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.
49	Снегурочка	1	Играем в сказку. Конструирование возможных диалогов.
50	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Весёлый праздник</b>	<b>6</b>	
51	Весёлый праздник	1	В гости на день рождения. Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.
52	Весёлый праздник	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее - на основе личного опыта.
53	Весёлый праздник	1	Мои друзья. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). В гости на день рождения. Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.
54	Весёлый праздник	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
55	Весёлый праздник	1	В гости на день рождения. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
56	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Учимся понимать животных</b>	<b>7</b>	
57	Учимся понимать животных	1	Мы друзья или враги природы. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Конструирование возможных диалогов.

58	Учимся понимать животных	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
59	Учимся понимать животных	1	Мы друзья или враги природы. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
60	Учимся понимать животных	1	Мы друзья или враги природы. Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.
61	Учимся понимать животных	1	Составление правил ухода за домашним животным (по выбору обучающихся).
62	Учимся понимать животных	1	Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.
63	Итоговое занятие <b>Узнай меня!</b>	1 <b>5</b>	Викторина по изученной теме.
64	Узнай меня!	1	Свободные высказывания детей о том, чьи роли играли они на уроках «Речевая практика», в повседневной жизни. Какие роли были самыми интересными. Беседа.
65	Узнай меня!	1	Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя». Практическая деятельность. Рисуем свой портрет.
66	Узнай меня!	1	Практическая деятельность. Рисуем своё любимое блюдо, игрушку, животное, героя мультфильма. Обсуждение выполнения задания.
67	Узнай меня!	1	Практическая работа. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» с использованием портретов, фотографий, рисунков обучающихся.
68	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.

### Тематическое планирование 4 класс (68ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>Делимся новостями</b>	<b>5</b>	<b>стр. 4 - 9</b>
1	Делимся новостями	1	Актуализация имеющихся знаний, полученных за предыдущие годы обучения: приветствие, представление обучающихся друг другу.
2	Делимся новостями	1	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.
3	Делимся новостями	1	Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой "Прошлым летом". Работа с карточками-опорами: начало, основная часть, конец.
4	Делимся новостями	1	Рисование рисунков на тему "Прошлым летом" Обсуждение рисунков, выполненных ребятами. Игра "Вопрос за вопрос".
5	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Я выбираю книгу</b>	<b>9</b>	<b>стр. 10 - 15</b>
6	Я выбираю книгу	1	Чтение стихотворения. Беседа на основе личного опыта школьников.
7	Я выбираю книгу	1	Беседа "Моя любимая книга"
8	Я выбираю книгу	1	Знакомство с любимыми книгами учеников. Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем.
9	Я выбираю книгу	1	Индивидуальные рассказы обучающихся о принесённых книгах. Уточняющие вопросы школьников друг другу.
10	Я выбираю книгу	2	Экскурсия в школьную библиотеку Экскурсия в городскую библиотеку

11	Я выбираю книгу	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Книжка-большая.
12	Я выбираю книгу	1	Ролевая игра.
13	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Петушок - Золотой гребешок</b>	<b>6</b>	<b>стр. 16 - 21</b>
14	Петушок - Золотой гребешок	1	Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
15	Петушок - Золотой гребешок	1	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки "Рассказ по кругу"
16	Петушок - Золотой гребешок	1	Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение её смысла. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.
17	Петушок - Золотой гребешок	1	Изготовление элементов костюмов героев, маски. Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, маски.
18	Петушок - Золотой гребешок	1	Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов, маски. Видеозапись спектакля.
19	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Сочиняем сказку</b>	<b>7</b>	<b>стр. 22 - 27</b>
20	Сочиняем сказку	2	Составлять связные высказывания по собственному замыслу (учиться сочинять сказку)
21	Сочиняем сказку	2	Создание иллюстрации к сказке. Индивидуальная работа. Обсуждение замыслов школьников.
22	Сочиняем сказку	1	Актуализация замысла сказки, обсуждавшегося на прошлом уроке. Рассказ о главном герое сказки, его приключениях.
23	Сочиняем сказку	1	Работа с деформированным текстом, заранее подготовленным учителем. Совместная работа с учителем по составлению письменного высказывания.
24	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>У телевизора</b>	<b>6</b>	<b>стр. 28 - 33</b>
25	У телевизора	1	Отгадывание загадки с пояснениями. Уточнение значения слов актёр, диктор, ведущий, программа, передача. Составление и распространение предложений со словами по теме.
26	У телевизора	1	Актуализация личного опыта. Составление коротких рассказов по плану.
27	У телевизора	2	Создание иллюстрации к любимой передаче. Беседа о том, какие каналы любят смотреть дети. Выяснение структуры программы. Составление собственных программ телепередач.
28	У телевизора	1	Обсуждение составленных обучающимися программ телепередач. Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
29	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Знаки - помощники</b>	<b>8</b>	<b>стр. 34 - 39</b>
30	Знаки - помощники	1	Знакомство с многообразием знаков. Обсуждение с ребятами значение каждого знака.
31	Знаки - помощники	1	Придумать и нарисовать свой знак. Объяснить его значение. Рассказать где он мог быть установлен.
32	Знаки - помощники	1	Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках. Работа в группах над созданием предупреждающих или информационных или

запрещающих знаков изразличных материалов.

33	Знаки - помощники	1	Создание макета "Дорога" Каждый ученик создает свою часть макета (автомобиль, знак, мост, дома и т.д.). В конце все части макета соединяются.
34	Знаки - помощники	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов. Тема "Дорожные знаки"
35	Знаки - помощники	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов. Тема "Пожарная безопасность"
36	Знаки - помощники	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов. Тема "Информационные таблички". Урок - экскурсия по школе.
37	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>В гостях у леса</b>	<b>7</b>	<b>стр. 40 - 45</b>
38	В гостях у леса	2	Работа по составлению предложений по картинкам. Создание иллюстраций "Моё путешествие в лес".
39	В гостях у леса	2	Правила поведения в лесу. Беседа "Что может нанести вред лесу?"
40	В гостях у леса	2	Создание иллюстраций "Что может нанести вред лесу". Экскурсия в лес (виртуальная) Составление "Правил вежливого поведения в лесу" в форме условных знаков и пояснений к ним. Составление письма Леснику. В письме должна содержаться благодарность за приглашение побывать в лесу.
41	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Задуманный разговор</b>	<b>6</b>	<b>стр. 46 - 51</b>
42	Задуманный разговор	3	Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений. Обсуждение предположений о том, кто и как может помочь девочке. Составление рассказа каждым ребенком на тему "Интересная история из моей жизни". Создание изображений различных эмоций школьников (нарисовать свое лицо с выбранной эмоцией)
43	Задуманный разговор	2	Моделирование возможных диалогов между героями картинок. Соотнесение изображённых ситуаций с личным опытом детей. Учиться находить бесконфликтный выход из каждой ситуации. Чтение рассказов В. Осеевой "Волшебное слово", "Что легче?", "На катке" Игра "Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу"
44	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Приглашение</b>	<b>6</b>	<b>стр. 52 - 57</b>
45	Приглашение	2	Установление по вопросам учителя причинно-следственные связи. Обсуждение проблемы. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний по теме. Составление устных приглашений по заданию учителя. Моделирование диалогов.
46	Приглашение	2	Письменное приглашение. Составление пробного индивидуального письменного приглашения определенному человеку.
47	Приглашение	1	Составление приглашений учителям, родителям, друзьям на любой праздник (на выбор ученика) Создание газеты - приглашения на праздник окончания начальной школы (совместная деятельность ребят и учителя)
48	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.
	<b>Поздравляю!</b>	<b>8</b>	<b>стр. 58 - 63</b>

49	Поздравляю	2	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее - на основе личного опыта. Игра - соревнование между группами обучающихся "Отгадайте, к какому празднику наше поздравление"
50	Поздравляю	2	Письменное и устное поздравление. Коллективное составление письменного поздравления. (Одно предложение от одного ученика). Запись на доске. Создание письменного поздравления с необычным праздником (творческое задание).
51	Поздравляю	2	Создание поздравительной открытки для мамы (из любого материала). Создание поздравительной открытки для друга (из любого материала).
52	Поздравляю	1	Актуализация знаний школьников о структуре письменного поздравления. Разбор различных вариантов пожеланий в адрес одноклассников.
53	Итоговое занятие	1	Викторина по изученной теме.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);
- классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- слайды соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Учебно-методическое обеспечение:

-Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

-Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

-Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

-С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2019

-С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2019

-С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2019

-С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2019

-Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.