

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADC96C166C74EB88CSB5
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа по учебному предмету

"Русский язык"

АООП, вариант 1

(I-IV и дополнительный классы)

срок реализации программы: 5 лет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двубуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с

непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с дополнительного первого класса (I)-IV классов в объеме:

- 1 дополнительный класс - 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 1 класс - 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс - 136 часов (по 3 часа + 1 час в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс - 136 часов (по 3 часа + 1 час в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс - 136 часов (по 3 часа + 1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Количество часов в неделю увеличено на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1и дополнительном классе эта часть отсутствует.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
 - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
 - элементарный звуковой анализ;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
 - деление слов на части;
 - выделение на слух некоторых звуков;
 - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:
 - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
 - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - усвоение гигиенических правил письма.
3. Речевое развитие:
 - понимание обращенной речи;
 - выполнение несложных словесных инструкций;
 - называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
 - обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
 - активизация словаря;

- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинку по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение»

зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация

сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

1 класс

1. Добукварный период

Специальная подготовка к обучению письму

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

2. Букварный период

1 этап - Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х, н, ы

Письмо строчных и прописных букв а, о, м, с, и слогов, слов с ними: ау, уа, ам, ум, ом, му, мо, ас, ос, ус, са, со, су и слоги, слова с буквой х.

2 этап - Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, в, и, ш, п, т.

Письмо строчных и рукописных букв л, и, п, т. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап - Повторение пройденных букв, изучение новых: й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.

Письмо строчных и прописных букв к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап - Повторение пройденных букв, изучение новых: ф, ц, э, щ, ь.

Письмо строчных и прописных букв е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх - четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух - трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх - четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

3. Повторение

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

2 класс

1. Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Слова, отличающиеся одним звуком в слове. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове. Слова со стечением согласных. Упражнение в написании слов со стечением согласных. Составление предложений из 2-3 слов. Упражнение в правописании предложений.

2. Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Звуки гласные. Упражнение в выделении гласных звуков в словах. Звуки согласные. Различение гласных и согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах.

Звонкие и глухие согласные. Звуки Б-П, Ф-В, Т-Д, К-Г, З-С, Ш-Ж, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Свистящие и шипящие согласные. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные Р, Л. Артикулярно сходные согласные Р, Л. Упражнение в написании слов с этими согласными.

Согласные Ц, Ч, Щ. Различение их на слух и в произношении. Написание слов с этими буквами.

Твёрдые и мягкие согласные. Буквы Е, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Упражнение в обозначении мягкости согласных буквами Е, И, Ю, Я.

Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнение в обозначении мягкости согласных Ь.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ.

Слова с буквами И, Й. Слова с буквой И в начале слова. Слова с буквой И в середине и в конце слова. Деление слов с буквой И на слоги. Написание слов с буквами **И, И**, их различие.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Постановка ударения.

3. Слово

Слова, обозначающие предметы. Называние предметов и различие их по вопросам кто? что? Упражнение в назывании предметов и различении их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка). Различение слов по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей. Большая буква в именах и фамилиях людей.

Большая буква в кличках животных. Упражнение в правописании слов, обозначающих клички животных.

Слова, обозначающие действия. Называние действия по вопросу что делает? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения в подборе предлогов и их раздельном написании с другими словами.

4. Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных в

нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросу, картинке, на заданную тему.

5. Повторение

Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Раздельное написание предлогов. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

3 класс

1. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Определение количества букв и звуков в словах. Сравнение сходных по буквам слов. Образование новых слов путём замены одних букв другими. Составление предложений из слов, сходных по буквам. Звуки гласные и согласные. Гласные и согласные буквы. Выделение гласных и согласных букв в словах.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению. Упражнения в нахождении ударных и безударных гласных в словах.

Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Перенос слов при письме. Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую. Упражнение в переносе части слова при письме.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я, Ю, Ё, И, Е. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.

Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.

Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь.

Упражнения в обозначении мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь.

Гласные после шипящих. Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Упражнения в правописании ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова. Упражнения в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (Ь). Понятие о разделительном Ь. Разделительный Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Упражнения в написании слов с разделительным Ь. Сопоставление Ь разделительного и Ь - показателя мягкости. Упражнения в написании слов с Ь разделительным и Ь - показателем мягкости.

3. Слово

Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему?).

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Упражнения в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в написании названий городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.

Названия действий. Слова, обозначающие действие. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает? Различение слов, обозначающих действие, что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие. Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет. Составление предложений со словами, обозначающими предметы и их действия.

Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета. Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Упражнение в составлении предложений со словами, обозначающими названия предметов, признаков, действий

Предлоги. Понятие о предлоге. Нахождение в предложении предлогов и их раздельное написание со словами. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Разделительный Ъ.

4. Предложение

Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Определённый порядок слов в предложении. Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения. Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. Дополнение или окончание предложения по вопросам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?). Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?).

Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?). Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?). Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В, НА, о ком? о чём?). Упражнение в составлении предложений с употреблением косвенных падежей.

5. Повторение

Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных. Алфавит. Обозначение мягкости согласных Ъ. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Названия предметов, признаков, действий. Упражнения в подборе и нахождении слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

4 класс

1. Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (ь). Упражнение в правописании слов с ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Слова с разделительным ь и ь - показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный).

3. Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.

Разделительный Ъ. Общая часть родственных слов.(корень). Выделение корня в родственных словах. Нахождение родственных слов в тексте. Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

4. Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится.

Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

5. Повторение

Определенный порядок слов в предложении. Родственные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по вопросам. Упражнение в составлении и распространении предложений.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	2	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» 1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.

		<p>3. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям</p> <p>4. Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления.</p> <p>5. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности.</p> <p>6. Пространственное расположение учебных предметов на парте.</p>
2.	4	<p>Ознакомление с шаблонами простой конфигурации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. • Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. • Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. • Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. • Группировка предметов по цвету, форме. • Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. • Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). • Рисование, конструирование.
3.	2	Обобщающий урок
4.	4	<p>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование предметов по контуру, шаблону. 4. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. 5. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Конструирование.
5.	2	Обобщающий урок
6.	4	<p>«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «графарет». Обводка фигур по графаретам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. 4. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. 5. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и графаретов. 9. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. 10. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 11. Рисование, конструирование.
7.	2	Обобщающий урок
8.	4	<p>«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и графаретов. Рисование кривых линий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. 2. Обводка фигур различной формы по контуру. 3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.

		<p>5. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>6. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>7. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.</p> <p>8. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>9. Конструирование</p>
9.	2	Обобщающий урок
10.	4	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии</p> <p>1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p> <p>2. Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p> <p>3. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>4. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>5. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>8. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.</p> <p>9. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся.</p> <p>10. Исключение четвертого лишнего по признаку величины.</p> <p>11. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>
11.	4	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке</p> <p>1. Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.</p> <p>2. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p> <p>3. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме).</p> <p>4. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>5. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках.</p> <p>6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p>
12.	2	Обобщающий урок
13.	4	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. • «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку.

		<ul style="list-style-type: none"> • Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. • Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. • Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. • Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. • Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.
14.	4	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 4. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. 5. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки 6. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз. 7. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх. 8. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений. 9. Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.
15.	2	Обобщающий урок
16.	4	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. 3. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. 4. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. 5. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). 6. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). 7. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 8. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. 9. Конструирование.
17.	2	Обобщающий урок
18.	4	<p>Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). • Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. • Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. • Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. • Работа с шаблонами, контурами, трафаретами. • Конструирование.
19.	2	Обобщающий урок
20.	6	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.

		<p>Рисование по точкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. 2. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. 3. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. 4. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. 5. Обводка и дорисовывание бордюра. 6. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. 7. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине. 8. Конструирование.
21.	2	Обобщающий урок
22.	4	<p>Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование
23.	4	<p>Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы У в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование.
24.	2	Обобщающий урок
25.	4	<p>Запись печатного варианта букв А и У</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А и У. 9. Выкладывание слогов АУ, УА 10. Письмо элементов рукописных букв.
26.	4	<p>Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы М в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Дифференциация ранее изученных букв.

27.	4	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. 9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. 10. Письмо элементов рукописных букв. 11. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.
28.	4	<p>Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обводка контура буквы О в изображениях предметов • Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. • Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. • Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. • Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. • Конструирование. • Дорисовывание элементов предмета.
29.	6	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. 9. Выполнение пальчиковой гимнастики. 10. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА 11. Письмо элементов рукописных букв.
30.	4	<p>Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы Х в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Упражнения по ориентировке в пространстве. 8. Дифференциация ранее изученных букв.
31.	6	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений.

		<p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Дорисовывание элементов предмета.</p>
32.	4	<p>Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С</p> <p>1. Обводка контура буквы С в изображениях предметов</p> <p>2. Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>3. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>6. Конструирование, мозаика, шнуровка.</p> <p>7. Дифференциация ранее изученных букв</p>
33.	6	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами</p> <p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.</p>
34.	4	<p>Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н</p> <p>1. Обводка контура буквы Н в изображениях предметов</p> <p>2. Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>3. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>6. Конструирование.</p> <p>7. Дифференциация ранее изученных букв.</p>
35.	6	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами</p> <p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Конструирование, рисование.</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>13. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.</p>
36.	4	Повторение пройденного материала

Тематическое планирование 1 класс (99ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Добукварный период	16	
1.	Выявление знаний и умений учащихся	1	Слушание объяснений учителя и сверстников. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера. Игра с мозаикой. Отгадывание загадок.
2.	Подготовка к письму	1	Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Слушание объяснений учителя. Упражнения на формирование правильной осанки. Проговаривание правил посадки при письме.
3.	Обводка фигур по трафаретам	1	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Их закрашка и штриховка. Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
4.	Рисование по клеткам и по линейке	1	Рисование геометрических фигур по клеткам и по линейке (по ориентировочным точкам, по тонким линиям - обводка). Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
5.	Составление фигурок	1	Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по образцу. Составление орнамента из палочек, их сочетаний. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Игра с мозаикой.
6.	Прямые линии	1	Рисование прямых линий и несложных предметов из них (флажок, рама, стул, стол). Рисование по линейкам линий, палочек (прямых, наклонных, по ориентирам). Слушание объяснений учителя. Работа с различными инструментами для прорисовывания линий на бумаге.
7.	Прямые линии	1	Рисование на доске мелом и карандашом на бумаге прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях. Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
8.	Написание элементов рукописных букв.	1	Слушание объяснений учителя. Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Работа в прописях. Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу и вверху (крючки).
9.	Овал. Полуовал.	1	Написание элементов рукописных букв. Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
10.	Штриховка.	1	Обведение по образцу трафаретов животных. Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
11.	Обводка линий.	1	Обведение прямых наклонных линий. Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
12.	Линии	1	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.

13. Написание элементов букв.	1	Прямая линия с закруглением снизу и сверху. Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
14. Написание элементов букв.	1	Письмо прямых, наклонных линий с закруглением сверху и внизу. Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закраска.
15. Написание элементов букв.	1	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Написание элементов букв. Петелька вверху и внизу. Написание элемента букв (е).
16. Написание элементов букв.	1	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением вверху и внизу. Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.

Букварный период

1 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы)

17. Буква А а	15	1	Письмо строчной и заглавной буквы А а. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
18. Буква у	1	1	Письмо строчной буквы у. Письмо слов ау, уа. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.
19. Буква м	1	1	Письмо строчной буквы м. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
20. Буква М	1	1	Письмо прописной буквы М. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Письмо прописной буквы М. Письмо прописной буквы А, слогов ам, ма, слово ма-ма
21. Письмо букв и слогов	1	1	Письмо изученных букв и слогов. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
22. Буква О о	1	1	Письмо строчной и прописной букв О,о. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
23. Письмо слогов	1	1	Письмо слогов ам, ом, ум, ма, му, мо. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.
24. Буква Х	1	1	Письмо прописной буквы Х. Сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соединение букв в слоги, слова.
25. Письмо слогов	1	1	Письмо слогов ох-ха, ах-ха, ух-ху. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
26. Буква С с	1	1	Письмо буквы С, с. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.
27. Буква с	1	1	Письмо слогов с буквой с. Сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соединение букв в слоги, слова.
28. Буква Н н	1	1	Письмо строчной буквы Н, н. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
29. Письмо слогов	1	1	Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)

30. Буква ы	1	Письмо слогов, слов с буквой ы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.
31. Письмо слогов	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соединение букв в слоги, слова.
2 этап (л, в, и, ш, п, т)	15	
32. Буква Л л	1	Письмо строчной и прописной буквы Л, л. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения)
33. Списывание	1	Списывание прочитанных и разобранных слов с буквами Л, л, состоящих из двух слогов. Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.
34. Письмо слогов	1	Письмо прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения) Письмо под диктовку пройденных букв и слогов с ними.
35. Буква В в	1	Письмо строчной и прописной буквы В, в. Списывание слов. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.
36. Буква В	1	Строчная буква В. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения) Списывание прочитанных и разобранных слов с буквой в.
37. Буква в	1	Письмо под диктовку изученных букв, слогов с буквой в. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
38. Буква и	1	Письмо строчной буквы и. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Письмо строчной буквы и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов с буквой и, состоящих из двух слогов.
39. Буква и	1	Письмо под диктовку букв, слогов с буквой и Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов с буквой и после предварительного звуко-буквенного анализа.
40. Письмо слогов	1	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
41. Буква Ш	1	Письмо прописной буквы Ш. Упражнения в написании слогов, слов.
42. Письмо слогов	1	Письмо под диктовку слогов и слов с буквой ш. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.

43. Буква П п	1	Письмо строчной и прописной буквы П, п. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами П, п.
44. Списывание	1	Списывание прочитанных и разобранных слов с изученными буквами. Списывание слов с доски. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
45. Буква Т, т	1	Письмо строчной и прописной буквы Т, т. Упражнения в написании слогов, слов.
46. Буква Т, т.	1	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Упражнения в написании слогов, слов.
3 этап, (к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч)	33	
47. Буква К к	1	Письмо строчной и прописной букв К, к. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами К, к и предложений с ними.
48. Предложение	1	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения
49. Буква З з	1	Письмо строчной и прописной буквы З, з. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
50. Буквы з -с.	1	Списывание слов, предложений. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Списывание слогов, слов с буквами з, с после предварительного звукобуквенного анализа.
51. Буква Р р	1	Письмо строчной и прописной буквы Р, р. Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
52. Буква р	1	Списывание с классной доски и букваря слов с буквой р, и предложений с ними. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
53. Письмо слогов, слов	1	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
54. Буква й	1	Письмо прописной буквы й. Списывание слов, предложений. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
55. Буквы и - й	1	Списывание с классной доски и букваря слов с буквой и, й. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
56. Письмо слогов, слов	1	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. Списывание слов. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.

57. Буква Ж ж	1	Письмо строчной и прописной буквы Ж, ж. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
58. Буква ж	1	Списывание с классной доски и букваря слов буквой ж, и слов с ними. Списывание слов, предложений. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
59. Буква Б б	1	Письмо строчной и прописной буквы Б, б. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
60. Буква б	1	Письмо слов и слогов с буквой б. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
61. Буква б	1	Составление закрытых трёхзвуковых слогов с буквой б. Сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соединение букв в слоги, слова. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трёхзвуковых слогов с буквой б с последующей записью.
62. Буква Д д.	1	Письмо строчной и прописной буквы Д, д. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
63. Буквы д, т.	1	Списывание с классной доски и букваря слов с буквами д, т. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
64. Буква Г г.	1	Письмо строчной и прописной буквы Г, г. Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
65. Буквы г-к.	1	Списывание слов, предложений. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Письмо под диктовку слов с буквами г-к после анализа их звукового состава.
66. Буква ь	1	Письмо буквы ь. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Практическое различение при чтении и при письме твёрдых и мягких согласных.
67. Буква Е е	1	Письмо строчной и прописной буквы Е, е. Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
68. Буква Е е	1	Письмо строчной и прописной букв Е, е. Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Обозначение мягкости согласных буквой е.
69. Письмо слогов, слов	1	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
70. Буква Я я	1	Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Списывание слов, предложений. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Обозначение мягкости согласных буквой я.

71. Буква я	1	Письмо под диктовку слов с буквой я Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Письмо под диктовку слов с буквой я и предложений с ними с предварительным анализом.
72. Буква Ю ю	1	Письмо строчной и прописной букв Ю, ю. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Обозначение мягкости согласных буквой ю.
73. Буква ю	1	Списывание с классной доски и с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур с буквой ю. Списывание слов, предложений. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
74. Буква ю	1	Письмо под диктовку слов с буквой ю после анализа их звукового состава. Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
75. Буква Ё ё	1	Письмо строчной и прописной буквы Ё, ё. Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Обозначение мягкости согласных буквой ё
76. Буквы е ё	1	Обозначение мягкости согласных гласными е, ё Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
77. Буква ё	1	Письмо под диктовку слов с буквой ё с предварительным анализом. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
78. Буква Ч ч	1	Письмо строчной и прописной буквы Ч ч. Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
79. Письмо слогов, слов, предложений	1	Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами. Списывание предложений. Письмо слов с сочетаниями ча-чу.
4 этап (ф, ц, э, щ, ь)	13	
80. Письмо слов	1	Письмо под диктовку слов с изученными буквами Слушание объяснений учителя. Списывание коротких слов.
81. Буква Ф ф	1	Письмо строчной и прописной букв Ф, ф. Списывание слов, предложений. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.
82. Буквы в - ф	1	Буквы в - ф, их практическое различие при чтении и письме. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Списывание с букваря слов, предложений с буквами в, ф.
83. Списывание	1	Списывание с классной доски предложений из двух слов (рукописный шрифт). Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
84. Буква Ц ц	1	Письмо строчной и прописной буквы Ц, ц. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.

85. Буква ц	1	Письмо под диктовку слогов, слов с буквой ц. Письмо под диктовку.
86. Буква Э э	1	Письмо строчной и прописной букв Э, э. Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с буквой э с последующей записью.
87. Списывание	1	Повторение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв. Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой.
88. Буква Щ щ	1	Письмо строчной и прописной букв Щ, щ. Письмо слов с сочетаниями ща -щу. Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
89. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу - щу	1	Слушание объяснений учителя. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. Сочетания ча-ща, чу-щу. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
90. Буквы ч - щ	1	Самостоятельное составление слогов, слов с буквами ч, щ. Списывание с классной доски и букваря (печатный текст) слов и предложений из 3-4слов. Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой.
91. Буквы Ъ - ъ	1	Письмо слов с ъ и ъ знаком. Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.
92. Проверочная работа	1	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. Письмо под диктовку. Выявление усвоения рукописного начертания изученных букв. Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.
Повторение	7	
93. Буквы Ъ - ъ	2	Письмо буквы ъ и ъ и слов с ними. Вставка пропущенной буквы. Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов.
94. Слово, предложение	2	Списывание с классной доски предложений из 3-4 слов (печатный текст). Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку.
95. Предложение	3	Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из 3-4 слов. Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку.

Тематическое планирование 2 класс (136ч)

№	Наименование разделов, тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	Повторение пройденного в первом классе	10	Стр. 3 – 15 Часть I
1	Выделение звука и буквы в слове	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.

2	Слово	1	Предмет и слово, называющее предмет. Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания
3	Предложение	1	Правило записи предложения. Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания.
4	Предложение и его схема	1	Слушание объяснений учителя. Построение схем. Минутка чистописания.
5	Распространение предложений	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
6	Предложение	1	Упражнение в распространении предложений. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
7	Слово	1	Составление предложений с данным словом. Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания.
8	Предложение	1	Упражнение в составлении предложений с данным словом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
9	Звуки и буквы	1	Анализ слов по звуковому составу. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
10	Предложение	1	Самостоятельная работа. Контрольное списывание (стр. 13)
	Звуки и буквы	58	
	Гласные и согласные	12	Стр. 16 – 29 Часть I
11	Гласные звуки и буквы	1	Повторение. Анализ слов по звуковому составу. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
12	Гласные звуки и буквы	1	Упражнение в выделении гласных звуков и букв в словах. Различение звуков: гласных и согласных. Минутка чистописания.
13	Согласные звуки и буквы	1	Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.
14	Гласные и согласные звуки	1	Различение гласных и согласных звуков Различение звуков: гласных и согласных. Минутка чистописания.
15	Выделение согласных в словах	1	Работа с учебником. Минутка чистописания.
16	Слова, которые различаются одним звуком	1	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.
18	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова. Запись слов.
20	Ударение в словах	1	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Различение ударных и безударных гласных. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах

21	Ударение в словах	1	Ударение в словах. Постановка ударения в словах. Выделение гласных ударных и безударных. Минутка чистописания.
22	Ударение в словах	1	Упражнение в выделение ударного гласного в словах. Выделение гласных ударных и безударных. Минутка чистописания.
	Слог	6	Стр. 30 – 37 Часть I
23	Деление слов на слоги	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
24	Деление слов на слоги	1	Упражнение в делении слов на слоги. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
25	Гласные в образовании слогов	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
26	Деление слов на слоги	1	Деление слов со звуками И – Й на слоги. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
27	Перенос слов по слогам	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
28	Повторение	1	Картинный диктант (стр. 37) Работа с учебником. Самостоятельная работа
	Парные звонкие и глухие согласные	13	Стр. 38 – 51 Часть I
29	Различение Б - П	1	Различение Б-П на слух и в произношении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
30	Различение Б - П	1	Упражнение в написании слов с буквами Б-П . Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
31	Различение В - Ф	1	Различение В-Ф на слух и в произношении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
32	Различение В – Ф	1	Упражнение в написании слов с буквами В-Ф. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
33	Различение Г – К	1	Различение Г-К на слух и в произношении. Упражнение в написании слов с Г-К. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
34	Различение Д – Т	1	Различение Д-Т на слух и в произношении. Упражнение в написании слов с буквами Д-Т. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
35	Парные звонкие и глухие согласные	1	Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа с учебником
36	Парные звонкие и глухие согласные	1	Работа над ошибками. Выполнение заданий учителя.
37	Различение Ж – Ш	1	Различение Ж-Ш на слух и в произношении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.

38	Различение Ж – Ш	1	Упражнение в написании слов с буквами Ж-Ш. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
39	Различение З – С	1	Различай З-С на слух и в произношении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
40	Различение З – С	1	Упражнение в написании слов с буквами З-С. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
41	Звонкие и глухие согласные	1	Упражнение в различении звонких и глухих согласных. Работа с учебником. Письмо под диктовку. Работа со схемами слов. Минутка чистописания.
	Шипящие и свистящие согласные.	7	Стр. 52 -57 Часть I
42	Шипящие согласные	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
43	Шипящие согласные	1	Упражнение в выделении шипящих согласных. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
44	Свистящие согласные	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
45	Свистящие согласные	1	Выделение в словах свистящих согласных. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
46	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов. Минутка чистописания.
47	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов.
48	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7	Стр. 58 – 67 Часть I
49	Буква Е в начале слова или слога	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
50	Буква Ё в начале слова или слога	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
51	Буква Ю в начале слова или слога	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
52	Буква Я в начале слова или слога	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.

53	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога	1	Упражнение в написании слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале. Систематизация учебного материала. Работа с учебниками. Работа с рабочими тетрадями.
54	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	1	Упражнение в написании слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале. Систематизация учебного материала. Работа с учебниками. Работа с рабочими тетрадями.
55	Картинный диктант	1	Словарная работа. Работа над ошибками. Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя
	Мягкие и твёрдые согласные	9	Стр. 68 – 79 Часть I
56	Гласные Ы – И после согласных	1	Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении. Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания. Их различие на слух и в произношении.
57	Твёрдые и мягкие согласные	1	Упражнение в обозначении мягкости - твёрдости согласных буквами Ы - И. Работа с учебником. Минутка чистописания.
58	Гласные О – Ё после согласных	1	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении. Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
59	Гласные У – Ю после согласных	1	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении. Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
60	Гласные А – Я после согласных	1	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении. Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
61	Гласная Е после мягких согласных	1	Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
62	Гласная Е после мягких согласных	1	Упражнение в обозначении мягкости согласных буквой Е. Работа с учебником. Минутка чистописания.
63	Твёрдые и мягкие согласные	1	Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
64	Контрольное списывание	1	Твёрдые и мягкие согласные. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Контрольное списывание (стр. 79)
	Мягкий знак (ь) на конце слова	4	Стр. 80 – 87 Часть I
65	Мягкий знак	1	Буква мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова. Слушание объяснений учителя. Сравнение написания слов с буквой Ь и без него.
66	Мягкий знак	1	Упражнения в обозначения мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Работа с учебником. Сравнение написания слов с буквой Ь и без него.
67	Мягкий знак на конце слова	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце. Работа с учебником. Минутка чистописания.

68	Твёрдый и мягкий согласный на конце слов	1	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце Работа с учебником. Минутка чистописания.
	Слово		
	Слова, обозначающие названия предметов	15	Стр. 4 – 21 Часть II
69	Названия предметов	1	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Слушание объяснений учителя. Называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что?
70	Предмет и его название	1	Упражнение в назывании предметов, отвечающих на вопрос что? Работа с учебником. Минутка чистописания.
71	Названия частей предмета	1	Названия частей предмета. Упражнение в назывании основных частей хорошо знакомых предметов. Слушание объяснений учителя. Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки).
72	Предмет и его название	1	Различай сходные предметы и их названия. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Работа с учебником.
73	Обобщающее слово	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с предметными картинками.
74	Обобщающее слово	1	Упражнение в различении слов по их отношению к родовым категориям Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
75	Названия предметов	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с учебником.
76	Предмет и его название	1	Упражнение в назывании предметов, отвечающих на вопрос кто? Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с учебником.
77	Обобщающее слово	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
78	Обобщающее слово	1	Упражнение в определении обобщающего слова для группы однородных предметов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
79	Названия предметов	1	Упражнение в назывании и различении слов, отвечающих на вопросы кто? что? Систематизация учебного материала.
80	Один – несколько одинаковых предметов	1	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
81	Один – несколько одинаковых предметов	1	Упражнение в различении слов, обозначающих один и несколько предметов Систематизация учебного материала. Работа с учебниками. Работа с рабочими тетрадями.

82	Картинный диктант	1	Слова, обозначающие названия предметов. Систематизация учебного материала. Картинный диктант (стр. 19)
83	Названия предметов	1	Слова, обозначающие названия предметов. Работа с учебниками. Работа по карточкам.
	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных	9	Стр. 22 – 29 Часть II
84	Большая буква	1	Большая буква в именах людей. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
85	Большая буква	1	Большая буква в именах и фамилиях людей. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
86	Большая буква	1	Большая буква в именах людей. Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
87	Большая буква	1	Большая буква в именах, фамилиях людей. Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
88	Большая буква	1	Большая буква в кличках животных. Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
89	Большая буква	1	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией.
90	Правописание	1	Упражнение в правописании слов, обозначающих имена и фамилии людей, клички животных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
91	Контрольное списывание	1	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа по изученным темам (стр. 23).
92	Письмо по памяти	1	Обобщающий урок по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Систематизация учебного материала (стр.27).
	Названия действий	10	Стр. 30 – 41 Часть II
93	Действие и его название	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
94	Действие и его название	1	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
95	Повторение	1	Упражнение в назывании действий, отвечающих на вопрос ы что делает? - что делают? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
96	Действие - предмет	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником
97	Кто как голос подаёт	1	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает?) Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
98	Действие - предмет	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником

99	Кто как передвигается	1	Группировка действий по признаку их однородности «Кто как передвигается?» Систематизация учебного материала.
100	Различение названий действий по вопросам	1	Подбор названия действий по вопросам. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником
101	Предложение	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам Работа с учебником. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
102	Действие, предмет	1	Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Систематизация учебного материала.
	Предлоги	4	Стр. 42 – 45 Часть II
103	Предлог	1	Предлог как отдельное слово. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Слушание объяснений учителя. Подбор предлогов в соответствии с расположением предмета.
104	Употребление предлога	1	Употребление предлогов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Наблюдение за употреблением предлогов.
105	Написание предлога	1	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Работа с учебником. Наблюдение за употреблением предлогов. Стр. 45 Часть II
106	Предлоги	1	Упражнение в употреблении предлогов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
	Слова с непроверяемыми гласными	3	Стр. 46 – 49 Часть II
107	Трудная гласная	1	Выделение «трудной» гласной в словах. Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
108	Слова - родственники	1	Написание гласных в словах- родственниках. Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
109	Трудная гласная	1	Упражнение в правописании гласных с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом. Словарь стр.80 Часть II
	Предложение	15	Стр. 50 – 67 Часть II
110	Предложение	1	Выделение предложения из текста. Работа с текстом. Чтение текста.
111	Правила записи предложения	1	Работа с текстом. Чтение текста. Письмо предложений под диктовку.
112	Найди предложение	1	Упражнение в выделении предложения из текста. Работа с учебником. Чтение текста. Списывание предложений.
113	Правила записи предложения	1	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Усвоение правила записи предложения. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя.

114	Предложение и его схема	1	Построение схемы предложений. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя.
115	Предложение и его схема	1	Упражнение в составлении схемы предложения. Построение схемы предложений. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя.
116	Простое предложение	1	Практическое знакомство с построением простого предложения. Различение набора слов и предложения. Построение схемы предложений.
117	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя.
118	Порядок слов в предложении	1	Упражнение в правильном построении предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку.
119	Завершение начатого предложения	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
120	Составление предложений	1	Составление предложений по предметным картинкам. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.
121	Составление предложений	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений по картинкам.
122	Составление предложений	1	Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.
123	Предложения	1	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.
124	Письмо по памяти	1	Обобщающий урок по теме «Предложение». Систематизация учебного материала (стр. 67)
	Повторение	12	Стр. 68 – 80 Часть II
125	Звонкие и глухие согласные	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
126	Картинный диктант	1	Систематизация учебного материала. Работа с учебниками (стр. 69) Работа с рабочими тетрадями
127	Твёрдые и мягкие согласные	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
128	Мягкий знак на конце слова	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Минутка чистописания.
129	Контрольное списывание	1	Работа с учебником. Мягкий знак на конце слова.
130	Названия предметов	1	Слова, обозначающие названия предметов. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам
131	Названия предметов	1	Упражнение в различении слов, обозначающих один и несколько предметов. Систематизация учебного материала. Работа с учебниками. Работа с рабочими тетрадями.
132	Названия предметов	1	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам

133	Названия действий	1	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам
134	Предложение	1	Упражнение в употреблении предлогов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
135	Трудные гласные	1	Упражнение в правописании гласных с непроверяемыми написаниями в корне Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
136	Контрольное списывание	1	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа по изученным темам. (стр. 75)

Тематическое планирование 3 класс (136ч)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	Повторение	14	Стр. 3 – 17 Часть I
1	Звонкие и глухие согласные	2	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
2	Твёрдые и мягкие согласные	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
3	Предложение	2	Выделение предложения из текста. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником.
4	Предложение и его схема	1	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам
5	Предложения - вопросы	1	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам.
6	Предложения - ответы	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
7	Завершение начатого предложения	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
8	Отличие набора слов от предложения	1	Различение набора слов и предложения. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Минутка чистописания.
9	Порядок слов в предложении	1	Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.
10	Составление предложения	2	Составление предложения на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Работа с учебником.
11	Выделение предложений из речи и текста.	1	Работа по учебнику. Закрепление знаний.
	Звуки и буквы	5	Стр. 18 – 21 Часть I
12	Знакомство с алфавитом	1	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с алфавитом. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.
13	Звуки гласные	2	Работа с учебником. Работа с алфавитом. Составление списков учащихся по алфавиту.

14	Звуки согласные	2	Работа с учебником. Работа с алфавитом. Составление списков учащих по алфавиту.
	Гласные звуки и буквы	6	Стр. 22 – 29 Часть I
15	Ударение в словах	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
16	Ударение в словах	2	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукобуквенный анализ слов.
17	Ударение в словах	1	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукобуквенный анализ слов.
18	Деление слов на слоги	2	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Подбор слов к схемам.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5	Стр. 30 – 35 Часть I
19	Буквы Я, Е, Ё, Ю	1	Гласные буквы в начале слова или слога. Запомнить графическое обозначение. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
20	Буква Я	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
21	Буква Ё	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
22	Буква Ю	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
23	Буква Е	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
	Перенос части слова при письме	2	Стр. 34 – 35 Часть I
24	Перенос части слова	2	Перенос части слова при письме по слогам. Определение переноса слога. Работа с учебником.
	Согласные звуки и буквы		
	Твёрдые и мягкие согласные	12	Стр. 36 – 49 Часть I
25	Твёрдые и мягкие согласные	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Звукобуквенный анализ слов.
26	Мягкие согласные	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
27	Мягкие согласные	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
28	Мягкие согласные	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукобуквенный анализ слов.

29	Мягкий знак	1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Минутка чистописания.
30	Мягкий знак	1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Минутка чистописания.
31	Мягкий знак	1	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.
32	Мягкий знак	1	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.
33	Твёрдые и мягкие согласные	2	Различение твёрдых и мягких согласных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.
34	Твёрдые и мягкие согласные	1	Различение твёрдых и мягких согласных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.
35	Твёрдые и мягкие согласные	1	Картинный диктант стр. 47. Часть I. Самостоятельная работа по изученным темам. Работа с учебником.
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	7	Стр. 50 – 57 Часть I
36	ЖИ – ШИ в словах	1	Написание Жи – Ши в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
37	ЧА – ЩА в словах	1	Написание Ча – Ща в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом
38	ЧУ – ЩУ в словах	1	Написание Чу – Щу в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом
39	ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Написание Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
40	ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2	Написание Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
41	Словарная работа	1	Картинный диктант стр. 57 Часть I. Самостоятельная работа по изученным темам. Работа с учебником.
	Парные звонкие и глухие согласные	16	Стр. 58 – 77 Часть I
42	Звонкие и глухие согласные	1	Составление пар звонких и глухих согласных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукбуквенный анализ. Работа с правилом. Работа по карточкам.
43	Звонкие и глухие согласные	1	Составление пар звонких и глухих согласных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукбуквенный анализ. Работа с правилом. Работа по карточкам. Работа с рабочими тетрадями.

44	Различение Б – П, В - Ф	2	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений и под диктовку.
45	Звонкие и глухие согласные	1	Письмо по памяти стр. 61 Часть I. Работа с стихотворением. Самостоятельная работа учащихся.
46	Различение Д – Т, Г - К	2	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений и под диктовку. Словарная работа.
47	Различение Ж – Ш, З - С	2	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений и под диктовку.
48	Звонкие и глухие согласные	1	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением глухих и звонких согласных.
49	Звонкие и глухие согласные	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением глухих и звонких согласных. Словарная работа.
50	Звонкие и глухие согласные	1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением глухих и звонких согласных.
51	Звонкие и глухие согласные	1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с таблицей.
52	Звонкие и глухие согласные	1	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарная работа. Работа с учебником.
53	Звонкие и глухие согласные	1	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Работа с учебником. Звукобуквенный анализ. Работа с графическим обозначением глухих и звонких согласных.
54	Контрольное списывание	1	Звонкие и глухие согласные (стр. 71 Часть I) Самостоятельная работа. Работа с учебником.
Слово			
Названия предметов			9 Стр. 4 - 13 Часть II
55	Названия предметов	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Слушание объяснений учителя. Работа с правилом. Работа с учебником. Письмо слов и предложений и под диктовку.
56	Однородные предметы	2	Обобщающее название для группы однородных предметов. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа по карточкам.
57	Названия предметов	2	Выделение названий предметов из предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений и под диктовку.
58	Названия предметов	1	Выделение названий предметов из предложения. Слушание объяснений учителя. Словарная работа. Работа с учебником.
59	Большая буква	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений и под диктовку.
60	Письмо по памяти	1	Самостоятельная работа по изученным темам (стр. 7 Часть II). Работа с учебником.

Названия действий		15	Стр. 14 – 27 Часть II
61	Названия действий	1	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений и под диктовку.
62	Названия действий	2	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником
63	Названия действий	1	Контрольное списывание стр. 15 Часть II. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
64	Названия действий	2	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа по карточкам.
65	Названия действий	2	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа по карточкам. Работа с графическим обозначением названий действий.
66	Названия действий	1	Письмо по памяти стр. 21 Часть II. Самостоятельная работа по изученным темам. Работа с учебником.
67	Названия действий	2	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают? Словарная работа. Работа с правилом. Работа с графическим обозначением названий действий.
68	Названия действий	2	Постановка вопросов к названиям действий. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением названий действий.
69	Названия действий	1	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
70	Картинный диктант	1	Самостоятельная работа по изученным темам (стр. 27 Часть II). Работа с учебником.
Названия признаков		14	Стр. 28 – 39 Часть II
71	Названия признаков	1	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
72	Названия признаков	1	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением названий признаков.
73	Названия признаков	1	Различение предметов по их признакам. Словарная работа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
74	Названия признаков	1	Письмо по памяти стр. 31 Часть II. Работа со стихотворением.
75	Названия признаков	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

76	Названия признаков	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Слушание объяснений учителя. Словарная работа. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением названий признаков.
77	Названия признаков	2	Выделение названий признаков предмета из предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением названий признаков. Работа по карточкам.
78	Названия признаков	2	Выделение названий признаков предмета из предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа по таблице.
79	Названия признаков	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа со схемой предложения. Работа по карточкам.
80	Контрольное списывание	1	Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся по изученной теме.
	Предлоги	10	Стр. 40 – 51 Часть II
81	Предлоги	2	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Словарная работа. Работа с учебником. Работа со схемой предложения.
82	Предлоги	1	Предлоги К, ПО со словами. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление предложений с данными предлогами. Работа в тетрадях.
83	Предлоги	1	Предлог ОТ со словами. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление предложений с данными предлогами. Работа в тетрадях.
84	Предлоги	1	Контрольное списывание стр. 45 Часть II. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
85	Предлоги	1	Предлоги НАД, ПОД со словами. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление предложений с данными предлогами. Работа в тетрадях.
86	Предлоги	1	Предлог О со словами. Словарная работа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление предложений с данными предлогами. Работа в тетрадях.
87	Картинный диктант	1	Самостоятельная работа по изученным темам (стр. 49 Часть II). Работа с учебником.
88	Предлоги	2	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление предложений с данными предлогами. Работа в тетрадях.
	Предложение	14	Стр. 52 – 69 Часть II
89	Предложение	1	Выделение предложения из текста. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
90	Предложение	1	Письмо по памяти стр. 53 Часть II. Самостоятельная работа со стихотворением. Работа с учебником.

91	Предложение	2	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений с помощью рисунков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение по ролям.
92	Предложение	1	Предложение законченное и незаконченное. Словарная работа. Составление предложений с помощью рисунков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
93	Предложение	1	Распространение предложений. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление предложений с помощью рисунков.
94	Предложение	1	Контрольное списывание стр. 59 Часть II. Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся.
95	Предложение	1	Распространение предложений. Словарная работа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление предложений с помощью рисунков.
96	Предложение	2	Слова в предложении. Деление сплошного текста на предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
97	Письмо по памяти	1	Работа со стихотворением (стр. 63 Часть II). Работа над ошибками.
98	Предложение	1	Порядок слов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
99	Предложение	1	Составление предложений. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с предложением, текстом.
100	Предложение	1	Составление предложений. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение по ролям. Работа с рисунком. Систематизация учебного материала.
	Повторение	7	Стр. 70 – 77 Часть II
101	Слово	2	Правила правописания в слове. Объяснение правописания слов. Словарная работа. Звукобуквенный анализ. Работа с учебником.
102	Названия предметов и признаков	1	Работа с учебником. Работа с постановкой вопросов от названия предметов к названиям признаков. Чтение по ролям. Работа с учебником.
103	Названия действий	1	Работа с подбором вопросов названия действий к названию предмета. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях.
104	Предложение	2	Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Распространение предложения с помощью вопросов и рисунков.
105	Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 77 Часть II).

Тематическое планирование 4 класс (136ч)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	Повторение	12	Стр. 3 – 19 Часть I
1	До свиданья, лето!	1	Работа с учебником.

2	Предложение	1	Выделение предложения из текста. Работа с учебником.
3	Предложение	1	Предложение законченное и незаконченное. Работа с учебником. Составление предложений с помощью рисунков.
4	Предложение	1	Завершение начатого предложения. Работа с текстом, предложением. Практическое построение простого предложения. Восстановление несложного деформированного предложения по картинкам.
5	Предложение	1	Предложение и его схема. Распространение предложений. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях - самостоятельно). Работа с графическим обозначением предложений.
6	Предложение	1	Порядок слов в предложении. Работа с текстом, предложением. Коллективное составление предложений с последующей записью, сформулированных под руководством учителя.
7	Предложение	2	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Работа с таблицей. Работа с деформированным текстом, предложением.
8	Предложение	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Работа с текстом, предложением, схемами. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
9	Предложение	2	Составление предложений по предметной картинке. Работа с текстом, предложением, схемами. Составление предложений по схеме и опорным словам. Составление предложений по вопросам.
10	Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 5 Часть I). Работа с текстом, предложением.
	Звуки и буквы	56	
	Алфавит	2	Стр.20-21 Часть I
11	Алфавит	1	Работа с алфавитом. Заучивание алфавита наизусть.
12	Алфавит	1	Расположение слов в алфавитном порядке.
	Гласные и согласные звуки	2	Стр. 22 - 23 Часть I
13	Гласные звуки и буквы	1	Повторение. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукобуквенный анализ. Работа с правилом. Работа по карточкам.
14	Гласные звуки и буквы	1	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Работа по карточкам.
	Ударные и безударные гласные	12	Стр. 24 – 39 Часть I
15	Ударные и безударные гласные	1	Различение ударных и безударных гласных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, предметными картинками. Звукобуквенный анализ слов.
16	Ударные и безударные гласные	1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Слушание объяснений учителя. Работа с правилом.

17	Ударные и безударные гласные	1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Слушание объяснений учителя. Работа с правилом. Работа с таблицей. Ответы на вопросы. Работа по образцу.
18	Ударные и безударные гласные	1	Проверка безударной гласной в слове. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
19	Ударные и безударные гласные	1	Проверка безударной гласной в слове. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу)
20	Ударные и безударные гласные	1	Контрольное списывание стр. 33 Часть I Работа с учебником. Самостоятельная деятельность учащихся.
21	Ударные и безударные гласные	2	Проверка безударной гласной в слове. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; Объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
22	Ударные и безударные гласные	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Словарная работа. Работа с таблицей. Объяснение написания слов с пропущенной гласной.
23	Ударные и безударные гласные	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Словарная работа. Объяснение написания слов с пропущенной гласной.
24	Картинный диктант	1	Систематизация учебного материала (стр. 39 Часть I).
25	Ударные и безударные гласные	1	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.
	Твёрдые и мягкие согласные	8	Стр. 40 – 51 Часть I
26	Твёрдые и мягкие согласные	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Звукобуквенный анализ. Работа по карточкам.
27	Твёрдые и мягкие согласные	1	Контрольное списывание стр. 41 Часть I Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
28	Твёрдые и мягкие согласные	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Объяснение написания слова путём изменения формы слова и/или подбора (по образцу) родственных слов.
29	Твёрдые и мягкие согласные	1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа со схемой слова и графическим обозначением мягких согласных перед мягким знаком.
30	Твёрдые и мягкие согласные	1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Словарная работа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
31	Письмо по памяти	1	Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся со стихотворением (стр. 47 Часть I)

32	Твёрдые и мягкие согласные	2	Различение твёрдых и мягких согласных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; Объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах	6	Стр. 50 – 57 Часть I
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Активизация словаря по теме. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Объяснение написания слов, используя образец.
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Контрольное списывание стр. 51 Часть I. Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
35	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Словарная работа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Объяснение написания слов, используя образец. Работа с рисунком.
36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Работа с учебником. Объяснения правописания слов из скобок. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом.
37	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2	Различение правил правописания в словах. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове. Объяснение правописания выделенных слов. Работа со схемой слова.
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	10	Стр. 58 – 71 Часть I
38	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Знакомство с разделительным мягким знаком. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Звукобуквенный анализ. Работа по карточкам.
39	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Слоговой анализ слов. Работа по карточкам.
40	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Контрольное списывание стр. 61 Часть I. Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
41	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Словарная работа. Работа с правилом.
42	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Объяснение правописания слов. Работа с рисунком.
43	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Словарная работа. Работа со словами – родственниками.
44	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа со схемой слова. Звукобуквенный анализ.

45	Картинный диктант	1	Самостоятельная работа по изученным темам (стр. 69 Часть I). Работа с учебником.
46	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	1	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Изменение слов по образцу. Объяснение правописания слов.
47	Письмо по памяти	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 71 Часть I). Работа с учебником.
	Звонкие и глухие согласные	16	Стр. 72 – 93 Часть I
48	Звонкие и глухие согласные	1	Различение звонких и глухих согласных в словах. Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с графическим обозначением глухих и звонких согласных.
49	Звонкие и глухие согласные	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Словарная работа. Работа с правилом.
50	Звонкие и глухие согласные	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с учебником по рисунку. Работа с графическим обозначением глухих и звонких согласных.
51	Звонкие и глухие согласные	1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с учебником. Объяснение правописания слов с сомнительными согласными на конце.
52	Звонкие и глухие согласные	1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с учебником. Работа с таблицей. Слушание объяснений учителя. Объяснение правописания слов с сомнительными согласными на конце по образцу.
53	Звонкие и глухие согласные	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Объяснения написания слов с пропущенными буквами.
54	Звонкие и глухие согласные	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Работа с учебником. Объяснения написания слов с пропущенными буквами с помощью проверочного слова. Работа с рисунком.
55	Звонкие и глухие согласные	1	Картинный диктант стр. 85 Часть I Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
56	Звонкие и глухие согласные	1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Работа с учебником. Работа со схемой слова и звукобуквенным анализом. Словарная работа.
57	Звонкие и глухие согласные	2	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Объяснения написания слов с пропущенными буквами. Составление «зимнего» словаря из слов на изученные правила с записью их по алфавиту.
58	Звонкие и глухие согласные	1	Письмо по памяти стр. 89 Часть I Работа со стихотворением. Работа над ошибками.
59	Звонкие и глухие согласные	1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Составление предложений. Объяснение написания слов с пропущенными буквами.

60	Звонкие и глухие согласные	1	Картинный диктант стр. 91 Часть I Самостоятельная работа по изученным темам. Работа с учебником.
61	Звонкие и глухие согласные	1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Работа с учебником. Словарная работа. Слушание объяснений учителя. Составление предложений. Объяснение написания слов с пропущенными буквами.
62	Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 93 Часть I). Работа с учебником. Работа над ошибками.
	Слово	43	Стр. 4 – 61 Часть II
63	Слово	1	Названия предметов, действий и признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Объяснение правописания слов с пропущенной буквой. Работа со схемой предложения.
	Названия предметов	8	Стр. 6 – 17 Часть II
64	Названия предметов	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Словарная работа.
65	Названия предметов	1	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
66	Названия предметов	1	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с таблицей.
67	Названия предметов	1	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с таблицей. Подбор вопросов к выделенным словам.
68	Названия предметов	1	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с таблицей. Подбор вопросов к выделенным словам.
69	Названия предметов	1	Картинный диктант стр. 15 Часть II Самостоятельная работа по изученным темам. Работа с учебником.
70	Названия предметов	1	Выделение названий предметов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Подбор вопросов к словам.
71	Письмо по памяти	1	Самостоятельная работа учащихся со стихотворением (стр. 17 Часть II). Работа с учебником. Работа над ошибками.
	Имена собственные	8	Стр. 18 – 25 Часть II
72	Имена собственные	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Словарная работа. Работа с правилом.
73	Имена собственные?	1	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
74	Имена собственные	1	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Упражнения в выборе нужной буквы.
75	Имена собственные	1	Контрольное списывание стр. 23 Часть II . Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.

76	Имена собственные	1	Названия предметов. Закрепление знаний. Выделение названий предметов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Подбор вопросов к словам.
77	Имена собственные	2	Закрепление знаний. Выделение названий предметов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Объяснение написания слов.
78	Письмо по памяти	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 25 Часть II). Работа с учебником. Работа над ошибками.
	Названия признаков	15	Стр. 26 – 45 Часть II
79	Названия признаков	1	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Упражнения в подборе к названиям предметов названия признаков.
80	Названия признаков	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа по образцу.
81	Названия признаков	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Слушание объяснения учителя. Подбор признаков, противоположных по значению.
82	Названия признаков	1	Контрольное списывание стр. 31 Часть II . Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
83	Названия признаков	1	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Словарная работа. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
84	Названия признаков	1	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. Словарная работа.
85	Названия признаков	1	Определение предмета по его признакам. Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
86	Названия признаков	1	Картинный диктант стр. 37 Часть II Самостоятельная работа по изученным темам. Работа с учебником.
87	Названия признаков	1	Различение названий предметов, действий, признаков. Словарная работа. Нахождение слов, обозначающих признаки, предметы, действия. Работа с таблицей. Работа с рисунком.
88	Названия признаков	1	Постановка вопросов к словам в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа со схемой предложения.
89	Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 41 Часть II). Работа с учебником. Работа над ошибками.
90	Названия признаков	2	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Усвоение правила. Работа с учебником.
91	Названия признаков	1	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Систематизация учебного материала. Работа с учебником.
92	Названия признаков	1	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Систематизация учебного материала. Работа со схемой предложения.

	Предлоги	11	Стр. 46 – 61 Часть II
93	Предлоги	2	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Составление словосочетаний с предлогом.
94	Предлоги вами.	1	Предлог ИЗ со словами. Работа с правилом. Работа с рисунком. Работа с предложением. Выбери нужный предлог
95	Предлоги	1	Предлог ЗА со словами. Работа с правилом. Работа с рисунком. Работа с предложением. Объяснение правописание слов на знакомые правила.
96	Предлоги	1	Предлог БЕЗ со словами. Работа с учебником. Работа по образцу. Словарная работа. Упражнение на составление предложений с предлогами БЕЗ, ЗА, В.
97	Предлоги	1	Предлог ДО со словами. Работа с учебником. Работа с предложением. Выбери нужный предлог.
98	Предлоги	1	Предлог ПРО со словами. Работа с учебником. Работа с предложением. Выбери нужный предлог.
99	Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 57 Часть II). Работа с учебником. Работа над ошибками.
100	Предлоги	1	Предлоги. Закрепление знаний. Словарная работа. Систематизация учебного материала. Запись предложений с предлогами.
101	Предлоги	1	Предлоги. Закрепление знаний. Словарная работа. Систематизация учебного материала. Запись предложений с предлогами. Работа с рисунком.
102	Письмо по памяти	1	Самостоятельная работа учащихся со стихотворением (стр. 61 Часть II). Работа с учебником. Работа над ошибками
	Предложение	17	Стр. 62 – 81 Часть II
103	Предложение	1	Выделение предложения из текста. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунком.
104	Предложение	2	Деление текста на предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунком. Словарная работа.
105	Предложение	1	Контрольное списывание стр. 65 Часть II . Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся. Работа над ошибками.
106	Предложение	2	Завершение начатого предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунком. Словарная работа. Работа с правилом.
107	Предложение	1	Порядок слов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунком. Словарная работа. Работа с правилом.
108	Предложение	1	Порядок слов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Работа с загадками.
109	Предложение	1	Связь слов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
110	Предложение	1	Связь слов в предложении. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунками. Составление из слов предложения.

111	Предложение	1	Письмо по памяти стр. 75 Часть II Работа с учебником. Самостоятельная работа учащихся со стихотворением. Работа над ошибками
112	Предложение	1	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунками.
113	Предложение	1	Предложения, разные по интонации. Восклицательные предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунками. Работа с правилом.
114	Предложение	1	Разные по интонации предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунками.
115	Предложение	2	Разные по интонации предложения. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, рисунками. Работа по карточкам.
116	Картинный диктант	1	Самостоятельная работа по изученным темам (стр. 81 Часть II).
	Повторение	8	Стр. 82 – 93 Часть II
117	Повторение	1	Правописание гласных и согласных в слове. Объяснение выбора пропущенной буквы в словах. Звуко-буквенный анализ слов.
118	Повторение	1	Правописание гласных и согласных в слове. Объяснение выбора пропущенной буквы в словах. Объяснение правописания выделенных слов. Работа с предложением.
119	Повторение	1	Названия предметов, действий, признаков. Объяснение выбора нужной буквы. Работа со схемой предложения. Работа с вопросами какие? какая? какое? какой?
120	Повторение.	1	Названия предметов, действий, признаков. Объяснение выбора нужной буквы. Работа с предложениями по вопросам. Работа с таблицей.
121	Повторение	1	Предложение. Составление предложения из выделенных слов. Работа с учебником, рисунком.
122	Повторение	1	Предложение. Составление предложения из выделенных слов. Работа с учебником, рисунком. Составление повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
123	Повторение	1	Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
124	Письмо по памяти	1	Самостоятельная работа учащихся (стр. 93 Часть II). Работа с учебником. Работа над ошибками.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных

букв);

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари всех типов по русскому языку;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ;
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.);
- настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксёнова А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное. пособие для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы А.К. Аксёнова., С. В. Комарова.
- Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. Букварь. 1 кл. в 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
- Аксёнова А.К., Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, учебник для ВУЗов, М.: Владос, 2000
- Аристова Т.А., Архипова Г.А., Коррекция нарушения письменной речи. Спб, Каро, 2007
- Дмитриева Л.И., Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), М.: МПСИ. 2002
- Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В., Учим русский с увлечением. 1 - 4 кл.: Формирование орфографической грамотности.-М.: 5 за знания, 2005
- Зикеев А.Г., Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. Пособие для учителя-дефектолога .,М.: Владос,2004
- Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога. М.: Владос, 2004
- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение. 2017
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 2 класс: Просвещение. 2020 г
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 3 класс: Просвещение. 2020 г
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 4 класс: Просвещение. 2020 г