

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГООКУ «Специальной (коррекционной)
школы №3 г. Иркутска»
Г. В. Власова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГООКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»,
реализующий основную общеобразовательную программу основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
на 2022 - 2023 учебный год.

	Классы	Итого в год
Число классов-комплектов	9	34 недели
Общее число недельных часов с учётом всех делений, предусмотренных учебным планом	40	1360

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	9 А
Чтение и письмо	5
Счет	5
Развитие устной речи	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5
Физическая культура	2
Пение и ритмика	1
Рисование	2
Трудовое обучение	9
Максимальная нагрузка на 1 ученика	30
Внеурочная деятельность	10
Коррекционные занятия	5
Логопедические занятия	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5
Творческое направление «Прикладное творчество»	2
Общекультурное направление «Мир книг»	2
Социальное направление «Россия – мои горизонты»	1
Общее количество часов	40

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06, «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Устава ОО.

Учебный план для обучающихся 8 года обучения с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план устанавливает предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы образования умственно отсталых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация. Учебный план включает две части:

I - обязательная часть, представленную 8 учебными предметами;

II - часть, внеурочная деятельность, включающая коррекционно - развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Процесс обучения по общеобразовательным областям организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс - все обучающиеся класса.

Цель обучения учебному предмету **«Чтение и письмо»** - формирование элементарных навыков чтения и письма понятных для обучающихся текстов.

Цель обучения учебному предмету **«Счет»** - формирование элементарных математических представлений, навыков элементарного счета. Умение применять их в повседневной жизни.

Цель обучения учебному предмету **«Развитие устной речи»** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В 9 классе предмет «Трудовое обучение». Учебным планом предусматривается проведение трудового обучения в классах по формированию профессиональных компетенций в 9 классе - 8 часов в неделю. Уроки трудового обучения позволяют развивать у обучающихся мелкую моторику, наблюдательность, глазомер, эмоциональную устойчивость, ответственность, трудолюбие. Учебный материал в

программе распределён с учётом психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Цель трудового обучения способствует приобретению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в рамках трудовой реабилитации.

Цель обучения учебному предмету **«Хозяйственно - бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»** - выработка практических санитарно-гигиенических навыков и умений, а также навыков самообслуживания, коррекция речемыслительной деятельности в процессе разнообразных видов труда, формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, воспитание привычки к личной гигиене; чистоте и аккуратности; привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

Цель обучения учебному предмету **«Пение и ритмика»** - коррекция недостатков психического и физического развития детей с умственной отсталостью средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности), эстетическому воспитанию.

Целью обучения изобразительной деятельности по предмету **«Рисование»** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Занятия по физической культуре повышают двигательную активность обучающихся и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой индивидуальное балльное оценивание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Количественное учебных часов и соотношение учебных предметов осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), ИПР (индивидуальной программы реабилитации ребёнка – инвалида).

Обязательными представлено коррекционно-развивающими занятиями: Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков, Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся -2 часа в неделю.

Цель программы: на основе создание оптимальных условий познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации и психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Основные подходы к сенсорному развитию учащихся, имеющих пониженные способности к обучению, по следующим направлениям:

- ✓ развитие моторики, графо-моторных навыков;
- ✓ тактильно-двигательное восприятие;

- ✓ кинестетическое и кинетическое развитие;
- ✓ развитие величины, цвета, конструирование предметов;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ восприятие особых свойств предметов через развитие осязание, обоняние, барических ощущений, вкусовых качеств;
- ✓ развитие слухового восприятия, восприятия пространства и времени.

Логопедические занятия проводятся 2 часа в неделю.

Логопедические занятия предусматривают решение следующих задач:

- ✓ выработать навыки звукопроизношения;
- ✓ закрепить навыки звукопроизношения в предложениях, фразах, речи;
- ✓ научить контролировать фразовую речь в разговорной речи, при чтении;
- ✓ повысить уровень общего и речевого развития.

Специфической формой организации учебных занятий является коррекционные (индивидуальные, групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики сенсорных процессов по расписанию отводят часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Цель коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков»:

- на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные задачи:

- ✓ формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- ✓ исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации;

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Форма и содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания в нее входят такие образовательные программы как: творчество, общекультурное и общественно – полезный труд, досугово-развлекательная деятельность, спортивно-оздоровительное направление.

По творческому направлению кружок Прикладное творчество, Мир книг.

Программа внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Учебные занятия в 9 классе начинаются и заканчиваются согласно годовому календарному учебному графику ОО. Недельная максимально допустимая нагрузка - 30 часов. На коррекционную деятельность отводится 5 часов, на внеурочную деятельность отводится 5 часов.

Промежуточный контроль по всем предметам учебного плана проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сроки проведения промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году:

16.10.2023 - 26.10.2023

18.12.2023-27.12.2023

18.03.2024-28.03.2024

15.05.2024-27.05.2024

Промежуточный контроль проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольные работы, контрольное списывание, контрольный диктант, творческие работы, творческий показ, тесты, практическая работа, сдача нормативов.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения—5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 недель.