

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ К АООП ОО С УМЕРЕННОЙ И
ВЫРАЖЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
9 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»
на 2023 – 2024 учебный год**

Название курса обязательной части учебного плана
1. Чтение и письмо
2. Счет
3. Развитие речи, предметные уроки и экскурсии
4. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания
5. Физическая культура
6. Пение и ритмика
7. Рисование
8. Трудовое обучение

Чтение и письмо

Пояснительная записка

Программа содержит материал по чтению и письму, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению и письму имеет практическую направленность. Развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические навыки, постоянно ведется работа по звукобуквенному анализу, в процессе упражнений вырабатываются навыки правописания. На уроках чтения и письма значительно повышается уровень общего развития обучающегося, расширяется и представление об окружающем мире.

Цель программы: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков: исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность обучающегося.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного отношения к урокам чтения и письма стремление использовать полученное знание в повседневной жизни.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие у обучающегося умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе усвоения навыков чтения и письма; развитие мелкой моторики через уроки письма; неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале; подача учебного материала малыми порциями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 170 часов по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В итоге после **девятого** года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

Содержание учебного предмета

9 класс

Чтение. Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

Письмо.

Звуки и буквы

Повторение пройденного в восьмом классе. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

Слово

Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись деформированных текстов.

Составление и запись коллективного письма.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Часы	Содержание
1.	Предложение Практическое построение простого предложения. Н.Носов «Скоро в школу»	1 ч.	Практическое построение простого предложения. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
2.	Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i>) Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1 ч.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i>) М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1 ч.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Ю.Ермолаев «Поздравление»	1 ч.	Составление предложений с употреблением слов Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример</i> .) Ю.Ермолаев «Поздравление»	1 ч.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6.	Деление текста на предложения. По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
7.	Диктант по теме «Предложение». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения
8.	Работа над ошибками.	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения

	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок.		на основе стихотворения
9.	Звуки и буквы. Алфавит. 4 часа Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пиеница</i> .) По Л.Каминскому «Три желания Вити»	2 ч.	Алфавит. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом
10.	Гласные и согласные буквы. В.Берестов «Читалочка»	2 ч.	Формирование правильного, и осознанного чтения
11.	Мягкий знак на конце и в середине слова. 5 часов Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>) По М.Бартеневу «Зарубите на носу»	2 ч.	Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Формирование правильного, и осознанного чтения
12.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>) Загадки	2ч.	Употребление <i>ь</i> в середине слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.
13.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Урок– обобщения по теме	1 ч.	Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Обобщить знания детей по теме: «Школьная жизнь».
14.	Разделительный мягкий знак. 8 часов Разделительный мягкий знак перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . (Словарное слово <i>деревня</i>) С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	2 ч.	Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Познакомить с произведением С.Михалкова
15.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека</i> .) Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	2 ч.	Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа
17.	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. Е.Благина «Подарки осени»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е.Благгиной «Подарки осени».
18.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак». Е.Благина «Подарки осени»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е.Благгиной «Подарки осени».
19.	Работа над ошибками. По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1 ч	Продолжить формирование знаний, умений и навыков о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков. Развивать умения составлять предложения.

20.	Гласные после шипящих 4 часа Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>) А.Твардовский «Лес осенью»	2 ч.	Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Формирование навыка правильного и осознанного чтения
21.	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия</i> .) По В.Путилиной «В осеннем лесу»	2 ч.	Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих. Формировать умения осознанного восприятия составленных и прочитанных слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.
22.	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям. По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1 ч.	Формировать умение составлять рассказ по плану и данным предложениям, развивать умения конструировать предложения.
23.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. 14 часов Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .) По Ю.Шиму «Отчего осень грустна»	2 ч.	Правописание звонких и глухих согласных в конце.
24.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. К.Бальмонт «Осень»	2 ч.	Правописание звонких и глухих согласных в конце.
25.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>) По Ю.Ковалю «Три сойки»	2 ч.	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа
26.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Особенности проверочных и проверяемых слов. (Словарное слово <i>автобус</i>) По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	2 ч.	Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
27.	Контрольная работа за I четверть. А.Плещеев «Скучная картина»	1 ч.	Закрепление знаний, умений и навыков.
28.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»
29.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i>) По К.Ушинскому «Пчелы и мухи»	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
30.	Правописание звонких и глухих	2 ч.	Закреплять изученные способы проверки слов с парными

	согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб</i> . По Г.Граубину «Время листьям опадать»		согласными, развивать речь и коммуникативные способности учащихся.
31.	Ударные и безударные гласные. 6 часов Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин</i> .) По Г. Граубину «Время листьям опадать»	2ч.	Различение ударных и безударных гласных. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Граубина «Время листьям опадать».
32.	Смыслоразличительная роль ударения. Загадки.	2 ч.	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>). Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.
33.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика</i> .) Урок- обобщение по теме.	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Время листьям опадать».
34.	Правописание безударных гласных 20 часов Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с произведением В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка».
35.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
36.	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней</i> . «Сенокос». (чешская потешка).	1 ч.	Учить подробно пересказывать текст по данному плану и опорным словам. Развивать речь, внимание, память, развивать орфографическую зоркость.
37.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Л.Пантелеев «Карусели»	1 ч.	Развивать умения находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова. Развивать умение отличать проверочные слова от проверяемых.
38.	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i>) Л.Пантелеев «Карусели»	2 ч.	Формировать умения применять два способа проверки безударных гласных в корне (использование формы слова и однокоренных слов).
39.	Правописание безударных гласных. Н.Носов «Прятки»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения

40.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i>) Н.Носов «Прятки».	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
41.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Считалки	2 ч.	Формировать умение проверять слова с безударной гласной ударением. Закреплять способы проверки слов с безударной гласной путем подбора родственных слов .
42.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. По М.Булатову «Жмурки»	3 ч.	Формирование алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых.
43.	Дифференциация всех изученных правил. Урок -обобщение	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Делу – время, потехе - час».
44.	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам К.Ушинскому «Бодливая корова»	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
45.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные». Работа над ошибками. В.Бирюков «Упрямый котенок»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Бирюкова «Упрямый котенок».
46.	Закрепление. Правописание безударных гласных. В .Гаранжин «Пушок»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Гаранжина «Пушок».
47.	Непроверяемые безударные гласные. 8 часов Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>) Е.Чарушин «Томка».	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>) Б.Житков «Охотник и собаки»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки».
49.	Контрольный диктант за II четверть Л.Матвеева «Чук заболел»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Матвеевой «Чук заболел».
50.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. Л.Матвеева «Чук заболел»	1 ч.	Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма.
51.	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук».

52.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук».
53.	Слово. Названия предметов, действий и признаков. 17 часов Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>) А.Барков «Барсучья кладовая».	2ч.	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая».
54.	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i>) А.Дорохов «Гостья»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
55.	Названия действий. Г.Корольков «Игрушки лисят»	2 ч.	Закреплять представления о словах названиях действий предмета, умение различать слова по вопросам.
56.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор.</i>) Ю.Дмитриев «Лиса»	1ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
57.	Различение слов, обозначающих предметы и действия. Загадки.	1 ч.	Формировать умение соотносить вопросы и слова, обозначающие названия предметов и названия действий предмета.
58.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». Урок-обобщение по теме.	1 ч.	Обобщить знания детей по теме: «В мире животных».
59.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i>) «Каша из топора» Русская народная сказка	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с русской народной сказкой «Каша из топора».
60.	Слова, обозначающие признаки предметов. Г.Ладонщикова «Миша-мастер»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Г.Ладонщикова «Миша - мастер».
61.	Названия предметов, действий и признаков. Е.Пермяк «Пичугин мост»	2 ч.	Формировать представление о словах –названиях предметов, признаках предметов и действий предметов. Научить классифицировать и объединять слова в тематические группы.
62.	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы. В.Хомченко «Михаськин сад»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Хомченко «Михаськин сад».
63.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» В.Хомченко «Михаськин сад»	1 ч.	Закрепление знаний, умений, навыков по теме.

64.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. С.Баруздин «Когда люди радуются».	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа С.Баруздина «Когда люди радуются»
65.	Имена собственные. 6 часов Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i>) Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	2ч.	Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных Формирование навыка правильного и осознанного чтения
66.	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия.</i>) Е.Благина «Котенок»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Е.Благиной «Котенок».
67.	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. Е.Благина «Котенок»	1 ч.	Формировать представление о различных средствах общения, познакомить с элементами и правилами написания письма.
68.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». В.Голякин «Птичка».	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Голякина «Птичка».
69.	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками. Урок- обобщение по теме.	1 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Жизнь дана на добрые дела».
70.	Предлоги. 6 часов Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>) Л.Воронкова«Снег идет»	2 ч.	Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед.</i> Раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Воронковой «Снег идет».
71.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>) А.Слащев «Снегурочка»	2 ч.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Слащева «Снегурочка».
72.	Закрепление. Предлоги. И.Суриков «Зима»	2 ч	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
73.	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. С.Маршак «Декабрь»	1 ч.	Формировать умения работать с деформированным текстом, развивать умение отличать предложение среди группы предложений, правильно оформлять предложение из данных слов в письменной речи.
74.	Разделительный твёрдый знак. В.Сутеев «Елка»	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки В.Сутеева «Елка»
75.	Родственные слова. 12 часов Понятие о родственных словах. Л.Клавдина «Вечер под Рождество»	1 ч.	Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
76.	Определение корня слова. М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения М.Садовского «Где лежало спасибо»

77.	Упражнения в практическом образовании родственных слов. Н.Носов «На горке»	2 ч.	Формировать осознания важности понимания значения слов, интереса к наблюдениям за языком. Формировать умения различать родственные слова среди других слов, учить писать одинаково корень.
78.	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1 ч.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.
79.	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1 ч.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки «Лисичка – сестричка и волк».
80.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1 ч.	Формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.
81.	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. М.М.Зощенко «Ёлка»	2 ч.	Работа по формированию орфографической зоркости учащихся, работа по расширению и обогащению словарного запаса.
82.	Контрольный диктант за III четверть А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились».
83.	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками. А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1 ч.	Формировать правильное представление о родственных словах.
84.	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. П.Головкин «Зимняя сказка»	2 ч.	Формировать умение подбирать родственные слова.
85.	Предложение. 16 часов Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .) Г.Скребицкий «Митины друзья»	1 ч.	Упражнения в составлении предложения Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Скребицкого «Митины друзья».
86.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.	Формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и вопросам.

	Г.Скребицкий «Митины друзья»		
87.	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .) В.Бирюков «Снежная шапка».	1 ч.	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
88.	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: <i>ягода</i> .) По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	2 ч.	Распространение предложений. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
89.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон</i> . Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»	2 ч.	Формировать умения о восстановлении нарушенного порядка слов в предложении, учить восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
90.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал</i> . В.Бианки «Находчивый медведь».	2 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
91.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. В.Бианки «Синичкин календарь»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
92.	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> . Загадки.	3 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок
93.	Распространение предложений. Урок- обобщение. Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Зима наступила». Формирование навыка правильного и осознанного чтения
94.	Контрольный диктант «Предложение». Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1 ч.	Закрепление знаний, умений, навыков. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
95.	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками. Г.Остер «Одни неприятности»	1 ч.	Обобщить знания о предложении, выделять предложения в речи и правильно оформлять их на письме.
96.	Знаки препинания в конце предложения. 5 часов Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>) М.Пляцковский«Однажды утром»	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
97.	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>)	2 ч.	Развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи, употребление большой буквы в начале предложения; точки, восклицательного знака в конце.

	В.Бирюков «Почему комары кусаются»		Формирование навыка правильного и осознанного чтения
98.	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i>) В.Бианки «Подкидыш»	1 ч.	Закрепление понятий о предложении, создание условий для определения предложений и постановки знаков препинания в конце предложений.
99.	Главные и второстепенные члены предложения. 8 часов Главные члены предложения. Сказуемое. С.Маршак «Вот какой рассеянный»	2 ч.	Развитие понятия о сказуемом, формирование умения находить грамматическую основу.
100.	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>) О.Кургузов «Две лишние коробки»	2 ч.	Проверить навык правильного и осознанного чтения
101.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	2 ч.	Формировать умение распознавать подлежащее и сказуемое в предложении, правильно подчеркивать, продолжать работу по формированию навыков каллиграфического письма.
102.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i>) Урок-обобщение по теме. А.Плещеев «Весна»	2 ч.	Обобщить знания детей по теме: «Веселые истории».
103.	Повторение пройденного. 11 часов Алфавит. А.Барков «Скворцы прилетели».	1 ч.	Формирование умения располагать заданные слова в алфавитном порядке.
104.	Итоговый контрольный диктант. Э.Шим «Всеми своим сроком»	1 ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения
105.	Предложение. Работа над ошибками. Ю.Коваль «Весенний вечер»	1 ч.	Учить учащихся видеть ошибки.
106.	Родственные слова. Ю.Коваль «Весенний вечер»	1 ч.	Закреплять умения находить родственные слова, используя сходство и значения, и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.
107.	Безударные гласные Ю.Дмитриев «Опасная красавица».	3ч.	Обобщить знания способов проверки безударной гласной, умения подбирать проверочные слова.
108.	Парные звонкие и глухие согласные Урок – обобщение по теме.	2ч	Обобщить знания детей по теме: «Поллюбуйся, весна наступает....»
109.	Главные и второстепенные члены предложения. М.Ильин «Царь - колокол»	1 ч.	Активизация ранее изученных знаний учащихся о главных и второстепенных членах предложения. Формирование умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы.
110.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.

**Описание материально-технического
обеспечения образовательной деятельности**

- Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Во 2 ч. сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск 2011г.
 - А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык в 4 классе» учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 года.
 - Гусева Г.М., Смирнова З.Н. Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018
- Для подготовки и проведения уроков используются следующие методические материалы:
1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2004.
 2. Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.
 3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2005.
 4. Воронкова В.В. Обучение грамматике и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 2003.
 5. Гнездилов М.Ф. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1965.
 6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.
 7. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
 8. Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П., Бондаренко Л.Ф. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008.
 9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.
 10. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования. / Сост. Бардединов Х.К., Соколова С.М. - Иркутск: изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008.
 11. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. / сост. Додух Н.В. - Волгоград: Учитель, 2012.
 12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011.
 13. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. / сост. Прокопенко М.Е. - Волгоград: Учитель, 2009.
 14. Соболева А.Е., Кондратьева А.Е. Русский язык с улыбкой. – М.: В.Секачев, ТЦ СФЕРА, 2007.
 15. Уроки русского языка в специальной (коррекционной школе) 8 вида. Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П. - Иркутск, ИГПУ, 2006.
 16. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. 18. Комплекты таблиц для 1,2,3,4 классов.

Счет

Пояснительная записка

Программа содержит материал по счету помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по счету имеет практическую направленность способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
- формирование элементарных навыков и счета в учебной деятельности.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

- представления о величине;
- представления о форме;
- представление о пространстве;
- временные представления;
- количественные представления;

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счета, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например, с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 170 часа по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

Тематическое планирование

9 класс

№ раздела	Раздел	Количество часов	
		Фронтальные занятия	Практические работы
	1 четверть	40	3
1	Повторение. Нумерация в пределах 100. Счет десятками в пределах двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1
2	Меры времени (год, месяц, неделя, сутки, час).		1
3	Сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Повторение.		1
	2 четверть	39	3
1	Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков в пределах двузначных чисел.		1

2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток на основе знания табличных случаев сложения.		1
3	Геометрический материал. Единицы измерения.		1
	3 четверть	51	4
1	Временные представления.		1
2	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение одинаковых слагаемых.		1
3	Меры стоимости.		1
4	Геометрический материал. Построение геометрических фигур. Измерение периметра и площади практическим путем.		1
	4 четверть	40	5
1	Меры времени.		1
2	Сложение и вычитание круглых десятков.		1
3	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.		1
4	Единицы объема. Литр.		1
5	Геометрический материал		1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
2. Вапняр Н.Ф., Пышкало А.М. Тетрадь по математике; М.-Просвещение, 1977
3. Таблицы для перевода русских мер в метрические и обратно, Новосибирск, из-во МИК, 1992
4. Чекин А.Л., Математика (часть 1, 2); М. – Академкнига/учебник, 2010

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни : трактат о нач. ступени образования, основан. на принципах гуман.-личност. педагогики– М. : Амонашвили, 1998.
2. Бантова Н.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах, Москва, 1984.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией В.В. Воронковой. Москва, 1994.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
5. Гузев, В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии– М. : Нар. образование, 2001
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М., 1986.
8. Киселев, А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития : учеб.- метод. пособие. – СПб.: Кн. дом, 2007.

9. Кульневич, С. В. Современный урок : науч.- практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб.заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 2: Не совсем обычные и совсем необычные уроки– Ростов н/Д : Учитель, 2005.
10. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
11. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. – М., 2003.
12. Обучение учащихся первых- пятых классов вспомогательной школы, под ред.В. Г. Петровой, М.,1982г.
13. Свицкая Г.В. Авторская педагогическая разработка «Дорога в большой мир» (обучение детей с умеренной умственной отсталостью в 3-5 классах)., 2010.

Развитие устной речи **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по развитию речи, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по развитию речи имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем - и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Цель: дать элементарные представления об окружающем мире; осуществлять коррекцию психофизических недостатков, обучающихся через специальные упражнения и задания, сформировать у обучающихся положительные отношения к урокам развития речи, предметам, экскурсиям

Задачи:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

Она включает в себя разделы: овощи, ягоды, деревья, грибы, комнатные растения, цветы, домашние животные, птицы, насекомые, лето, осень, птицы, зима, весна.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют

служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадах. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 34 часа по 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;

- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).
Временные представления.

Неживая природа.

Живая природа.

Мир людей:

Человек – член общества (профессии).

Семья.

Ближайшее окружение: школа, класс.

Дальнее окружение: страна, населённые пункты, магазины, музеи, театры, кафе, транспорт.

Личные вещи. Учебные вещи.

Одежда. Обувь.

Жильё (квартира, дом).

Животные: Звери. Птицы. Насекомые.

Растения: Овощи и фрукты.

Деревья и кустарники.

- Повторение и обобщение знаний: части суток, дни недели, времена года, месяцы года, год.

- Формирование представлений о жизни окружающего мира в разные части суток, в разные времена года.

- Повторение, обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лёд, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звёзды.

- Повторение, обобщение, пополнение знаний о профессиях.

- Знакомство с понятием «заработная плата».

- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства.

- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в школе.

- Знания о разных видах магазинов, населённых пунктах, транспорте, культурных учреждениях, торжественных датах страны, символах страны (флаг, герб, гимн).

- Понятия о гигиене и личных вещах.

- Назначение учебных вещей.

- Виды одежды, назначение одежды.

- Виды обуви, назначение обуви.

- Домашний адрес, телефон.

- Функции комнат в квартире: кухня, спальня, гостиная, ванна, туалет и т.д.

- Ознакомление с внешним строением домашних и диких животных, птиц, насекомых, их средой обитания, повадками, ролью в природе, образом жизни.

- Расширение знаний по каждому виду животных.

- Ознакомление с внешним видом, использованием, значением в природе и в жизни человека растений.

Тематическое планирование

9 класс

№ уро-ка	Тема урока	Количе-ство часов	Коррекционная работа
1	"До свидания, лето!" Работа с картиной.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации.
2	Школа. Беседа о режиме дня школы.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации.
3	Школа. Адрес школы.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
4	Школа. Ученики и учителя школы.	1ч	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие связной речи при составлении текста-описания.
5	Школа. Школьные предметы.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании,
6	Осень. Сезонные изменения в природе, приметы осени.	1ч	Формирование навыков составления текста-повествования.
7	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1ч	Коррекция внимания, восприятия при работе с Календарем природы. Развитие речи при описании погоды и сезонных изменений.
8	Квартира. Рисунок квартиры.	1ч	. Развитие монологической речи при составлении рассказа.
9	Дом. Рисунок дома.	1ч	Коррекция памяти и внимания при планировании этапов практической работы.
10	Рассказ о своём доме.	1ч	Развитие монологической речи при описании поля в разные времена года.
11	Деревья: части дерева.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
12	Деревья: разновидности.	1ч	. Развитие связной речи при описании растений, составлении рассказа-повествования, ответах на вопросы
13	Деревья. Берёза.	1ч	Развитие памяти, внимания, мышления, развитие кругозора, познавательного интереса.
14	Деревья. Дуб.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.
15	Деревья. Ель.	1ч	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
16	Овощи, разновидности.	1ч	Отработка словообразовательных навыков составления сравнительного описания.
17	Овощи. Загадки об овощах.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений с сюжетными картинками и
18	Фрукты. Разновидности. Загадки о фруктах.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений и воспроизведении.
19	Овощи и фрукты. Обобщение.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в описании и сравнении.

20	Зима. Сезонные изменения в природе.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
21	Зима. Зимние забавы детей.	1ч	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении
22	Зима. Приметы зимы.	1ч	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
23	Зима. Месяцы зимы, приметы зимы.	1ч	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.
24	Весна. Приметы весны.	1ч	Коррекция внимания на основе упражнений на
25	Одежда. Виды одежды.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности при подборе средств ухода за разными видами одежды,
26	Обувь. Виды обуви.	1ч	Развитие связной речи при описании обуви.
27	Обувь. Уход за обувью.	1ч	Коррекция внимания на основе практических упражнений в последовательности хода за обувью.
28	"Из чего состоит твой внешний вид".	1ч	Развитие эстетического вкуса, воспитывать у детей аккуратность, опрятность, чистоплотность.
29	Дикие и домашние животные.	1ч	Отработка словообразовательных навыков составления сравнительного описания.
30	Комнатные растения. Цветы и первоцветы.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
31	Птицы: части тела, виды птиц. Описание по схеме.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений с сюжетными картинками и
32	Насекомые: части тела насекомых, понятие о вредных насекомых, о пользе насекомых.	1ч	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
33	Экскурсия в природу.	1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.
34	Повторение изученного материала.	1ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

«Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч. Ч.2/сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск – 2011г.

Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.

Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. - Волгоград: Учитель, 2010.

Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008.

Грабчикова Е.С. Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов. - Минск: ООО «Юнипресс», 2002.

Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода. Учебное пособие. - Иркутск, Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2005.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2007.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.- М.: Айрис-пресс, 2006.

Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий./ под ред. проф. Ю.В. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009.

Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000.

Шевченко С.Г. Природа и мы. Учебное пособие для уроков ознакомления с окружающим миром, а также для индивидуальных и групповых занятий – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2003.

Шелкунова О.В. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие. – Иркутск, изд-во ИГПУ, 2008.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

Пояснительная записка

Программа содержит материал по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания имеет практическую направленность: обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Цель: овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни.

Задачи:

Обучать обслуживающему труду и подготовить к посильным видам труда.

- Выбатывать привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности.
- Воспитывать уважение к труду.
- Формировать у ребенка положительное отношение и интерес к бытовому труду.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: в процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности, учащиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Она включает в себя разделы:

- Навыки, связанные с гигиеной тела.
- Навыки одевания и раздевания.
- Навыки, связанные с приемом пищи.
- Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.
- Навыки поведения и самообслуживания.

Занятия по обслуживающему труду рекомендуется проводить в специально выделенных и оборудованных под интерьер жилой комнаты помещениях. В них

необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники, а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

Часть кабинета хозяйственно-бытового труда должна быть отведена для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты, а также холодной и горячей воды. Для обработки продуктов нужны специальные разделочные столы: один - для первичной обработки сырых продуктов, другие - для обработки готовых продуктов. Необходимы разделочные доски, которые маркируются и хранятся подвешенными над столами, на которых выполняется соответствующая обработка продуктов.

В помещении должны быть шкафы различного назначения: для сухих продуктов и для посуды. Нельзя хранить вместе сырые и готовые продукты, сильно пахнущие, пищу и хозяйственные предметы, материалы и др.

В кабинете хозяйственно-бытового труда необходимо иметь различный инвентарь: ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д.

В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащихся. Они не должны находиться в кухне в той же обуви, в которой ходят по улице. Волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава одежды закатывают выше локтей, чтобы одежда не соприкасалась с водой, продуктами, посудой, инвентарем. Передник и головной убор всегда должны быть чистыми.

В конце занятия, учащиеся убирают свои рабочие места, а дежурные убирают пол. На уроках по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания продолжается работа по формированию у обучающихся навыков обслуживающего труда и развития навыков самообслуживания. Эти уроки являются так же средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности, обучающиеся становятся перед необходимостью планирования и определения последовательности действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 170 часа по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- умения принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

В результате изучения хозяйственно-бытового труда и привитие навыков самообслуживания обучающиеся 9 класса должны

Знать:

- моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок;
- виды обуви;
- понятие холодильник;
- виды мясных и рыбных продуктов.

Уметь:

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- пользоваться моющими средствами;
- привести в порядок обувь и одежду;
- различать виды обуви;
- правильно питаться для поддержания и укрепления здоровья;
- уметь хранить продукты в холодильнике.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение.

Приготовление пищи.

Организация общественного питания. Знакомство с местами общественного питания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи. Соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа.

Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей..

Приготовление салатов, оладьей, пирогов, закусок.

Личная гигиена. Личные вещи.

Закрепление всех навыков, полученных в 4-8 классах. Личная гигиена. Личные вещи.

Принадлежности для бритья: станок, помазок, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Электробритва. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практическое задание: выполнение бритья.

Одежда, обувь, головные уборы. Школьная форма.

Уход за одеждой и обувью.

Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы. Шов «через край».

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распорвавшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

Уход за помещением.

Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора. Уход за срезанными цветами в вазах.

Уход за помещением. Пылесос. Знакомство с основными частями предмета. Его предназначением. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал. Уход за окнами. Уборка полов. Чистка помещения пылесосом.

Электробытовые приборы.

Назначение электробытовых приборов. Инструкция по применению электробытовых приборов. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.

Домашние животные. Внешний вид, повадки. Уход за домашними животными.

Основы социальной жизни.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт.

Улица. Переулок. Площадь. Название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Предупреждение на табличке «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Чтение такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Оказание помощи старым и больным в переходе через улицу.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Табличка указателей остановок транспорта.

Библиотеки.

Умение ориентироваться в библиотечной обстановке. Формирование умения различать книги по названию, находить, руководствуясь оглавлением нужный текст.

Знакомство с тем как создаются книги: писатель пишет стихи, рассказы, тексты; художник делает к ним рисунки; рабочие печатают книгу на машинах; переплетчики делают переплет. Формирование у учащихся бережного отношения к книге.

Знакомство учащихся с разными видами книг.

Больницы и поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники и их предназначение. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Игры «На приеме у врача», «Посещение поликлиники». Тренировка учащихся в умении вызывать врача на дом по телефону.

Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция, корь и т.п.) Причины возникновения кишечных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Меры санобработки в квартире.

Торговля

Повторение изученного по теме «Магазины». Ученики должны знать, какие существуют магазины, их назначение, цену товаров (выборочно), уметь производить мелкие покупки.

Знакомство с большими предприятиями торговли (, «Торговый комплекс», супермаркет).

Более детально знакомятся с работой киосков («Печать», «Мороженое»), а также магазинов «Булочная», «Хлеб», «Молоко», «Овощи-фрукты», «канцелярские товары».

Профессии

Занятия людей в городе и в сельской местности. Профессии городские и сельские. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Почта.

Почта. Почтовые отправления: письмо, посылка, бандероль. Почтовое отправление.

Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем.

Правовые нормы поведения в обществе

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на работе. Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Содержание урока.
1.	Учреждения общественного питания. Правила поведения в учреждениях общепита. Соблюдение ТБ.	2	Организация общественного питания. Знакомство с местами общественного питания.
2.	Использование картофеля в блюдах.	1	Формирование представления о картофеле как о ценном пищевом продукте.
3.	Приготовление фаршированных яиц.	2	Ознакомить с рецептом приготовления фаршированных яиц.
4.	Салат с ветчиной и фасолью.	2	Ознакомить с рецептом приготовления салата с ветчиной и фасолью
5.	Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка. Влажная уборка.	2	. Формировать представления о необходимости соблюдения чистоты и порядка на кухне.
6.	Как вести себя в столовой.	2	Повторить необходимость соблюдения правил гигиены и поведения в помещении столовой.
7.	Приготовление десерта «Бананы в шоколаде»	2	Ознакомить с рецептом приготовления десерта.
8.	Виды и способы приготовления бутербродов.	2	Повторение правил поведения в столовой. Познакомить с видами и способами приготовления бутербродов.
9.	Приготовление пирожного «Картошка».	1	Ознакомить с рецептом приготовления пирожного «Картошка».
10.	Посуда.	1	Ознакомить с рецептом приготовления супа «Сырный».
11.	Мытье и сушка посуды после приготовления пищи в горячей воде.	1	Повторить порядок мытья и сушки посуды.
12.	Салат "Свекольный" .	1	Ознакомить с рецептом приготовления салата "Свекольный".
13.	Приготовление бутербродов со шпротами.	1	Ознакомление с рецептом приготовления бутерброда со шпротами.
14.	Украшение блюд.	1	Ознакомление со способами украшения блюд
15.	Приготовление тарталеток с творожной начинкой.	1	Ознакомление с рецептом приготовления тарталеток с творожной начинкой.
16.	Использование	2	Повторение техники безопасности при

	нагревательных приборов в приготовлении пищи.		приготовлении пищи.
17.	Приготовление пиццы.	1	Ознакомление с рецептом приготовления пиццы.
18.	Сервировка стола.	1	Повторение правил сервировки стола, правил этикета за столом
19.	С/ р игра « В гостях у куклы»	1	Проигрывать на уроке социально-значимую ситуацию.
20.	С/ р игра « Прием гостей»	1	Учить принимать участие в беседе. Накопление и обогащение словарного запаса.
21.	Уборка со стола после еды.	1	Повторить правила уборки со стола после еды.
22.	Приготовление пирога «Гости на пороге»	2	Ознакомление с рецептом приготовления пирога
23.	Чистка и мытье овощей.	1	Формировать навыки по первичной обработки овощей.
24.	Приготовление шоколадных оладьей.	1	Ознакомление с рецептом приготовления оладьей.
25.	Пирог «Шарлотка».	1	Ознакомление с рецептом приготовления пирога.
26.	Кабачки, жареные в панировке.	1	Ознакомление с рецептом приготовления кабачков.
27.	Помидоры, фаршированные луком и яйцом.	1	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
28.	Обобщение пройденного материала.	1	Систематизировать пройденный материал по теме «Приготовление пищи».
29.	«Приготовление пищи»	1	Во время практической работы выявляется уровень сформированности навыка сервировки стола.
30.	Личная гигиена. Повторение пройденного материала Уход за глазами.	1	Повторить правила гигиены зрения.
31.	Уход ушами.	2	Правила и последовательность ухода за ушами..
32.	Принадлежности для бритья: Электробритва. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными	1	Правила и последовательность бритья

	принадлежностями. Практическая работа: «Выполнение бритья».		
33.	Проверочная работа по теме: «Личная гигиена»	1	Выявление сформированности знаний по теме: «Личная гигиена».
34.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Одежда. Уход за одеждой. Хранение одежды.	1	Повторение понятий зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная, повседневная одежда. Повторение правил ухода за одеждой и ее хранение.
35.	Правило техники безопасности при работе с ручной иглой .Сведения об иглах. Завязывание узелка.	1	Повторить правила ТБ при работе с острыми и колющими предметами.
36.	Мелкий ремонт одежды. Ремонт белья по распоровшемуся шву .	1	Обучение произвести мелкий ремонт одежды.
37.	Пришивание вешалки к одежде.	1	Обучение мелкому ремонту одежды.
38.	Наложение заплаты.	2	Формирование навыка наложения заплаты.
39.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	3	Формирование навыка утюжки вещей.
40.	Правила пользования электрическим утюгом. Уход за утюгом.		Повторение техники безопасности при работе с утюгом, правил ухода за утюгом.
41.	Проверочная работа. «Уход за одеждой».	1	Выявление уровня сформированности навыков ухода за одеждой. Составление плана ухода за вещью, согласно информации на ее этикетке.
42.	Обувь. Виды обуви.	2	Закрепление понятий «зимняя, летняя, демисезонная обувь», виды обуви в зависимости от материала, из которого она сделана
43.	Уход и хранение обуви. Практическое занятие. « Обуйся по сезону».	1	Закрепление представлений о уходе за обувью в зависимости от материала из которого она сделана, сезонное хранение обуви.
44.	Проверочная работа по теме: «Обувь».	1	Выявление уровня сформированности знаний по теме «Уход за обувью». Составление плана ухода за обувью в

			зависимости от материала, из которого она сделана материала.
45.	Головные уборы. Уход за головными уборами	2	Использование знакомых слов в связной речи: составление рассказа по схеме.
46.	Школьная форма; Школьная обувь; мальчиков, девочек.	1	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы
47.	Уход за помещениями. Повторение пройденного материала. Виды жилых помещений.	1	Повторить своего адреса, название города в котором живет ребенок.
48.	Виды отопления жилых помещений.	1	Формировать представления об отопительных приборах, используемых в быту.
49.	Правила ухода за мебелью.	1	Повторить правила ухода за разными видами мебели.
50.	Еженедельная и ежедневная уборка помещения.	1	Формирование представлений о регулярной уборки помещения.
51.	Уход за комнатными растениями.	2	Обогащение и уточнение словаря по теме «Комнатные растения». Повторение правил ухода за комнатными растениями.
52.	Дежурство в классе (порядок выполнения действий).	1	Повторение обязанностей дежурного по классу.
53.	Уборочный инвентарь. Уход за помещением. Уход за окнами.	1	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы. Воспитание бережливости, аккуратности.
54.	Обобщение пройденного материала	1	Повторить правило мытья пола, уборки помещений, мытья окон, ухода за школьными принадлежностями
55.	Практическая работа «Уход за помещением».	1	Выполняется практическая работа по уборке помещения, выясняется уровень сформированности практических навыков по теме.
56.	Электробытовые приборы. Повторение ранее пройденного материала. ТБ при пользовании электроприборами.	1	Бытовая электроаппаратура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Назначение электробытовых приборов. Инструкция по применению электробытовых приборов. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.

57.	Фен.	1	Формировать представления об уходе за феном. Техника безопасности при использовании фена.
58.	Микроволновая печь.	1	Формировать представления об уходе за СВЧ-печью. Техника безопасности при использовании СВЧ-печи.
59.	Холодильник.	1	Формировать представления об уходе за холодильником. Техника безопасности при использовании холодильника.
60.	Электрочайник.	1	Формировать представления об уходе за электрочайником. Техника безопасности при использовании электрочайника.
61.	Пылесос.	1	Формировать представления об уходе за пылесосом. Техника безопасности при использовании пылесоса.
62.	Мультиварка.	1	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Правила техники безопасности
63.	Проверочная работа по теме: «Электробытовые приборы».	1	Использование знакомых слов в связной речи: составление рассказа по схеме.
64.	Домашние животные. Кошка.	2	Ознакомление в внешнем виде и повадками кошек.
65.	Уход за кошкой.	2	Ознакомление с правилами ухода за кошками.
66.	Собака.	2	Ознакомление в внешнем виде и повадками собак.
67.	Уход за собакой	2	Ознакомление с правилами ухода за собакой.
68.	Аквариумные рыбки.	2	Ознакомление в внешнем виде и повадками аквариумных рыбок.
69.	Уход за аквариумными рыбками.	2	Ознакомление с правилами ухода за аквариумными рыбками
70.	Домашние кролики.	2	Ознакомление в внешнем виде и повадками домашних кроликов.
71.	Уход за домашними кроликами.	2	Ознакомление с правилами ухода за домашними кроликами.
72.	Хомяки, декоративные мыши и крысы. Уход за хомячками, декоративными мышами и крысами.	1	Ознакомление в внешнем виде и повадками декоративными грызунами.
73.	Птицы (попугайчики, канарейки). Уход за попугайчиками, канарейками.	2	Ознакомление с правилами ухода за птицами. Ознакомление с правилами ухода за птицами.
74.	Морские свинки. Уход за морскими свинками.	1	Ознакомление с внешним видом и повадками морских свинок.

			Ознакомление с правилами ухода за морскими свинками.
75.	Обобщение пройденного материала.	2	Повторить правила ухода за домашними животными.
76.	Практическая работа. «Уход за домашними животными».	2	Подбор предметов, необходимых для ухода за домашними животными.
77.	Основы социальной жизни. Улица. Правила уличного движения. Транспорт. Улица. Переулок. Площадь.	2	Улица. Переулок. Площадь. Название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.
78.	Транспорт.	1	Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Транспорт. Виды транспорта.
79.	Правила пользования общественным транспортом.	2	Правила выхода из транспорта и обход его. Табличка указателей остановок транспорта.
80.	ПДД.	1	Перекресток. Переход. Предупреждение на табличке «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Чтение такой таблички. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Оказание помощи старым и больным в переходе через улицу.
81.	Библиотеки.	2	Формирование умения различать книги по названию, находить, руководствуясь оглавлением нужный текст. Знакомство учащихся с разными видами книг.
82.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Умение ориентироваться в библиотечной обстановке. Воспитание интереса к чтению, книгам.
83.	Книги.	1	Знакомство с тем как создаются книги: писатель пишет стихи, рассказы, тексты; художник делает к ним рисунки; рабочие печатают книгу на машинах; переплетчики делают переплет. Формирование у учащихся бережного отношения к книге.
84.	Игра « Помоги книге»	2	Воспитание бережливости, аккуратности.
85.	Медицинская помощь.	1	Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция, корь и

	Инфекционные заболевания. Их причины. Профилактика.		т.п.) Причины возникновения кишечных заболеваний. Профилактические меры. Значение прививок.
86.	Уход за инфекционным больным. Меры сан. обработки в квартире.	1	Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Меры сан.обработки в квартире.
87.	Больницы. Поликлиники.	1	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники и их предназначение. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Игры «На приеме у врача», «Посещение поликлиники».
88.	Практическая работа: «Вызов врача на дом по телефону».	1	Правила вызова врача на дом. Тренировка учащихся в умении вызывать врача на дом по телефону
89.	Торговля Киоски.	1	Более детально знакомятся с работой киосков («Печать», «Мороженое»), а также магазинов «Булочная», «Хлеб», «Молоко», «Овощи-фрукты», «канцелярские товары».
90.	Магазины.	1	Повторение изученного по теме «Магазины». Ученики должны знать, какие существуют магазины, их назначение, цену товаров (выборочно). Знакомство с большими предприятиями торговли (, «Торговый комплекс», супермаркет).
91.	Профессии. Профессии городские.	2	Занятия людей в городе. и в сельской местности. Профессии городские. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
92.	Профессии сельские.	1	Занятия людей в сельской местности. Профессии и сельские. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
93.	Прием на работу. Увольнение с работы. Правила поведения на работе.	2	Расширение представлений об окружающем мире.
94.	Ср игра «Прием на работу».	2	Проигрывание социально-значимой ситуации.
95.	Почта.	1	Почтовые отправления: письмо, посылка, бандероль. Почтовое отправление. Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление

			писем.
96.	Практическая работа «Письмо другу».	1	Использование знакомых слов в связной и письменной речи.
97.	С/р игра «Почта»	2	
98.	Правовые нормы поведения в обществе Правила поведения дома.	1	Правила поведения дома. Домашние обязанности. Уход за пожилыми, больными, младшими членами семьи.
99.	Правила поведения на улице, в общественных местах	2	Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах.
100.	Правовые нормы поведения в обществе	1	Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан.
101.	Обобщение пройденного материала	2	Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан. Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах.
102.	Практическая работа. «Правила поведения в обществе».	1	Выявление уровня сформированности знаний по теме: Правила поведения в обществе».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Материально-техническое обеспечение
- - плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом», «Продукты», «Домашние животные», «Электробытовые приборы»;
- - Предметные картинки, тематические картинки, презентации; Электробытовая техника, посуда, столовые приборы.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература для учителя.

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2003 г.

2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М.: Издательство «ВЛАДОС», 2006 г.

3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. –М.: Издательство «ВЛАДОС», 2005 г.

4. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. - М.: Издательство «ВЛАДОС», 2004 г.

5. Сборник «Программы обучения детей с глубокой умственной отсталостью» под редакцией Л. М. Шипицыной, М., 1981

6. Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2014. - 98 с.
7. Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А. Львова – Волгоград: Учитель, 2013. - 135 с.

Физическая культура **Пояснительная записка**

Содержание обучения по физической культуре имеет практическую направленность. Программный материал уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, основной целью изучения данного предмета является всестороннее развитие личности, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- корригировать и компенсировать у учащихся нарушения физического развития;
- развивать двигательные возможности в процессе обучения;
- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся;
- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основные физические качества, прививать устойчивые отношения к занятиям по физкультуре;
- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

Программа построена по принципу коррекционной направленности:

Специфика деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. На уроках учитель свои требования сочетает с уважением к личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовленности.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях с переходом в конце урока к релаксационным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Учащиеся на уроке выполняют задания самостоятельно при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры главное значение имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

В зависимости от условий работы учитель подбирает упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в коррекционной школе является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей, в зависимости от диагноза (астигматизм, миопия, аутизм, ожирение, искривление позвоночника, плоскостопие, бронхиальная астма, пневмония, вегетососудистая дистония, пиелонефриты др.).

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

В раздел «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

Раздел «Прикладные упражнения» включает построение и перестроение; ходьбу, бег, прыжки; броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза; лазание, перелезание, подлезание; упражнения в равновесии.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Одним из важнейших разделов программы являются «Игры».

В программу включены игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 68 часа по 2 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры.

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, прикладные упражнения, подвижные игры.
- умение играть в подвижные игры и др.

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

Знать:

Основы знаний: подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

Прикладные упражнения: правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

Подвижные игры: правила простейших подвижных игр.

Уметь:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

Прикладные упражнения: ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия.

Подвижные игры: целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

Содержание учебного курса

9 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.

Основные положения и движения

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку

Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения

Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных.

Прикладные упражнения

Построение и перестроение

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Перемещение боком приставными шагами. Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Закрепление ранее пройденных прыжков.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в

другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

Закрепление различных подвижных игр.

Лыжная подготовка.

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.	2	Вводный инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
2	Основные положения и движения.	2	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.
3	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
4	Ритмические упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных. Игра «Узнай на ощупь».
5	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
6	Прикладные упражнения Построения,	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по

	перестроения.		порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
7	Ходьба и бег.	2	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
8	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
9	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	1	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.
10	Лазание, подлезание, перелезание.	1	ОРУ. Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).
11	Равновесие	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке). Игра «Самый ловкий». Развитие выносливости.
12	Построения, перестроения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну,

			в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
13	Игры Подвижные игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь».	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. «Узнай по голосу», «Возьми флажок»
14	Подвижные игры. «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Чередование бега и ходьбы (30 м бег, 30 м ходьба). Игры «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг». Развитие выносливости.
15	Подвижные игры. «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Игры «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее». Развитие выносливости.
16	Подвижные игры. «Что изменилось?», «Падающая палка».	2	Равномерный бег 2 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игры «Что изменилось?», «Падающая палка». Развитие выносливости.
17	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
18	Основные положения и движения.	2	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.
19	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
20	Ритмические упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных. Игра «Узнай на ощупь».
21	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».

22	Прикладные упражнения Построения, перестроения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
23	Ходьба и бег.	1	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
24	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
25	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	1	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.
26	Лазание, подлезание, перелезание.	1	ОРУ. Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).
27	Равновесие	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке). Игра «Самый ловкий». Развитие выносливости.
28	Построения,	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее

	перестроения.		пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
29	Игры Подвижные игры. «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.	1	ОРУ в движении. Игра «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.
30	Подвижные игры. Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. «Узнай по голосу», «Возьми флажок».	1	ОРУ в движении. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу), (катание мячика). Игра «Узнай по голосу», «Возьми флажок».
31	Подвижные игры. «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит».	1	ОРУ в движении. Игра «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит».
32	Подвижные игры. Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».	1	ОРУ в движении. Игра - Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».
33	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
34	Основные положения и движения.	2	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.
35	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
36	Ритмические упражнения.	2	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных. Игра «Узнай на ощупь».
37	Упражнения на формирование	2	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе

	правильной осанки.		предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
38	Лыжная подготовка Лыжный инвентарь. Переноска лыж. Зимние виды спорта.	1	Инструктаж по ТБ. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Игра «Кто быстрее»
39	Чистка лыж от снега. Зимние виды спорта.	1	Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Игра «Обгони меня».
40	Выполнение поворотов, стоя на лыжах	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Игра «Кто дальше проскользит».
41	Прикладные упражнения Построения, перестроения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
42	Ходьба и бег.	1	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
43	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
44	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	1	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед.

			Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.
45	Лазание, подлезание, перелезание.	1	ОРУ. Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).
46	Равновесие	1	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке). Игра «Самый ловкий». Развитие выносливости.
47	Игры Подвижные игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. «Узнай по голосу», «Возьми флажок»
48	Подвижные игры. «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Чередование бега и ходьбы (30 м бег, 30 м ходьба). Игры «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг». Развитие выносливости.
49	Подвижные игры. «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Игры «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее». Развитие выносливости.
50	Подвижные игры. «Что изменилось?», «Падающая палка».	2	Равномерный бег 2 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игры «Что изменилось?», «Падающая палка». Развитие выносливости.
51	Подвижные игры. «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.	2	ОРУ в движении. Игра «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.
52	Подвижные игры. Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. «Узнай по голосу», «Возьми флажок».	2	ОРУ в движении. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу), (катание мячика). Игра «Узнай по голосу», «Возьми флажок».
53	Подвижные игры.	1	ОРУ в движении. Игра «Не дай мяч

	«Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит».		водящему», «Кто дальше бросит».
54	Подвижные игры. Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».	1	ОРУ в движении. Игра - Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. «Кто дальше бросит».
55	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.
56	Основные положения и движения.	1	ОРУ. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем. Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.
57	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
58	Ритмические упражнения.	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных. Игра «Узнай на ощупь».
59	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	ОРУ. Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов. Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Игра «Запрещенное движение».
60	Туризм Предметы туристического инвентаря.	1	ОРУ в движении. Игры: «Узнай на ощупь», Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
61	Умение собирать рюкзак	1	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Лови, бросай, упасть не давай». Развитие координационных способностей
62	Знакомство с туристическим спальным мешком.	1	ОРУ в движении. Игры: «Построение в круг», «Броски мяча друг другу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
63	Прикладные упражнения Построения,	1	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по

	перестроения.		порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».
64	Ходьба и бег.	1	ОРУ. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).
65	Прыжки.	1	ОРУ. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50х50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
66	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	2	ОРУ. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.
67	Игры Подвижные игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. «Узнай по голосу», «Возьми флажок»
68	Подвижные игры. «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг».	2	Равномерный бег 2 мин. ОРУ. Чередование бега и ходьбы (30 м бег, 30 м ходьба). Игры «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг». Развитие выносливости.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета, предусматривает, как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Физическая культура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики,

корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, кольца; технические средства реабилитации: мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

Пение и ритмика **Пояснительная записка**

Содержание обучения по Пению и ритмики имеет практическую направленность на нравственно-эстетическом, интонационно образном, жанровостилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозных традиций, золотой фонд классической музыки, сочинение современных композиторов) их взаимодействие с произведениями других видов искусства.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкальноисполнительские навыки.
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: Обязательным условием является учет, как образного

содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Учащимся с ограниченными возможностями наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст.

Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения школьников с проблемами в развитии, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Содержание общая характеристика программы, межпредметные связи.

Пение

Продолжить работу по формированию певческого дыхания, совершенствовать четкого и правильного произношения слов в песнях. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука, пение элементов двух голоса.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, динамические оттенки.

Познакомить с понятиями: звукоряд, одно - двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы. Учащиеся должны научиться петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами.

Слушание музыки

Учить учащихся различать контрастные по характеру звучания в музыкальном произведении.

Формировать умение слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков.

Музыкально-ритмические движения

Учить согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера.

Учить ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.

Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить по возможности передавать различные игровые образы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Знать:

- названия инструментов: бубен, гитара, пианино, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно);
- звукоряд, одно-двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы;
- патриотические песни (узнавание по мелодии);
- творчество композиторов бардов;
- музыку, исполняемую в кинофильмах.

Уметь:

- различать по звучанию музыкальные инструменты: бубен, гитара, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- различать характер музыки (грустно, весело);
- различать между собой песню, танец и марш;
- начинать и заканчивать пение, игру на инструменте по жесту учителя;
- уметь слушать музыку тихо и спокойно.
- исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами.
- двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; начинать и оканчивать движение с музыкой; перестраиваться из круга вращающую и обратно; двигаться по кругу в плясках и хороводах;
- слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков;
- ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать

Содержание учебного предмета

9 класс

Пение. Совершенствовать и закреплять вокально-хоровые навыки, сформированные в предшествующие годы обучения. Учащиеся должны научиться петь одноголосные песни с элементами двухголосия, знать расположение нот на нотном стане.

Формирование умения исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками. Закреплять умение исполнять песни самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки. Расширять представления о музыке и музыкальных образах. Учить высказываться о характере музыки (по возможности). Знакомить с патриотическими песнями (узнавать мелодии). Знакомить с творчеством композиторов бардов. Знакомить с музыкой из кинофильмов. Знакомить с биографией и творчеством некоторых современных композиторов и композиторов классиков.

Музыкально-ритмические движения. Учить согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера.

Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить передавать различные игровые образы (по возможности).

Учить детей пляскам, состоящим из различных танцевальных элементов.

Учить детей элементам современных танцевальных движений.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности
1.	1	Введение.	Привить учащимся любовь к музыке	Слушание музыки: «Песнь косаря» муз. П.И.Чайковского «Песенка о лете» муз. Е.Крылатова Музыкально-ритмические движения. «Сороконожка» - муз.Е Железновой
2.	1	Осенние контрасты	Определить взаимосвязь музыки и осенних пейзажей	Пение: «Осень» муз. Парцхаладзе Слушание музыки: «Осень» - муз. А.Вивальди Музыкально-ритмические движения. «Сороконожка» - муз.Е Железновой Презентация
3.	1	Какого цвета одежда у осени?	Изучить воздействие музыки на психоэмоциональное настроение	Хоровое пение: «Осень» муз. Парцхаладзе Слушание музыки: «Птичий дом» муз.Д.Кабалевского Беседа Музыкально-ритмические движения: «Русская пляска» русская народная песня «Во саду ли, в огороде» Игра на ДМИ
4.	1	Осень в гости просим	Определить взаимосвязь музыки и	Пение: «Дождливый денёк» - муз. А. Варламов Слушание музыки: К. Дакен. «Кукушка» Музыкально-ритмические движения:

			звуковых оттенков	«Русская пляска» русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
5.	1	Сенокос	Знакомство с понятием значений «нота», «нотный стан»	Пение: «Дождливый денёк» - муз. А. Варламов Музыкально-ритмические движения. «Полька» А.Абеяна Слушание музыки: «Рапсодия в голубом» муз.Гершвина «Утро» - Э. Григ
6. 7.	2	Жители леса	Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: труба, фортепиано и скрипки.	Пение: «Бедный ежик» слова.В Осеева муз.А.Ермолова. Презентация Игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки: «Марш львов», «Черепаша» пьесы из сюиты «Карнавал животных» К.Сен-Санс Игра на ДМИ
8.	1	Песни осени	Закрепить полученные знания	Повторение пройденного материала
9.	1	Мир танца	Определить взаимосвязь музыки и танца	Пение: «Пестрый колпачок» муз. Г.Струве Презентация Стихотворение А. Некрасова «Не гляди же с тоской на дорогу...» Слушание музыки: «Лунный свет» - К.Дебюсси, Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения: «Назови своё имя» ритмическая игра
10.	1	Шутка в музыке	Дать определение понятию «шутка»	Пение: «Пестрый колпачок» муз. Г.Струве Слушание музыки: «Шутка» И.С.Баха Физ.минутка Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения: «Повторяй за мной»
11.	1	Эта музыка – волшебница.	Выявить взаимосвязь музыки и слов	Пение: «Пестрый колпачок» муз. Г.Струве Слушание музыки: «Времена года» - П.И. Чайковский. Ноябрь Музыкально-ритмические движения: «Пропой своё имя»
12.	1	Скоро Новый Год	Взаимосвязь слов и движений под музыку	Пение: «Новогодний хоровод» муз. А.Струве Слушание музыки: «Зимний праздник» муз.М.Раухвергера Презентация Музыкально-ритмические движения:

				хоровод вокруг ёлки Игра на ДМИ
13.	1	Несёт улыбки Новый Год	Взаимосвязь слов и движений под музыку	Пение: «Новогодний хоровод» муз. А.Струве Слушание музыки: «Три белых коня» - муз. Крылатова Музыкально-ритмические движения: хоровод вокруг ёлки
14. 15.	2	Новогодний утренник.	Следить за психоэмоциональным состоянием детей	Пение: «Новогодний хоровод» муз. А.Струве Физ.минутка Слушание музыки: «Дед Мороз» - Р. Шуман «Тик-так» - А.Варламов
16.	1	Обобщающий урок.	Закрепление полученных знаний	Повторение пройденных песен и игр
17.	1	Рождественское	Дать понятие значению «колядки»	Слушание музыки: «Рождественское чудо» р.н.п. Музыкально-ритмические движения: «Буги-вуги» А.Абеяна Игра на ДМИ
18.	1	Прогулка в зимний лес.	Объяснить схожесть настроения и интонаций в музыке	Пение: «В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. Барто Слушание музыки: «Игра в лошадки» - П.Чайковский Физ.минутка Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения: «Буги-вуги» А.Абеяна
19	1	Музыка зимы	Формирование дикции	Пение: «В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. Барто «Маленький ёжик» - Ляйля Хисматуллина Слушание музыки: «Времена года» - А. Вивальди. Зима Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения: «Как на тоненький ледок» - логоритмическая игра
20. 21.	2	Мужество	Познакомить с песнями об армии	Пение: «Буду военным» -Д.Трубачёв Слушание музыки: «Наша Армия самая сильная» - Э.Ханок «Посвящение» муз.Ю.Чичкова Презентация Музыкально-ритмические движения: «Лётчики, на аэродром!» - муз.ритм. игра
22. 23.	2	Сюрприз для мамы	Объяснить значение мелодии в музыке	Пение: «Милая мамочка» - Е.Обухова Слушание музыки: «Мама» - В. Коровицын. «Времена года» - П.И. Чайковский. Март Игра на ДМИ Музыкально-ритмические движения. «Узнай по голосу» - игра

24. 25.	2	Весна пришла	Закрепить понятие о звуковых контрастах	Пение: «Весенний хоровод» - С. Насауленко Музыкально-ритмические движения. «Смени пару» - украинская народная полька. Игра на ДМИ
26.	1	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	Повторение песен, игр
27.	1	Позывные космоса	Познакомить с значением «космос»	Пение: «Улетая на луну» муз. В. Витлина Слушание музыки: В. Богатырёв «Песенка юных космонавтов» из м/ф «Маша и медведь» Музыкально-дидактические игры: «Лётчики, на аэродром!»
28. 29.	2	Мир – это мы	Познакомить с понятием «лирика» в песенном творчестве	Пение: «Большой хоровод» муз. Б. Савельева Слушание: «Ха-ха-ха! Хоттабыч!» муз. Г. Гладкова «Детство – это я и ты!» - Ю. Чичков Музыкально-ритмические движения. «Птицы прилетели» - логоритмическая игра
30. 31.	2	Этот День Победы...	Познакомить с песнями ВОВ	Хоровое пение: «День Победы» муз. Д. Тухманова Слушание музыки: «Мир нужен всем» муз. В. Мурадели Игра на детских музыкальных инструментах Презентация
32. 33.	2	С солнышком вприпрыжку	Познакомить с песнями для детей	Хоровое пение: «Песня Красной шапочки» муз. А. Рыбникова Слушание музыки: «Вечер в горах», «Пастушок» муз. Э. Грига Музыкально-ритмические движения. «Шёл козёл по лесу» - муз. ритм. игра
34.	1	Урок-обобщение	Закрепить полученные знания	Повторение песен, игр

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Ноутбук.
- Аудио - и видео - записи.
- Мультимедийная система.
- Звучащие игрушки.
- Музыкально – дидактические игры.
- Музыкальные инструменты.
- Нотная и методическая литература.

Печатные пособия:

- Иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии),

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации к урокам.
- Нарезки из мультфильмов.

Учебно-методический комплект.

1. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: «Академия развития», 2007.
2. Бакланова Т.И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты.». М. «АСТ Астрель», 2009
3. Бакланова Т.И. «Музыка для детей. Музыкальные образы и звуки.». М. «АСТ Астрель», 2009
4. Белобородова В.К., Беслообразов С.С., Грищенко И.С. «Музык». 3 класс. М. «Музыка», 1969
5. Бугаева З.Н. «Весёлые уроки музыки в школе и дома». М. «АСТ», 2002
6. Ветлугина Н.А. «Музыкальная азбука».
7. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.
8. Гульянц Е. «Музыкальная азбука для детей». М. «Аквариум», 1997
9. Давыдова М.А. «Уроки музыки». 1-4 класс. М. «Вако», 2008
10. Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». М. «Просвещение», 1985
11. Емельянов В.В. «Развитие голоса», С-П.,2000.
12. **Зими́на А.Н. «Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста».**Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000г. – 304 с.
13. Лохман Л.Н.. Музыкальный калейдоскоп Красноярского края. 2 класс. Красноярск, 2006.
14. Лямина Г.М. «Воспитание детей в средней группе детского сада». М. «Просвещение», 1982
15. Методика музыкального воспитания в детском саду. Ред. Н.А. Ветлугиной. М. «Просвещение», 1989
16. Музыкальная фонотека в школе. С.А. Карцева. М. «Просвещение», 1976
17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. - 2-е изд. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб.: «Просвещение», 2008. – 223 с.
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: «Владос», 2011, 224 с.
19. Ригина Г.С. «Уроки музыки в начальных классах». М. «Просвещение», 1979
20. Румер М.А., Дурандина Е.Н., Куменова Н.Ф. «Музыка». 1 класс. Ред.: М. Рыжкова. М. «Музыка»
21. Румер М.А., Дурандина Е.Н., Куменова Н.Ф. «Музыка». 4 класс. Ред.: М. Рыжкова. М. «Музыка»
22. Сергеева Е.Д., Критская Г.П., Шмалина Т.С. «Музыка», М. «Просвещение», 2004
23. Слушание музыки в начальной школе. 1-4 классы, М. ,1962
24. Там, где музыка живет. М.: «Педагогика»1986.
25. Уроки музыки. 1-7 классы, М. .2006
26. Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыкальное искусство». 2 класс. М. «Вентона-Граф», 2004
27. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе. Ред. Т.Н. Головиной. М. «Просвещение», 1972

Рисование

Пояснительная записка

Программа содержит материал по рисованию, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по рисованию имеет практическую направленность: она мобилизует познавательные возможности обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья, развивает, учит ориентироваться в окружающем мире, а также преобразовывать его.

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие мелкой моторики пальцев рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рисование - один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Она включает в себя разделы:

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм.

Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет. Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, учатся изображать предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, сверху, внизу), передавать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение явлений природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, муляжи, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям. Уроки рисования тесно связаны с другими учебными предметами

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Знать:

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круге, треугольнике

Уметь:

- правильно располагать лист (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения, изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе прямоугольнике, круге, используя осевые линии;
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;
- изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Содержание учебного предмета

9 класс

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуры, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии. Учить выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг).

Рисование узора в прямоугольнике (ковер).

Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками).

Рисование узора в круге, используя осевые линии.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.

Рисование с натуры

Совершенствовать умение учащихся передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов. Соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя. Учить правильно подбирать цвета. Закреплять понятия о величине предметов (высокий-низкий).

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания урока
1.		Вводное занятие: «Художественные материалы»	1	Беседа на тему: «Художественные материалы»
2.	Рисование на темы	Лето в лагере «Солнышко»	1	Беседа на тему: «Как я провел лето»
3.	Рисование с натуры	Школьный двор	2	- распределять композицию на листе бумаги - соотносить размеры школы, деревьев, клумб и переносить все на лист бумаги
4.	Рисование на темы	Голомянка	1	- беседа о голомянке, рассматривание иллюстраций - просмотр видеофильма о голомянке - отличие голомянки от других рыб
5.	Рисование на темы	Шаман-камень	1	- рассматривание иллюстраций с изображением шаман-камня - рассказать легенду о шаман-камне. - показать и рассказать о игре света и тени, способы передачи с помощью акварели
6.	Рисование с натуры	Ветка рябины	1	- рассматривание ветки рябины - сравнение ветки рябины с другими ягодами
7.	Рисование на темы	Осенний лес	1	- рассматривание иллюстраций -

8.	Декоративное рисование	«Хохломская роспись»	2	-рассматривание предметов хохломы - обсуждение орнамента -распределение орнамента на листе бумаги
9.	Рисование на темы	Поздравительная открытка ко дню учителя	2	-Беседа по теме -Слушание стихотворения об учителях
10.	Рисование на темы	Деревенский пейзаж. Котенок на травке.	2	- техника работы с пастелью - набросок -соотношение частей тела котенка с геометрическими фигурами и распределение их на листе бумаги -способы изображения шерсти животного с помощью. пастели
11.	Рисование на темы	Лиса у норы	2	-закрепить правила рисования пастелью - набросок - соотношение частей тела лисы с геометрическими фигурами, гармоничное изображение лисы на листе Закрепить способы изображения шерсти животного пастелью
12.	Рисование с натуры	Букет из листьев	2	Презентация по теме Рассматривание расположение листьев в пространстве
13.	Рисование на темы	Храм Василия Блаженного	2	- рассматривание Храма Беседа о Дне народного единства - вспомнить принципы пользования акварельными красками
14.	Рисование на темы	Синица у кормушки	2	- беседа «Синичкин день» - Распределение предметов на листе бумаги - соотношение частей птицы с геометрическими фигурами - изображение наброска
15.	Рисование на темы	Достопримечательности Иркутска	2	-беседа о городе Иркутске -расположение зданий в перспективе относительно линии горизонта
16.	Рисование на темы	Едем в школу	2	-беседа о правилах дорожного движения, о маршруте, по которому дети приезжают в школу. -
17.	Рисование	Парус	1	- определение линии горизонта

	на темы			-расположение паруса вдали Беседа о водном транспорте
18.	Рисование на темы	Зимний пейзаж	1	- Беседа о зиме, о «красках» зимы -рассматривание репродукций картин
19.	Рисование на темы	Клест	1	-беседа о зимующих птицах
20.	Рисование на темы	Сосновый бор	1	- беседа о различии сосны и ели
21.	Творческая работа.	«Новогодняя открытка»	2	Учить самостоятельно рисовать поздравительные открытки, выбирать трафареты, в соответствии с темой
22.	Рисование на темы	«Дикие животные зимой»	2	- беседа о жизни животных зимой - повторить алгоритм рисования животных
23.	Рисование на темы	Северное сияние	1	Беседа об Арктике Рассказать о способах изображения северного сияния с помощью ватных палочек
24.	Декоративное рисование	Роспись Городец	1	- беседа о народных промыслах - отличие Городца от других народных техник
25.	Рисование на темы	Морское дно	1	- беседа о морских рыбах -
26.	Рисование на темы	Рыба-Кит. Иллюстрация к сказке «Конек-горбунок»	1	- вспомнить сказку Ершова «Конек Горбунок»
27.	Декоративное рисование	Роспись дымковской игрушки «Барыня»	1	- Беседа о народных промыслах - Отличительные черты дымковской игрушки
28.	Декоративное рисование	Роспись самовара в стиле «Гжель»	2	- беседа о технике Гжель - рассматривание посуды, расписанной в технике Гжель
29.	Рисование на темы	Валентинка к дню влюбленных.	1	-
30.	Рисование на темы	Моряк у руля	1	-Расширить представления детей о Родине-России.
31.	Рисование на темы	Поздравительная открытка к 23 февраля	1	-Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками.

				-Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета.
32.	Рисование на темы	«Букет для мамы»	2	-Обобщить и расширить представления детей о празднике 8 Марта. -Учить пользоваться цветными
33.	Рисование на темы	Поздравительная открытка к 8марта	2	карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.
34.	Рисование на темы	Подснежники	1	-обобщить знания о весне как о времени года
35.	Рисование на темы	Весенний пейзаж	2	
36.	Рисование на темы	Творческая работа «Весна».	1	
37.	Рисование на темы	Бабочки на лугу	2	-Расширить представление детей о насекомых -передавать акварелью разные оттенки
38.	Рисование с природы	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Творческая работа	2	-расширять представления и здоровом образе жизни - самостоятельно придумывать и воплощать сюжет на бумаге
39.	Рисование с природы	Млечный путь	1	-Расширить представления детей о Дне космонавтики, о профессии космонавт -Учить пользоваться цветными
40.	Рисование с природы	Байконур	1	карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета.
41.	Рисование на темы	Земля наш общий дом (коллективное панно)	2	-Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.
42.	Рисование природы	Пасхальный натюрморт	2	- беседа о празднике Пасха -
43.	Рисование на темы	Салют на Красной площади	2	Уточнить и расширить представления о празднике «День Победы» -Учить работать в коллективе.

44.	Рисование на темы	Ромашковое поле	2	-беседа о лекарственных растениях -повторить правила пользования акварелью при создании нужного эффекта с помощью цветных пятен по сырому
45.	Рисование с натуры	Тюльпаны	1	
46.	Рисование на темы	Творческая работа «Лето»	1	-Уточнить и расширить представления о лете, как времени года. -Сформировать представления о луговых цветах. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Предметные картинки, тематические картинки.
- Презентации, Проектор, компьютер.
- Краски, кисти разных размеров, баночки для воды.
- Карандаши, фломастеры
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью 5-9 класс. В 2ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования – Иркутск, 2011.
- И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.
- И.А. Грошенков. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с
- Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с
- В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208с.
- Изобразительное искусство по программе Кузина В.С. 5,6 кл. Волгоград: Учитель 2008

**Трудовое обучение (картонажное дело)
Пояснительная записка**

Обучение картонному делу развивает познавательную деятельность. Способствует развитию восприятия, представлений, мышления и речи, мелкой и крупной моторики. Учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию.

Трудовое обучение оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей: улучшается общее физическое развитие, развивается усидчивость, выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

В процессе трудового обучения у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения картонажному делу так же направлена на воспитание аккуратности, настойчивости, уважения к труду.

Основной целью является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, учеников старших классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации.

В программе предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку. При изучении каждой темы, для достижения общей цели, дети выполняют отдельные операции по мере своих психофизических возможностей.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Ставится задача, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия

Задания к концу года постепенно усложняются. По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному, развиваются и такие основные новообразования личности, как произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися.

С применяемыми на уроках материалами (бумага, картон) учащиеся постоянно встречаются в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям.

Эта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями. Операции, предусмотренные программой, изучаемые на уроках картонажное дело можно разделить на следующие группы:

1. Разметка и контроль. Построение простейших геометрических фигур при помощи шаблона.
2. Разметка и контроль бумаги и картона при помощи линейки.
3. Сгибание и складывание бумаги и картона, начиная с простейших операций - сгибание пополам, заканчивая складыванием из разверток объемных изделий.
4. Резка материалов ножницами.
5. Соединение деталей изделий с помощью клея, ниток и других клеевых материалов.

Большой положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувство значимости своего изделия. Чем более нужные в их жизни, полезные, разнообразные и внешне привлекательные изделия предстоит им сделать на уроке, тем с большим увлечением, интересом и энергией они относятся к их изготовлению. В результате, используя программный материал, на основе изготовления различных деталей,

частей изделий, можно изготовить различные предметы, понравившиеся детям, нужные для повседневной жизни, по возможности оформляя их наиболее красочно и красиво.

На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев.

Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах.

Отличительной чертой учащихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость и присыщаемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоения знаний. Наблюдается устойчивое положительное отношение к занятиям по труду, отсутствуют значительные нарушения эмоционально-волевой сферы и признаки повышенной утомляемости. В старших классах такие учащиеся обычно на достаточно хорошем уровне овладевают многими профессиональными навыками (но затрудняются в более сложных). В усвоении теоретического материала, большинство учащихся относятся к низкому уровню. В практической работе, если есть возможность получать помощь со стороны учителя, они действуют вполне успешно. В процессе работы у учащихся проявляется тенденция заменять сложные для них инструментальные приемы работы более простыми, безорудийными (например, некоторые разметочные действия они стремятся выполнить на глаз).

Содержание программы.

Вводное занятие. Распределение учащихся по рабочим местам. Составление списка дежурных по мастерской. Правила поведения учащихся в мастерской. Назначение бригадиров, санитаров. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Повторение. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства, назначение).

Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой сгиба на 2,3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух трёх, четырёх сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

Инструменты: Ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезание картинок из журналов и газет.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочек.

Изделия из бумаги.

Дидактический материал по предмету элементарная математика.

Вертушка. Ознакомление с образцами вертушек. Рассматривание материалов, необходимых для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Ёлочная гирлянда из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Гирлянда "змейка". Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Флажки из цветной бумаги, закладка для книг, веер, гармошка, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезание ножницами; фальцовка.

Часовой циферблат. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезание ножницами.

Коврик из цветных полос бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.
Экскурсия в картонажную мастерскую.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На данный учебный предмет всего в 9 классе отводится 306 часов по 9 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу **девятого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности,
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Научатся:

- Работать с различными инструментами, клеящими составами.
- Делать разметку бумаги и картона по шаблонам и линейке.
- Сгибать бумагу и картон по прямым линиям, надрезу, рискам.
- Резать бумагу и тонкий картон ножницами по линиям разметки, по прямым и кривым линиям, коротким линиям, вырезать углы.
- Выполнять фальцовку бумаги и картона.
- Изготавливать разные изделия из бумаги и картона.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Аккуратно выполнять оклейку изделий. Наклеивать объёмные изделия.
- Работать в коллективе с пооперационным разделением труда.
- Выполнять технический рисунок изделия.
- Различать бумагу, картон разных видов: внешний вид, свойства и назначение.
- Работать с инструментами, применяемыми на картонажных фабриках.
- Различать по назначению оборудование, применяемое на картонажных фабриках.
- Самостоятельно изготавливать изделие с опорой на предметно-технологическую карту.
- Отработают координацию, правильность и точность движений при работе с инструментом, картоном, бумагой.
- Укладываться вовремя, отведённое для выполнения конкретного трудового задания.
- Контролировать свою деятельность.
- Адекватно оценивать свои силы.
- Уточнять и получать информацию от собеседника.
- Рационально организовывать рабочее место.

- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами.
- Применять безопасные приемы труда в быту.
- Применять трудовые знания и умения, необходимые для выполнения производственных и бытовых практических работ.
- Познакомятся с трудовым законодательством, правами работника и работодателя. Особенности заключения трудового договора. Содержанием компонента заработной платы.
- Познакомятся с понятиями: норма времени, норма выработки, плановое задание.
- Познакомятся с основами гигиены труда на производстве и в быту.
- Наклеивание плоских деталей на картон. Склеивание деталей (сторон) изделия.
- Работа с шаблоном: обводка шаблонов разных размеров и контуров.
- Работа с линейкой: разметка разверток изделия, построение технического рисунка изделия.
- Вырезание по контуру различных предметов.
- Изготовление изделий с опорой на предметно-технологическую карту.
- Анализ изделий, составление плана изготовления.
- Изготовление плоских и объёмных изделий
- Самоконтроль при выполнении трудового задания.

Содержание учебного предмета

9 класс

Повторение пройденного материала Вводное занятие. Повторение материалов, применяемых в картонажном деле.

Работа с бумагой

Работа с ножницами

Работа с картоном

Работа с клеем

Изготовление сложного изделия

Введение в производственный труд

Навыки организации трудовой деятельности учащихся на производстве и в трудовой мастерской.

Производственный труд в жизни человека и общества

Техника безопасности труда. Санитарно-гигиенические требования. Правила пожарной безопасности.

Основные понятия гигиены труда.

Производительный труд

Экскурсия на картонажную фабрику (типографию)

Многостраничная тетрадь

Названия деталей и операций

Изготовление макета брошюры

Шитье изделия

Обрезка сшитого изделия.

Изготовление словарика.

Изготовление записной книжки.

Подарочный переплёт.

Тематическое планирование

9 класс

П№	Разделы курса	Количество часов	Тема, содержание
1.	Повторение пройденного материала	10	Вводное занятие. Повторение материалов, применяемых в картонажном деле.
2.	Работа с бумагой	26	Различать бумагу разных видов: внешний вид, свойства и назначение. Игра кто быстрее разделит квадрат. Работа с бумагой складные изделия коробки. Сравнение свойств бумаги и картона. Работа с бумагой складные изделия коробки матрешки. Коробка для подарка. Подвесная картонная люстра. Резание бумаги и тонкого картона ножницами по линиям разметки, по рискам, по надрезу. Изготовление пакетов различной величины без разделения труда.
3.	Работа с ножницами	26	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Сказочные ларцы. Четырёх- и шестиугольные ларцы. Изготовление кукольной мебели из картона Картонное кружево. Панно городской пейзаж – картонный мир (макет). Средневековый замок (макет). Панно «Космос». Панно «Лунный мир».
4.	Работа с картоном	26	Изготовление, внешние признаки и назначение картона. Подвес для прищепок «Обезьяна». Открытка «Солнышко» в упаковочной коробке. Подвижные игрушки из картона (шагающий робот).
5.	Работа с клеем	26	Клей разных видов. Внешний вид, свойства, назначение, его практическое приготовление Правила безопасной работы с клеем и хранение. Папье-маше (Изготовление шара).
6.	Изготовление сложного изделия	26	Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Гладилка – инструмент для ручной фальцовки бумаги. Разметка бумаги и картона по линейке и шаблону. Способ соединения односторонних переплетов. Изготовление ученической тетради Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии на техническом рисунке и образце изделия. Шитье изделия по меткам и на глаз. Обрезка сшитого изделия.

			Изготовление словарика, записной книжки, папки с завязками.
7.	Введение в производственный труд Навыки организации трудовой деятельности учащихся на производстве и в трудовой мастерской.	26	Трудовые отношения и социальные гарантии. Права и обязанности работника и работодателя. Понятие о цели производственного процесса: подготовка производства, получение материала, изготовление и обработка деталей, сборка деталей, контроль качества, выход готовой продукции. Значение выполняемой работы в производстве готовой продукции предприятия. Цех – как основное производства. Участки цеха и рабочие места. Административные органы. Организация рабочего места. Распределение учащихся по рабочим местам. Напоминание о правилах поведения в мастерской. Назначение бригадиров, дежурных.
8.	Производственный труд в жизни человека и общества	26	Значение труда в жизни человека и общества. Виды труда, выполняемые людьми с ограниченными возможностями. Формы занятости (предприятия, использующие труд инвалидов, надомный труд). Значение выполняемой работы в жизни конкретного учащегося. Беседа о профессиях переплетчика и картонажника.
9.	Техника безопасности труда. Санитарно-гигиенические требования. Правила пожарной безопасности.	26	Сведения о технике безопасности и ее задачах. Правила безопасной работы. Техника безопасности при работе в мастерской. Виды производственного травматизма и его предупреждение. Первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком. Порядок обращения за помощью. Санитарно-гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму, влажной уборке рабочего места и класса-мастерской. Обеспечение и поддержание чистоты на рабочем месте. Режим проветривания и вентиляции. Освещенность рабочего места. Шумо- и пылезащитенность. Причины возникновения огня и его распространения. Профилактика возникновения возгораний. Поведение в случае возникновения пожара.
10.	Основные понятия гигиены труда.	26	Спецодежда, ее использование и хранение. Санитарно-гигиенические требования к спецодежде. Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха. Режим рабочего дня. Производственные разминки и гимнастика. Начало и окончание трудового процесса. Время отдыха и обеденный перерыв. Место

			приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение. Комнаты личной гигиены. Правила содержания рабочего места и личной гигиены.
11.	Производительный труд Экскурсия на картонажную фабрику (типографию)	26	<p>Формирование профессиональных навыков; Интеграция в рабочий коллектив, использующий труд инвалидов; Выработка умения ориентироваться в условиях города. При подготовке к проведению ознакомительной экскурсии учитель разъясняет учащимся, что прохождение практики имеет главной целью развитие их социальных навыков, умения трудиться в рабочем коллективе, построению взаимоотношений с администрацией и членами коллектива. Проведение вводного инструктажа: правила техники безопасности на рабочем месте, правила поведения на рабочем месте, взаимоотношения сотрудников, санитарно-гигиенические требования к рабочему месту и учащемуся. Распределение учащихся по рабочим местам с учетом психофизических возможностей и трудовой подготовленности, а также возможностей образовательного учреждения. Обеспечение учащихся инструментом, приспособлениями и заготовками. Соблюдение режимных моментов (строгое соблюдение норм и правил поведения на рабочем месте и правил техники безопасности).</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

1. Учебные столы, стулья.
2. Магнитная доска.
3. Инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном.
4. Настенная наглядность.
5. Предметно-технологические карты.
6. Презентации.
7. Дидактический материал.
8. Видеоролики, видеосюжеты.

Литература.

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е издание. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2011 г.

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2-е издание. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2011 г.

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2012 г.

Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2012 г.