

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

| Предмет   | Класс | Аннотация  |
|---|-------|--|
| <b>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью</b> |       |  |
| <b>Аннотация рабочих программ классов для детей с умеренной умственной отсталостью</b>                        |       |  |
| <b>Общеобразовательные курсы</b>  |       |  |
| Письмо и чтение   | 7-9   | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Задачами по чтению являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями, продолжать работу по трём единицам речи: звуку, слову, предложению.</li> <li>- Обучать звуковому анализу слов, формировать умение определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и в конце слова)</li> <li>- Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова.</li> <li>- Воспитывать интерес к предмету</li> </ul> <p>Целью данной программы по письму:<br/>                     овладение элементами грамоты, формирование элементарных навыков правописания</p> <p>Задачи по письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение детей элементарным навыкам работы с тетрадью, правильному написанию элементов букв, соединений</li> <li>• корректирование слухового и зрительного восприятия, написания букв и их соединений, движений кистей и пальцев рук</li> <li>• воспитание самостоятельности, аккуратности, настойчивости, любознательности, интереса</li> </ul> <p>Обучать учащихся сознательному, правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, формируется умение разбираться в содержании прочитанного, умение объяснять поступки героев. Доступность материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей.</p> |

|                                    |     |  |
|------------------------------------|-----|--|
| Счет                               | 7-9 | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о количестве предметов;</li> <li>- сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве;</li> <li>- расширение представлений о времени и пространстве;</li> <li>- формирование навыка работы с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работа в тетради.</li> </ul> <p>Цель обучения – формирование элементарных навыков счета в учебной деятельности.</p> <p>Обучение счету связано с реализацией коррекционно – развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся. Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.</p> <p>На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.</p> |
| Развитие речи                      | 7-9 | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. Цель: создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.</p> <p>Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;</li> <li>• корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;</li> <li>• способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.</li> </ul>   |
| ХБТ<br>(хозяйственно бытовой труд) | 7-9 | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Цель программы:</p>   |

|                     |     |  |
|---------------------|-----|--|
|                     |     | <p>дать учащимся знания, необходимые для подготовки их к самостоятельности в быту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить учащихся с первичными навыками по самообслуживанию, личной гигиене.</li> <li>- Формировать практические умения и навыки по бытовому труду и самообслуживанию.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность в посильных для учащихся видах труда и самообслуживания</li> </ul> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи.</p> <p>Уроки хозяйственно-бытового труда являются средствами активного познания окружающей действительности.</p>  |
| Физическая культура | 7-9 | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. Цель: занятий по «Физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни</p> <p>Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Цель изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учить детей готовиться к уроку физкультуры;</li> <li><input type="checkbox"/> Учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;</li> <li><input type="checkbox"/> Учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;</li> <li><input type="checkbox"/> Учить правильному передвижению в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);</li> <li><input type="checkbox"/> Учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);</li> <li><input type="checkbox"/> Учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> Учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> Учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;</li> <li><input type="checkbox"/> Прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;</li> <li><input type="checkbox"/> Обучать мягкому приземлению в прыжках;</li> <li><input type="checkbox"/> Учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;</li> <li><input type="checkbox"/> Учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;</li> </ul> |

|                 |     |   |
|-----------------|-----|---|
|                 |     | <input type="checkbox"/> Учить метаниям, броскам и ловле мяча;<br><input type="checkbox"/> Учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет;<br><input type="checkbox"/> Учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;<br><input type="checkbox"/> Учить преодолению простейших препятствий;<br><input type="checkbox"/> Учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;<br><input type="checkbox"/> Учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.   |
| Пение и ритмика | 7-9 | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способам.</p> <p>Цели программы: формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Включение в процесс обучения музыкально- ритмической деятельности имеет огромное значение для коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых школьников.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерываясь в середине слов, а так же удерживать дыхание на более длинных фразах;</li> <li>-учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков.</li> <li>-приучать петь в хоре;</li> <li>-учить сливать голоса, не выделяя их.</li> <li>-развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения.</li> </ul> |
| Рисование       | 7-9 | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Задачами обучения изобразительной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;</li> <li>— развитие интереса к деятельности и ее результатам;</li> <li>— формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);</li> <li>— формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;</li> </ul>   |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;</li> <li>— развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;</li> <li>— обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>— совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;</li> <li>— воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.</li> </ul> <p>. В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью урок должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: независимо от решаемых в его процессе задач он должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и игру и т. п.</p>   |
| Трудовое обучение «Картонажное дело».  | 7-9 | <p>Основой для разработки рабочей программы послужила «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» Т. Б. Башировой в 1-4 классах, в 5-9 классах. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.</p> <p>Основной целью учебного курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.</li> </ul> <p>Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, выполнять работу с опорой на предметно-технологическую карту, контролировать текущие и итоговые результаты труда. способствуют более успешной социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта. Обучение картонажному делу развивает познавательную деятельность. Способствует развитию восприятия, представлений, мышления, речи, координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Работа с бумагой и картоном требует незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.</p> <p>Трудовое обучение оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей: улучшается общее физическое развитие, развивается усидчивость, выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.</p> <p>В процессе трудового обучения у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения картонажному делу так же направлена на воспитание аккуратности, настойчивости, уважения к труду.</p> |
| <b>Коррекционные курсы</b>   |     |   |
| <b>Аннотация рабочих программ классов для детей с умеренной умственной отсталостью</b> |     |   |
| Развитие   | 7-9 | Программа курса коррекционных занятий имеет своей целью: обогащение чувственного опыта в процессе   |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| психомоторики и сенсорных процессов                                     |     | <p>целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li> <li>— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>— формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>— развитие слухоголосовых координаций;</li> <li>— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> <li>— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</li> <li>— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;</li> <li>— формирование точности и целенаправленности движений и действий.</li> </ul> |
| Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков | 7-9 | <p>Цель коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе создания оптимальных условий</li> <li>- коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала.</li> </ul> <p>Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li> <li>— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>— формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;</li> </ul>   |
| Логопедические занятия  | 7-9 | <p>Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.</li><li>3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.</li><li>4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общие интеллектуальные умения, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.</li></ol> |
|--|--|--|