РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рабочие программы к АООП (2 ВАРИАНТ) ФГОС ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» на 2021 - 2022 учебный год

Название курсов внеурочной деятельности учебного плана
1. Шашки
2. Мир профессий
3. Мир книг
4. Досугово-развлекательная деятельность «Играем вместе»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4471152ECEC8F544BA25CD4394C3E0549BBFD18D
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 01.03.2021 до 01.06.2022

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е.
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»
Власова Г.В.
«1» сентября 2021 г.
Приказ № 120/1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шашки» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс (вариант 2)

Составитель:
Учитель Панкратова Наталья Валерьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шашки»» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика предмета

Цель программы: раскрытие умственного, эстетического, нравственного, волевого потенциала личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в шашки, теории и практики шашечной игры, простым комбинациям;
- научить обучающихся решать шашечные задачи в 1-2 хода, работать самостоятельно.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни,
- развивать личностные качества учащихся, такие как дисциплинированность, сознательность, активность,
- учить применению полученных знаний на практике.
- *Развивающие:*
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое и абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение; развивать стремления к самостоятельности, осуществлять всестороннее физическое развитие обучающихся.

Коррекционные:

- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах, улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений.

Актуальность данной программы заключается в возможности детей с врожденными и приобретенными нарушениями (речевыми и двигательными) заниматься спортом. Для них созданы все условия, облегчающие освоению игры. Игра в шашки — это эффективное средство умственного развития. Шашки – это одновременно и досуг, и спорт, и искусство. Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера. Шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей обучающихся. Игра в шашки способствует развитию усидчивости, концентрации внимания и логическому мышлению, пространственной ориентировки и воспитанию дисциплинированности

Для реализации программы используется методы:

а) по источнику познания – устный, наглядный, практический;

б) по уровню познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый.

Приёмы – беседа, рассказ, ответ, рассчитаны на обучающихся с разными двигательными и речевыми нарушениями. Много времени уделяется развитию мелкой моторики и активизации речевой деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальны: здоровьесберегающие технологии:

соблюдение правил техники безопасности, соблюдение температурного режима помещения и освещенности помещения, создание условий для психологического комфорта, подбор мебели согласно росту детей.

Технология развивающего обучения: создание условий для развития психологических особенностей, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности обучающихся.

Технология группового обучения:

- развивает рефлексию;
- развивает сотрудничество между участниками образовательного процесса;
- способствуют развитию гибкого и продуктивного мышления;
- развивают умение тактических действий, спортивную этику во время проведения игр.

Технология разноуровневого обучения:

- осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся,
- создаются условия для самореализации каждого обучающегося.

Психолого -педагогическая технология:

- на занятиях учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часов в учебном году (1 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8	8	10	8

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

5. Содержание программы

Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

1. **Ходы и взятие фигур**

   Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. **Цель и результат шашечной партии**

   Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

3. **Общие принципы разыгрывание партии**

   Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

4. **Особенности хода «дамки»**

   Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. **Тактические приемы и особенности их применения**

   Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неѐ. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

6. **Шашечный турнир**
7. **Игра «уголки»**
8. **Игра «поддавки»**
9. **Подведение итогов года**

6. Тематический план и его содержание

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Наглядный материал, оборудование	Кол.-во час	Дата

1 четверть- 8 часов						
1 2	**Шахматная доска и фигуры**	История развития шашек. Шахматная доска.	Понимание шашек как части общечеловеческой культуры; осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе; Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	Беседа Просмотр кинофильмов	2	
3		Правила шашечной игры.	1. Ходы пешкой. 2.Упражнения на выполнение ходов пешками. 3 . Понятие «Дамка» 4. Упражнения на выполнение ходов дамкой. 5.Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 6.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. 7.Упражнения на выполнение ходов пешками. 8. Маршруты движения фигур.	Работа: Групповая Индивидуальная Беседа Просмотр кинофильмов Настольные игры Турниры по шашкам	1	
4		Турнирная дисциплина, правила соревнований.			1	
5	**Основы шашечной игры.**	Сила флангов.			1	
6		Как выиграть шашку.			1	
7		Как пройти в дамки.			1	
8		Ловушки и короткие партии.			1	
2 четверть- 8 часов						
9	**Основные приемы борьбы на шашечной доске.**	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	Такт ические приемы и особенности их применения. 1. Слабость крайней горизонтали. 2. Слабость крайней горизонтали. 3.Двойной удар.	Работа: Групповая Индивидуальная Беседа Просмотр кинофильмов Настольные игры	1	
10		Оппозиция.			1	
11		Связка.			1	

12		Зажим.	4.Открытое нападение 5.Связка, виды связок и защита от неё. 7.Завлечение. 8. Отвлечение. 9. Разрушение пешечного перекрытия. 10. Освобождение пространства 11.Уничтожение защиты.	Турниры по шашкам	1	
13		Жертва.			1	
14		Угроза			1	
15		Окружение.			1	
16		Заключение (запирание).			1	
3 четверть- 10 часов						
17	**Основные приемы борьбы на шашечной доске.**	Центр.	Обучение алгоритму хода.	Игровая практика	1	
18		Комбинации.	Понятие о комбинации. Тренировочные упражнения.	Игровая практика	1	
19		Разные виды ничьей партии.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Игровая практика	1	
20 21		Комбинация для прохождения в дамки.	-прогнозирование результата игры; -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	2	
22 23 24	**Игра**	«Уголки»	Правила игры	Игровая практика.	3	
25		«Поддавки»	Правила игры	Игровая практика	1	
4 четверть- 8 часов						

26 27	**Игра**	«Поддавки»	Правила игры	Игровая практика.	2	
28 29		Решение шашечных задач.		Игровая практика.	2	
30		Знакомство с таблицей шашечного турнира.	моделировать изученные шашечные зависимости -прогнозирование результата игры; -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий	Презентация успехов юных шашистов	1	
31 32 33		Шашечный турнир	Игра в парах	Игровая практика.	3	
34		Подведение итогов года	Осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира	Проведение соревнований	1	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил.

- комплекты шашек и досок (6 комплектов);
-тетради, ручки;

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.

10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Интернет-ресурсы:
http://sport.ch-lib.ru/shashki.html
http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet

Информационно-коммуникативные средства:
Персональный компьютер.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е.
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»
Власова Г.В.
«1» сентября 2021 г.
Приказ № 120 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий» для детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 классы (вариант 2)

Составитель:
Учитель Панкратова Наталья Валерьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий»» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика предмета

Цель: формирование положительного интереса к профессиям, расширение представления о мире профессий, воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

-формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
-расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;
-знакомить учащихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;

Принципы реализации программы:

-систематичность и последовательность;
-связь обучения с жизнью;
-принцип наглядности;
-индивидуальный и дифференцированный подходы.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Для реализации программы используется методы:

- практические;
- игровые;

- наглядные;
- словесные

Педагогические технологии, используемые при изучении коррекционного курса «Мир профессий».

- Игровые технологии.

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.
Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.
Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии.

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнениях заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.
Программа курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 часов	8 часов	10 часов	8 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты обучения:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (оказание первой помощи при травмах, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения внеурочного курса «Мир профессий» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

Ожидаемые результаты прохождения курса:

-участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
-расширение кругозора о мире профессий,
-заинтересованность в развитии своих способностей,

5. Содержание коррекционного курса.

Раздел 1. Профессии близких членов семьи.

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

Раздел 2. Профессии, что окружают нас в школе.

Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Профессии близких членов семьи					

1		1	Что такое труд, профессия?	Умение слушать объяснение учителя. Ориентация на выполнение основных правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей. Развитие связной речи, умения описывать профессии, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти. Активизация и обогащение словарного запаса. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	Беседа: «труд», «профессия». Просмотр презентации
2		1	Какие профессии ты знаешь?		Беседа: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!» Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
3		1	Орудия труда		Знакомство с принадлежностями и орудиями труда, которые используют в своей деятельности представители разных профессий. Игра «Ассоциации» Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
4 5 6		3	Профессии наших мам.		Беседы. Просмотр мультфильмов. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради Д/и «Семейный бюджет» «Совместные покупки»
7 8 9		3	Профессии наших пап.		Беседы. Просмотр мультфильмов. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради Д/и «Семейный бюджет» «Совместные покупки»
10		1	Профессии наших бабушек.		Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
11		1	Профессии наших дедушек.		Просмотр презентации Работа в рабочей тетради

12 13		2	Профессии наших братьев, сестер.		Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
Раздел 2. Профессии, что окружают нас в школе					
14 15		2	Профессия - учитель	Умение слушать объяснение учителя. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли. Коррекция памяти, внимания, мышления, диалогической речи, мелкой и общей моторики. Знать названия изученных профессий	Кто такой учитель? Беседа: каким должен быть учитель? Просмотр презентации Работа в рабочей тетради Сценка «На уроке» Загадки на тему «Школа»
16 17		2	Профессия – воспитатель		Кто такой воспитатель? Загадки на тему «Игрушки» Подвижные игры Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
18		1	Профессия - библиотекарь		Экскурсия в школьную библиотеку Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
19 20		2	Профессия – врач, медицинская сестра	Активизация и обогащение словарного запаса.	Знакомство с профессией врача. Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие болезнь члена семьи и посещение его врачом Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Просмотр презентации Работа в рабочей тетради

21		1	Профессия - директор	Умение слушать объяснение учителя. Развитие овладения последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу, адекватное эмоциональное сопровождение действий. Коррекция эмоциональной сферы, агрессии. Развитие спонтанности; рефлексии эмоциональных состояний Развитие мышления, саморегуляции, умения действовать по образцу, формирование интереса к игровой ситуации. Развитие самоуважения Коррекция пространственной ориентации, внимания, саморегуляции, крупной моторики. Знать названия изученных профессий. Активизация и обогащение словарного запаса.	Знакомство с профессией директор. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
22 23		2	Профессия - логопед		Знакомство с профессией логопед. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
24 25		2	Профессия - повар		Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые поварята» Практическая работа. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
26 27		2	Профессия - психолог		Знакомство с профессией психолог. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
28		1	Профессия - водитель		Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения. Рассматривание картин и иллюстраций в альбомах, где изображен различный транспорт, водитель в автобусе, автобусная остановка и т. п.; чтение детской литературы. «Строим» автобус, сдвигая стулья и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради

29		1	Профессия – вахтер		Знакомство с профессией вахтер Тематическое рисование. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
30 31		2	Профессия - дворник		Знакомство с профессией дворник. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
32 33		2	Профессия - уборщица		Знакомство с профессией уборщица. Просмотр презентации Работа в рабочей тетради
34		1	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	Обогащение словарного запаса. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать.	Итоговое занятие. Беседа

7. Материально-техническое обеспечение.

1. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

3. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- магнитофон;

- персональный компьютер.

Используемая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2008 г.
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
13. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
14. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
15. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002
16. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
17. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
18. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
19. Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
20. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
21. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е.
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»
Власова Г.В.
«1» сентября 2021 г.
Приказ № 120 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир книг» для детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 классы (вариант 2)

Составитель:
Учитель ВКК Манилова Ольга Иннокентьевна

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир книг» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир книг» составлена на основании следующих нормативных документов:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы рабочего предмета.
4. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

В основу программы внеурочной деятельности «Мир книги» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и

упражнения на развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Принципиальное отличие программы – комплексный подход в подборе литературного и развивающего материала.

Цель: знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями

Задачи:

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- формирование умения слышать и понимать услышанное;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
- развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

3. Место предмета «Мир книг» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 занятия (по 30-40 мин.),1 раз в неделю для обучающихся 5 класса. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации учебной деятельности.

В структуру занятия входят следующие виды работ:

1. работа с книгой (анализ содержания произведения);
2. выполнение графических и творческих заданий.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- расширение представлений об объектах и явлениях природы;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

5. Содержание программ

1занятие. Потешка «Ладушки, ладушки…»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Анализ содержания. (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.
Выполнение графических и творческих заданий - обведение ладони на листе бумаги.

2- 3 занятия. Потешка «Пальчик – мальчик …»

Работа с книгой. Чтение потешки; запоминание называний пальцев на руке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.
запоминание названий пальцев на руке.
Выполнение графических и творческих заданий –раскрашивание отдельных пальчиков на листе бумаги с обведённой ладошкой; изготовление волчка, раскрашивание;
игра – «Крутись волчок».

4 -5 занятия. Потешка «Петушок, петушок…»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания. (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птицах, объединение их в группу по месту обитания.
Выполнение графических и творческих заданий -обведение по пунктиру , раскрашивание картинки.

6 -7 занятия. Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико …»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.Нахождение частей лица на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения; соблюдение правил личной гигиены.
Выполнение графических и творческих заданий– дорисовывание (конструирование) лица человечка; построение колодца из счётных палочек, спичек.

8 -9 занятия. Потешка «Большие ноги …»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.
Нахождение части тела - ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) - на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения.
Выполнение графических и творческих заданий **–**рисование красками большим пальцем и мизинцем следов в пределах широкой и узкой полосок. Игры «Хлопай, как я!» (чередование хлопков: быстрые – медленные, громкие – тихие), «Делай так!».

10 занятие. Повторение пройденных потешек.

Работа с книгой. Чтение потешки; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.
Выполнение графических и творческих заданий **–** игры на выбор: «Крутись волчок»;«Хлопай, как я!», «Делай так!»).

11 -13 занятия. Русская народная сказка «Репка»

Работа с книгой.Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на макете. Называние овощей, знакомство со значением овощей в жизни человека.
Выполнение графических и творческих заданий– дорисовывание картинки по пунктиру.Игры «Мемори», «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».

14 -15 занятия. И.Токмакова «Медведь»

Работа с книгой.Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года; знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных.
Выполнение графических и творческих заданий–найти части и собрать картинку. Изготовление аппликации «Медведь» (из готовых геометрических фигур).

16 -17 занятия. Русская народная сказка «Рукавичка»

Работа с книгой.Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на конструктивной картине. Различение домашних и диких животных, объединение их в группу по месту обитания; называние характерных признаков времени год.
Выполнение графических и творческих заданий– дорисовать рукавички по точкам и нарисовать (наклеить) узор. Игра«Найди такую же рукавичку».

18 -19 занятия.А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»

Работа с книгой.Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок,предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов.
Выполнение графических и творческих заданий– найти части и собрать картинку.Игра «Что изменилось?» (3 картинки).

20 - 21 занятия. А.Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»

Работа с книгой.Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов.
Выполнение графических и творческих заданий- нарисовать и раскрасить мяч. Игра «Что изменилось?» (6 картинок).

22 - 23 занятия.Повторение. Стихи А.Барто

Работа с книгой.Чтение стихотворений; нахождение иллюстраций в книгах, кукольных фигурок, предметных картинок к услышанному стихотворению. Рассказывание стихотворений. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.
Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинки. Игра «Что изменилось?» (3- 6 картинок).

24 - 25 занятия. Потешка «Гуси, вы гуси …»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птицах, объединение их в группу по месту обитания.
Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру , раскрашивание отдельных частей тела гуся – клюв, ноги. Игра «Гуси, выгуси… ».

24 - 25 занятия. Потешка «Жили у бабуси …»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Инсценировка песни - потешки. Называние домашних птицах, объединение их в группу по месту обитания.
Выполнение графических и творческих заданий - Изготовление аппликации «Гусь» (из готовых геометрических фигур).

28 занятие. Повторение потешек «Гуси, вы гуси …», «Жили у бабуси …»

Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий **–** Игра «Гуси, вы гуси… ». Инсценировка песни – потешки «Жили у бабуси …».

29 - 30 занятия. К.Чуковский «Цыплёнок»

Работа с книгой.Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, фигурок птиц. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).Пальчиковый театр – пересказ сказки. Называние домашних птицах, называние детёнышей домашних птиц.
Выполнение графических и творческих заданий **–** конструирование цыплёнка. Изготовление аппликации «Цыплёнок» (из готовых геометрических фигур).

31 занятие. Потешка «Солнышко…»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.
Выполнение графических и творческих заданий **–** конструирование солнышка (прищепки, палочки). Дорисовывание лучей солнца.

32 занятие.Потешка «Дождик…»

Работа с книгой.Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.
Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание струй дождя.
Игра «Дождик - солнышко».

33 занятие. Повторение потешек «Солнышко…», «Дождик…»

Работа с книгой.Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, мнемокартинок к услышанной потешке.Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.
Выполнение графических и творческих заданий – Игра «Дождик - солнышко».

34 занятие. Повторение.Все потешки

Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.
Выполнение графических и творческих заданий **–** Игра на выбор «Гуси, выгуси»,«Дождик - солнышко», «Крутись волчок», «Хлопай, как я!», «Делай так!»; или инсценировка песни – потешки«Жили у бабуси …».

6. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Потешка «Ладушки, ладушки …»	1	

2-3	Потешка «Пальчик – мальчик …»	2	
4-5	Потешка «Петушок, петушок…»	2	
6-7	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико …»	2	
8-9	Потешка «Большие ноги …»	2	
10.	Повторение пройденных потешек	1	
11-13	Русская народная сказка «Репка»	3	
14-15	И.Токмакова «Медведь»	2	
16-17	Русская народная сказка «Рукавичка»	2	
18-19	А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»	2	
20-21	А.Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»	2	
22-23	Повторение. Стихи А.Барто	2	
24-25	Потешка «Гуси, вы гуси …»	2	
26-27	Потешка «Жили у бабуси …»	2	
28	Повторение.Потешки «Жили у бабуси …», «Гуси, вы гуси …»	1	
29-30	К.Чуковский «Цыплёнок»	2	
31	Потешка «Солнышко…»	1	
32	Потешка «Дождик…»	1	
33	Повторение. Потешки «Солнышко…», «Дождик…»	1	
34	Повторение. Все потешки	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гребов В.В.** Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.-80 с.

2. **Хохлова О.В.** Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.Психологические игры, упражнения, сказки. – М.:Генезиса, 2005.-176 с.:илл.- (Психологическая работа с детьми.)

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е.
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»
Власова Г.В.
«1» сентября 2021 г.
Приказ № 120 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

учащихся 5 Б класса

Составитель:

учитель Верхозина Василина Владимировна

1.Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Играем вместе» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Играем вместе» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273,приказ №41-4ст.79 ФЗ
- Положением о разработке и утверждении рабочей программы.
-Учебным планом ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, ТМНР выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. Особое значение в развитии ребенка имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности **«Играем вместе»**разработана на основе исследований отечественных педагогов и психологов, опыта работы дефектологов с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения развития.

Цель: формирование игровой деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование двигательных навыков;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;

- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
- формирование умения следовать правилам игры;
- формирование интереса к совместной игровой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре), дляигры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности, продуманно еразмещение игр. Кроме того, необходимо продумать место проведения игры на улице. Материал данной программы предполагает проведение занятий на спортивной площадке, игровом комплексе, в классе.
Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, игры на улице, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

3. Место предмета «Играем вместе» в учебном плане.

Рабочая программа разработана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Срок реализации программы - 1 год (34 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность занятия до 40 мин.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убегать от водящего, ловить игроков; быть пассажиром в автобусе.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;
- лазать, ползать, перелезать, подлезать;
- кататься на санках с горки;

- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры.
- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

Возможные **учебные** результаты:

- формирование учебной мотивации, осознанности учения и личной ответственности;
- формирование эмоционального отношения к учебной деятельности и общего представления о моральных нормах поведения.

5. Содержание занятий

Игра «Найди музыкальную игрушку»

Ход игры. Детям демонстрируется музыкальная игрушка. Педагог обращает внимание детей на то, как звучит игрушка, дает послушать детям. Затем педагог дает инструкцию: «Сейчас вы закроете глаза (отвернетесь, выйдете из помещения), я спрячу игрушку. Вам нужно найти игрушку по звучанию».

Дети могут выполнять задание по одному или группой.

Игра «Жмурки»

Для проведения игры необходимо приготовить повязку на глаза, колокольчик или бубен. Если нет музыкальных инструментов - ничего страшного, сигналы можно подавать голосом или хлопая в ладоши.

Ход игры.

1 вариант. Водящий - взрослый, дети убегают.

2 вариант. Водящий – ребенок, остальные дети убегают.

Игроки разбегаются в разные стороны и начинают «дразнить» водящего, подавая ему разные сигналы о своем местонахождении. Можно звонить в колокольчик или хлопать в ладоши. Пойманный участник становится водящим.

Игра «Волшебный мешочек»

Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находить предмет, который назвал учитель. *Вариант 2.*Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

Игра «Зайчата»

Ход игры. Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога.

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)
Зайчики (показать пальцами ушки)
на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе).
Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)
зайчики (показать пальцами ушки)
в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»).
Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам),
мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую).
Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»),
надевали тапочки (потопать ногами).

Игра «Поездка на автобусе»

Для проведения игры необходимо приготовить модель автобуса с местами для пассажиров, местом для водителя с рулем, цветные карточки - проездные билеты.

Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Автобус».

Сначала педагог предлагает детям рассмотреть игрушечный автобус, обращая внимание на его детали. Затем дети подходят к модели автобуса, рассматривают его. Взрослый обращает внимание детей, что в автобусе есть место для водителя (кабина, руль, кресло и т.д.), места для пассажиров, место кондуктора. Далее педагог рассказывает детям правила поведения в автобусе (необходимо купить билет у кондуктора, предъявить билет контролеру, занять место в автобусе, выйти на нужной остановке).

1 вариант. Взрослый – водитель, дети - пассажиры.
2 вариант. Ребенок водитель, остальные дети пассажиры.

Педагог знакомит детей с особенностями выбранной роли, учит детей последовательно выполнять действия, связанные с ней.
Для усложнения игры можно ввести роли кондуктора и контролера, создавать различные ситуации (например, едем в магазин, в зоопарк и др.). При этом детям нужно будет учиться выходить из автобуса на нужной остановке, приобретать и предъявлять билет.

Игра «Мяч в кругу»

Для проведения игры необходимо подготовить большой гимнастический мяч (футбол).
Ход игры. Дети стоят в кругу. Педагог объясняет детям, что мяч – это Колобок, который будет катиться на слова:
Колобок, Колобок,
У тебя румяный бок.
Ты по полу покатись
И Катюше (ребятам) улыбнись!
Затем педагог предлагает одному из участников игры передать мяч-Колобок другому игроку. Например, по просьбе педагога («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени. Каждая передача мяча одним игроком другому сопровождается стихотворением.

Игра «Лото»

Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов.
Ход игры. Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». Поле того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.

Игра «Пятнашки»

Ход игры. Собравшись в круг, игроки выбирают водящего и дают ему прозвище «Пятнашка». «Пятнашка» должен догонять других игроков и запятнать их, коснувшись рукой. Игрок, которого водящий запятнал, становится сам «пятнашкой». Вот в этот момент нужно громко назвать имя нового водящего, чтобы другие игроки знали, от кого убегать.

Игра «Домино»

Ход игры. Каждому игроку раздается по 5 карточек (костяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (костяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (костяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем.

Игра «Пять маленьких мышек»

*Ход игры.*Взрослый рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога (сначала одной, потом другой рукой).
Пять маленьких мышек забрались в кладовку,

в бочонках и банках орудуют ловко
(пять пальцев бегают по плоскости).
На сыр забирается первая мышка
(стучат большим пальцем).
В сметану ныряет вторая малышка
(стучат указательным пальцем).
А третья с тарелки все масло слизала
(стучат средним пальцем).
Четвертая в миску с мукою попала
(стучат безымянным пальцем).
А пятая мышка медком угощается
(стучат мизинцем).
Все сыты, довольны
(гладят ладонями поверхность стола).
Вдруг… Кот просыпается!!!
(показать «когти»)
«Бежим!!!» - пропищала подружкам малышка
(пять пальцев бегают по поверхности стола).
И спрятались в норку проказницы-мышки
(делают «норку» - одной ладонью накрыть другую).

Игра с конструктором «Строим дом».

Выбор деталей для построения, соединение деталей, сооружение конструкции.

Игра «Зайчата»

Ход игры. Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога.

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)
Зайчики (показать пальцами ушки)
на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе).
Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)
зайчики (показать пальцами ушки)
в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»).
Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам),

мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую).
Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»),
надевали тапочки (потопать ногами).

Игра «Море волнуется раз»

Для проведения игры необходимо подготовить парашют.

Ход игры: Участники игры берут парашют двумя руками за края. На счет раз - работают в лучезапястном суставе (мелкая волна). На счет два - сгибают руки в локтях (крупная волна). На счет три - поднимают руки вверх, образуется купол. На счет четыре - приседают на корточки. На счет пять - встают. Повторять 2-3 раза.

Для усложнения игры можно предложить детям пробегать под куполом парашюта (например, бегут только мальчики или девочки; названные игроки меняются местами).

Полоса препятствий.

Залезание на игровой комплекс, ползание, лазание, перелезание, подлезание, спрыгивание с игрового комплекса. Соревнования «Кто быстрее», «Самый ловкий».

Игра «Карусель»

Для проведения игры необходимо приготовить парашют.

Ход игры. Расстелить парашют на полу, растянуть по всей окружности. Дети берутся одной рукой (сначала левой, потом правой) за край парашюта и вместе с воспитателем двигаются по кругу, произнося слова:

Еле-еле, еле-еле,
Завертелись карусели (дети идут на носочках медленно).
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом (затем темп нарастает и переходит в бег).
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите (дети постепенно останавливаются).
Раз, два, раз, два -
Повернулась детвора (делают поворот и берутся другой рукой за парашют; направление движения меняется).
Раз, два, раз, два -
Вот и кончилась игра.

Игровые действия повторяются несколько раз, затем игра заканчивается.

Полоса препятствий

Залезание на игровой комплекс, ползание, лазание, перелезание, подлезание, спрыгивание с игрового комплекса. Соревнования «Кто быстрее», «Самый ловкий».

Игра «В лесу»

1. «Прыжки через шишки». Из шишек выкладывают несколько полосок с последовательным увеличением расстояния между ними (30, 40, 50 см). Место должно быть ровным, без коряг и впадин.
2. «Прыжки по кругу». Из шишек выкладывают круг. Детям предлагают прыгать на двух ногах в одну сторону, а затем в другую.
3. «От дерева до дерева». Прыжки от дерева до дерева на двух ногах, на одной ноге, поочередно.
4. «Подтягивание». Выбрать наклонное дерево, не очень толстое, чтобы можно было обхватить его руками. Сначала детям предлагается подтянуться, зацепиться за него руками и повисеть. Затем детям предлагается подтянуться, зацепиться за него руками и ногами и в этом положении перебираться по дереву столько, сколько хватит сил, затем, повиснув на руках, спрыгнуть на землю. Обязательна страховка учителя при выполнении детьми этого упражнения.
5. «Метание в цель и на дальность». Метание шишек. Заранее определяются ориентиры.

Полоса препятствий

Задания. Ходьба и бег по неровной поверхности, перелезание через деревья, подлезание под деревьями, ползание по мху, перепрыгивание через канавки, прохождение через кустарник (придерживать кусты).

(место проведения – спортивная площадка, игровая площадка)

Игра «Попади в цель »

Задания. 1. Броски мяча друг другу.
2. Броски мяча в баскетбольное кольцо.
3. Сбивание кеглей мячом.
4. Попадание мячей в корзину.

Полоса препятствий

Залезание на игровой комплекс, ползание, лазание, перелезание, подлезание, спрыгивание с игрового комплекса. Соревнования «Кто быстрее», «Самый ловкий».

Футбол

*Задания.*1. Ударять по мячу правой (левой) ногой, посылая его друг другу с расстояния 2-3 метра.
2. От исходной черты (расстояние 2-4 метра) на одной линии ставят кегли. Задание – с места ударить по мячу и сбить предмет; с небольшого разбега ударить по мячу и сбить предмет.
3. Забить мяч в ворота.
4. Точная передача мяча с места другому игроку на поле.
5. Ведение мяча ногой в медленном беге.
6. Обведение мяча вокруг предмета (игрока).

Катание на санках

Задания. 1. «Снежная карусель». Взявшись за руки, дети образуют круг, они снежинки. По сигналу учителя «Снежинки полетели!» дети ускоряют шаг, затем бегут (умеренный темп). Пробежав в одну сторону, они останавливаются, поворачиваются в другую сторону и вновь бегут. «Ветер стих!» - говорит учитель, и снежинки замедляют бег и останавливаются.

2. «На санки». Санки расставляются по двум сторонам площадки. Дети разбегаются, кружатся как снежинки в разные стороны. По команде «На санки!» надо быстро добежать до санок и сесть верхом, повернувшись лицом в круг. Повторить 2-3 раза.

Можно усложнить: уменьшить количество санок на одни по сравнению с числом игроков. Кто успеет сесть на санки?

3. Катание на санках друг друга поочередно.

4. Катание на санках с горки.

5. «Гонки санок». Дети ставят санки на исходную линию в одну шеренгу и садятся верхом, ноги на земле, руки произвольно. По сигналу «Марш!» играющие передвигаются до линии финиша, отталкиваясь двумя ногами от снега (от земли). Побеждает самый быстрый.

Игра в снежки.

*Задания.*1. Играющие лепят 4-5 снежков, выходят на исходную линию и кладут снежки у ног. Дети выполняют метание на дальность – кто дальше! Предварительно ставятся ориентиры, до которых следует бросить снежки.

2. «Попади в круг». На снег кладут обручи на расстоянии 2 м от детей. Дети бросают снежки правой (левой) рукой снизу (от плеча).

Снежная крепость.

Катание комков из снега. Построение крепости. Проделывание «окошек».

Игра в снежки.

*Задания.*1. «Снежная королева». Водящий – Снежная королева. Дети разбегаются по площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте, замереть.

2. Играющие лепят 4-5 снежков, выходят на исходную линию и кладут снежки у ног. Дети выполняют метание на дальность – кто дальше! Предварительно ставятся ориентиры, до которых следует бросить снежки.

3. «Попади в круг». На снег кладут обручи на расстоянии 2 м от детей. Дети бросают снежки правой (левой) рукой снизу (от плеча).

Найди мяч

Задания, 1. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.

Задания, 2. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

Задания, 3. Ввести в игру два мяча. Увеличить число водящих. Тому у кого оказался мяч дать задание: попрыгать, станцевать и т.п.

«Гуси – Лебеди»

Задания, 1. На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома-«логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси

расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.
Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.
Задания,2. Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.

Кто скорей снимет ленту

Задания, 1. На площадке проводится черта, за которой дети строятся в несколько колонн по 4-5 человек. На расстоянии 10-15 шагов, напротив колонн натягивается веревка, высота на 15 см. выше поднятых вверх рук детей. Против каждой колонны на эту веревку накидывается лента. По сигналу «беги» все стоящие первыми в колоннах бегут к своей ленте, подпрыгивают и сдергивают ее с веревки. Снявший ленту первым, считается выигравшим. Ленты снова вешаются, те, кто были в колонне первыми, становятся в конец, а остальные подвигаются к черте. По сигналу бегут следующие дети. И т.д. Подсчитываются выигрыши в каждой колонне.Правила: Бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.Варианты: Поставить на пути бега препятствия. Протянуть веревку на расстоянии 40 см., под которую нужно подлезть, не задев ее. Провести две линии на расстоянии 30 см., через которые надо перепрыгнуть.

Подвижная игра «Космонавты»

Задания, 1. Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей.
Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:
Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим!
Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет:
На какую захотим, Опоздавшим места нет.
С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.

Лепка снеговика.

Катание комков из снега. Сборка снеговика. Оформление снеговика (нос – морковь, глаза – камни, рот – палочка, шапка – ведро).

6. Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата

1.	Формирование интереса к игровой деятельности.	1	
2.	Правила игры. Правила поведения в группе.	1	
3.	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	1	
4.	Игра «Попади в цель». Полоса препятствий.	1	
5.	Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу».	1	
6.	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	1	
7.	Игра «Карусель». Полоса препятствий.	1	
8.	Игра «Домино»	1	
9.	Игра «Пять маленьких мышек».	1	
10.	Игра «Строим дом» (с конструктором).	1	
11.	Игра «Говорящие предметы». Игра «Съедобное –несъедобное»	1	
12.	Игра «Волшебный мешочек». Игра «Жмурки»	1	
13.	Игра «Поймай игрушку». Игра «Запрещенные движения»	1	
14.	Игра «Зеркало». Игра «Запрещенные движения»	1	
15.	Игра «Зайчата».	1	
16.	Игра «Поймай обезьянку». Игра «Посмотри на себя».	1	
17.	Игра «Кто как ходит». Игра «Сбей мяч»	1	
18.	Игра «Карусель». Полоса препятствий».	1	
19.	Игра «Пять маленьких мышек».	1	
20.	Игра «Море волнуется раз». Полоса препятствий.	1	
21.	Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек».	1	
22.	Игра «Карусель». Полоса препятствий».	1	
23.	Игра «Запрещенные движения». Игра «Волшебный мешочек».	1	
24.	Игра «Запрещенные движения». Игра «Зеркало».	1	
25.	Игра «Строим дом» (с конструктором).	1	
26.	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	1	
27.	Игра «поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу».	1	
28.	Игра «найди мяч». Игра «Волшебный мешочек».	1	
29.	Игра с конструктором «Lego».	1	
30.	Веселые игры на улице. Игра «Жмурки».	1	

31.	Веселые игры на улице. Игра «Зайчата».	1	
32.	Игра «Кто скорей снимет ленту».	1	
33.	Игра «Русское лото».	1	
34.	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	
	Всего	34	

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
8. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.
9. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.
10. ПензулаеваЛ.И.Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
11. ПензулаеваЛ.И.Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.